**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УЛЫБКА»**

****

**ПРОЕКТ**

**«ВМЕСТЕ ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ – ДЕТСКИЙ САД, РОДИТЕЛИ И Я»**

**ПРОЕКТ**

**«ВМЕСТЕ ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ – ДЕТСКИЙ САД, РОДИТЕЛИ И Я»**

Автор: Трусенко Е.Г. старший воспитатель МБДУ «Улыбка» с. Совхозное Красноперекопский район Республики Крым

***Детский сад и семья – два важнейших образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой.***

  Современные федеральные государственные требования, изменение культурного уровня, степень педагогического просвещения родителей, побуждают использовать на ряду с традиционными, новые методы и формы взаимодействия ДУ и семьи.

**Идея проекта:**

Проект нацелен на изменение самой философии взаимодействия детского сада и семьи: с одной стороны, ДОУ становится учреждением комплексной поддержки и содействия развития родительской компетентности, с другой стороны, сотрудничество между родителями и дошкольным учреждением рассматривается как обязательное условие обеспечения полноценного развития ребенка. В процессе реализации проекта происходит переход от понятия «работа с родителями» к понятию «взаимодействие»; идет поиск совместного языка контакта и взаимопонимания, признание сильных и слабых сторон друг друга.

В связи с этим возникла идея создания проекта, основу которого составили совместные мероприятия конкурсного характера.

Таким образом,  пришли к  выводу, что необходим проект взаимодействия родителей с ДОУ, через  «конкурсное движение»

**Цель проекта:**

Объединить усилия дошкольного образовательного учреждения и семьи в вопросах развития творческого потенциала ребенка и создание условий для его самореализации.

**Задачи:**

* установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
* создать творческую атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки, через подготовку, организацию и проведение конкурсных мероприятий для всех участников проекта;
* развивать социально-личностную сферу дошкольников, посредством совместной творческой деятельности детей и родителей;
* повышать педагогическую компетентность родителей;
* поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

**Участники проекта:** педагоги ДОУ, воспитанники и их родители

**Срок реализации**: три месяца

**Ожидаемые результаты:**

* создание положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами;
* развитие креативных способностей детей и родителей в совместной конкурсной деятельности;
* появление в семье общих интересов, увлечений, как для взрослых, так и для детей;
* обобщение опыта семейного воспитания;
* повышение уровня педагогической компетентности родителей;
* увеличение доли участия родителей в проведении совместных мероприятий.

**Этапы работы:**

1. **Подготовительный этап**

***Педагогическая деятельность:***

* анкетирование родителей на предмет социального заказа;
* планирование и разработка конкурсных мероприятии;
* составление сценариев конкурсов;
* оформление фотовыставок с предыдущих конкурсов ДОУ;
* размещение виртуальной афиши  на сайте детского сада;

***Взаимодействие с родителями:***

* обсуждение сценариев;
* консультация «Развитие творческих способностей»;
* практикум «Творим всегда, творим везде»;
* подборка ссылок на конкурсы детского творчества, проходящие в сети интернета;
* творческая мастерская по изготовление декораций, шумовых музыкальных инструментов, костюмов для конкурсов.

***Работа с детьми:***

* чтение художественных произведений;
* заучивание стихов и текстов;
* разучивание песен и танцев;
* рассматривание иллюстраций;
* предварительная работа в соответствии с тематиками конкурсов.

1. **Формирующий этап**

***Педагогическая деятельность:***

* оформление коллективных пригласительных открыток на конкурс;
* создание условий для успешной реализации конкурсов;
* обеспечение сотрудничества с педагогами ДОУ;
* организация встреч с участниками конкурсов;

***Взаимодействие с родителями:***

* выбор жюри;
* участие родителей в проведение мероприятий;
* съемка видеороликов мероприятий;
* практическая деятельность совместно с детьми.

***Работа с детьми:***

* Конкурс чтецов: «При солнышке - тепло, при матери - добро»;
* конкурс «Мистер Светлячок»;
* конкурс «Бал цветов»;
* конкурс бантиков и бабочек в рамках «Летней юморины»
* конкурс «Мисс Дюймовочка».

1. **Итоговый этап**

***Педагогическая деятельность:***

* сбор и обработка практических материалов, соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов с полученными;
* обобщение материалов проекта;
* создание слайдовых презентаций.

***Взаимодействие с родителями:***

* сбор информации по итогам «конкурсного движения» (анкетирование, беседы, опрос, отзывы);
* оценка эффективности работы в проекте;

***Работа с детьми:***

* рисунки детей;
* создание фотоколлажа по итогам участия в конкурсах;
* выступление с конкурсными номерами для детей ДОУ.

**Риски:**

* Трудность привлечения родителей к участию в мероприятиях ДОУ, особенно из проблемных семей.
* Участие одних и тех же семей в «конкурсном движении»

**Критерии эффективности:**

* Рост посещаемости родителями конкурсных  мероприятий.
* Согласованность действий педагогов и родителей.
* Соответствие действий участников проекта целям и задачам проекта.
* Заинтересованность родителей.
* Преобразующий характер проекта.
* Положительное общественное мнение родителей о работе педагога ДОУ.

**Продукты проектной деятельности:**

* Слайдовые презентации новых нетрадиционных форм работы с родителями.
* Фотоматериалы.
* Новые разработки, сценарии нетрадиционных форм работы с семьей.
* Анкеты
* Семейные стенгазеты.
* Проектная папка.
* Декорации, костюмы.

ПРОЕКТ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДОУ «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ДОБРЫХ ОТНОШЕНИЙ»

Автор: Трусенко Е.Г. старший воспитатель МБДУ «Улыбка» с. Совхозное Красноперекопский район Республики Крым  
  
Проект взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников социально – личностной направленности.

***«Воспитание детей – самая важная область нашей жизни. Наши дети – это будущие граждане нашей страны и граждане мира. Они будут творить историю…***

***Наши дети должны вырасти прекрасными гражданами, хорошими отцами и матерями…***

***Наши дети – это наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной…»***

***А.С. Макаренко***

**Актуальность проекта**  
Социальное развитие в дошкольном детстве направлено на становление у ребенка соответствующей его возрасту социальной компетентности как базисной ценности детской личности. Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей. И хотя их воспитательные функции различны, для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Привлечение родителей к решению проблемных задач семейного воспитания побуждает их к анализу воспитательных приемов, поиску более подходящего способа родительского поведения, упражняет в логичности и доказательности педагогических рассуждений, развивает у них чувство педагогического такта. Анализ родителями детского поведения помогает им увидеть свой педагогический опыт со стороны, предоставляет возможность размышлять над мотивами поступков ребенка, учит понимать их с точки зрения его психических и возрастных потребностей. Однако существует ряд проблем, которые не позволяют обеспечить атмосферу доброжелательности и комфортности в общении между родителем и ребенком, а именно:  
- особенность современной семьи связана с сокращением свободного времени у родителей, перегрузкой на работе – все это приводит к ухудшению их физического и психического состояния, повышенной раздражительности, утомляемости, стрессам;  
- материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости. Детей отмечает эмоциональная, волевая, духовная незрелость;  
- свои эмоции родители привычно выплескивают на детей, при этом в вину ребенку ставят как внешние проблемы, так и домашние неурядицы. Ребенок попадает в ситуацию полной зависимости от настроения, эмоций и реакции родителей, что сказывается на его психическом здоровье.  
Исходя из выше сказанного, разработан проект взаимодействия с родителями социально - личностной направленности «Путешествие в страну добрых отношений».  
  
**Цель:**

Повышение компетентности родителей по вопросам социально - личностного развития детей.  
  
**Задачи:**  
- установить сотрудничество между образовательным учреждением и семьей;  
- активизировать воспитательные умения родителей и направить их на конструктивные партнерские взаимоотношения с ребенком;  
- ориентировать родителей на возрождение нравственно-этических норм и традиций семейного уклада.  
  
**Участники проекта:** педагоги, родители, дети  
  
**Сроки реализации:** в течение года

**Место реализации:** 663153, с. Совхозное, Красноперекопский район, Республика Крым, МБДУ «Улыбка»  
  
**Вид проекта:** практико-ориентированный, долгосрочный, открытый, коллективный  
  
**Ресурсы обеспечения проекта:**  
***Организационные:*** Деятельность участников проекта регулируется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДУ «Улыбка», годовым планом и планом реализации проекта.  
***Информационные:***- научно-методическая, художественная литература;  
- средства массовой информации;  
- ресурс Интернета.  
***Кадровое обеспечение:***  
- администрация ДОУ;  
- воспитатели;   
- музыкальный руководитель;  
***Финансовое обеспечение:***  
- бюджет Учреждения;   
- благотворительные средства родителей.  
***Материально-техническое обеспечение:***- проектор,   
- экран,   
- ноутбук,   
- музыкальный центр.  
  
**Ожидаемый результат:**  
1. Создание системы комплексной работы с родителями.  
2. Психолого–педагогическое просвещение родителей по вопросам социально - личностного развития детей.  
3. Обобщение опыта семейного воспитания.

**Критерии результативности:**

1. Режим развития. Проект будет успешным, если его задачи будут реализовывать педагоги — единомышленники, стремящиеся к активному саморазвитию, изучению и внедрению нового.
2. Согласованность действий педагогов и родителей. Для эффективности реализации этапов проекта важно изучение родительских запросов на образовательные услуги с последующей коррекцией плана работы ДОУ с семьей.
3. Соответствие действий участников проекта целям и задачам проекта. Все новые формы и методы взаимодействия семьи и ДОУ, которые будут использоваться во время реализации этапов проекта, должны соответствовать установлению доверительных отношений между педагогами и родителями, и формированию осознанного отношения воспитателей к своей воспитательно-образовательной миссии.
4. Заинтересованность родителей. Устранить трудности привлечения родителей к взаимодействию можно, если они будут видеть личные достижения своего ребенка, его индивидуальные проявления, фиксацию успехов в развитии. Поэтому нужно использовать любые достижения и прогресс в особенностях ребенка для оценки его успешности. Родители, убежденные в том, что их ребенка в саду любят, обучают, воспитывают, развивают, легче идут на контакт и сотрудничество.
5. Преобразующий характер проекта. Традиционные формы работы с родителями не всегда дают хороший результат. В рамках проекта возможно, апробировать инновационные формы работы с родителями и избежать тех недостатков, которые присущи старым формам.

**Методы отслеживания результативности:**

Анкетирование родителей, посещаемость родителями различных мероприятий, участие родителей в делах ДОУ.

**Форма презентации и отчетности:**

совместные мероприятия (праздники, развлечения, занятия); участие в выставках; круглый стол.

**Принципы взаимодействия воспитателя с родителями:**  
- умение создавать доброжелательную атмосферу, располагающую к диалогу;  
- внимание к проблемам родителей, их субъективным переживаниям;  
- способность к оказанию психологической помощи;  
- ориентация на стимулирование самообразования родителей;  
- способность видеть малейшие достижения и вселять уверенность в успехе;  
- положительный настрой на беседу с родителями по любой проблеме;  
- проявление педагогического такта и морально-этических норм при работе с родителями;  
- искренне желать помочь в сложной педагогической ситуации;  
- недопустимость сравнения провинившегося ребенка с другими. При рассмотрении конфликтной ситуации разбор самой ситуации, а не личностных качеств ребенка и его родителей.  
  
**Формы работы с семьей:**  
- анкетирование;  
- консультации;  
- просмотр непосредственно образовательной деятельности;  
- беседы;  
- родительское собрание;  
- практикум;  
- информационный лист, памятки, рекомендации;  
- совместные мероприятия: праздники, развлечения, конкурсы;  
- день открытых дверей;  
- презентация семьи.

**Этапы реализации проекта:**

***1 этап – исследовательский***- «Знаете ли вы своего ребенка?" - анкетирование;   
- «Мой ребенок и его индивидуальные особенности»- анкета – очерк;   
- «Взаимоотношения в семье" - тест – опрос;   
- «Семейные традиции и нормы» - анкетирование;   
- «Телефон доверия» - акция.  
  
***2 этап – подготовительный***- обработка полученной информации;  
- подбор наглядной агитации;  
- изучение методической литературы;  
- разработка плана совместных мероприятий.  
  
***3 этап – практический***Информационный блок:  
- «Пять рецептов избавления от гнева» - памятка;   
- «Культура общения – это?» - информационный лист;   
- «Личный пример – лучший способ привить хорошие манеры ребенку» - памятка;   
- «Авторитет родителей – необходимое условие правильного воспитания» - консультация;   
- «Как знакомить детей с нормами поведения» - консультация;   
- «Посеешь привычку…» - информационный лист;   
- «Игра – школа нравственного поведения» - консультация;   
- Индивидуальные консультации по запросам родителей.   
Практический блок:  
- «Обсуждаем проблемные ситуации» - практикум (сентябрь);  
- «Нравственный закон внутри нас» - родительское собрание (октябрь);  
- «Дружба живет среди нас» - день открытых дверей, просмотр непосредственно-образовательной деятельности   
(последняя неделя каждого месяца);  
- «Праздник в нашем доме» - творческая мастерская (декабрь);  
- «Поговорим о вежливости» - круглый стол (январь);  
- «Молодецкие игры» - спортивные соревнования с участием пап (февраль);  
- «Наши мамы всегда на все руки мастера» - кулинарный поединок (март);  
- «Семья года» - конкурс - презентация (апрель):выставка семейных фотографий; выставка совместных работ; заполнение семейного (генеалогического) древа; рассказ о традициях семьи; игры, конкурсы, выступления.   
- Оценка эффективности деятельности (май).  
  
***4 этап – заключительный* - оценка эффективности реализации проекта.**Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения:   
- метод анкетного опроса  
- беседы с родителями.  
Повышение уровня активности, психолого-педагогической культуры родителей:   
- учет участия родителей в различных мероприятиях;  
- наблюдения;  
- беседы.  
Определение уровня деятельности педагога с родителями.   
- использование листов самооценки.