**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УЛЫБКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОПЕРЕКОПСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ЖУРНАЛ

ОПЕРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ

***МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО***

***УЧРЕЖДЕНИЯ «УЛЫБКА»***

***в 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ***

**2020 год**

**ЦИКЛОГРАММА ПРОВЕДЕНИЯ ОПЕРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ**

**на 2020/2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопросы оперативного контроля** | **Месяц** | | | | | | | | |
| **IX** | **X** | **XI** | **XII** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** |
| 1. | Подготовка группы к новому учебному году | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Наличие документации в группе | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Планирование и организация работы с родителями | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Анализ предметно-развивающей среды в группах по разделу «Развитие игровой деятельности» |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Организация питания в группах |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Соблюдения режима дня и организация работы группы |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Индивидуальная работа с детьми |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Планирование и проведение подвижных игр и спортивных упражнений на прогулке. Образовательная область «Физическая культура» |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Подготовка педагогов к НОД |  |  | + |  |  |  |  | + |  |
| 10. | Создание условий для самостоятельной деятельности детей |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| 11. | Организация прогулки |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| 12. | Готовность групп к «Новому году» |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| 13. | Организация двигательного режима. Образовательная область «Физическая культура» |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| 14. | Система работы по образовательной области ЧХЛ |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| 15. | Подготовка педагогов к НОД |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| 16. | Организация наблюдений в природе. Образовательная область «Познание, ФЦКМ» |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 17. | Система работы с детьми по образовательной области «Познание, ФЭМП» |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 18. | Эффективность работы по образовательной области «Безопасность» |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 19. | Эффективность работы по образовательной области «Художественное творчество» |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 20. | Образовательная область «Труд» |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 21. | Подготовка педагогов к НОД |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| 22. | Система работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| 23. | Анализ проведения прогулки |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| 24. | Развитие культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| 25. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ОЦЕНИВАНИЕ:**

***Отлично – 4 балла; хорошо – 3 балла; удовлетворительно – 2 балла; плохо – 1 балл.***

1. **ПОДГОТОВКА ГРУППЫ К НОВОМУ УЧЕБНОМУ ГОДУ**

**Сентябрь 2020г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии** | **Группа** | | | | |
| **Группа раннего возраста** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготов-ная группа** |
| **1.** | Безопасность мебели и оборудования для жизни и здоровья детей. |  |  |  |  |  |
| **2.** | Педагогическая целесообразность оформления предметно-развивающей среды. |  |  |  |  |  |
| **3.** | Соблюдение санитарно-гигиенических требований по оформлению помещений. |  |  |  |  |  |
| **4.** | Соответствие сюжетно-ролевых игр, дидактических пособий, детской литературы и др. возрасту детей. |  |  |  |  |  |
| **5.** | Соответствие методической литературы и пособий данной возрастной группы. |  |  |  |  |  |
| **6.** | Оформление родительских уголков. |  |  |  |  |  |
| **7.** | Материалы, предоставленные для родителей конкретны и доступны в своем изложении. |  |  |  |  |  |
| **8.** | Информационные стенды соответствуют возрастной группе: цели, задачи, режим, система воспитательно-образовательной работы. |  |  |  |  |  |
| **9.** | Эстетичность в оформлении помещений. |  |  |  |  |  |
| **10.** | Нестандартный подход в оформлении. |  |  |  |  |  |
| **Количество баллов:** | |  |  |  |  |  |

**Подпись проверяющего: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

1. **НАЛИЧИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ В ГРУППЕ**

**Сентябрь 2020г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии** | **Группа** | | | | |
| **Группа раннего возраста** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготов-ная группа** |
| **1.** | Паспорт группы. |  |  |  |  |  |
| **2.** | Приложение к плану: режим на данный период, листы здоровья, программа оздоровления ит.д. |  |  |  |  |  |
| **3.** | Перспективный план: план работы с родителями, методическое обеспечение, игровая деятельность. |  |  |  |  |  |
| **4.** | Календарный план: списки детей (групповой, подгрупповой), планирование на день. |  |  |  |  |  |
| **5.** | Журнал протоколов родительских собраний. |  |  |  |  |  |
| **6.** | Дневник по самообразованию. |  |  |  |  |  |
| **7.** | Тетрадь учета посещаемости детей. |  |  |  |  |  |
| **8.** | Тетрадь инструктажа детей по ОБЖ (для средней, старшей и подготовительной группы). |  |  |  |  |  |
| **9.** | Инструкции по охране труда. |  |  |  |  |  |
| **10.** | Журнал Ф-127 и листы адаптации (для группы раннего возраста) |  |  |  |  |  |
| **Количество баллов:** | |  |  |  |  |  |

**Подпись проверяющего: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

1. **ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ**

**Сентябрь 2020г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии** | **Группа** | | | | |
| **Гр. ран. возр.** | **Мл. гр.** | **Сред. гр.** | **Стар. гр.** | **Подгот. гр.** |
| **1.** | Наличие в группе перспективного плана работы с родителями, который включает в себя различные формы работы: родительские собрания, консультации, дни открытых дверей, совместные праздники и т.д. |  |  |  |  |  |
| **2.** | Наличие в группе журнала протокола родительских собраний (хранится до выпуска детей) |  |  |  |  |  |
| **3.** | Ведение календарного планирование работы с родителями. |  |  |  |  |  |
| **4.** | Эстетическое оформление родительского уголка. |  |  |  |  |  |
| **5.** | В уголке представлена информация о работе администрации, детского сада и группы. |  |  |  |  |  |
| **6.** | Материал представленный в родительском уголке носит конкретный характер и рационален по объему. |  |  |  |  |  |
| **7.** | В родительском уголке представлены наглядные материалы, папки-передвижки в соответствии с данной возрастной группой. |  |  |  |  |  |
| **8.** | В группе проводится анкетирование среди родителей с целью изучения контингента группы, родительских запросов и т.д. |  |  |  |  |  |
| **9.** | В группе оформлены различные выставки детских работ. |  |  |  |  |  |
| **10.** | На выставках представлены работы всех детей без исключения. |  |  |  |  |  |
| **Количество баллов:** | |  |  |  |  |  |

**Подпись проверяющего: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

1. **АНАЛИЗ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ГРУППАХ по разделу «Развитие игровой деятельности»**

**Октябрь 2020г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии** | **Группа** | | | | |
| **Группа раннего возраста** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготов-ная группа** |
| **1.** | Наличие уголков сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастной группой. Достаточное кол-во игрового оборудования для сюжетно-ролевых игр. |  |  |  |  |  |
| **2.** | Наличие конструктивных игр в соответствии с возрастом детей: конструктор – сюжетный, напольный, настольный, из различных материалов. |  |  |  |  |  |
| **3.** | Достаточное кол-во атрибутов для обыгрывания построек (игрушки, транспорт, фигурки и т.д.) |  |  |  |  |  |
| **4.** | Наличие центра экспериментирования. |  |  |  |  |  |
| **5.** | Эстетичность и доступность в оформлении уголка природы. |  |  |  |  |  |
| **6.** | Наличие книжного уголка по программе или в соответствии с целями и задачами педагогов; сюжетные картинки. |  |  |  |  |  |
| **7.** | Оборудование уголка театрализованных игр различными видами театров, костюмов, атрибутов, музыкальными инструм. |  |  |  |  |  |
| **8.** | Наличие центров интеллектуального развития: д/и, настольно-печатные, математического содержания, сенсорного развития, развития речи. |  |  |  |  |  |
| **9.** | Насыщенность и разнообразие материалов для развития художественно-продуктивной деятельности дошкольников, в соответствии с возрастной группой. |  |  |  |  |  |
| **10.** | Помещение оформлено с учетом двигательной потребностью детей, оборудован уголок физических игр. |  |  |  |  |  |
| **Количество баллов:** | |  |  |  |  |  |

**Подпись проверяющего: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

1. **ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ В ГРУППАХ**

**Октябрь 2020г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии** | **Группа** | | | | |
| **Группа раннего возраста** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготов-ная группа** |
| **1.** | Своевременная доставка пищи в группу. |  |  |  |  |  |
| **2.** | Полная сервировка стола. |  |  |  |  |  |
| **3.** | Деятельность дежурных. |  |  |  |  |  |
| **4.** | Подготовка детей к приему пищи. |  |  |  |  |  |
| **5.** | Организация гигиенических процедур. |  |  |  |  |  |
| **6.** | Руководство воспитателя во время приема пищи. |  |  |  |  |  |
| **7.** | Культура поведения детей за столом. |  |  |  |  |  |
| **8.** | Умение детей пользоваться столовыми приборами и бумажными салфетками. |  |  |  |  |  |
| **9.** | Умение педагога преподнести блюдо детям. |  |  |  |  |  |
| **Количество баллов:** | |  |  |  |  |  |

**Подпись проверяющего: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

1. **СОБЛЮДЕНИЯ РЕЖИМА ДНЯ, И ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ГРУППЫ**

**Октябрь 2020г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии** | **Группа** | | | | |
| **Гр. ран. возр.** | **Мл. гр.** | **Сред. гр.** | **Стар. гр.** | **Подгот. гр.** |
| **1.** | Знание воспитателями режима дня своей возрастной группы. |  |  |  |  |  |
| **2.** | Своевременный прем пищи. Не сокращается (удлиняется) время, отведенное на завтрак, обед, полдник. |  |  |  |  |  |
| **3.** | Количество и длительность занятий соответствует сетке занятий и гигиеническим требованиям. |  |  |  |  |  |
| **4.** | Умение воспитателя определить степень утомляемости детей и в связи с этим изменять ход занятий и их время. |  |  |  |  |  |
| **5.** | Своевременный выход на прогулку и возвращение с нее. Соблюдение длительности прогулки. |  |  |  |  |  |
| **6.** | Своевременное укладывание спать. Спокойная обстановка в спальне, располагающая детей к отдыху. |  |  |  |  |  |
| **7.** | Соблюдение времени, отведенного на сон. Не затягивание и не сокращая его. |  |  |  |  |  |
| **8.** | Умение воспитателем осуществлять постепенный подъем детей с учетом их индивидуальных особенностей. |  |  |  |  |  |
| **9.** | Соблюдение времени свободной и самостоятельной деятельности детей. |  |  |  |  |  |
| **10.** | Своевременный выход на вечернюю прогулку. |  |  |  |  |  |
| **Количество баллов:** | |  |  |  |  |  |

**Подпись проверяющего: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

1. **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ**

**Ноябрь 2020г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии** | **Группа** | | | | |
| **Группа раннего возраста** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготов-ная группа** |
| **1.** | Индивидуальная работа с детьми во время НОД. |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Планирование индивидуальной работы:**  В первой половине дня |  |  |  |  |  |
| Во время прогулки |  |  |  |  |  |
| Во второй половине дня |  |  |  |  |  |
| **3.** | Организация индивидуальной работы в режиме дня |  |  |  |  |  |
| **Количество баллов:** | |  |  |  |  |  |

**Подпись проверяющего: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

1. **ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОВЕДЕНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР И СПОРТИВНЫХ УПРАЖНЕНИЙ НА ПРОГУЛКЕ. Образовательная область «Физическая культура»**

**Ноябрь 2020г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии** | **Группа** | | | | |
| **Группа раннего возраста** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготов-ная группа** |
| **1.** | Планирование подвижных игр и упражнений |  |  |  |  |  |
| **2.** | Проведение подвижных игр и упражнений |  |  |  |  |  |
| **3.** | Планирование спортивных игр и упражнений |  |  |  |  |  |
| **4.** | Проведение спортивных игр и упражнений |  |  |  |  |  |
| **Количество баллов:** | |  |  |  |  |  |

**Подпись проверяющего: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

1. **ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К НОД**

**Ноябрь 2020г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии** | **Группа** | | | | |
| **Группа раннего возраста** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготов-ная группа** |
| **1.** | Знание программного материала и хода НОД. |  |  |  |  |  |
| **2.** | Владение методами и приемами. |  |  |  |  |  |
| **3.** | Подготовленность наглядно-демонстрационного материала. |  |  |  |  |  |
| **4.** | Эстетика оформления наглядных пособий. |  |  |  |  |  |
| **5.** | Подготовленность раздаточного материала. |  |  |  |  |  |
| **6.** | Целесообразность размещения материала в учебной зоне. |  |  |  |  |  |
| **7.** | Подготовленность рабочих мест/места проведения НОД. |  |  |  |  |  |
| **8.** | Соблюдение гигиенических требований к групповому помещению в целом и к рабочей зоне. |  |  |  |  |  |
| **Количество баллов:** | |  |  |  |  |  |

**Подпись проверяющего: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

1. **СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ**

**Декабрь 2020г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии** | **Группа** | | | | |
| **Группа раннего возраста** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготов-ная группа** |
| **1.** | Физкультурный уголок. |  |  |  |  |  |
| **2.** | Исследовательский уголок. |  |  |  |  |  |
| **3.** | Уголок художественной литературы. |  |  |  |  |  |
| **4.** | Речевой уголок. |  |  |  |  |  |
| **5.** | Уголок художественной деятельности. |  |  |  |  |  |
| **6.** | Уголок со строительным материалом. |  |  |  |  |  |
| **7.** | Зона игр для мальчиков. |  |  |  |  |  |
| **8.** | Зона игр для девочек. |  |  |  |  |  |
| **9.** | Уголок настольных игр. |  |  |  |  |  |
| **10.** | Уголок театрализации. |  |  |  |  |  |
| **Количество баллов:** | |  |  |  |  |  |

**Подпись проверяющего: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

1. **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОГУЛКИ**

**Декабрь 2020г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии** | **Группа** | | | | |
| **Гр. ран. возр.** | **Мл. гр.** | **Сред. гр.** | **Стар. гр.** | **Подгот. гр.** |
| **1.** | Планирование прогулки. |  |  |  |  |  |
| **2.** | Планирование подвижных игр. |  |  |  |  |  |
| **3.** | Планирование дидактических игр. |  |  |  |  |  |
| **4.** | Планирование сюжетно-ролевых игр. |  |  |  |  |  |
| **5.** | Планирование наблюдений за природой и состоянием погоды. |  |  |  |  |  |
| **6.** | Порядок одевания детей. Сформированность у детей навыков самообслуживания. |  |  |  |  |  |
| **7.** | Соответствие одежды сезону. |  |  |  |  |  |
| **8.** | Наличие выносного материала по сезону. |  |  |  |  |  |
| **9.** | Двигательный режим детей на прогулке. |  |  |  |  |  |
| **10.** | Организация наблюдения за природой и состоянием погоды. |  |  |  |  |  |
| **11.** | Обучающие, дидактические игры на прогулке. |  |  |  |  |  |
| **12.** | Сюжетно-ролевые игры на прогулке. |  |  |  |  |  |
| **13.** | Организация трудовой деятельности на прогулке. |  |  |  |  |  |
| **14.** | Процедура раздевания. Порядок в шкафчиках и раздевалке. |  |  |  |  |  |
| **15.** | Гигиенические процедуры после прогулки. |  |  |  |  |  |
| **Количество баллов:** | |  |  |  |  |  |

**Подпись проверяющего: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

1. **ГОТОВНОСТЬ ГРУПП К «НОВОМУ ГОДУ»**

**Декабрь 2020г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии** | **Группа** | | | | |
| **Группа раннего возраста** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготов-ная группа** |
| **1.** | Соблюдение меры безопасности при оформлении помещений. |  |  |  |  |  |
| **2.** | Все атрибуты, используемые в оформлении безопасны для детей. |  |  |  |  |  |
| **3.** | Красиво и эстетично оформлены помещения. |  |  |  |  |  |
| **4.** | Использование нетрадиционных подходов в оформлении. |  |  |  |  |  |
| **5.** | Активное участие родителей в оформлении помещений. |  |  |  |  |  |
| **6.** | Использование детских работ в оформлении помещений. |  |  |  |  |  |
| **7.** | Готовность групп к проведению новогодних каникул. |  |  |  |  |  |
| **8.** | Витражное оформление помещений. |  |  |  |  |  |
| **9.** | Изготовление детьми поздравительных открыток и плакатов. |  |  |  |  |  |
| **10.** | В группе создана атмосфера праздничного настроения. |  |  |  |  |  |
| **Количество баллов:** | |  |  |  |  |  |

**Подпись проверяющего: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

1. **ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА. Образовательная область «Физическая культура»**

**Январь 2021г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии** | **Группа** | | | | |
| **Группа раннего возраста** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготов-ная группа** |
| **1.** | Подготовка, проведение утренней гимнастики. |  |  |  |  |  |
| **2.** | Наличие в группах методической литературы по физкультуре. |  |  |  |  |  |
| **3.** | Владение воспитателями методиками проведения НОД по физической культуре. |  |  |  |  |  |
| **4.** | Планирование и проведение подвижных игр на прогулке. |  |  |  |  |  |
| **5.** | Подготовка, проведение гимнастики после сна. |  |  |  |  |  |
| **6.** | Организация и проведение закаливающих процедур. |  |  |  |  |  |
| **7.** | Устройство физкультурных уголков в группах. |  |  |  |  |  |
| **8.** | Регулярность проведения дыхательной гимнастики. |  |  |  |  |  |
| **9.** | Проведение пальчиковой гимнастике. |  |  |  |  |  |
| **10.** | Проведение динамических пауз. |  |  |  |  |  |
| **Количество баллов:** | |  |  |  |  |  |

**Подпись проверяющего: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

1. **СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ ЧХЛ**

**Январь 2021г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии** | **Группа** | | | | |
| **Гр. ран. возр.** | **Мл. гр.** | **Сред. гр.** | **Стар. гр.** | **Подгот. гр.** |
| **1.** | Планирование НОД |  |  |  |  |  |
| **2.** | Планирование совместной деятельности с детьми. |  |  |  |  |  |
| **3.** | Организация НОД |  |  |  |  |  |
| **4.** | Организация совместной деятельности с детьми. |  |  |  |  |  |
| **5.** | Создание условий для самостоятельной деятельности детей. |  |  |  |  |  |
| **Количество баллов:** | |  |  |  |  |  |

**Подпись проверяющего: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**15. ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К НОД**

**Январь 2021г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии** | **Группа** | | | | |
| **Гр. ран. возр.** | **Мл. гр.** | **Сред. гр.** | **Стар. гр.** | **Подгот. гр.** |
| **1.** | Знание программного материала и хода НОД. |  |  |  |  |  |
| **2.** | Владение методами и приемами. |  |  |  |  |  |
| **3.** | Подготовленность наглядно-демонстрационного материала. |  |  |  |  |  |
| **4.** | Эстетика оформления наглядных пособий. |  |  |  |  |  |
| **5.** | Подготовленность раздаточного материала. |  |  |  |  |  |
| **6.** | Целесообразность размещения материала в учебной зоне. |  |  |  |  |  |
| **7.** | Подготовленность рабочих мест/места проведения НОД. |  |  |  |  |  |
| **8.** | Соблюдение гигиенических требований к групповому помещению в целом и к рабочей зоне. |  |  |  |  |  |
| **Количество баллов:** | |  |  |  |  |  |

**Подпись проверяющего: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**16. ОРГАНИЗАЦИЯ НАБЛЮДЕНИЙ В ПРИРОДЕ. Образовательная область «Познание, ФЦКМ»**

**Февраль 2021г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии** | **Группа** | | | | |
| **Группа раннего возраста** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготов-ная группа** |
| **1.** | Структура наблюдений: фронтальные. |  |  |  |  |  |
| **2.** | Индивидуальные. |  |  |  |  |  |
| **3.** | Сбор природного материала. |  |  |  |  |  |
| **4.** | Самостоятельные. |  |  |  |  |  |
| **5.** | Приемы активизации детей: проблемная ситуация. |  |  |  |  |  |
| **6.** | Игровая деятельность. |  |  |  |  |  |
| **7.** | Интеграции с другими видами деятельности. |  |  |  |  |  |
| **Количество баллов:** | |  |  |  |  |  |

**Подпись проверяющего: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**17. СИСТЕМА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО Образовательной области «Познание, ФЭМП»**

**Февраль 2021г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии** | **Группа** | | | | |
| **Группа раннего возраста** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготов-ная группа** |
| **1.** | Знание воспитателем программы по ФЭМП. |  |  |  |  |  |
| **2.** | Знание методов работы по ФЭМП. |  |  |  |  |  |
| **3.** | Создание условий в предметно-развивающей среде для ФЭМП. |  |  |  |  |  |
| **4.** | Планирование и организация работы с детьми НОД по ФЭМП. |  |  |  |  |  |
| **5.** | Планирование и организация совместной деятельности в режимные моменты. |  |  |  |  |  |
| **6.** | Планирование и организация индивидуальной работы с детьми. |  |  |  |  |  |
| **7.** | Организация работы НОД по ФЭМП. |  |  |  |  |  |
| **8.** | Уровень сформированности навыков по ФЭМП. |  |  |  |  |  |
| **9.** | Качество усвоения детьми материала по ФЭМП. |  |  |  |  |  |
| **Количество баллов:** | |  |  |  |  |  |

**Подпись проверяющего: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**18. ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «БЕЗОПАСНОСТЬ»**

**Март 2021г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии** | **Группа** | | | | |
| **Гр. раннего возраста** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подгот группа** |
| **1.** | Системность по изучению ПДД и ОБЖ. |  |  |  |  |  |
| **2.** | Разнообразие видов деятельности по изучению ПДД и ОБЖ. |  |  |  |  |  |
| **3.** | Беседы. |  |  |  |  |  |
| **4.** | Тематическая НОД. |  |  |  |  |  |
| **5.** | Целевые прогулки. |  |  |  |  |  |
| **6.** | Сюжетно-ролевые игры. |  |  |  |  |  |
| **7.** | Дидактические игры. |  |  |  |  |  |
| **8.** | Подвижные игры. |  |  |  |  |  |
| **9.** | Ознакомление с художественной литературой. |  |  |  |  |  |
| **10.** | Досуг, развлечение. |  |  |  |  |  |
| **11.** | Работа с родителями по проблеме изучения ПДД и ОБЖ. |  |  |  |  |  |
| **12.** | Планирование работы по изучению ПДД и ОБЖ. |  |  |  |  |  |
| **13.** | Мастерство воспитателя при проведении работы по изучению дошкольниками ПДД и ОБЖ. |  |  |  |  |  |
| **Количество баллов:** | |  |  |  |  |  |

**Подпись проверяющего: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

1. **ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАБОТЫ ПО Образовательной области «Художественное творчество»**

**Март 2021г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии** | **Группа** | | | | |
| **Гр. ран. возр.** | **Мл. гр.** | **Сред. гр.** | **Стар. гр.** | **Подгот. гр.** |
| **1.** | Подготовка педагога к НОД. |  |  |  |  |  |
| **2.** | Знание программного материала. |  |  |  |  |  |
| **3.** | Владение методическими приемами. |  |  |  |  |  |
| **4.** | Разнообразие формы организации работы с детьми. |  |  |  |  |  |
| **5.** | Индивидуальный подход. |  |  |  |  |  |
| **6.** | Анализ детских работ, выставки. |  |  |  |  |  |
| **7.** | Эмоциональный настрой детей. |  |  |  |  |  |
| **8.** | Уровень сформированности изобразительных навыков. |  |  |  |  |  |
| **9.** | Качество усвоения детьми материала. |  |  |  |  |  |
| **10.** | Развитие творческих способностей детей. |  |  |  |  |  |
| **11.** | Создание условий для изобразительной деятельности на НОД. |  |  |  |  |  |
| **12.** | Создание условий для СХД. |  |  |  |  |  |
| **13.** | Планирование НОД по области «Художественное творчество» |  |  |  |  |  |
| **14.** | Планирование совместной деятельности с детьми по области «Художественное творчество». |  |  |  |  |  |
| **15.** | Планирование индивидуальной работы с детьми по области «Художественное творчество». |  |  |  |  |  |
| **Количество баллов:** | |  |  |  |  |  |

**Подпись проверяющего: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**20. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ТРУД»**

**Апрель 2021г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии** | **Группа** | | | | |
| **Группа раннего возраста** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготов-ная группа** |
| **1.** | Развитие трудовой деятельности: самообслуживание. |  |  |  |  |  |
| **2.** | Хозяйственно-бытовой труд. |  |  |  |  |  |
| **3.** | Труд в природе. |  |  |  |  |  |
| **4.** | Ручной труд. |  |  |  |  |  |
| **5.** | Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатами. |  |  |  |  |  |
| **6.** | Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. |  |  |  |  |  |
| **7.** | Планирование работы по трудовому воспитанию. |  |  |  |  |  |
| **8.** | Систематичность работы по трудовому воспитанию детей. |  |  |  |  |  |
| **9.** | Мастерство воспитателя при проведении трудового воспитания. |  |  |  |  |  |
| **10.** | Работа с родителями по трудовому воспитанию детей. |  |  |  |  |  |
| **Количество баллов:** | |  |  |  |  |  |

**Подпись проверяющего: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

1. **ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К НОД**

**Апрель 2021г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии** | **Группа** | | | | |
| **Группа раннего возраста** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготов-ная группа** |
| **1.** | Знание программного материала и хода НОД. |  |  |  |  |  |
| **2.** | Владение методами и приемами. |  |  |  |  |  |
| **3.** | Подготовленность наглядно-демонстрационного материала. |  |  |  |  |  |
| **4.** | Эстетика оформления наглядных пособий. |  |  |  |  |  |
| **5.** | Подготовленность раздаточного материала. |  |  |  |  |  |
| **6.** | Целесообразность размещения материала в учебной зоне. |  |  |  |  |  |
| **7.** | Подготовленность рабочих мест/места проведения НОД. |  |  |  |  |  |
| **8.** | Соблюдение гигиенических требований к групповому помещению в целом и к рабочей зоне. |  |  |  |  |  |
| **Количество баллов:** | |  |  |  |  |  |

**Подпись проверяющего: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

1. **СИСТЕМА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Апрель 2021г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии** | **Группа** | | | | |
| **Гр. раннего возраста** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подгот. группа** |
| **1.** | Организация предметно-развивающей среды:  *С точки зрения охраны жизни и здоровья детей.* |  |  |  |  |  |
| *Соответствие возрасту.* |  |  |  |  |  |
| **2.** | Прием детей. |  |  |  |  |  |
| **3.** | Прием пищи:  *Выполнение режима питания.* |  |  |  |  |  |
| *Руководство воспитателя формированием навыков самостоятельного приема пищи.* |  |  |  |  |  |
| *Навыки культурного поведения за столом* |  |  |  |  |  |
| **4.** | Проведение НОД:  *Выполнение задач воспитания.* |  |  |  |  |  |
| *Уровень мастерства воспитателя.* |  |  |  |  |  |
| *Подготовка к НОД, наличие необходимого материала.* |  |  |  |  |  |
| **5.** | Проведение прогулки:  *Порядок и навыки одевания и раздевания детей.* |  |  |  |  |  |
| *Наличие выносного материала по сезону.* |  |  |  |  |  |
| *Разнообразие видов деятельности на прогулке.* |  |  |  |  |  |
| *Длительность прогулки в зависимости от сезона.* |  |  |  |  |  |
| **6.** | Разнообразие игровой деятельности. |  |  |  |  |  |
| **7.** | Двигательная активность детей в течении дня. |  |  |  |  |  |
| **8.** | Сон:  *Укладывание.* |  |  |  |  |  |
| *Подъем.* |  |  |  |  |  |
| **9.** | Гимнастика после сна. |  |  |  |  |  |
| **10.** | Гигиенические процедуры. |  |  |  |  |  |
| **11.** | Закаливающие мероприятия. |  |  |  |  |  |
| **12.** | Санитарно-гигиеническая обстановка в группе. |  |  |  |  |  |
| **Количество баллов:** | |  |  |  |  |  |

**Подпись проверяющего: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**23. АНАЛИЗ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОГУЛКИ**

**Май 2021г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии** | **Группа** | | | | |
| **Гр. раннего возраста** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подгот. группа** |
| **1.** | Порядок одевания детей. Сформированноть у детей навыков самообслуживания *(по возрастной группе).* |  |  |  |  |  |
| **2.** | Соответствует ли одежда детей сезону. |  |  |  |  |  |
| **3.** | Выполняется ли двигательный режим детей на прогулке. |  |  |  |  |  |
| **4.** | Процедура раздевания. Порядок в шкафчиках, в раздевалке. |  |  |  |  |  |
| **5.** | Гигиенические процедуры после прогулки. |  |  |  |  |  |
| **6.** | Соответствует ли время выхода на прогулку режиму данной возрастной группы. |  |  |  |  |  |
| **7.** | Соответствует ли время возвращения с прогулки режиму данной возрастной группы. |  |  |  |  |  |
| **8.** | Соблюдается ли общее время прогулки. |  |  |  |  |  |
| **9.** | Соблюдается ли режим вечерней прогулки в соответствии с данной возрастной группой. |  |  |  |  |  |
| **10.** | Соблюдение правил безопасности проведения прогулок. |  |  |  |  |  |
| **Количество баллов:** | |  |  |  |  |  |

**Подпись проверяющего: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**24. РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

**Май 2021г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии** | **Группа** | | | | |
| **Гр. раннего возраста** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подгот. группа** |
| **1.** | Педагог воспитывает положительное отношение к процессам, связанным с едой, укладыванием спать, туалетом. |  |  |  |  |  |
| **2.** | Режимные моменты проводятся точно по режиму. |  |  |  |  |  |
| **3.** | Педагог постоянно закрепляет ранее приобретенные детьми умения и обучает новым умениям. |  |  |  |  |  |
| **4.** | Педагог, обучая детей умениям и навыкам, использует разнообразные приёмы: показ, прямую речь, словесные указания, объяснения и напоминания. |  |  |  |  |  |
| **5.** | Процессы проводятся постепенно, не допуская чтобы дети ожидали друг друга. |  |  |  |  |  |
| **6.** | Педагог учитывает индивидуальные способности и состояние ребенка в данный момент. |  |  |  |  |  |
| **7.** | Педагог относится к каждому ребенку чутко, ласково и заботливо. |  |  |  |  |  |
| **8.** | Педагог понимает настроение ребенка, учитывает его желания и потребности. |  |  |  |  |  |
| **9.** | Педагог использует кормление, одевание и умывание в целях развития речи, движения, ориентировок в окружающем мире и формировании организованного поведения. |  |  |  |  |  |
| **10.** | В группе созданы условия для воспитания опрятности (наличие зеркала в умывальной комнате, раздевалке, игровой, расчесок и места для их хранения и другое оборудование. |  |  |  |  |  |
| **Количество баллов:** | |  |  |  |  |  |

**Подпись проверяющего: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**ПРИМЕЧАНИЯ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**