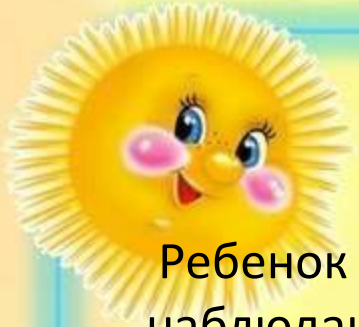
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Улыбка»

Презентация на тему: «Познавательно – исследовательская деятельность в старшей группе».

Воспитатель: Убоженко Татьяна Владимировна



Ребенок дошкольного возраста – любознательная, думающая , наблюдающая личность. Познавая мир, он делает множество открытий. Экспериментирование является эффективным средством интеллектуального развития детей. Любой ребенок вовлечен в нее постоянно: он рвет бумагу, разбирает игрушки, играет с водой, снегом и т.д.

Китайская пословица гласит:

« Расскажи – и я забуду,
Покажи – и я запомню,
Дай попробовать – и я пойму».

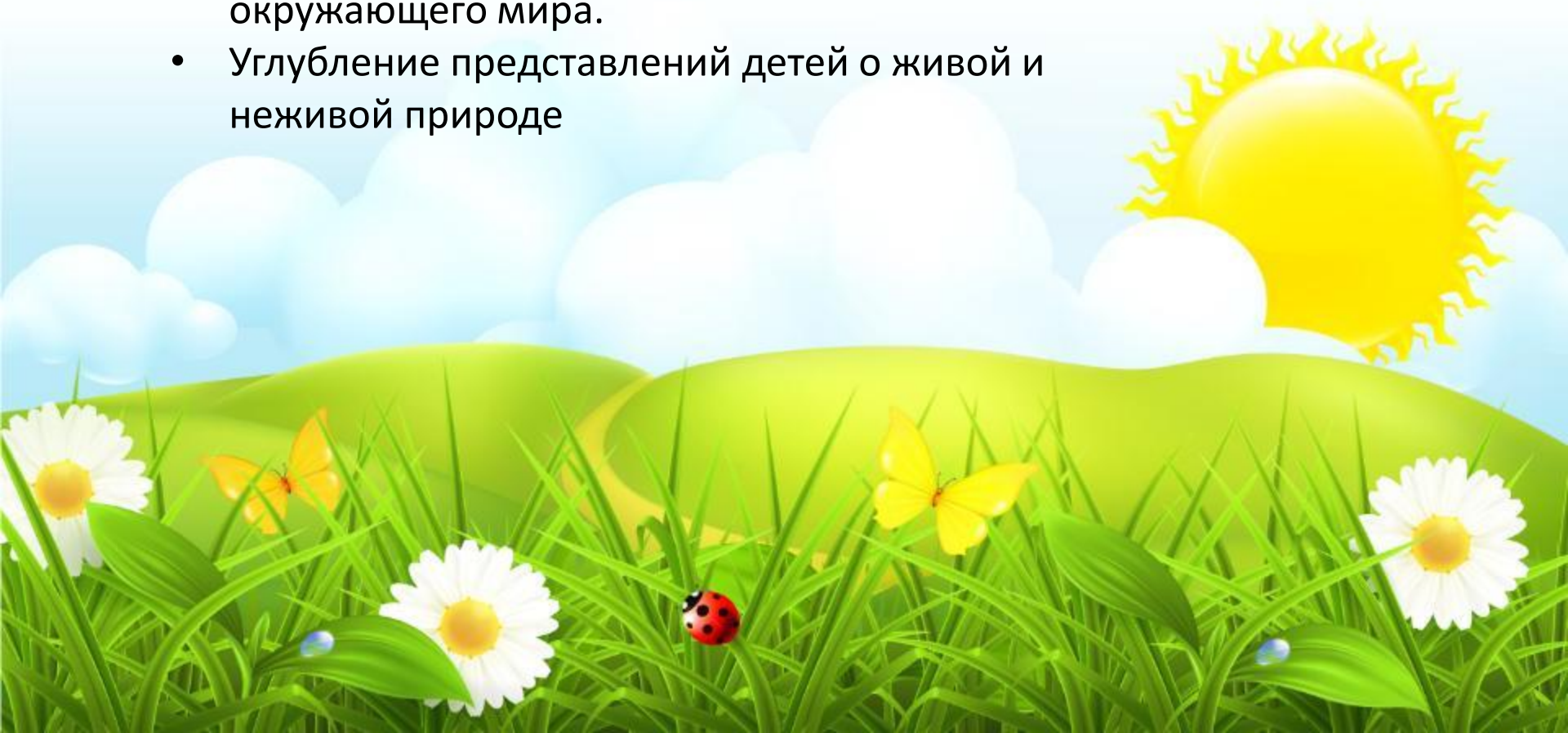
Задача педагога – помочь дошкольнику в проведении исследований, сделать их полезными и безопасными для ребенка и его окружения. Поэтому исследовательское поведение для дошкольника – главный источник получения представлений о мире.

Актуальность проекта

Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно, творчески.
Все исследователи экспериментирования выделяют основную особенность познавательной деятельности детей: ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности. Ребенок-дошкольник сам по себе является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности – к экспериментированию. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе.

Цель опытно – экспериментальной деятельности:

- Развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию.
- Развитие словаря.
- Ознакомление детей с явлениями и объектами окружающего мира.
- Углубление представлений детей о живой и неживой природе



Задачи опытно – экспериментальной деятельности.

- Формировать у детей способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей.
- Сочетать показ предмета с активным действием ребенка, его обследованию (ощупывание, восприятие на вкус, запах и т. д.).
- Формировать умение детей сопоставлять факты и выводы рассуждений.
- Использовать опыт практической деятельности с игровой деятельностью.
- Развивать у детей мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.

Образовательные задачи:

Познакомить детей со свойствами предмета исследования;
Формировать умение делать открытия и выводы;
Обучать плавному направленному выходу на предмет.

Развивающие задачи:

Развивать экспериментальную деятельность;
Развивать речь детей;
Развивать сенсорные способности, тактильные ощущения,
Мелкую моторику;
Развивать внимание, мышление, память.

Воспитательные задачи:

Воспитывать самостоятельность и активность;
Воспитывать умение слушать друг друга, чувство
Взаимопомощи, умение работать в коллективе,
доброжелательность
и отзывчивость;
Воспитывать аккуратность в работе.

Классификация экспериментов.

- По характеру объектов, используемых в эксперименте:
  -- Опыты с растениями;
  -- Опыты с животными;
  -- Опыты с объектами неживой природы;
  -- Опыты, объектом которых является человек.

- По месту проведения опытов:
  -- В групповой комнате;
  -- На участке;
  -- В лесу, в поле и т.д.

- По количеству детей:
  -- Индивидуальные (1– 4 ребенка);
  -- Групповые (5 –16 детей);
  -- Фронтальные или коллективные (вся группа).

- По причине их проведения:
  -- Случайные;
  -- Запланированные;
  -- Поставленные в ответ на вопрос ребенка.

Структура проведения экспериментирования.

-- Постановка, формулирование проблемы;
-- Выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых деталей;
-- Проверка гипотез;
-- Подведение итогов, вывод;
-- Фиксация результатов;
-- Вопросы детей.

МИНИ ЛАБОРАТОРИЯ
ГАГАРКА
БЕЛУХА
КОРОВА
ЛОШАДЬ
крупы
камни
лупы
компас
Простые опыты с ВОЗДУХО
Марина Султанова

лупы
компас
бумага: цветная, картон, наждачная, копировальная, гофрированная
ракушки

МИНИ ЛАБОРАТОРИЯ
КОРОВА
ЛОШАДЬ
БЕЛУХА
Карточки-схемы
крупы
свечи
лупы
компас

Картотека опытов
Карточки-схемы
проведения опытов
ОПЫТЫ НА КУХНЕ
ЗАКОНЫ ФИ
Марина Султанова
Простые опыты с ВОЗДУХОМ
Для дошкольников
ЦВЕТНЫЕ ОПЫТЫ
СЕКРЕТЫ ВОДЫ

Правила техники безопасности при проведении опытов.

- Аккуратно пользоваться с емкостью для воды .
- Своевременно поддерживать порядок на рабочем столе.
- Работать нужно аккуратно, результат опыта зависит от чистоты проведения эксперимента.
- Не пробовать на вкус вещества

«Свойства льда»

Цель: познакомить со свойствами льда. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения.

Вывод: предметы видны через лед потому, что он прозрачен, лед хрупкий, потому что раскалывается при падении, тает в тепле, холодный на ощупь.

ВОЗДУХ « Поиск воздуха»

Цель. Развивать познавательную активность детей, инициативность; развивать способность устанавливать причинно - следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы; уточнять понятия детей о том, что воздух – это не «невидимка», а реально существующий газ; расширять представления детей о значимости воздуха в жизни человека.

Предложить детям доказать с помощью предметов, что вокруг нас есть воздух.

Опыт 1. «Почувствуй воздух» Дети машут веером возле своего лица. Что чувствуем? (ответы детей). Вывод: воздух мы видим, но он везде окружает нас.

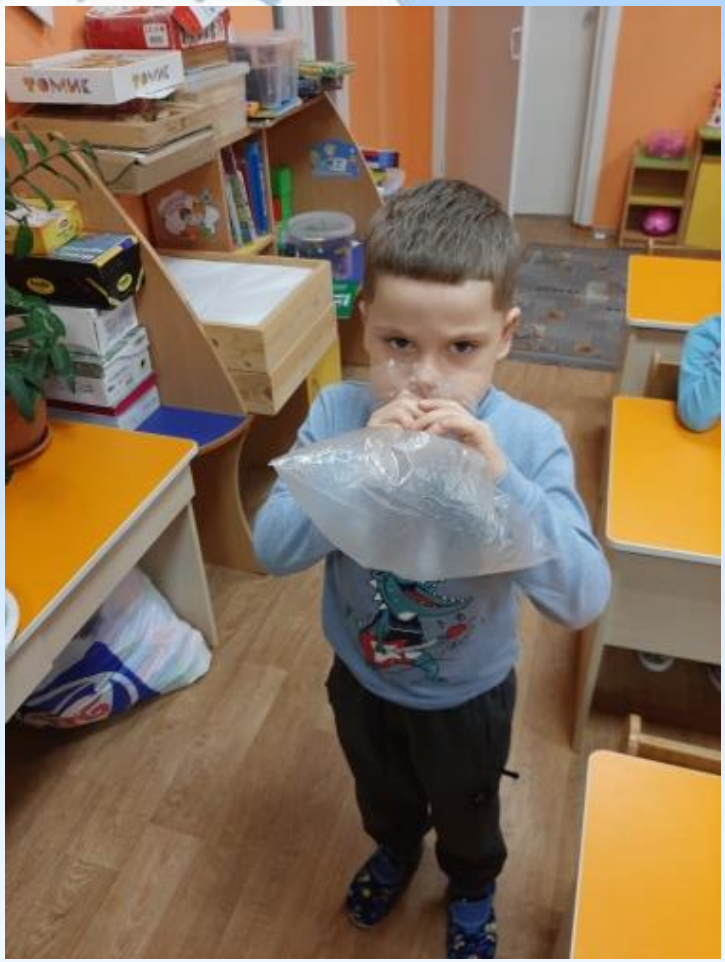
Опыт 2. Предложить детям обследовать пакет, узнать, что в нем, объяснить, почему они так думают и попробовать поймать воздух в целлофановый пакет.

Опыт 3. Опустите кораблики на воду. Дети дуют на кораблики, они плывут. Так и настоящие корабли движутся благодаря ветру. Что происходит с кораблём, если ветра нет? А если ветер очень сильный? Начинается буря, и кораблик может потерпеть настоящее крушение (всё это дети могут продемонстрировать).

Опыт 4. Воздух внутри нас. Поставьте перед ребёнком стаканчик с мыльными пузырями и предложите выдуть мыльные пузыри. Обсудите, почему они называются мыльными, что внутри этих пузырей и почему они такие легкие, летают.

Опыт 5. предложить детям надуть шарики. Сделать вывод: воздух внутри нас.

7oom.ru



С детьми в группе постоянно проводятся наблюдения и фиксируются результаты в соответствующий « Журнал наблюдений».

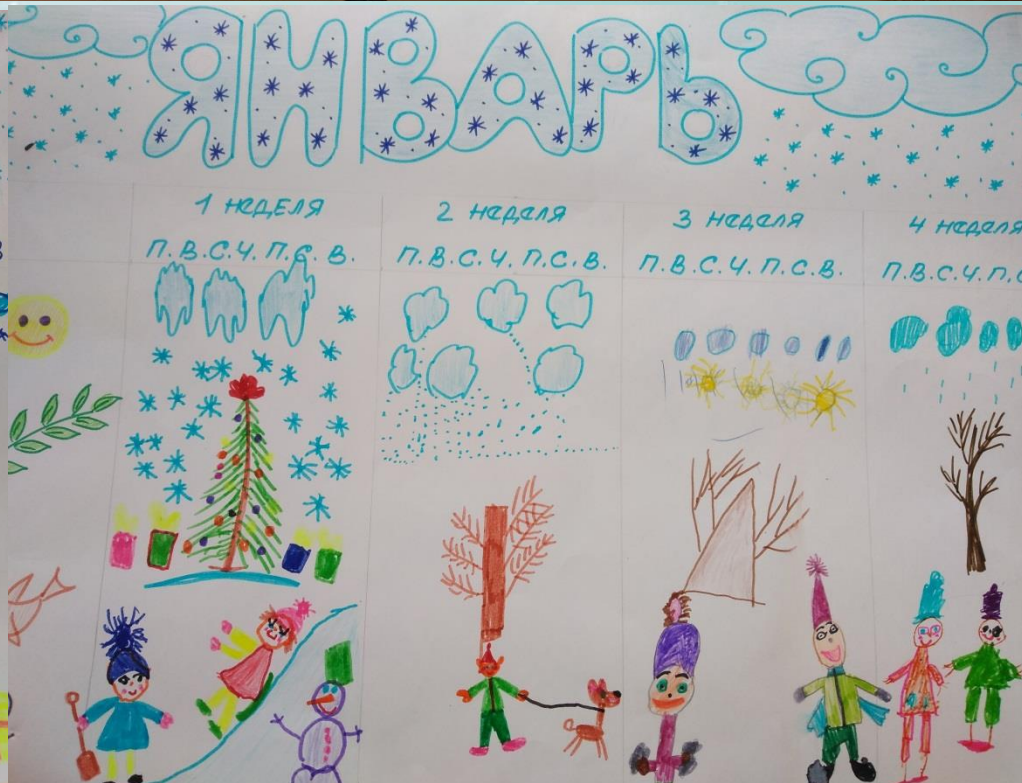
- Наблюдение за погодой (течении года).

- Наблюдение за луком, за веточками деревьев, за снегом и льдом и т.д.

СЕНТЯБРЬ
1 неделя
2 неделя
3 неделя
4 неделя
П. В. С. Ч. Пт.

ОКТЯБРЬ
1 НЕДЕЛЯ
2 НЕДЕЛЯ
3 НЕДЕЛЯ
4 НЕДЕЛЯ
Пн. Вт. Ср. Чт. Пт.

ДЕКАБРЬ
1 неделя
2 неделя
3 неделя
4 неделя
П.В.С.Ч.П.С.В.


ЯНВАРЬ
1 НЕДЕЛЯ
2 НЕДЕЛЯ
3 НЕДЕЛЯ
4 НЕДЕЛЯ
П.В.С.Ч.П.С.В.

Достоинства метода экспериментирования:

Дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации.

Развивается речь ребенка, так как ему необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы.

Происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Детское экспериментирование важно и для формирование самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать какие – либо предметы и явления для достижения определенного результата.

Итак, можно сделать вывод;

Целенаправленная систематическая экспериментальная работа с дошкольниками позволяет выявить и сформировать у детей потребность в постоянной познавательной деятельности, поддерживает интерес и способствует всестороннему развитию.

Спасибо
за
внимание!