**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УЛЫБКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСЕОПЕРЕКОПСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ДИАГНОСТИКА**

**УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Н.Е. ВЕРАКСА М.А ВАСИЛЬЕВОЙ**

**«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**

***В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ***

**ВОСПИТАТЕЛИ:**

**Суслова Марина Викторовна**

**Бийтулаева Эльзара Юсуповна**

**ТАБЛИЦА ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК**

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки** | **Параметры** | **Методики** | **Программы** |
| 1 | Сформированность интегративных качеств | Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | Наблюдение за детьми в процессе деятельности,  беседы,  игровые ситуации. | ПРОГРАММА «От рождения до школы» Н.А.Веракса,  Федеральные государственные требования |
| Любознательный, активный |
| Эмоционально отзывчивый |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками |
| Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту |
| Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности |
| Овладевший необходимыми навыками и умениями |
| 2 | Уровень освоения программы | Здоровье | Дидактические игры,  Задания,  Вопросы, наблюдение за деятельность детей | ПРОГРАММА «От рождения до школы» Н.А.Веракса,  Федеральные государственные требования |
| Физическая культура |
| Безопасность |
| Труд |
| Социализация |
| Познание |
| Коммуникация |
| Чтение художественной литературы |
| Художественное творчество |
| Музыка |

**ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ (ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Интегративные качества | Содержание | | | |
| Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.  Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).  Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений. Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания. Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье. | | | |
| Любознательный, активный | Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).  Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.  Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности. | | | |
| Эмоционально отзывчивый | Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.  Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведением, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.  Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.  Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. | | | |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.  Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.  Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.  Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.  Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).  Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. | | | |
| Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.  Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.  Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех. кто слабее.  Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать сваи поступки и поступки сверстников.  Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице. В   повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взросло пользуется «вежливыми» словами. | | | |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | Владеет элементарными навыками самообслуживания.  Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.).  Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.  Способен конструировать по собственному замыслу.  Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи,  Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.  Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.  Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.  Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие. | | | |
| имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.  Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.  Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.  Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.  Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы. | | | |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.  Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.  Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.  Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками. | | | |
| Овладевший необходимыми умениями и навыками | Образовательная область «Здоровье» | Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).  Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).  Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.  Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.  Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня. | | |
| Образовательная область «Физическая культура» | Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.  Умеет лазать по гимнастической стенке (высота2,5 м) с изменением темпа.  Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку  Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.  Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами. Умеет кататься на самокате. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.  Умеет плавать (произвольно). | | |
| Образовательная область «Социализация» | Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.  Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. Объясняет правила игры сверстникам.  После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.  Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки). | | |
| Образовательная область «Труд» | Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы. | | |
| Образовательная область «Безопасность» | Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.  Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.  Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.  Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».  Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».  Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). | | |
| Образовательная область «Познание» | Продуктивная (конструктивная) деятельность | | Умеет анализировать образец постройки.  Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.  Создает постройки по рисунку. Умеет работать коллективно. |
| Развитие элементарных математических представлений. | | Считает (отсчитывает) в пределах 10.  Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»  Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).  Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.  Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.  Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.  Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).  Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.  Называет текущий день недели. |
| Формирование целостной картины мира | | Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту  Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.  Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.  Называет времена года, отмечает их особенности.  Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.  Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.  Бережно относится к природе. |
| Образовательная область «Коммуникация» | Может участвовать в беседе. Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.  Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.  Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением. | | |
| Образовательная область «Чтение художественной литературы | Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы. | | |
| Образовательная область «Художественное творчество» | Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура). Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).  Знает особенности изобразительных материалов. | | |
| Рисование. | Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.  Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.  Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет. | |
| Лепка. | Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.  Создает изображения по мотивам народных игрушек. | |
| Аппликация. | Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги. | |
| Образовательная область «Музыка» | Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).  Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).  Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.  Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.  Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).  Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.  Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей. | | |

**1. КАРТА освоения программы**

**Изучение интегративного качества овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Здоровье»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | | **Ф. И. ребенка** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Сохранение и укрепление физического и психического здоровья** | | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | Легко и быстро засыпает, с аппетитом ест | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Воспитание культурно-гигиенических навыков** | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | Усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным по­лотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Правильно пользуется носовым платком и расческой | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.3** | Быстро раздевается и одевается, вешает одежду в опреде­ленном порядке, следит за чистотой одежды и обуви | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.4** | Следит за своим внешним видом | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | | | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соб­людения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2** | знает основные особенности строения и функции организма человека | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.3** | имеет представления о роли солнечного света, воздуха, воды в жизни человека и их влиянии на здоровье | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПРОДОЛЖЕНИЕ 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | | **Ф. И. ребенка** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Сохранение и укрепление физического и психического здоровья** | | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | Легко и быстро засыпает, с аппетитом ест | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Воспитание культурно-гигиенических навыков** | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | Усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным по­лотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Правильно пользуется носовым платком и расческой | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.3** | Быстро раздевается и одевается, вешает одежду в опреде­ленном порядке, следит за чистотой одежды и обуви | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.4** | Следит за своим внешним видом | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | | | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соб­людения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2** | знает основные особенности строения и функции организма человека | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.3** | имеет представления о роли солнечного света, воздуха, воды в жизни человека и их влиянии на здоровье | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПРОДОЛЖЕНИЕ 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | | **Ф. И. ребенка** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Сохранение и укрепление физического и психического здоровья** | | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | Легко и быстро засыпает, с аппетитом ест | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Воспитание культурно-гигиенических навыков** | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | Усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным по­лотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Правильно пользуется носовым платком и расческой | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.3** | Быстро раздевается и одевается, вешает одежду в опреде­ленном порядке, следит за чистотой одежды и обуви | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.4** | Следит за своим внешним видом | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | | | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соб­людения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2** | знает основные особенности строения и функции организма человека | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.3** | имеет представления о роли солнечного света, воздуха, воды в жизни человека и их влиянии на здоровье | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2. КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Изучение интегративного качества овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическая культура»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | | **Ф. И. ребенка** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)** | | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | - может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40см)  - мягко призем­ляться  - прыгать в длину с места  (на расстояние не менее 100 см)  - с разбега (180 см)  - в высоту с разбега (не менее 50 см) - прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | - может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг),  - бросать предметы в цель из разных исходных положений,  - попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м,  - метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м,  - метать предметы в движущуюся цель | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.3** | Умеет ездить на самокате и велосипеде | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.4** | проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.5** | Прыгает на скакалке | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)** | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | умеет перестраиваться:  - в 3-4 колонны,  - в 2-3 круга на ходу  - в две шеренги после расчета на «первый-второй»  - соблюдать интервалы во время передвижения | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.3** | выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.4** | следит за правильной осанкой | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании** | | | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2** | умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.3** | проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.4** | проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПРОДОЛЖЕНИЕ 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | | **Ф. И. ребенка** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)** | | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | - может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40см)  - мягко призем­ляться  - прыгать в длину с места  (на расстояние не менее 100 см)  - с разбега (180 см)  - в высоту с разбега (не менее 50 см) - прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | - может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг),  - бросать предметы в цель из разных исходных положений,  - попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м,  - метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м,  - метать предметы в движущуюся цель | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.3** | Умеет ездить на самокате и велосипеде | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.4** | проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.5** | Прыгает на скакалке | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)** | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | умеет перестраиваться:  - в 3-4 колонны,  - в 2-3 круга на ходу  - в две шеренги после расчета на «первый-второй»  - соблюдать интервалы во время передвижения | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.3** | выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.4** | следит за правильной осанкой | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании** | | | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2** | умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.3** | проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.4** | проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПРОДОЛЖЕНИЕ 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | | **Ф. И. ребенка** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)** | | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | - может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40см)  - мягко призем­ляться  - прыгать в длину с места  (на расстояние не менее 100 см)  - с разбега (180 см)  - в высоту с разбега (не менее 50 см) - прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | - может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг),  - бросать предметы в цель из разных исходных положений,  - попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м,  - метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м,  - метать предметы в движущуюся цель | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.3** | Умеет ездить на самокате и велосипеде | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.4** | проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.5** | Прыгает на скакалке | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)** | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | умеет перестраиваться:  - в 3-4 колонны,  - в 2-3 круга на ходу  - в две шеренги после расчета на «первый-второй»  - соблюдать интервалы во время передвижения | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.3** | выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.4** | следит за правильной осанкой | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании** | | | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2** | умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.3** | проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.4** | проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3. КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социализация»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | | **Ф. И. ребенка** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Развитие игровой деятельности** | | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Находит новую трактовку роли и исполняет ее | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.3** | Может моделировать предметно-игровую среду,  участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам** | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств** | | | | | | | | | | | | | |
| **2.2** | Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.3** | Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПРОДОЛЖЕНИЕ 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | | **Ф. И. ребенка** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Развитие игровой деятельности** | | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Находит новую трактовку роли и исполняет ее | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.3** | Может моделировать предметно-игровую среду,  участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам** | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств** | | | | | | | | | | | | | |
| **2.2** | Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.3** | Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки,  в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПРОДОЛЖЕНИЕ 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | | **Ф. И. ребенка** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Развитие игровой деятельности** | | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Находит новую трактовку роли и исполняет ее | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.3** | Может моделировать предметно-игровую среду,  участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам** | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств** | | | | | | | | | | | | | |
| **2.2** | Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.3** | Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки,  в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**4. КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Труд**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | | **Ф. И. ребенка** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Развитие трудовой деятельности** | | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Ответственно выполняет обязанности дежурного | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.3** | Умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.4** | Умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам** | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | Старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Оценивает результат своей работы | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.3** | Испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.4** | Радуется результатам коллективного труда | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека** | | | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | Имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2** | Имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.3** | Владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.4** | Бережно относится к тому, что сделано руками человека | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПРОДОЛЖЕНИЕ 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | | **Ф. И. ребенка** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Развитие трудовой деятельности** | | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Ответственно выполняет обязанности дежурного | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.3** | Умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.4** | Умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам** | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | Старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Оценивает результат своей работы | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.3** | Испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.4** | Радуется результатам коллективного труда | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека** | | | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | Имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2** | Имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.3** | Владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.4** | Бережно относится к тому, что сделано руками человека | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПРОДОЛЖЕНИЕ 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | | **Ф. И. ребенка** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Развитие трудовой деятельности** | | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Ответственно выполняет обязанности дежурного | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.3** | Умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.4** | Умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам** | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | Старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Оценивает результат своей работы | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.3** | Испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.4** | Радуется результатам коллективного труда | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека** | | | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | Имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2** | Имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.3** | Владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.4** | Бережно относится к тому, что сделано руками человека | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**5. КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Безопасность»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | | **Ф. И. ребенка** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям** | | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Различает и называет специальные виды транспорта «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства** | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | Знает назначение светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи» | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра» | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения** | | | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПРОДОЛЖЕНИЕ 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | | **Ф. И. ребенка** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям** | | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Различает и называет специальные виды транспорта «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства** | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | Знает назначение светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи» | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра» | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения** | | | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПРОДОЛЖЕНИЕ 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | | **Ф. И. ребенка** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям** | | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Различает и называет специальные виды транспорта «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства** | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | Знает назначение светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи» | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра» | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения** | | | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**6. КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познание»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | | **Ф. И. ребенка** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Сенсорное развитие** | | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | Различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.3** | Обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструкторской) деятельности** | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.3** | Самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Формирование элементарных математических представлений** | | | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | Владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2** | Использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе  ориентируется в пространстве и на плоскости | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.3** | Определяет временные отношения  владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.4** | Решает простые арифметические задачи на числах первого десятка  использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.5** | Ориентируется в пространстве и на плоскости | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** | **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей** | | | | | | | | | | | | | |
| **4.1** | Имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.2** | Выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.3** | Использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.4** | Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.5** | Использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПРОДОЛЖЕНИЕ 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | | **Ф. И. ребенка** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Сенсорное развитие** | | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | Различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.3** | Обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструкторской) деятельности** | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.3** | Самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Формирование элементарных математических представлений** | | | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | Владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2** | Использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе  ориентируется в пространстве и на плоскости | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.3** | Определяет временные отношения  владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.4** | Решает простые арифметические задачи на числах первого десятка  использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.5** | Ориентируется в пространстве и на плоскости | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** | **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей** | | | | | | | | | | | | | |
| **4.1** | Имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.2** | Выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.3** | Использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.4** | Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.5** | Использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПРОДОЛЖЕНИЕ 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | | **Ф. И. ребенка** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Сенсорное развитие** | | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | Различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.3** | Обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструкторской) деятельности** | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.3** | Самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Формирование элементарных математических представлений** | | | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | Владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2** | Использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе  ориентируется в пространстве и на плоскости | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.3** | Определяет временные отношения  владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.4** | Решает простые арифметические задачи на числах первого десятка  использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.5** | Ориентируется в пространстве и на плоскости | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** | **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей** | | | | | | | | | | | | | |
| **4.1** | Имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.2** | Выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.3** | Использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.4** | Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.5** | Использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**7. КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Коммуникация»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | | **Ф. И. ребенка** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Развитие свободного общения со взрослыми и детьми** | | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | Способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Развитие всех компонентов устной речи детей** | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | Использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.3** | Правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.4** | Самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.5** | Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение» | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Практическое овладение воспитанниками нормами речи** | | | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | Дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2** | Пользуется естественной интонацией разговорной речи | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.3** | Соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПРОДОЛЖЕНИЕ 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | | **Ф. И. ребенка** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Развитие свободного общения со взрослыми и детьми** | | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | Способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Развитие всех компонентов устной речи детей** | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | Использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.3** | Правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.4** | Самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.5** | Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение» | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Практическое овладение воспитанниками нормами речи** | | | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | Дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2** | Пользуется естественной интонацией разговорной речи | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.3** | Соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПРОДОЛЖЕНИЕ 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | | **Ф. И. ребенка** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Развитие свободного общения со взрослыми и детьми** | | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | Способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Развитие всех компонентов устной речи детей** | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | Использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.3** | Правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.4** | Самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.5** | Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение» | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Практическое овладение воспитанниками нормами речи** | | | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | Дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2** | Пользуется естественной интонацией разговорной речи | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.3** | Соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**8. КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Изучение интегративного качества овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Чтение художественной литературы»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | | **Ф. И. ребенка** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений** | | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | Способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.3** | Способен воспринимать текст в единстве содержания и формы | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Развитие литературной речи** | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | Способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса** | | | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | Называет любимые сказки и рассказы | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2** | Эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.3** | Называет авторов и иллюстраторов детских книг (2-4) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.5** | Может импровизировать на основе литературных произведений | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПРОДОЛЖЕНИЕ 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | | **Ф. И. ребенка** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений** | | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | Способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.3** | Способен воспринимать текст в единстве содержания и формы | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Развитие литературной речи** | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | Способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса** | | | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | Называет любимые сказки и рассказы | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2** | Эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.3** | Называет авторов и иллюстраторов детских книг (2-4) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.5** | Может импровизировать на основе литературных произведений | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПРОДОЛЖЕНИЕ 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | | **Ф. И. ребенка** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений** | | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | Способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.3** | Способен воспринимать текст в единстве содержания и формы | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Развитие литературной речи** | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | Способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса** | | | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | Называет любимые сказки и рассказы | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2** | Эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.3** | Называет авторов и иллюстраторов детских книг (2-4) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.5** | Может импровизировать на основе литературных произведений | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**9. КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Изучение интегративного качества овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Художественное творчество»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | | **Ф. И. ребенка** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)** | | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | Использует разнообразные способы создания изображения  - в рисовании  - в лепке  - в аппликации | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Использует традиционные техники изображения | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Развитие детского творчества** | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | Принимает участие в создании коллективных композиций пейзажного и сказочного содержания | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Создает индивидуальные декоративные, предметные и сюжетные композиции в рисовании, лепке и аппликации на темы окружающей жизни, литературных произведений | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.3** | Создает коллажи, сочетает различные техники изобразительной деятельности | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.4** | Варьирует, интерпретирует, экспериментирует при выборе средств выразительности для передачи образа | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Приобщение к изобразительному искусству** | | | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | Различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2** | Выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.3** | Понимает выбор средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПРОДОЛЖЕНИЕ 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | | **Ф. И. ребенка** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)** | | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | Использует разнообразные способы создания изображения  - в рисовании  - в лепке  - в аппликации | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Использует традиционные техники изображения | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Развитие детского творчества** | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | Принимает участие в создании коллективных композиций пейзажного и сказочного содержания | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Создает индивидуальные декоративные, предметные и сюжетные композиции в рисовании, лепке и аппликации на темы окружающей жизни, литературных произведений | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.3** | Создает коллажи, сочетает различные техники изобразительной деятельности | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.4** | Варьирует, интерпретирует, экспериментирует при выборе средств выразительности для передачи образа | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Приобщение к изобразительному искусству** | | | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | Различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2** | Выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.3** | Понимает выбор средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПРОДОЛЖЕНИЕ 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | | **Ф. И. ребенка** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)** | | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | Использует разнообразные способы создания изображения  - в рисовании  - в лепке  - в аппликации | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Использует традиционные техники изображения | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Развитие детского творчества** | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | Принимает участие в создании коллективных композиций пейзажного и сказочного содержания | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Создает индивидуальные декоративные, предметные и сюжетные композиции в рисовании, лепке и аппликации на темы окружающей жизни, литературных произведений | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.3** | Создает коллажи, сочетает различные техники изобразительной деятельности | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.4** | Варьирует, интерпретирует, экспериментирует при выборе средств выразительности для передачи образа | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Приобщение к изобразительному искусству** | | | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | Различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2** | Выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.3** | Понимает выбор средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**10. КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Изучение интегративного качества овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Музыка»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | | **Ф. И. ребенка** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Развитие музыкально-художественной деятельности детей** | | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | Узнаёт мелодию Государственного гимна РФ, определяет характер музыкального произведения | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Различает части музыкального произведения, (вступление, заключение, запев, припев | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.3** | Выделяет отдельные средства выразительности музыкального произведения (темп, динамику) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.4** | Коллективно, с сопровождением и без него, в пределах от *до* первой октавы до *ре* второй октавы, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание  умеет правильно передавать мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.5** | Самостоятельно придумывает мелодии, импровизирует мелодии на заданную тему, по образцу и без него | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.6** | Умеет выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, переменный шаг, боковой галоп, способен выразительно и ритмично двигаться в соответствии с музыкой, передавать несложный ритмический рисунок | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.7** | Импровизирует под музыку соответствующего характера,  инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.8** | Исполняет сольно или в оркестре на ударных, звуковысотных и на русских народных инструментах несложные песни и мелодии | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Приобщение к музыкальному искусству** | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Называет инструмент на котором исполняется музыкальное произведение | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПРОДОЛЖЕНИЕ 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | | **Ф. И. ребенка** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Развитие музыкально-художественной деятельности детей** | | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | Узнаёт мелодию Государственного гимна РФ, определяет характер музыкального произведения | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Различает части музыкального произведения, (вступление, заключение, запев, припев | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.3** | Выделяет отдельные средства выразительности музыкального произведения (темп, динамику) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.4** | Коллективно, с сопровождением и без него, в пределах от *до* первой октавы до *ре* второй октавы, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание  умеет правильно передавать мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.5** | Самостоятельно придумывает мелодии, импровизирует мелодии на заданную тему, по образцу и без него | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.6** | Умеет выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, переменный шаг, боковой галоп, способен выразительно и ритмично двигаться в соответствии с музыкой, передавать несложный ритмический рисунок | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.7** | Импровизирует под музыку соответствующего характера,  инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.8** | Исполняет сольно или в оркестре на ударных, звуковысотных и на русских народных инструментах несложные песни и мелодии | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Приобщение к музыкальному искусству** | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Называет инструмент на котором исполняется музыкальное произведение | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПРОДОЛЖЕНИЕ 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | | **Ф. И. ребенка** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Развитие музыкально-художественной деятельности детей** | | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | Узнаёт мелодию Государственного гимна РФ, определяет характер музыкального произведения | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Различает части музыкального произведения, (вступление, заключение, запев, припев | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.3** | Выделяет отдельные средства выразительности музыкального произведения (темп, динамику) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.4** | Коллективно, с сопровождением и без него, в пределах от *до* первой октавы до *ре* второй октавы, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание  умеет правильно передавать мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.5** | Самостоятельно придумывает мелодии, импровизирует мелодии на заданную тему, по образцу и без него | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.6** | Умеет выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, переменный шаг, боковой галоп, способен выразительно и ритмично двигаться в соответствии с музыкой, передавать несложный ритмический рисунок | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.7** | Импровизирует под музыку соответствующего характера,  инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.8** | Исполняет сольно или в оркестре на ударных, звуковысотных и на русских народных инструментах несложные песни и мелодии | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Приобщение к музыкальному искусству** | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Называет инструмент на котором исполняется музыкальное произведение | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ИНТЕГРАТИВНЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Интегративные качества** | | **Ф. И. ребенка** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | ***Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками*** | | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элем. Правила ЗОЖ. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | ***Любознательный, активный*** | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.3** | Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.4** | В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.5** | Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном Процессе | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | ***Эмоционально отзывчивый*** | | | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | Откликается на эмоции близких людей и друзей. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2** | Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.3** | 3.Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыки и художественных произведений, мир природы | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** | ***Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками*** | | | | | | | | | | | | | |
| **4.1** | Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.2** | Владеет диалог. речью и конструкт. способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.3** | Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.** | ***Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения*** | | | | | | | | | | | | | |
| **5.1** | Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутным желанием и потребностями а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо". | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.2** | Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.3** | Соблюдает правила поведения на улице в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.). | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.** | ***Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту*** | | | | | | | | | | | | | |
| **6.1** | Может применять самостоятоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.2** | В зависимости от ситуации может преобразовать способы решения задач (проблем). | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.3** | Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7.** | ***Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе*** | | | | | | | | | | | | | |
| **7.1** | Имеет представлен. о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определен. полу; | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7.2** | Имеет представления об обществе, его культурных ценностях; | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7.3** | Имеет представления о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7.4** | Имеет представлен. о государственности и принадлежности к нему; о мире. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8.** | ***Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности*** | | | | | | | | | | | | | |
| **8.1** | Умение работать по правилу, по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9.** | ***Овладевший необходимыми умениями и навыками*** | | | | | | | | | | | | | |
| **9.1** | У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПРОДОЛЖЕНИЕ 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Интегративные качества** | | **Ф. И. ребенка** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | ***Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками*** | | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элем. Правила ЗОЖ. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | ***Любознательный, активный*** | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.3** | Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.4** | В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.5** | Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном Процессе | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | ***Эмоционально отзывчивый*** | | | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | Откликается на эмоции близких людей и друзей. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2** | Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.3** | 3.Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыки и художественных произведений, мир природы | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** | ***Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками*** | | | | | | | | | | | | | |
| **4.1** | Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.2** | Владеет диалог. речью и конструкт. способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.3** | Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.** | ***Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения*** | | | | | | | | | | | | | |
| **5.1** | Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутным желанием и потребностями а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо". | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.2** | Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.3** | Соблюдает правила поведения на улице в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.). | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.** | ***Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту*** | | | | | | | | | | | | | |
| **6.1** | Может применять самостоятоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.2** | В зависимости от ситуации может преобразовать способы решения задач (проблем). | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.3** | Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7.** | ***Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе*** | | | | | | | | | | | | | |
| **7.1** | Имеет представлен. о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определен. полу; | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7.2** | Имеет представления об обществе, его культурных ценностях; | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7.3** | Имеет представления о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7.4** | Имеет представлен. о государственности и принадлежности к нему; о мире. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8.** | ***Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности*** | | | | | | | | | | | | | |
| **8.1** | Умение работать по правилу, по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9.** | ***Овладевший необходимыми умениями и навыками*** | | | | | | | | | | | | | |
| **9.1** | У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПРОДОЛЖЕНИЕ 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Интегративные качества** | | **Ф. И. ребенка** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | ***Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками*** | | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элем. Правила ЗОЖ. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | ***Любознательный, активный*** | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.3** | Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.4** | В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.5** | Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном Процессе | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | ***Эмоционально отзывчивый*** | | | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | Откликается на эмоции близких людей и друзей. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2** | Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.3** | 3.Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыки и художественных произведений, мир природы | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** | ***Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками*** | | | | | | | | | | | | | |
| **4.1** | Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.2** | Владеет диалог. речью и конструкт. способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.3** | Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.** | ***Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения*** | | | | | | | | | | | | | |
| **5.1** | Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутным желанием и потребностями а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо". | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.2** | Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.3** | Соблюдает правила поведения на улице в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.). | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.** | ***Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту*** | | | | | | | | | | | | | |
| **6.1** | Может применять самостоятоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.2** | В зависимости от ситуации может преобразовать способы решения задач (проблем). | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.3** | Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7.** | ***Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе*** | | | | | | | | | | | | | |
| **7.1** | Имеет представлен. о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определен. полу; | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7.2** | Имеет представления об обществе, его культурных ценностях; | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7.3** | Имеет представления о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7.4** | Имеет представлен. о государственности и принадлежности к нему; о мире. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8.** | ***Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности*** | | | | | | | | | | | | | |
| **8.1** | Умение работать по правилу, по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9.** | ***Овладевший необходимыми умениями и навыками*** | | | | | | | | | | | | | |
| **9.1** | У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ**: **с 01.10.19г. по 25.10.19г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Уровни** | | **Вывод по результатам** *(какие разделы программы хуже дети освоили, какие лучше)* |
| **Количество детей** | **%** |
| **«Здоровье»** | Высокий-  Средний-  Низкий- | Высокий-  Средний-  Низкий- |  |
| **«Физическая культура»** | Высокий-  Средний-  Низкий- | Высокий-  Средний-  Низкий- |  |
| **«Социализация»** | Высокий-  Средний-  Низкий- | Высокий-  Средний-  Низкий- |  |
| **«Труд»** | Высокий-  Средний-  Низкий- | Высокий-  Средний-  Низкий- |  |
| **«Безопасность»** | Высокий-  Средний-  Низкий- | Высокий-  Средний-  Низкий- |  |
| **«Познание»** | Высокий-  Средний-  Низкий- | Высокий-  Средний-  Низкий- |  |
| **«Коммуникация»** | Высокий-  Средний-  Низкий- | Высокий-  Средний-  Низкий- |  |
| **«Чтение художественной литературы»** | Высокий-  Средний-  Низкий- | Высокий-  Средний-  Низкий- |  |
| **«Художественное творчество»** | Высокий-  Средний-  Низкий- | Высокий-  Средний-  Низкий- |  |
| **«Музыка»** | Высокий-  Средний-  Низкий- | Высокий-  Средний-  Низкий- |  |
| **«Сформированность интегративных качеств»** | Высокий-  Средний-  Низкий- | Высокий-  Средний-  Низкий- |  |

**ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ**: **с 04.05.20г. по 22.05.20г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Уровни** | | **Вывод по результатам** *(какие разделы программы хуже дети освоили, какие лучше)* |
| **Количество детей** | **%** |
| **«Здоровье»** | Высокий-  Средний-  Низкий- | Высокий-  Средний-  Низкий- |  |
| **«Физическая культура»** | Высокий-  Средний-  Низкий- | Высокий-  Средний-  Низкий- |  |
| **«Социализация»** | Высокий-  Средний-  Низкий- | Высокий-  Средний-  Низкий- |  |
| **«Труд»** | Высокий-  Средний-  Низкий- | Высокий-  Средний-  Низкий- |  |
| **«Безопасность»** | Высокий-  Средний-  Низкий- | Высокий-  Средний-  Низкий- |  |
| **«Познание»** | Высокий-  Средний-  Низкий- | Высокий-  Средний-  Низкий- |  |
| **«Коммуникация»** | Высокий-  Средний-  Низкий- | Высокий-  Средний-  Низкий- |  |
| **«Чтение художественной литературы»** | Высокий-  Средний-  Низкий- | Высокий-  Средний-  Низкий- |  |
| **«Художественное творчество»** | Высокий-  Средний-  Низкий- | Высокий-  Средний-  Низкий- |  |
| **«Музыка»** | Высокий-  Средний-  Низкий- | Высокий-  Средний-  Низкий- |  |
| **«Сформированность интегративных качеств»** | Высокий-  Средний-  Низкий- | Высокий-  Средний-  Низкий- |  |