

*Учебный центр дополнительного
профессионального образования*

«ПРОГРЕСС»

Особенности детей с ОВЗ

ТЕНДЕНЦИИ

- рост доли детей с тяжелыми комплексными нарушениями, нуждающихся в создании максимально развернутой системы специальных условий обучения и воспитания
- перемещение части наиболее «благополучных» детей с ОВЗ в массовую школу

ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

(ДЕТИ, СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ КОТОРЫХ ПРЕПЯТСТВУЕТ ОСВОЕНИЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВНЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ)

- **Задержка психического развития**
- **Умственная отсталость**
- **Нарушения слуха**
- **Нарушения зрения**
- **Нарушения опорно-двигательного аппарата**

ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР)

- задержка темпа психического развития
- стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной недостаточности, не достигающей умственной отсталости

Характерна гетерохронность (разновременность) проявления отклонений и существенные различия как в степени их выраженности, так и в прогнозе последствий, часто осложняется различными негрубыми, но нередко стойкими нервно-психическими расстройствами (астеническими, церебрастеническими, невротическими, неврозоподобными и др.), нарушающими интеллектуальную работоспособность ребёнка.

Типология детей с ЗПР

- ЗПР конституционального типа
- ЗПР соматогенного типа
- ЗПР психогенного происхождения
- ЗПР церебрально-органического типа

ЗГПР КОНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ТИПА

- психика находится на более раннем этапе развития (эмоционально-волевая, мотивационная сферы и др.)
- причины (наследственные факторы, заболевания периода раннего детства)
- общительны, добродетельны, любят заботу и внимание
- речь, внимание и память сохранены

ЗПР СОМАТОГЕНННОГО ТИПА

- замедление темпа созревания и развития мозговых структур
- причины (соматические заболевания: хронические, инфекционные, аллергические, пороки сердца и др.)
- низкий физический и психический тонус
- трудности познавательной сферы (внимание, память, мышление)
- м.б. поведенческие нарушения (конфликтность, агрессивность, аффективность)
- трудности общения

ЗПР ПСИХОГЕНННОГО ТИПА

- неблагоприятные условия воспитания, (семейно-бытовая и педагогическая запущенность)
- нетерпеливость, непоседливость, избегают волевых усилий, слабый кругозор
- несамостоятельность, робость, низкая активность, невротичность

ЗГПР Церебрально-

органического происхождения

- причины (патология беременности и родов, недоношенность, заболевания первых лет жизни)
- нарушения эмоционально-волевой, познавательной сфер
- слабая заинтересованность в оценке, низкий уровень притязаний, высокая внушаемость, избегание интеллектуальной деятельности
- игры однообразны, монотонны, мало творчества

УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛЛОСТЬ

- дети, имеющие стойкое, необратимое нарушение психического развития, прежде всего, интеллектуального, возникающее на ранних этапах онтогенеза вследствие органической недостаточности ЦНС.

НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ

- Слепые дети. К ним относятся дети с остротой зрения от 0 (0%) до 0,04 (4%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками, дети с более высокой остротой зрения (вплоть до 1, т.е. 100%), у которых границы поля зрения сужены до 10 – 15 градусов или до точки фиксации. Слепые дети практически не могут использовать зрение в ориентировочной и познавательной деятельности.
- Слабовидящие дети – это дети с остротой зрения от 0,05 (5%) до 0,4 (40%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками.
- Дети с пониженным зрением, или дети с пограничным зрением между слабовидением и нормой, - это дети с остротой зрения от 0,5 (50%) до 0,8 (80%) на лучше видящем глазу с коррекцией.

Особенности детей с нарушениями зрения

- Общая моторика отстает в развитии
- Замедленное формирование пространственных представлений и конструктивного мышления
- Своеобразие речи и вербального мышления (могут обладать богатым словарным запасом, копируя стиль речи взрослых людей, но при этом слова часто лишены конкретного содержания, понятия употребляются неадекватно)
- Повышенная внушаемость, зависимость от мнения окружающих
- Обидчивость, повышенная чувствительность, замкнутость, чувство собственной ущербности, капризность
- Эгоистичность, склонность к самоанализу, патологическое фантазирование, тревожная мнительность
- Дети опасаются новых ситуаций, склонны к соблюдению жесткого порядка, доводя его до педантизма
- Неудачи в школе или конфликты дома нередко вызывают у незрячих детей невротические реакции и провоцируют патологическое развитие личности.

НАРУШЕНИЯ СЛУХА

- дети, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором речевое общение с окружающими посредством устной речи затруднено (тугоухость) или невозможно (глухота).

Тугоухость – стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. Тугоухость может быть выражена в различной степени – от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. Детей с тугоухостью называют слабослышащими детьми.

Глухота – наиболее резкая степень поражения слуха, при которой разборчивое восприятие речи становится невозможным.

Глухие дети – это дети с глубоким, стойким двусторонним нарушением слуха, приобретенным в раннем детстве или врожденным.

Особенности детей с нарушениями слуха

- Трудности развития словесно-логического мышления
- Невербальные функции интеллекта развиваются, как правило, в обычные сроки
- Испытывают затруднения в адекватном использовании слов (слишком широкое содержание вкладывается в слово)
- Ипохондрические реакции
- Может проявляться завышенная самооценка
- Инфантилизм, наивность
- Повышенная внушаемость
- Недостаточная самостоятельность

НАРУШЕНИЯ РЕЧИ

- дети с психофизическими отклонениями различной выраженности, вызывающими расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи.

От других категорий детей с особыми потребностями их отличает нормальный биологический слух, зрение и полноценные предпосылки интеллектуального развития.

НАРУШЕНИЯ ОДДА

- нарушения скоординированности, темпа движений, ограничение их объема и силы
- невозможность или частичное нарушение осуществления движений скелетно-мышечной системой во времени и пространстве
- могут носить как врожденный, так и приобретенный характер
- полиморфность (многообразность) и диссоциация (защитный механизм) в степени выраженности различных нарушений

МНОЖЕСТВЕННЫЕ НАРУШЕНИЯ

- сочетания двух или более психофизических нарушений (зрения, слуха, речи, умственного развития и др.) у одного ребенка.

Терминология:

сложный дефект, сложные аномалии развития, сочетанные нарушения, комбинированные нарушения, сложная структура дефекта, сложная структура нарушения или множественное нарушение.

Выберите одну из групп детей ОВЗ и определите необходимые условия для успешного образования

Потребность в самовыражении

потребность личного совершенствования, персональное развитие

Потребность в признании

потребность в уважении окружающих, самооценка

Потребность в принадлежности

любовь, дружба, общение

Потребность в безопасности

личная безопасность, здоровье, стабильность

Физиологические потребности

еда, вода, кров, сон

ОСОБЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ВСЕХ ДЕТЕЙ С ОВЗ

- начать специальное обучение ребенка сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- ввести в содержание обучения ребенка специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;
- использовать специальные методы, приемы и средства обучения, обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка;
- обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения.

Оптимизация общения с детьми с ОВЗ

- Повышение по возможности личностного потенциала самих детей с ОВЗ
- Повышения толерантности окружающих к детям, отличающимся от обычных детей
- Выработку умения говорить "нет" в ответ на психологическое давление и провокационные воздействия
- Подробно обосновывать применяемые по отношению к ним со стороны взрослых санкции и дисциплинарных воздействия

ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

комплексная работа, особая
культура поддержки и
помощи ребенку в решении
задач развития, обучения,
воспитания, социализации

УРОВНИ СОПРОВОЖДЕНИЯ

- **Уровень класса** (педагогическая поддержка, развитие самостоятельности, предотвращение дезадаптации)
- **Уровень учреждения** (помощь в коррекции отклонений в развитии, преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями)
- **Уровень специализированного учреждения** (специализированная помощь детям со сложными проблемами)

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

- Работа с обучающимися
- Профилактическая работа с родителями
- Подготовка специалистов для профилактической работы

ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

- Тематические родительские собрания
- Родительская конференция
- Практикумы
- Консультирование индивидуальное и групповое
- Адресные рекомендации и др.

ФОРМЫ РАБОТЫ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ

- Семинары
- Методические объединения
- Круглые столы
- Педагогический совет
- Супервизорство
- Адресные рекомендации и др.