**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УЛЫБКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОПЕРЕКОПСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**Педсовет №2**

**Тема: "Познавательное развитие дошкольников"**

**Цель:** систематизация знаний педагогов по познавательному развитию                 дошкольников, совершенствование педагогического мастерства.

**Задачи:**

1. Изучение сущности понятия «познавательное развитие»;

2. Выявление факторов и педагогических условий, влияющих на развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, умения рассуждать.

3. Организация деятельности по развитию познавательной деятельности дошкольников

**План педсовета:**

1. Результаты тематической проверки «Постановка воспитательно – образовательного процесса по познавательному развитию дошкольников» (ст.воспитатель Трусенко Е.Г.)
2. Выступление по теме " Познавательное развитие детей дошкольного возраста "(ст.воспитатель Трусенко Е.Г.)
3. Выступление из опыта работы по теме «Особенности познавательного развития дошкольников» (воспитатели: Малерик О.А., Лящук Н.И., Бийтулаева Э.Ю., Тищенко А.С., Убоженко Т.В.)
4. Выступление из опыта работы по теме «Интерактивные технологии познавательного развития детей» (воспитатели: Силютина В.В., Доровицина Т.В., Асатова Т.Г
5. Практическая часть. Игра-конкурс «Смекалистых»
6. Проект решения педагогического совета.

**Литература:**

Н.В. Елжова. Педсоветы, семинары, методические объединения в ДОУ: практическое пособие для старших воспитателей. – Ростов – н/Дону; Феникс, 2008., Н.Ф. Дик. Педагогический совет в ДОУ/ Ростов – н/Дону: Феникс, 205., С.В. Чиркова. Родительские собрания в детском саду. – М.: ВАКО, 2009

**Ход педсовета**

**1 вопрос:**

В МБДОУ «Улыбка» была проведена тематическая проверка.

 Комиссия работала с 23.11.20г по 04.12.20 года согласно плану проведения тематического контроля по теме «Состояние работы по развитию познавательной активности и любознательности у воспитанников ДОУ» на всех возрастных группах детского сада.

**Цель работы** комиссии - выяснить состояние работы в МБДОУ «Улыбка по развитию познавательной активности и любознательности у воспитанников ДОУ, определить причины и факторы, влияющие на качество педагогической работы по познавательному развитию детей.

1. Во всех группах планируется НОД с включением разделов: математическое развитие, природный мир, предметный и социальный мир. В режиме дня во всех группах планируются опыты, эксперименты, дидактические игры, в старших группах запланированы досуги познавательного характера.

2. При изучении уровня профессионального мастерства воспитателей в ДОУ прошел обмен опытом между педагогами. Основная тема открытых просмотров «Использование развивающих педагогических технологий в работе с детьми». Практика дошкольного образования показывает, что на успешность образования влияет не только содержание предлагаемого материала, но и форма его подачи, которая способна вызывать заинтересованность ребенка и его познавательную активность. Поэтому и были выбраны педагогами такие технологии как блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Никитиных.

По результатам просмотра были выявлены следующие положительные моменты:

* Просмотр НОД с кубиками Никитина в младшей и срндней группе показал, что детям задания интересны, они легко справляются с предложенным материалом, самостоятельно ищут ответ. Игру «Сложи узор» можно использовать не только в математическом развитии, но и при подготовке к обучению грамоте (звуковой анализ слова, выкладывание букв).
* В НОД с использованием блоков Дьенеша педагоги продемонстрировали умение использовать мотивацию в соответствии с возрастом детей, впервые появились элементы анализа и рефлексии. Блоки Дьенеша можно использовать и в математическом развитии, и при ознакомлении с предметным миром.
* При просмотре НОД с использованием палочек Кюизенера выяснилось, что использование палочек активизирует такие операции как сериация, классификация, последовательность, чередование, счет и состав из единиц и двух меньших. Данное пособие имеет широкие возможности применения в математическом развитии дошкольников. Дети сохраняют интерес на протяжении всей НОД, учатся работать в парах. Но важно - задания подбирать с учетом возраста детей.
* При просмотре НОД, в подготовительной группе, с использованием методики Воскобовича показал, что дети, которые развиваются по данной методике, начинают рано читать, быстро выполняют различные математические операции, умеют логически мыслить и выполнять творческие задания. Они обладают прекрасной памятью и могут долго концентрировать внимание.

 Для выяснения уровня знаний по данной теме контроля, воспитателям был предложена карта самооценки профессионального мастерства по познавательному развитию дошкольников. Анализ ответов показал:

- 100% педагогов знают, что показателем любознательности у ребенка является наличие познавательного интереса, проявление самостоятельности в процессе решения задач, наличие вопросов.

- большинство воспитателей правильно отнесли к развивающим технологиям блоки Дьенеша, дидактический материал М. Монтесорри, игры Никитиных.

- 70 % педагогов правильно соотнесли дидактические пособия с авторами.

- в вопросах об особенностях организации познавательной НОД в соответствии с ФГОС ДО затруднения возникли в определении цели НОД. Только 40 % правильно отметили, что цель НОД при введении ФГОС: использование детьми приобретенного опыта. Самостоятельное добывание знания.

 Таким образом, воспитатели ориентируются в развивающих технологиях, особенностях организации познавательной деятельности, но имеются затруднения в использовании этапов анализа, открытости, разнообразия мотивации.

4. При изучении условий для познавательного развития детей в детском саду был проведен контроль методического обеспечения центра занимательной математики. В ходе контроля было выявлено: разнообразие, достаточное количество и эстетичность оформления представленных пособий. Во всех шести группах есть центр занимательной математики. Богатый демонстрационный и раздаточный материал присутствует во всех группах ДОУ.

Достаточное количество дидактических игр и разнообразных интеллектуально -математических игр наблюдалось в гр. № 3, № 5.

1. С целью выявления представлений родителей о развивающих играх и познавательном развитии детей, в ДОУ было проведено анкетирование родителей. Всего приняли участие 50 человека (это 50 % от всех родителей воспитанников).

Результаты показали:

* 90 % опрошенных считают, что их дети часто задают вопросы почему? Зачем? Как? т.е. являются любознательными.
* 50 % родителей отвечают, что их дети дома иногда играют в познавательные игры.
* Среди развивающих игр родителям наиболее знакомы такие игры: домино, лото, шашки (99 %), 18 % слышали о блоках Дьеныша, палочках Кюизенера (22%), играх Никитиных (13%), Танграм (16%).
* Дома у наших воспитанников есть такие развивающие игры домино и лото (50 %), шашки, шахматы (50 %). Радует, что из всех опрошенных родителей у 9 человек есть дома блоки Дьеныша, кубики Никитиных, у 4 человек – палочки Кюизенера, и у 7 человек есть Танграм.
* 62 % родителей считают основной целью познавательного развития детей в детском саду - развитие психических функций, мышления, внимания, памяти; 64% - подготовка к обучению в школе.
* 71 % считают, что в группах имеется наглядная полезная информация для родителей по познавательному развитию детей.

**По итогам проверки был сделан вывод:** эффективность работы педагогов по познавательному развитию детей в ДОУ можно считать удовлетворительной, при выполнении следующих рекомендаций:

1. Продолжать пополнять центры занимательной математики развивающими играми, создать ***доступную*** насыщенную предметно-пространственную и развивающую среду для развития познавательного интереса у детей.
2. Для обеспечения устойчивых познавательных интересов у детей на НОД необходимо соблюдать следующие педагогические условия: включение занимательностив содержание НОД и режимные моменты; создавать проблемно*-поисковые* ситуации; *использовать этапы* анализа, открытости, разные формы организации детей
3. Познакомить родителей на родительских собраниях с новыми развивающими играми.

**2 вопрос:**

Сегодня свой доклад «Познавательное развитие детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО» я хотела бы начать словами американского поэта и философа

СЛАЙД 1

***Ра́льфа Уо́лдо Э́мерсона***

***«Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам».***

***«Познавательное развитие» согласно ФГОС ДО образовательная область, которая рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. А также развитие интеллектуальных качеств дошкольников.***

СЛАЙД 2

Актуальность проблемы повышения качества дошкольного образования на современном этапе подтверждается заинтересованностью со стороны государства вопросами воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Примером является принятие ФГОС ДО, согласно ему программа должна обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности и трактует познавательное развитие как образовательную область.

По ФГОС в образовательной области познавательное развитие используются следующие понятия:

***Познавательное развитие - это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта ребёнка.***

***Ядром познавательного развития является развитие умственных способностей.***

Познавательные интересы Стремление ребёнка познавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности и желании вникнуть в их сущность, найти между ними связи и отношения

***Познавательные действия***

***Активность детей, при помощи которой, дети стремятся получить новый опыт.***

При этом развивается внутренняя целеустремлённость и формируется постоянная потребность использовать разные способы действий для накопления, расширения знаний и кругозора.

СЛАЙД 3

***Основная цель образовательной области Познавательное развитие-***

***• Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально- познавательные и интеллектуально-творческие.***

СЛАЙД 4

***ФГОС ДО трактует познавательное развитие как образовательную область, сущность которой раскрывается следующим образом:***

***- Развитие любознательности и познавательной мотивации;***

***- Формирование познавательных действий, становление сознания;***

***- Развитие воображения и творческой активности;***

***- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и т.д.***

***- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.***

Таким образом познавательное развитие является процессом постепенного перехода от одной стадии развития познавательной деятельности к другой.

- СЛАЙД 5

***В каждый возрастной период дошкольного детства решаются свои образовательные задачи.***

***• В младшем возрасте педагоги поддерживают детское любопытство, развивают интерес к совместному со взрослыми и самостоятельному познанию.***

***• В среднем - развивают целенаправленное восприятие, и поощряют самостоятельное обследование окружающих предметов.***

***• В старшем возрасте развивается интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира.***

СЛАЙД 6

В Государственном образовательном стандарте обозначены ***целевые ориентиры***, к которым мы с Вами должны подвести наших воспитанников.

***• Любознательность.***

***• Уверенность в своих силах.***

***• Положительное отношение к себе и другим.***

***• Инициативность и самостоятельность.***

***• Активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.***

***• Способность ребенка к фантазии, творчеству, воображению.***

***• Способность к волевым усилиям и принятию самостоятельных решений.***

СЛАЙД 7

Содержание ***образовательной области «Познавательное развитие»*** довольно таки объемное и выражено в следующих ***направлениях***

* ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности;***
* ***Приобщение к социокультурным ценностям;***
* ***Формирование элементарных математических представлений;***
* ***Ознакомление с миром природы***

Давайте вспомним, что входит в каждое направление

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- первичное представление об объектах окружающего мира;

- сенсорное развитие

- проектная деятельность

- дидактические игры

2. Приобщение к социокультурным ценностям:

- малая Родина

- отечество

- Планета Земля

- страны, народы

3. Формирование элементарных математических представлений

- количество и счет

- величина

- форма

- ориентировка в пространстве

- ориентировка во времени

4. Ознакомление с миром природы

- природное многообразие планеты Земля

- экологическое воспитание

СЛАЙД 8

Вместе с тем при организации любого вида детской деятельности могут решаться задачи из разных образовательных областей.

Для реализации программы по познавательному развитию используются различные ***способы и приемы взаимодействия взрослого и ребенка в разных возрастных группах.***

***• В младшем возрасте это деятельность под руководством взрослого, пример поведения.***

***• В среднем – сотрудничество со взрослыми в практических делах и активное стремление к познавательному, интеллектуальному общению.***

***• В старшем же возрасте проявляется самостоятельная и разнообразная деятельность по интересам, поддерживается проявление индивидуальности и ощущения взросления в детях.***

СЛАЙД 9

Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста как эволюционный процесс проходит несколько стадий: любопытство, любознательность, стадия развития познавательного интереса, стадия развития познавательной активности, которые переходят от низшей к высшей в совместной специально организованной деятельности Значимого взрослого и ребенка

***IV стадии познавательного развития детей*** ***дошкольного возраста***

***I стадия - Любопытство***

• Избирательное отношение к любому предмету, обусловленное внешними, часто внезапно открывающимися ребенку сторонами и обстоятельствами.

• на стадии любопытства дошкольник довольствуется лишь первоначальной ориентировкой, связанной с занимательностью, яркостью, необычностью самого предмета.

***II стадия - Любознательность***

• Ценное состояние личности, активное видение мира, характеризующееся стремлением ребенка проникнуть за пределы первоначально усмотренного и воспринятого. На этой стадии интереса, как правило проявляются сильные эмоции удивления, радости познания, восторга, удовлетворенности деятельности. Примерами проявления любознательности являются детские вопросы: «Почему трава зеленая?», «Почему деревья не падают?», «Почему солнце светит?». Для развития детской любознательности особое значение приобретает умение взрослого отвечать на подобные вопросы.

***III стадия – Познавательный интерес***

• Характеризуется повышенной устойчивостью, ясной избирательной нацеленностью на познаваемый предмет, ценной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы. Проявлением такого интереса считают стремление ребенка самостоятельно отвечать на поставленные вопросы, например в ходе экспериментирования.

 ***IV стадия – Познавательная активность, самый высокий уровень познавательного развития.***

Она выступает как природное проявление интереса ребенка к окружающему миру (внимание и повышенная заинтересованность; эмоциональное отношение).

Источником познавательной активности является познавательная потребность, и процесс удовлетворения этой потребности осуществляется как поиск, направляемый на выявление, открытие неизвестного и его усвоение.

Познавательное развитие по ФГОС в ДОУ предполагает вовлечение малыша в самостоятельную деятельность, развитие его воображения и любознательности.

Что дает познавательная деятельность? В детских учреждениях должно создаваться все для того, чтобы маленький исследователь смог удовлетворить свое любопытство. Чтобы эффективно развивать познавательную сферу ребенка, лучшим вариантом считается организация и проведение действий, направленных на познание.

Ребенок, чтобы он в будущем был самодостаточным, имел свое мнение, должен научиться сомневаться. А сомнения в итоге приводят к собственному выводу. Задача воспитателя - не подвергнуть сомнению компетенцию педагога и его учения. Главное - научить ребенка сомневаться в собственно знаниях, в их способах получения. Ведь ему можно просто что-то сказать и научить, а можно и показать, как это происходит. Ребенок сможет спросить о чем-то, высказать свое мнение. Так полученное знание будет намного крепче. Ведь можно просто сказать, что дерево не тонет, а камень сразу пойдет ко дну - и ребенок, конечно же, поверит.

Но вот если малыш проведет опыт, он сможет лично в этом убедиться и, скорее всего, попробует другие материалы на плавучесть и сделает собственные выводы. Так появляется первое рассуждение. Развитие познавательной деятельности невозможно без сомнения.

Ведь сомнение – это дорога к творчеству, самореализации и, соответственно, независимости и самодостаточности.

Главное условие работы с дошкольниками сейчас - ориентироваться на их возможности и развивать деятельность, направленную на изучение мира и окружающего пространства.

Воспитателю следует так строить занятия, чтобы малыш был заинтересован в исследовании, был самостоятелен в своих познаниях и проявлял инициативу.

СЛАЙД 10

А какими методами и способами достичь этого мы сейчас рассмотрим:

И так ***Методы познавательного развития детей дошкольного возраста:***

***1. Экспериментирование***

 Экспериментирование – это Практическая деятельность поискового характера, направленная на познание свойств. Качеств предметов и материалов, связей и зависимостей явлений. Ребенок выступает в роли исследователя, который самостоятельно и активно познает мир, и используя разнообразные формы воздействия на него.

 ***2. Организация решения познавательных задач***

Учебные задачи, предполагающие наличие поисковых знаний, способов (умений) и стимуляцию активного использования в обучении связей, отношений, доказательств. Задачи должны быть вначале простые, содержащие однозвенные связи, затем более сложные, содержащие цепочки знаний.

***3.*** ***Проектная деятельность***

Метод проектов - занимает особое место, в основе которой лежит развитие познавательных навыков воспитанников, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.

***4. Коллекционирование***

Почему коллекционирование?

- во-первых, в детях всегда заложена страсть к собирательству, к поиску;

- во-вторых, коллекционирование расширяет кругозор детей,

- в-третьих, занимаясь общим делом, дети преодолевают многие проблемы во взаимоотношениях между собой.

Коллекционирование имеет огромные возможности для развития креативности у детей. Предметы коллекций придают своеобразие игровому, речевому и художественному творчеству, активизируют имеющиеся знания.

***5. Технология ТРИЗ***

Все знают эту технологию, но не все используют в своей работе.

Приведу один пример:

Корабль

Корпус корабля должен быть узким, чтобы он мог плыть быстро, и корпус корабля должен быть широким, чтобы корабль был устойчивым при поперечной волне.

Казалось бы, полный тупик. Ну не может же быть, чтобы что-то было сразу и узким, и широким!

Обыденный ум пасует перед противоречием. Решение противоречий — удел гениев, особо талантливых людей.

Кстати, «корабельное противоречие» имеет вполне приемлемые решения. Одно из них вы точно знаете — это катамаран.

**Предложу вашему вниманию старую притчу:**

 Один человек потерял верблюда. Идёт он по пустыне, встречает путника.

— Не видел ли ты моего верблюда?

— Он слеп на один глаз?

— Да!

— У него не хватает верхнего переднего зуба?

— Да!

— Он хромает на левую заднюю ногу?

— Да!

— С одной стороны на него навьючен мёд, с другой просо?

— Да!

— Я не видел твоего верблюда...

— Откуда же ты всё про него знаешь?

— Кто умеет смотреть — видит многое... Я вижу следы на дороге — это прошёл хромой верблюд. Трава общипана только слева — значит, он слеп на правый глаз. По следам на обкусанной коре я вижу, какого зуба у него не хватает. С одной стороны дороги скачут воробьи, а с другой вьются мухи. Они мне подсказали, какой груз навьючен на верблюде…

СЛАЙД 11

***Организуя процесс познавательного развития, следует помнить, что основная цель работы педагога – не просто «присвоение» (термин Н.Н. Поддъякова) воспитанниками системы знаний, умений и навыков, а овладение умением учиться, то есть самому учить себя. Поэтому очень важно включать в работу с детьми рефлексию и самооценку на основе самоанализа***

СЛАЙД 12

***Спасибо за внимание!***

**3 вопрос:**

***Презентация «Особенности познавательного развития дошкольников»***

Малерик О.А., Лящук Н.И., Бийтулаева Э.Ю., Тищенко А.С., Убоженко Т.В.

**4 вопрос:**

Презентация интерактивных технологий познавательного развития детей.

Инновационные технологии:

 «Квест» - Силютина В.В.

 «Круги Луллия» - Доровицина Т.В.

«Кубик Блума» - Асатова Т.Г.

**5 вопрос:**

**Игра-конкурс «Смекалистых»**

1. **Что общего между Шерлоком Холмсом, И. Сталиным и Р. Хасбулатовым. (трубка);**
2. **Сплюснутый квадрат. (ромб)**
3. **Скрипичный, водяной, замочный …(ключ)**
4. **Общее между деревом, книгой и венгерской музыкой? (Лист)**
5. **Балерина и курильщик. Что общего? (пачка)**
6. **Учёный, увидевший насквозь всё человечество? (Рентген)**
7. **Постоянный обитатель крыши, швед по национальности. (Карлсон)**
8. **Русский государь, в чьё правление у нас появились салфетки за обеденным столом. (Пётр 1).**
9. **Какой узел нельзя развязать? (железнодорожный)**
10. **Что бросают, когда нуждаются в этом, и поднимают, когда в этом нет нужды? (якорь).**

**6 вопрос:**

**Проект Решения педсовета:**

1. Работу коллектива по познавательному развитию детей считать удовлетворительной.

2. Систематизировать и разнообразить практический материал для развития познавательной деятельности детей в группах по следующим интерактивным методам:

 «Квест», «Круги Луллия», «Кубик Блума»

Срок: постоянно, ответственные воспитатели среднего и старшего дошкольного возраста

3. Продолжать пополнять познавательные зоны картотеками, развивающими играми, наглядным и раздаточным материалом, создать доступную насыщенную предметно-пространственную среду для развития познавательного интереса у детей.

Ответственный: воспитатели групп

Срок исполнения: до 30 января 2020 г.

4. Использовать разнообразные формы работы с родителями, по вопросам познавательного развития детей дошкольного возраста (проектная деятельность, мастер-классы).

Ответственный: воспитатели групп

Срок исполнения: в течении года