**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УЛЫБКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСЕОПЕРЕКОПСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ДИАГНОСТИКА**

**УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Н.Е. ВЕРАКСА М.А ВАСИЛЬЕВОЙ**

**«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**

***В СТАРШЕЙ ГРУППЕ***

**ВОСПИТАТЕЛИ:**

**Тищенко Анжела Сергеевна**

**Бийтулаева Эльзара Юсуповна**

**ТАБЛИЦА ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК**

**СТАРШАЯ ГРУППА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки** | **Параметры** | **Методики** | **Программы** |
| 1 | Сформированность интегративных качеств | Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | Наблюдение за детьми в процессе деятельности,  беседы,  игровые ситуации. | ПРОГРАММА «От рождения до школы» Н.А.Веракса,  Федеральные государственные требования |
| Любознательный, активный |
| Эмоционально отзывчивый |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками |
| Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту |
| Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности |
| Овладевший необходимыми навыками и умениями |
| 2 | Уровень освоения программы | Здоровье | Дидактические игры,  Задания,  Вопросы, наблюдение за деятельность детей | ПРОГРАММА «От рождения до школы» Н.А.Веракса,  Федеральные государственные требования |
| Физическая культура |
| Безопасность |
| Труд |
| Социализация |
| Познание |
| Коммуникация |
| Чтение художественной литературы |
| Художественное творчество |
| Музыка |

**ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**В СТАРШЕЙ ГРУППЕ (ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Интегративные качества | Содержание | | | |
| Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.  Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).  Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений. Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания. Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье. | | | |
| Любознательный, активный | Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).  Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.  Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности. | | | |
| Эмоционально отзывчивый | Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.  Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведением, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.  Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.  Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. | | | |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.  Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.  Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.  Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.  Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).  Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. | | | |
| Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.  Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.  Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех. кто слабее.  Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать сваи поступки и поступки сверстников.  Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детско саду, на улице. В   повседневной  жизни  сам,   без  напоминания  со  стороны  взросло  пользуется «вежливыми» словами. | | | |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | Владеет элементарными навыками самообслуживания.  Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.).  Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.  Способен конструировать по собственному замыслу.  Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи,  Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.  Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.  Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.  Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие. | | | |
| имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.  Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.  Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.  Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.  Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы. | | | |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.  Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.  Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.  Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками. | | | |
| Овладевший необходимыми умениями и навыками | Образовательная область «Здоровье» | Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).  Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).  Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.  Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.  Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня. | | |
| Образовательная область «Физическая культура» | Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.  Умеет лазать по гимнастической стенке (высота2,5 м) с изменением темпа.  Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку  Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.  Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами. Умеет кататься на самокате. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.  Умеет плавать (произвольно). | | |
| Образовательная область «Социализация» | Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.  Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. Объясняет правила игры сверстникам.  После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.  Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки). | | |
| Образовательная область «Труд» | Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы. | | |
| Образовательная область «Безопасность» | Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.  Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.  Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.  Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».  Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».  Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). | | |
| Образовательная область «Познание» | Продуктивная (конструктивная) деятельность | | Умеет анализировать образец постройки.  Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.  Создает постройки по рисунку. Умеет работать коллективно. |
| Развитие элементарных математических представлений. | | Считает (отсчитывает) в пределах 10.  Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»  Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).  Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.  Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.  Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.  Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).  Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.  Называет текущий день недели. |
| Формирование целостной картины мира | | Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту  Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.  Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.  Называет времена года, отмечает их особенности.  Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.  Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.  Бережно относится к природе. |
| Образовательная область «Коммуникация» | Может участвовать в беседе. Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.  Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.  Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением. | | |
| Образовательная область «Чтение художественной литературы | Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы. | | |
| Образовательная область «Художественное творчество» | Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура). Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).  Знает особенности изобразительных материалов. | | |
| Рисование. | Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.  Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.  Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства,  лет. | |
| Лепка. | Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.  Создает изображения по мотивам народных игрушек. | |
| Аппликация. | Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги. | |
| Образовательная область «Музыка» | Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).  Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).  Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.  Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.  Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).  Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.  Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей. | | |

**1. КАРТА освоения программы**

**Изучение интегративного качества овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Здоровье»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | | **Ф. И. ребенка** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Сохранение и укрепление физического и психического здоровья** | | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | Легко и быстро засыпает, спокойно спит, с аппетитом ест | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Воспитание культурно-гигиенических навыков** | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.3** | Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.4** | Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | | | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2** | Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.3** | Имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.4** | Имеет представление о правилах ухода за больным | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПРОДОЛЖЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | | **Ф. И. ребенка** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Сохранение и укрепление физического и психического здоровья** | | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | Легко и быстро засыпает, спокойно спит, с аппетитом ест | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Воспитание культурно-гигиенических навыков** | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.3** | Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.4** | Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | | | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2** | Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.3** | Имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.4** | Имеет представление о правилах ухода за больным | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2. КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Изучение интегративного качества овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическая культура»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | | **Ф. И. ребенка** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)** | | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозна­ченное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.3** | Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)** | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.3** | Умеет кататься на самокате | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.4** | Участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.5** | Умеет выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.6** | Умеет выполнять повороты направо, налево, кругом. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.7** | Бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании** | | | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2** | Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.3** | Проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.4** | Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПРОДОЛЖЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | | **Ф. И. ребенка** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)** | | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозна­ченное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.3** | Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)** | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.3** | Умеет кататься на самокате | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.4** | Участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.5** | Умеет выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.6** | Умеет выполнять повороты направо, налево, кругом. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.7** | Бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании** | | | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2** | Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.3** | Проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.4** | Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3. КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социализация»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | | **Ф. И. ребенка** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Развитие игровой деятельности** | | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.3** | Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам** | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Использует «вежливые» слова | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.3** | Объясняет правила игры сверстникам | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.4** | Имеет навык оценивания своих поступков | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств** | | | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | Имеет представление о работе своих родителей | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2** | Знает название своей Родины | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПРОДОЛЖЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | | **Ф. И. ребенка** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Развитие игровой деятельности** | | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.3** | Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам** | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Использует «вежливые» слова | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.3** | Объясняет правила игры сверстникам | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.4** | Имеет навык оценивания своих поступков | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств** | | | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | Имеет представление о работе своих родителей | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2** | Знает название своей Родины | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**4. КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Труд**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | | **Ф. И. ребенка** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Развитие трудовой деятельности** | | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | Соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол, выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.3** | Самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам** | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | Доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Может оценить результат своей работы | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека** | | | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | Имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2** | Владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2** | Бережно относится к тому, что сделано руками человека | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПРОДОЛЖЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | | **Ф. И. ребенка** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Развитие трудовой деятельности** | | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | Соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол, выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.3** | Самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам** | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | Доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Может оценить результат своей работы | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека** | | | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | Имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2** | Владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2** | Бережно относится к тому, что сделано руками человека | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**5. КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Безопасность»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | | **Ф. И. ребенка** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям** | | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства** | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи» | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.3** | Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра» | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.4** | Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** |
| **3.1** | Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПРОДОЛЖЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | | **Ф. И. ребенка** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям** | | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства** | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи» | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.3** | Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра» | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.4** | Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** |
| **3.1** | Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**6. КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познание»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | | **Ф. И. ребенка** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Сенсорное развитие** | | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.3** | Различает и называет девять основных цветов и их светлые и темные оттенки | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструкторской) деятельности** | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | Создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.3** | Выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Формирование элементарных математических представлений** | | | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | Считает (отсчитывает) в пределах 10, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2** | Ориентируется в пространстве и на плоскости | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.3** | Использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.4** | Определяет временные отношения | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** | **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей** | | | | | | | | | | | | | |
| **4.1** | Имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.2** | Называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.3** | Классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.4** | Знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПРОДОЛЖЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | | **Ф. И. ребенка** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Сенсорное развитие** | | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.3** | Различает и называет девять основных цветов и их светлые и темные оттенки | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструкторской) деятельности** | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | Создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.3** | Выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Формирование элементарных математических представлений** | | | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | Считает (отсчитывает) в пределах 10, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2** | Ориентируется в пространстве и на плоскости | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.3** | Использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.4** | Определяет временные отношения | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** | **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей** | | | | | | | | | | | | | |
| **4.1** | Имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.2** | Называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.3** | Классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.4** | Знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**7. КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Коммуникация»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | | **Ф. И. ребенка** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Развитие свободного общения со взрослыми и детьми** | | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | Свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | В игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Развитие всех компонентов устной речи детей** | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | Использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.3** | Использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.4** | Оставляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** | **Практическое овладение воспитанниками нормами речи** | | | | | | | | | | | | | |
| **4.1** | Дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.2** | Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПРОДОЛЖЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | | **Ф. И. ребенка** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Развитие свободного общения со взрослыми и детьми** | | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | Свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | В игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Развитие всех компонентов устной речи детей** | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | Использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.3** | Использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.4** | Оставляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** | **Практическое овладение воспитанниками нормами речи** | | | | | | | | | | | | | |
| **4.1** | Дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.2** | Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**8. КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Изучение интегративного качества овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Чтение художественной литературы»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | | **Ф. И. ребенка** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений** | | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | Способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Развитие литературной речи** | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | Способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса** | | | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | Эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2** | Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПРОДОЛЖЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | | **Ф. И. ребенка** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений** | | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | Способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Развитие литературной речи** | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | Способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса** | | | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | Эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2** | Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**9. КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Изучение интегративного качества овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Художественное творчество»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | | **Ф. И. ребенка** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)** | | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | Создает выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.3** | Знает особенности изобразительных материалов (гуашь, акварель, мелки, уголь, сангина) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.4** | Использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Развитие детского творчества** | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | Создает многофигурные композиции на всем листе, используя фризовую и линейную композиции. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Объединяет разные способы изображения (коллаж) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.3** | Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.4** | Самостоятельно комбинирует знакомые техники, помогает осваивать новые | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.5** | Варьирует и интерпретирует элементы при составлении декоративных композиций | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** | **Приобщение к изобразительному искусству** | | | | | | | | | | | | | |
| **4.1** | Различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.2** | Имеет представление о региональных художественных промыслах | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.3** | Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПРОДОЛЖЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | | **Ф. И. ребенка** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)** | | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | Создает выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.3** | Знает особенности изобразительных материалов (гуашь, акварель, мелки, уголь, сангина) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.4** | Использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Развитие детского творчества** | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | Создает многофигурные композиции на всем листе, используя фризовую и линейную композиции. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Объединяет разные способы изображения (коллаж) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.3** | Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.4** | Самостоятельно комбинирует знакомые техники, помогает осваивать новые | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.5** | Варьирует и интерпретирует элементы при составлении декоративных композиций | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** | **Приобщение к изобразительному искусству** | | | | | | | | | | | | | |
| **4.1** | Различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.2** | Имеет представление о региональных художественных промыслах | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.3** | Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**10. КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Изучение интегративного качества овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Музыка»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | | **Ф. И. ребенка** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Развитие музыкально-художественной деятельности детей** | | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Может петь плавно, лёгким звуком, отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню, в сопровождении музыкального инструмента | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.3** | Умеет импровизировать мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера (колыбельную, марш, вальс) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.4** | Способен выполнять танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и на месте | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.5** | Ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.6** | самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.7** | Умеет придумывать движение к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.8** | Исполняет простейшие мелодии на металлофоне (сольно и в ансамбле) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Приобщение к музыкальному искусству** | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | Музыкальных произведений (марш, песня, танец), произведения по мелодии, вступлению | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, виолончель) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПРОДОЛЖЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты интегративного качества** | | **Ф. И. ребенка** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Развитие музыкально-художественной деятельности детей** | | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Может петь плавно, лёгким звуком, отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню, в сопровождении музыкального инструмента | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.3** | Умеет импровизировать мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера (колыбельную, марш, вальс) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.4** | Способен выполнять танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и на месте | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.5** | Ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.6** | самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.7** | Умеет придумывать движение к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.8** | Исполняет простейшие мелодии на металлофоне (сольно и в ансамбле) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Приобщение к музыкальному искусству** | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | Музыкальных произведений (марш, песня, танец), произведения по мелодии, вступлению | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, виолончель) | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ИНТЕГРАТИВНЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Интегративные качества** | | **Ф. И. ребенка** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | ***Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками*** | | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | Проявляет интерес к участию в под. играх и физ. упраж­нениях. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элем правила ЗОЖ | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.3** | Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе зака­ливания, знает о пользе утренней зарядки, физ. упражнений. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | ***Любознательный, активный*** | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.). | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятель­ности: конструированию, из. деятельности, игре. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.3** | Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельнос­ти, экспериментированию, к проектной деятельности. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | ***Эмоционально отзывчивый*** | | | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и кукольных спектаклей. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2** | Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного \_ персонажа. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.3** | Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.4** | Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.5** | Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** | ***Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками*** | | | | | | | | | | | | | |
| **4.1** | Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придержи­ваясь роли. Игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.2** | Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи... | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.3** | Может сочинять оригинальные и последовательные истории. Разворачивать истории н рассказывать их сверстникам и взрослым | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.4** | Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, ис­пользует синонимы и антонимы | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.5** | Умеет делиться с педагогом и другими  детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепере­дача, рассказ близкого человека, | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.6** | Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зре­ния, согласие или несогласие с ответом товарища | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.** | ***Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения*** | | | | | | | | | | | | | |
| **5.1** | Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстни­ками о том, кто какую часть работы будет выполнять. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.2** | Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связан­ные с субординаций ролевого поведения, решает спорные вопросы и ула­живает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.3** | Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех. кто слабее. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.4** | Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать сваи пос­тупки и поступки сверстников. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.5** | Соблюдает элем. нормы поведения в детском саду, на улице. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.6** | В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взросло пользуется «вежливыми» словами. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.** | ***Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту*** | | | | | | | | | | | | | |
| **6.1** | Владеет элем. навыками самообслуживания. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.2** | Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева.). | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.3** | Способен конструировать по собственному замыслу простые схематичные изображения для реше­ния несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи, | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.4** | Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их вза­имодействия. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.5** | Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.6** | Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.7** | Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7.** | ***Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе*** | | | | | | | | | | | | | |
| **7.1** | Знает и называет свое имя, и Ф, И, О, родителей Знает, где работают родители, как важен для общества их труд. Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7.2** | Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7.3** | Знает, что (Россия) — огромная многонацио­нальная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представле­ние о флаге, гербе, мелодии гимна. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7.4** | Имеет представление о Рос. армии, о годах войны, о Дне Победы. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8.** | ***Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности*** | | | | | | | | | | | | | |
| **8.1** | Имеет навыки организованного поведения в д/с, дома, на улице. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8.2** | Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8.3** | Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут. Проявляет ответствен. за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9.** | ***Овладевший необходимыми умениями и навыками*** | | | | | | | | | | | | | |
| **9.1** | У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПРОДОЛЖЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Интегративные качества** | | **Ф. И. ребенка** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | ***Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками*** | | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | Проявляет интерес к участию в под. играх и физ. упраж­нениях. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элем правила ЗОЖ | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.3** | Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе зака­ливания, знает о пользе утренней зарядки, физ. упражнений. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | ***Любознательный, активный*** | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.). | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятель­ности: конструированию, из. деятельности, игре. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.3** | Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельнос­ти, экспериментированию, к проектной деятельности. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | ***Эмоционально отзывчивый*** | | | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и кукольных спектаклей. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2** | Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного \_ персонажа. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.3** | Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.4** | Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.5** | Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** | ***Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками*** | | | | | | | | | | | | | |
| **4.1** | Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придержи­ваясь роли. Игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.2** | Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи... | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.3** | Может сочинять оригинальные и последовательные истории. Разворачивать истории н рассказывать их сверстникам и взрослым | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.4** | Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, ис­пользует синонимы и антонимы | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.5** | Умеет делиться с педагогом и другими  детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепере­дача, рассказ близкого человека, | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.6** | Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зре­ния, согласие или несогласие с ответом товарища | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.** | ***Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения*** | | | | | | | | | | | | | |
| **5.1** | Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстни­ками о том, кто какую часть работы будет выполнять. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.2** | Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связан­ные с субординаций ролевого поведения, решает спорные вопросы и ула­живает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.3** | Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех. кто слабее. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.4** | Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать сваи пос­тупки и поступки сверстников. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.5** | Соблюдает элем. нормы поведения в детском саду, на улице. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.6** | В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взросло пользуется «вежливыми» словами. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.** | ***Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту*** | | | | | | | | | | | | | |
| **6.1** | Владеет элем. навыками самообслуживания. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.2** | Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева.). | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.3** | Способен конструировать по собственному замыслу простые схематичные изображения для реше­ния несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи, | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.4** | Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их вза­имодействия. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.5** | Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.6** | Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.7** | Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7.** | ***Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе*** | | | | | | | | | | | | | |
| **7.1** | Знает и называет свое имя, и Ф, И, О, родителей Знает, где работают родители, как важен для общества их труд. Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7.2** | Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7.3** | Знает, что (Россия) — огромная многонацио­нальная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представле­ние о флаге, гербе, мелодии гимна. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7.4** | Имеет представление о Рос. армии, о годах войны, о Дне Победы. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8.** | ***Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности*** | | | | | | | | | | | | | |
| **8.1** | Имеет навыки организованного поведения в д/с, дома, на улице. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8.2** | Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8.3** | Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут. Проявляет ответствен. за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9.** | ***Овладевший необходимыми умениями и навыками*** | | | | | | | | | | | | | |
| **9.1** | У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***Н*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития** | | ***К*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ**: **с 01.10.19г. по 25.10.19г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Уровни** | | **Вывод по результатам** *(какие разделы программы хуже дети освоили, какие лучше)* |
| **Количество детей** | **%** |
| **«Здоровье»** | Высокий-  Средний-  Низкий- | Высокий-  Средний-  Низкий- |  |
| **«Физическая культура»** | Высокий-  Средний-  Низкий- | Высокий-  Средний-  Низкий- |  |
| **«Социализация»** | Высокий-  Средний-  Низкий- | Высокий-  Средний-  Низкий- |  |
| **«Труд»** | Высокий-  Средний-  Низкий- | Высокий-  Средний-  Низкий- |  |
| **«Безопасность»** | Высокий-  Средний-  Низкий- | Высокий-  Средний-  Низкий- |  |
| **«Познание»** | Высокий-  Средний-  Низкий- | Высокий-  Средний-  Низкий- |  |
| **«Коммуникация»** | Высокий-  Средний-  Низкий- | Высокий-  Средний-  Низкий- |  |
| **«Чтение художественной литературы»** | Высокий-  Средний-  Низкий- | Высокий-  Средний-  Низкий- |  |
| **«Художественное творчество»** | Высокий-  Средний-  Низкий- | Высокий-  Средний-  Низкий- |  |
| **«Музыка»** | Высокий-  Средний-  Низкий- | Высокий-  Средний-  Низкий- |  |
| **«Сформированность интегративных качеств»** | Высокий-  Средний-  Низкий- | Высокий-  Средний-  Низкий- |  |

**ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ**: **с 04.05.20г. по 22.05.20г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Уровни** | | **Вывод по результатам** *(какие разделы программы хуже дети освоили, какие лучше)* |
| **Количество детей** | **%** |
| **«Здоровье»** | Высокий-  Средний-  Низкий- | Высокий-  Средний-  Низкий- |  |
| **«Физическая культура»** | Высокий-  Средний-  Низкий- | Высокий-  Средний-  Низкий- |  |
| **«Социализация»** | Высокий-  Средний-  Низкий- | Высокий-  Средний-  Низкий- |  |
| **«Труд»** | Высокий-  Средний-  Низкий- | Высокий-  Средний-  Низкий- |  |
| **«Безопасность»** | Высокий-  Средний-  Низкий- | Высокий-  Средний-  Низкий- |  |
| **«Познание»** | Высокий-  Средний-  Низкий- | Высокий-  Средний-  Низкий- |  |
| **«Коммуникация»** | Высокий-  Средний-  Низкий- | Высокий-  Средний-  Низкий- |  |
| **«Чтение художественной литературы»** | Высокий-  Средний-  Низкий- | Высокий-  Средний-  Низкий- |  |
| **«Художественное творчество»** | Высокий-  Средний-  Низкий- | Высокий-  Средний-  Низкий- |  |
| **«Музыка»** | Высокий-  Средний-  Низкий- | Высокий-  Средний-  Низкий- |  |
| **«Сформированность интегративных качеств»** | Высокий-  Средний-  Низкий- | Высокий-  Средний-  Низкий- |  |