

# ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



Старший воспитатель МБДОУ «Улыбка»

Трусенко Е.Г.

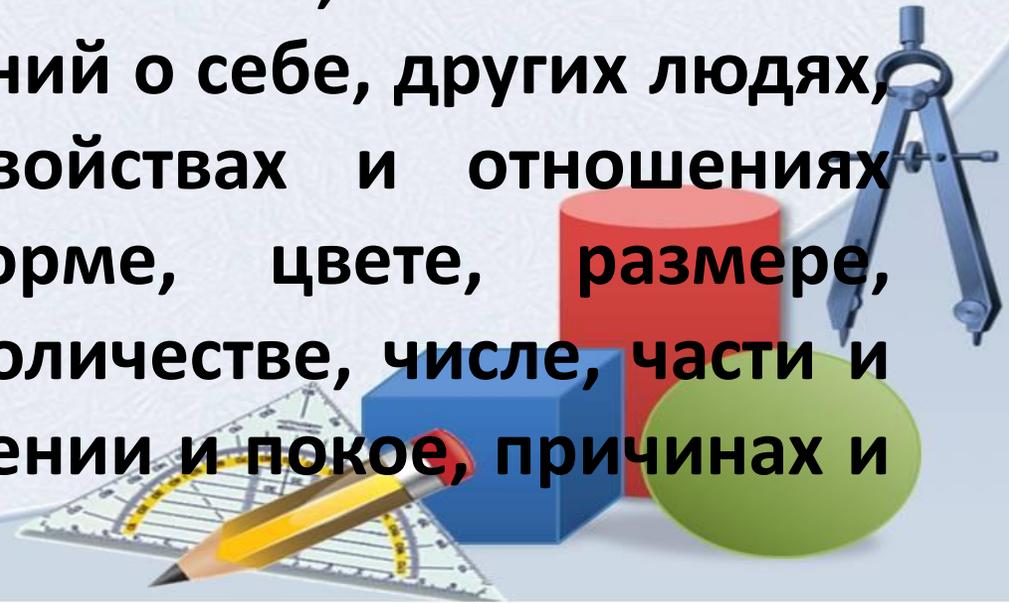


**«Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность»,-  
Л. С. Выгодский.**



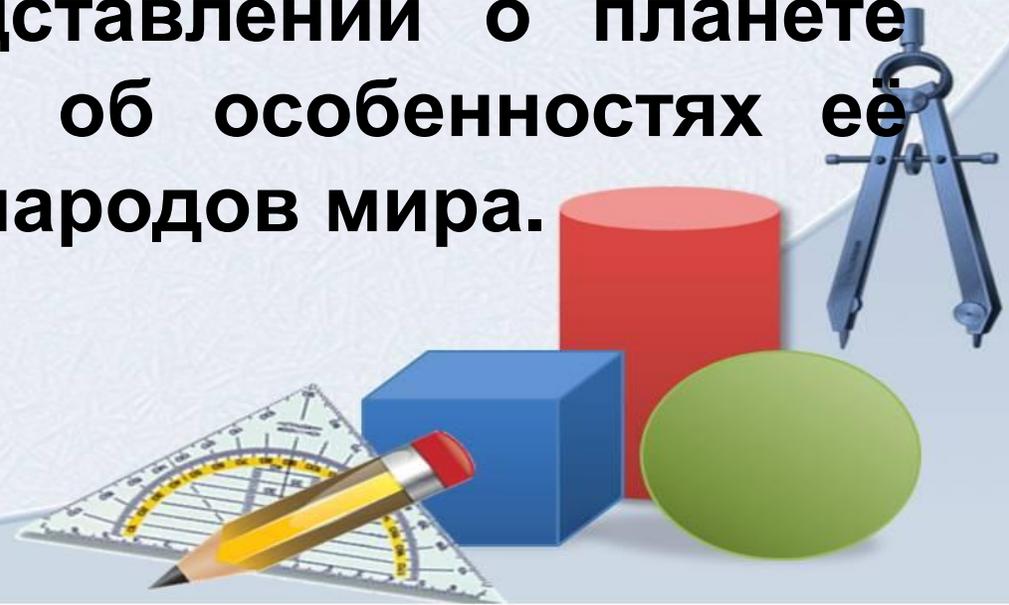
Согласно ФГОС ДО образовательная область  
«Познавательное развитие»  
решает следующие образовательные задачи:

- \* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- \* формирование познавательных действий, становление сознания;
- \* развитие воображения и творческой активности;
- \* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);



Согласно ФГОС ДО образовательная область  
«Познавательное развитие»  
решает следующие образовательные задачи:

- \* формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- \* формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.



Познавательное развитие детей дошкольного возраста включает в себя следующие разделы:

- \* **Ознакомление с миром природы**
- \* **Ознакомление с предметным миром**
- \* **Сенсорное развитие**
- \* **Формирование элементарных математических представлений**
- \* **Ознакомление с социальным миром**



# Сенсорное развитие детей дошкольного возраста

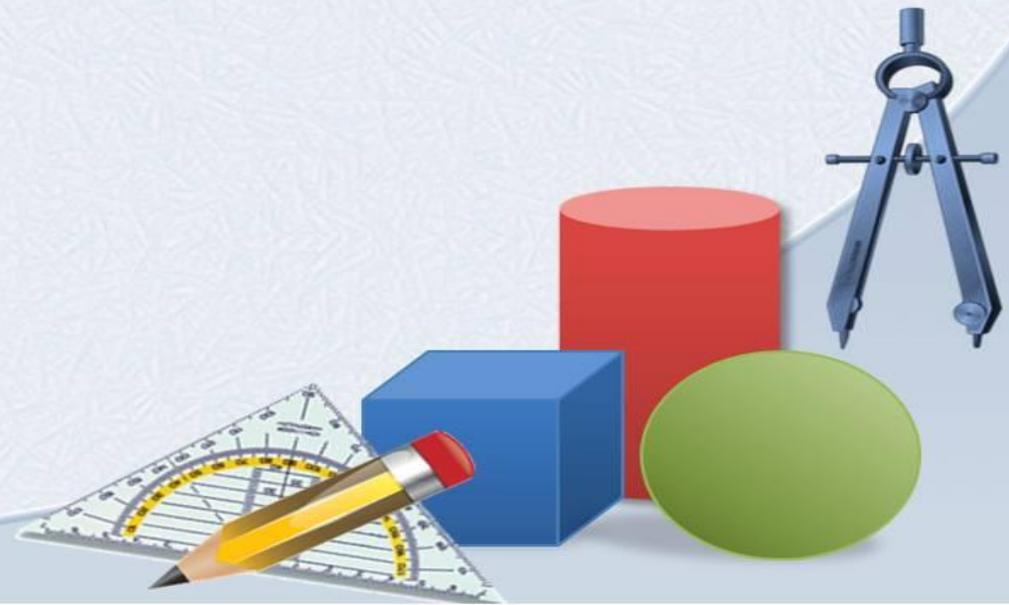


# Основные понятия

- \* **Сенсорное развитие** (лат. sensor — ощущение) — это развитие восприятий, представлений об объектах, явлениях и предметах окружающего мира.
- \* **Существует пять сенсорных систем, с помощью которых человек познает мир:** зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.



- \* **Сенсорное воспитание** – целенаправленный процесс, в ходе которого при организации правильного педагогического взаимодействия развивается восприятие, накапливается сенсорный опыт ребенка, формируются представления об окружающем мире.
- \* **Сенсорные эталоны** – это общепринятые образцы каждого вида свойств и отношений предметов. Так, в области формы – геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник и др.), в области цвета – семь цветов спектра, белый и черные цвета.



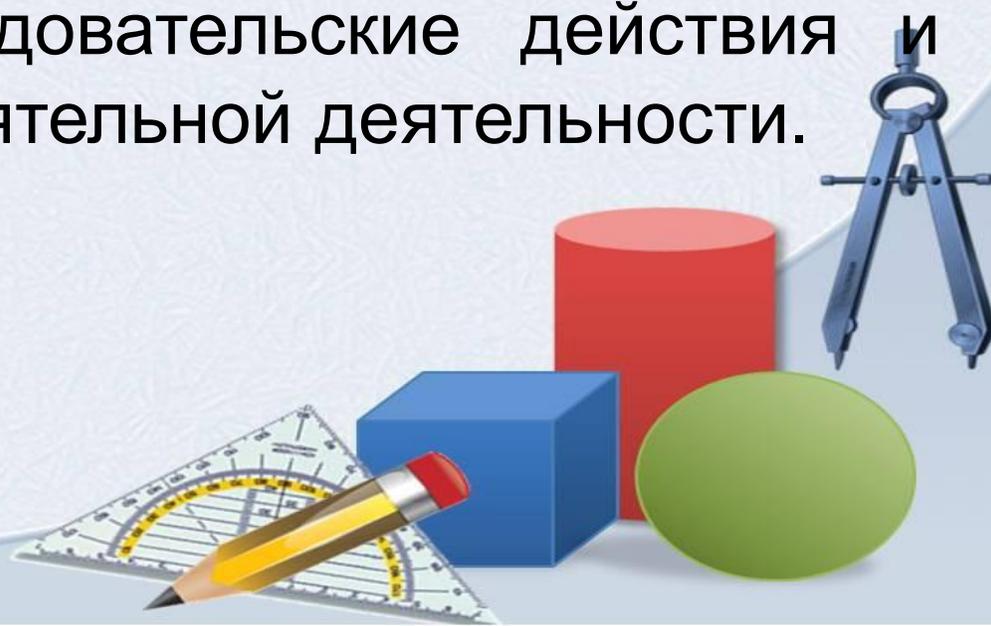
# Целью сенсорного воспитания и развития

- является **обогащение чувственного опыта** восприятия окружающего мира и развитие сенсорных способностей детей.
- Сенсорные способности детей дошкольного возраста проявляются и развиваются в процессе разнообразных **ВИДОВ детской деятельности** (изобразительной, конструктивной, трудовой и т.д.) и в свою очередь **ВЛИЯЮТ** на развитие этих видов детской деятельности.



## Задачи сенсорного воспитания и развития:

- формировать разнообразные обследовательские действия;
- формировать знание систем сенсорных эталонов – обобщенных представлений о свойствах, качествах и отношениях предметов;
- побуждать точно обозначать словом обследовательские действия, свойства предметов и материалов;
- развивать умение применять обследовательские действия и эталоны свойств предметов в самостоятельной деятельности.

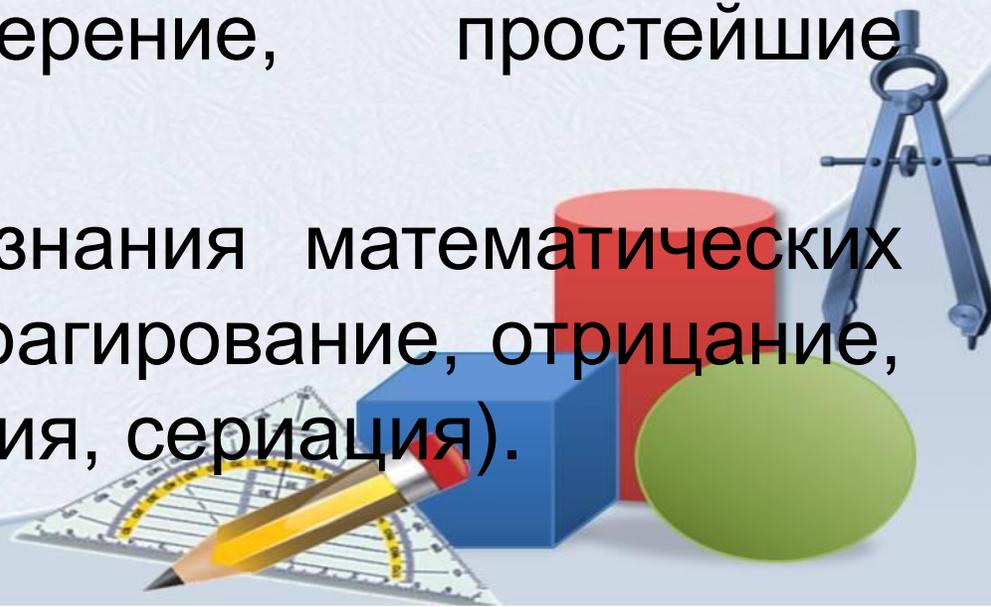


# Формирование элементарных математических представлений



# Задачи математического развития детей дошкольного возраста:

- Развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение.
- Овладение математическими способами познания действительности: счет, измерение, простейшие вычисления.
- Развитие логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, абстрагирование, отрицание, сравнение, обобщение, квалификация, сериация).



- Развитие логико-математических представлений (представлений о математических свойствах и отношениях предметов, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях).
- Освоение экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания (воссоздание, экспериментирование, моделирование, трансформация).
- Развитие точной, аргументированной и доказательной речи, обогащение словаря ребенка.
- Развитие интеллектуально-творческих проявлений: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач.



# Содержание математического развития детей дошкольного возраста представлено следующими разделами:

- Количество и счет
- Величина
- Геометрические фигуры
- Ориентировка в пространстве
- Ориентировка во времени



# Ознакомление с миром природы Экологическое образование детей дошкольного возраста

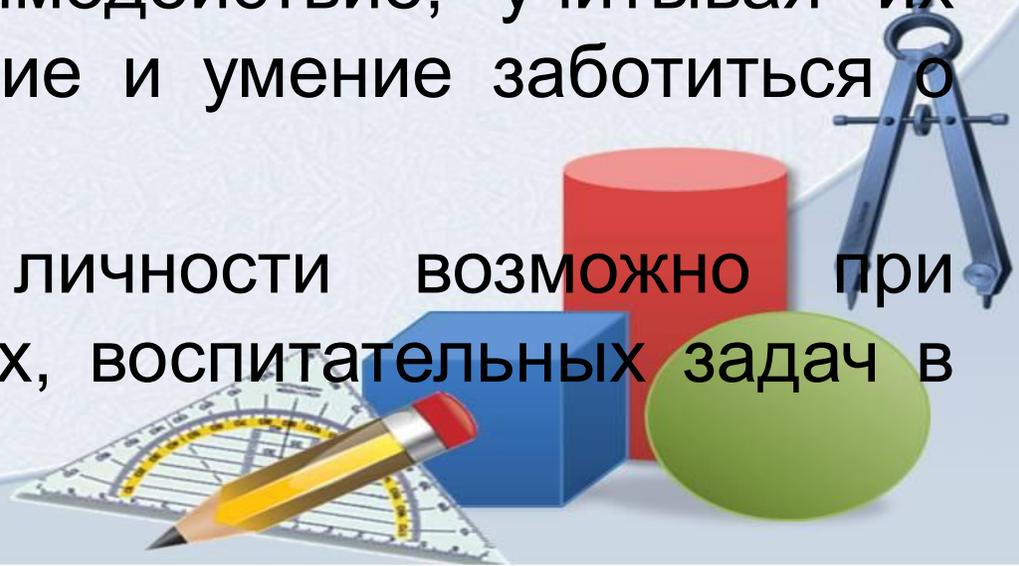


**Экологическое образование детей дошкольного возраста** – непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, системе ценностных ориентаций.



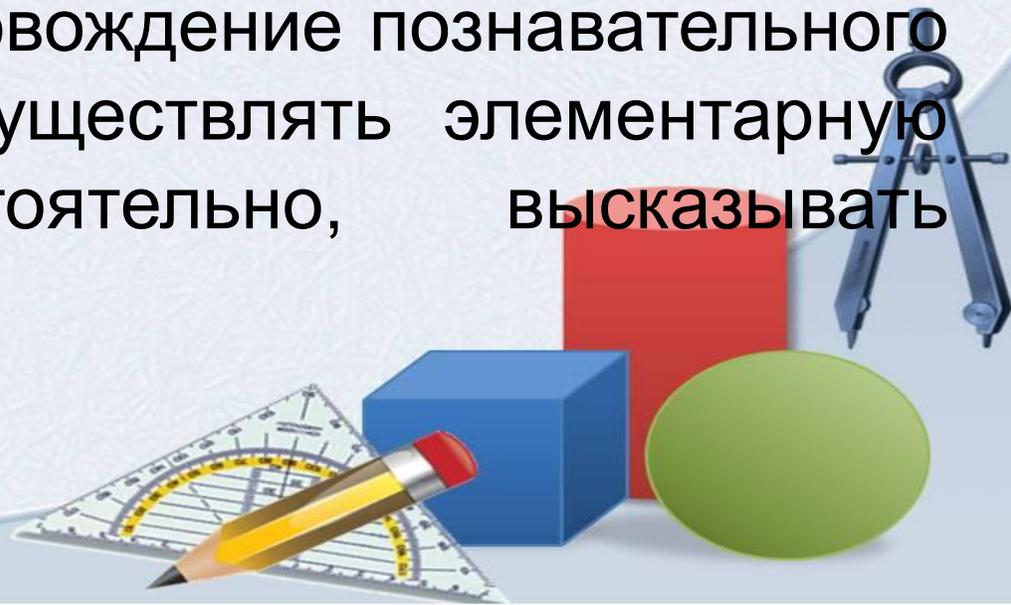
# Цель и результат экологического образования детей дошкольного возраста

- Экологическая воспитанность, которая выражается в гуманно-ценностном отношении к природе.
- Проявления экологической воспитанности могут быть самыми разнообразными: эмоциональная отзывчивость на состояние животных и растений; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о животном.
- Развитие экологически воспитанной личности возможно при решении развивающих, образовательных, воспитательных задач в соответствии с возрастом детей.



# Развитие умений познавательно-исследовательской деятельности детей

- В **младшем** дошкольном возрасте это поддержка детского любопытства, желания рассматривать, прислушиваться, называть яркие признаки и свойства изучаемых объектов.
- В **среднем** дошкольном возрасте это сопровождение детской любознательности.
- В **старшем** дошкольном возрасте сопровождение познавательного интереса детей, развитие умения осуществлять элементарную поисковую деятельность самостоятельно, высказывать предложения, эвристические суждения.



# Содержание экологического образования детей дошкольного возраста

- Знание о неживой природе
- Знание о растениях
- Знание о животных
- Знание о труде взрослых в природе
- Знание о сезонных изменениях в природе

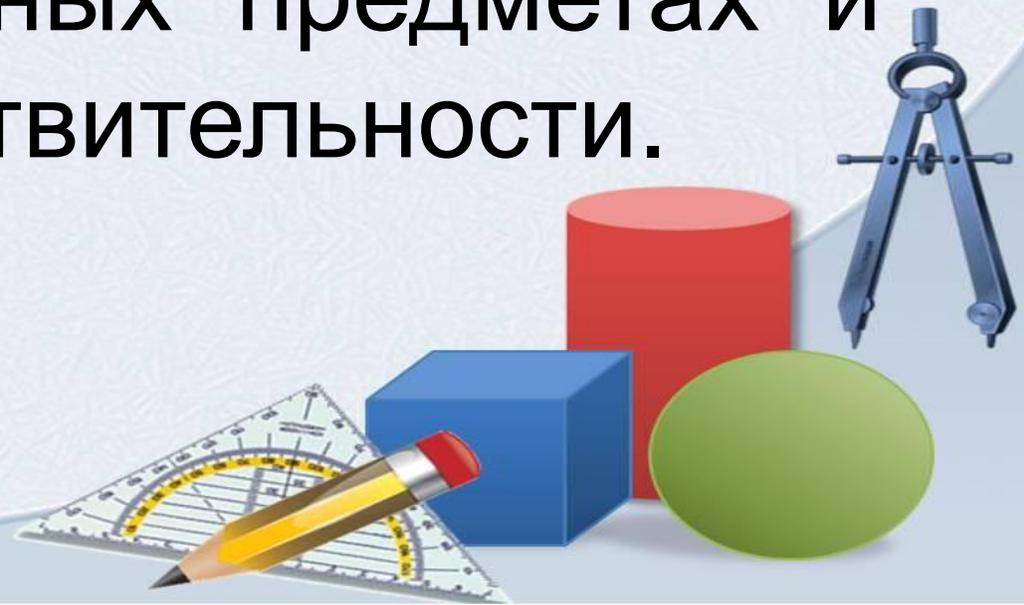


# Ознакомление детей дошкольного возраста с социальным и предметным миром



Целью ознакомления детей дошкольного  
возраста с социальным и предметным  
миром является:

сформировать у детей целостное восприятие  
и представление о различных предметах и  
явлениях окружающей действительности.



## Задачи ознакомления дошкольников с социальным и предметным миром:

- сформировать представление о себе как представителе человеческого рода;
- сформировать представление о людях, живущих на планете Земля, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях;
- сформировать представление о разнообразной деятельности людей;
- сформировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- сформировать представление о предметном мире, созданным человеком.



**Спасибо за внимание!**

