

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение "Улыбка" Муниципального образования
Красноперекопский район Республики Крым

*Презентация на тему:
"Познавательное развитие
детей раннего возраста"*

Подготовила
Бийтулаева Э.Ю.

Теоретические основы познавательной сферы

Познавательное развитие по ФГОС ДО – это развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации, развитие воображения и творческой активности.

Познавательные процессы – это система психических функций, обеспечивающих отражение, познание субъектом явлений объективного мира, т.е. природной и социальной среды.

Познавательная сфера личности включает:

Ощущения

- Восприятие

- Внимание

- Память

- Мышление

- Воображение



Ощущение

С ощущением ребенок уже рождается – это первая форма познания окружающей действительности.

С ощущений начинается развитие человека.

Различают пять основных видов ощущений:

1. Вкусовые

2. Тактильные

3. Обонятельные

4. Зрительные

5. Слуховые



Восприятие

Восприятие в раннем возрасте, это освоение основных сенсорных эталонов цвета, формы и величины.

В раннем возрасте (к 3 годам) восприятие носит предметный характер, т. е. свойства предмета (цвет, форма, величина) не отделяются ребенком от самого предмета, а сливаются в единое целое с ним.

Формируется восприятие мира:

- форма: круг, квадрат;
- величина: маленький, большой;
- цвет - 4 основных цвета:
 - красный,
 - желтый,
 - синий,
 - зелёный



Внимание

Внимание – это один из сложных познавательных процессов.

Если нет внимания, то все напрасно.

Внимание состоит из четырех свойств:

- 1) *концентрация;*
- 2) *устойчивость;*
- 3) *переключение;*
- 4) *распределение.*

Концентрация - это степень сосредоточенности сознания на одном и том же предмете, объекте деятельности.

Концентрация внимания в раннем возрасте произвольная. Если понравился вид деятельности, то ребенок увлекается.



Устойчивость – это характеристика внимания во времени. Она определяется длительностью сохранения внимания на одном и том же объекте и одной и той же задаче.

Непроизвольное внимание основано на интересе.

У детей раннего возраста устойчивость внимания 5 минут.

Переключение – это скорость перемещения фокуса внимания с одного объекта на другой, перехода от одного вида деятельности к другому. Переключение внимания не зависит от возраста, а зависит от темперамента.

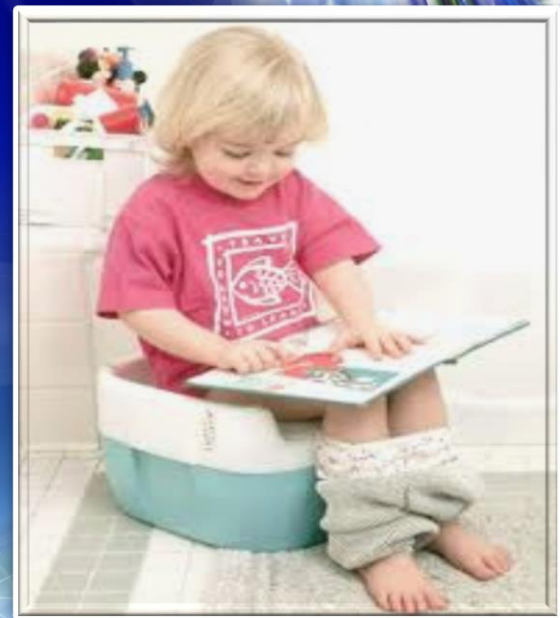
У сангвиника и холерика процесс переключения хороший и плохой уровень у флегматиков и меланхоликов. Переключение внимания можно натренировать.



Распределение – это свойство внимания, проявляющееся в процессе деятельности выполнения не одного, а нескольких действий одновременно.

Распределение внимания в раннем возрасте не развито вообще и не формируется.

Это приобретение дошкольного возраста.



Особенности развития внимания у детей раннего возраста:

- *Первые признаки внимания появляются на 2-3 недели жизни, в виде слухового и зрительного сосредоточения.*
- *В раннем возрасте внимание ребенка отражает его интерес к окружающим предметам и выполняемым с ними действиям.*
- *Ребенок сосредоточен до тех пор, пока не угаснет интерес.*
- *Появление нового предмета вызывает переключение внимания.*

Память

Память – это сложный психический процесс, определяющий как запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение человеком его опыта.



ВИДЫ ПАМЯТИ

ПО СОДЕРЖАНИЮ ПСИХИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ

1. ДВИГАТЕЛЬНАЯ
2. ОБРАЗНАЯ
 - 1) ЗРИТЕЛЬНАЯ
 - 2) ОБОНЯТЕЛЬНАЯ
 - 3) СЛУХОВАЯ
 - 4) ВКУСОВАЯ
 - 5) ОСЯЗАТЕЛЬНАЯ
3. ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ
4. СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКАЯ

ПО ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ СОХРАНЕНИЯ МАТЕРИАЛА

1. КРАТКОВРЕМЕННАЯ
2. ДОЛГОВРЕМЕННАЯ
3. ОПЕРАТИВНАЯ

ПО СТЕПЕНИ ВОЛЕВОЙ РЕГУЛЯЦИИ

1. НЕПРОИЗВОЛЬНАЯ
2. ПРОИЗВОЛЬНАЯ

Возрастные особенности памяти у детей раннего возраста:

- Узнавание – первый процесс памяти, появляющийся у ребенка.
- После 8 месяцев формируется воспроизведение – восстановление в памяти образа.
- К дошкольному возрасту память становится доминирующей функцией.
- Память в раннем возрасте произвольна, ребенок не ставит перед собой цели что-то запомнить и не прилагает никаких усилий для запоминания. В его памяти запечатлеваются интересные, эмоциональные, красочные события и образы, а третий и четвертый год жизни – становятся годами первых детских воспоминаний.



Мышление

Мышление – это высший интеллектуальный познавательный процесс. Оно дает возможность познавать такие предметы и явления, которые не могут быть непосредственно восприняты органами чувств.

Виды мышления:

1. **Наглядно-действенное** – познание с помощью манипулирования предметами – игрушками.
2. **Наглядно-образное** – познание с помощью представлений предметов, явлений.
3. **Словесно-логическое** – познание с помощью понятий, слов, рассуждений.



В развитии внимания формируется наглядно-действенное мышление (оно является ведущим до 3 лет). Больше никакого мышления не формируется. Ребенок думает с помощью рук.

Специальные приемы, или операции, используемые в процессе мыслительной деятельности:

Анализ – мысленное разложение целого на части;

Синтез – мысленное объединение частей в единое целое;

Обобщение – мысленное объединение объектов по признаку;

Сравнение – установление сходства, или различия между объектами;

Абстрагирование – выделение существенных свойств предмета и отвлечение от несущественных.

Особенности мышления детей раннего возраста:

Первые признаки мышления дети обнаруживают к концу первого года жизни. Ребенок начинает понимать, что одни вещи и действия могут использоваться для обозначения других, служить их заменой – формируется способность к замещению, умение использовать при решении умственных задач условные заменители реальных предметов и явлений.

Воображение

Воображение – психический процесс создания образа предмета путем преобразования реальности.

Виды воображения:

- *произвольное;*
- *непроизвольное.*



В раннем возрасте воображение не развито, так как оно основано на процессах памяти и мышления. У детей раннего возраста нет опыта, чтобы придумать что-то новое. Воображение начинает развиваться только в дошкольном возрасте.

«Познавательное развитие» включает в себя следующие разделы:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Приобщение к социокультурным ценностям.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Ознакомление с миром природы.



Развитие познавательно-исследовательской деятельности



Приобщение к социокультурным ценностям:

- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.
- Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий:
игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.
- Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.



Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи .

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.







Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой









СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

