**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УЛЫБКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЕ КРАСНОПЕРЕКОПСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**Аналитическая справка**

**по итогам диагностики готовности воспитанников подготовительной к школе группе «Звездочка»**

**Воспитатели:**Суслова М.В., Бийтулаева Э.Ю.

**Группа:** подготовительная к школе группа

**Количество детей,** принявших участие в мониторинге: 30 человека -  91 %

**Отчетный период:** октябрь 2019 г. – май 2020г.

**Цель мониторинга –** определить степень освоения ребенком общеобразовательной программы, составленной на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

**Сбор информации основан на использовании следующих методик:**

* систематические наблюдения за деятельностью ребенка
* организация специальной игровой деятельности
* получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации
* анализ продуктов детской деятельности
* анализ процесса деятельности
* индивидуальная беседа с ребенком

**Форма организации мониторинга** – диагностическая карта. Воспитателями проводилась диагностика по основным направлениям программы ДОУ:

* Физическое развитие;
* Речевое развитие;
* Социально-коммуникативное развитие;
* Художественно-эстетическое развитие;
* Познавательное развитие;

**Методика диагностики:**

Проводим 2 мониторинга:

**- мониторинг** **образовательного процесса;**

**-** **мониторинг детского развития;**

**Мониторинг** **образовательного процесса**

Мониторинг образовательного процесса осуществляем   через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательной области:

1 балл — большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла — отдельные компоненты не развиты;

3 балла — соответствует возрасту;

**Мониторинг детского развития**

Оценивается уровень развития интегративных качеств, и используются общепринятые критерии развития детей каждого возраста.

 Программный материал за 2019 -2020 учебный год выполнен в полном объеме и усвоен всеми детьми данной подготовительной группы.

Мониторинг на начало и на конец учебного года дал следующие результаты:

ТАБЛИЦА

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень развития** | **Социально-коммуникативное развитие** | | | | **Познавательное развитие** | | | | **Речевое развитие** | | | | **Художественно-эстетическое развитие** | | | | **Физическое развитие** | | | |
| **Н.Г.** | | **К.Г.** | | **Н.Г.** | | **К.Г.** | | **Н.Г.** | | **К.Г.** | | **Н.Г.** | | **К.Г.** | | **Н.Г.** | | **К.Г.** | |
|  | **%** |  | **%** |  | **%** |  | **%** |  | **%** |  | **%** |  | **%** |  | **%** |  | **%** |  | **%** |
| **Высокий** | 15 | **50** | 20 | **66** | 11 | **37** | 20 | **66** | 11 | **37** | 17 | **57** | 10 | **33** | 18 | **60** | 10 | **33** | 19 | **63** |
| **Средний** | 14 | **47** | 9 | **31** | 17 | **57** | 9 | **31** | 16 | **53** | 12 | **40** | 17 | **57** | 11 | **37** | 20 | **67** | 11 | **37** |
| **Низкий** | 1 | **3** | 1 | **3** | 2 | **7** | 1 | **3** | 3 | **10** | 1 | **3** | 3 | **10** | 1 | **3** | 0 | **0** | 0 | **0** |

**По результатам диагностики, выявлены три группы детей:**

Показавшие высокий уровень школьной готовности – 19 человек обследованных, что составило 63,3% от общего количества воспитанников подготовительной к школе группе ДОУ.

Дети, показавшие при обследовании средний уровень школьной готовности – 10 человек, что составляет 33,3% от общего количества воспитанников подготовительной к школе группе ДОУ.

Дети, показавшие низкий уровень школьной готовности - 1 человека обследованных, что составило 3,3%

**По результатам диагностики были сделаны следующие выводы:**

Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Некоторую трудность дети испытывают в работе по словесной инструкции педагога, а также в развитии слуховой памяти, в составлении рассказа по картине, ответы на вопросы логического содержания.

Отмечается положительная направленность детей на школу как на собственно учебное заведение — важнейшая предпосылка благополучного вхождения его в школьно-учебную действительность, т. е. принятие им соответствующих школьных требований и полноценного включения в учебный процесс.

Ребята умеют делать не только то, что им хочется, но и то, что от них потребуют учитель, способны поставить цель, принять решение, наметить план действий, исполнить его, проявить определенные усилия в случае преодоления препятствия, оценить результат своего действия.

У детей наблюдается высокий уровень развития мелкой моторики рук.

При общем высоком уровне готовности детей к школьному обучению недостаточно работы уделяется развитию воображения, в частности, речевого творчества. Данный факт нашёл отражение в результатах методики «Составление рассказа по серии картинок». Дети составляют фактически правильный рассказ, верно интерпретируют содержание и последовательность событий, однако, их рассказы как правило малоэмоциональны, бедны по составу прилагательные и глаголы однообразны. Дети не стремятся описывать содержание деятельности персонажей, описывать чувства и мысли, не наделяют персонажей какими- либо качествами.

Анализ причин среднего уровня речевого развития детей показал низкую заинтересованность родителей к приобщению детей к книге, увлеченность детей другими видами деятельности.

**Вывод:**

По результатам анализа диагностики по подготовке детей к школе: результаты деятельности подготовительной к школе группе за 2019-2020 учебный год были проанализированы, сделан вывод о том, что работа проводилась целенаправленно и эффективно. Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также мониторинг усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Старший воспитатель МБДОУ «Улыбка» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.Г. Трусенко/