******

***МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ***

[**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ "ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА"**](http://www.ivalex.vistcom.ru/metod39.htm)

В пособии представлен теоретический и практический материал по работе с молодыми педагогами. Методическое пособие предназначено для специалистов дошкольных образовательных учреждений. Основной целью пособия является оказание методической помощи молодым воспитателям по организации и планированию педагогической работы в первую и вторую половину дня.

Адресовано специалистам дошкольного образовательного учреждения, а также всем интересующимся вопросами дошкольного образования.

**Советы старшему воспитателю для успешной работы с педагогами**

* Систематически совершенствуйте свой стиль работы, анализируйте и устраняйте недостатки, ищите новые, более рациональные формы и методы деятельности.
* Авторитет старшего воспитателя определяется его компетентностью и деловитостью, общей культурой, способностью показать другим пример в работе.
* Учитесь своевременно принимать решения, в которых должны быть сформулированы конкретные цели и задачи работы коллектива, наиболее актуальные в настоящее время. Решения, направленные на достижения показных результатов, расхолаживают коллектив и мешают его сплочению.
* Развивайте, формируйте способность располагать к себе людей. Привлечь людей можно глубокими теоретическими и практическими знаниями психологии ребенка, доброжелательным, уважительным, ровным и справедливым отношением к людям, умением помочь им в работе. Не забывайте своевременно отмечать инициативу и достижения в работе воспитателей, поблагодарить их в присутствии других сотрудников за хорошую работу.
* Распределяйте поручения и задания между воспитателями соответственно их опыту, способностям и старанию.
* Учитесь распределять обязанности, распоряжаться и контролировать, поощрять и взыскивать, опираться на силу общественного мнения коллектива. Требовательность должна быть систематичной. Эпизодическая требовательность чревата конфликтами и не дает нужных результатов.
* Распоряжения давайте в форме поручений и просьб. Они должны быть предельно четкими и ясными. Изложите требование к качеству работы, ее объему и сроку исполнения.
* Дисциплинарные требования должны быть одинаковы ко всем. Требования к качеству работы предъявляйте с учетом возможностей воспитателя. Непосильные требования вызывают протест, портят людям настроение.
* Главный путь познания воспитателя – наблюдение и анализ его деятельности. Оценивайте людей исключительно по их делам.
* Никогда не теряйте самообладание. Всплески раздражения воздействуют на воспитателя меньше, чем спокойный, тактичный анализ его поведения. Невыдержанность, крикливость – свидетельство низкой культуры, признак его слабости, а не силы.
* От вас, вашего поведения, в первую очередь зависит создание бодрой, жизнерадостной атмосферы в детском саду. Настроение воспитателей зависит от успешности его работы, теплоты общения и взаимопомощи в коллективе. Равное обращение со всеми членами коллектива – одно из главных условий сплочения. Будьте оптимистичны и в сложных ситуациях не теряйте бодрости духа: это вселяет в воспитателей уверенность в успех дела.
* Учитесь правильно реагировать на критику. Услышав о себе нелестное мнение, терпеливо опровергайте его делами и только делами, тогда люди легко разберутся, где истина и где ложь.
* Рационально организуйте свой труд, планируйте работу. Приучайте себя и других соблюдать установленный распорядок дня. Никогда и никуда не опаздывайте и требуйте этого от других.
* Контролируйте выполнение поручений, заданий, принятых решений: отсутствие контроля может навести воспитателей на мысль о ненужности выполняемой работы; в то же время следует избегать мелочной опеки над педагогами. Если в вашем коллективе имеется хоть один недобросовестный работник, сделайте все необходимое, чтобы заставить его работать, иначе он может подорвать дисциплину во всем коллективе.

***Содержание***

**Система работы педагогической гостиной молодого педагога**

* [***Примерное положение о школе молодого педагога***](http://www.ivalex.vistcom.ru/metod39-1.htm)
* [***Примерный план работы педагогической гостиной молодого педагога***](http://www.ivalex.vistcom.ru/metod39-2.htm)

**Пакет документов по педагогической гостиной молодого педагога**

* [**Контроль деятельности молодых специалистов**](http://www.ivalex.vistcom.ru/metod39-3.htm)
* [**Карта контроля деятельности молодых специалистов**](http://www.ivalex.vistcom.ru/metod39-4.htm)
* [**Диагностика проблем педагога**](http://www.ivalex.vistcom.ru/metod39-5.htm)
* [**Циклограмма деятельности в младших группах**](http://www.ivalex.vistcom.ru/metod39-6.htm)
* [**Циклограмма деятельности в старших группах**](http://www.ivalex.vistcom.ru/metod39-7.htm)
* [**Принципы последовательности оформления материалов в представляемых папках**](http://www.ivalex.vistcom.ru/metod39-8.htm)
* [**Памятка "Как подготовиться к докладу, выступлению"**](http://www.ivalex.vistcom.ru/metod39-9.htm)

**Методическая работа**

* [**Ритмы жизнедеятельности детей в ДОУ**](http://www.ivalex.vistcom.ru/metod39-10.htm)
* [**Анкета молодого специалиста**](http://www.ivalex.vistcom.ru/metod39-11.htm)
* [**Отчет педагога о проделанной работе за \_\_\_\_ учебный год**](http://www.ivalex.vistcom.ru/metod39-12.htm)
* [**Оформление конспектов**](http://www.ivalex.vistcom.ru/metod39-13.htm)
* **Формы и виды анализа**

**Памятки, анкеты, тесты для молодых специалистов**

* **Памятка «Правила поведения и общения воспитателя в ДОУ»**
* **Памятка «Как подготовиться к докладу, выступлению»**
* **Анкета молодого специалиста**
* **Тест для молодого специалиста на определение его педагогической стрессоустойчивости**
* **Тест для опытного воспитателя на определение эффективности его работы**

**ПОЛОЖЕНИЕ О ШКОЛЕ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА**

**1.Общее положение**

1.1. Школа молодого педагога – элемент методического пространства детского сада, объединяющего начинающих специалистов

**1.2. Цель:** Школа молодого педагога – организация и создание условий для профессионального роста начинающих педагогов

1.3. Школой молодого педагога руководит старший воспитатель или педагог с высшей или 1 квалификационной категорией..

**Содержание деятельности**

2.1. На занятии Школы молодого педагога оказывается теоретическая и практическая помощь педагогам по вопросам саморазвития и организации образовательного процесса:

2.1.1. работа с документацией детского сада;

2.1.2. современные подходы к образовательному процессу дошкольного учреждения;

2.1.3. культура анализа и самоанализа образовательной деятельности;

2.1.4. создание воспитательной системы детского сада;

2.2. Руководитель Школы молодого педагога организует посещения занятий и режимных моментов начинающих педагогов к опытным воспитателям.

3.Организация работы Школы молодых педагого

3.1. Школа молодого педагога проводится в форме теоретических занятий ( семинаров, практикумов, диспутов, "Круглых столов" )

3.2. Документация Школы молодого педагога :

3.3.1. положение о Школе молодого педагога ;

3.3.2. План работы детского сада, утвержденный на заседании педагогического совета дошкольного учреждения;

3.3.3. Анализ работы, протоколы заседаний

**ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГОСТИНОЙ МОЛОДОГО ВОСПИТАТЕЛЯ НА УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы, встреч с педагогами** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **1.** | Собеседование с молодыми (вновь принятыми) педагогами ДОУ для определения направлений работы педагогической гостиной | **Сентябрь** | **Заведующая МБДОУ** |
| **2.**  **3.** | Организация наставничества для молодых педагогов, имеющих проблемы в практической педагогической деятельности. Определение педагогов – наставников для молодых специалистов ( …….)  Индивидуальное консультирование педагогов по запросам  Консультирование педагогов по теме "Изучаем программу воспитания и обучения в детском саду"  **Тема "Психологическое развитие дошкольника"**  Создание условий для охраны нервной системы ребенка от стрессов и перегрузок. Особенности воспитательно-образовательной, работы по формированию культурно-гигиенических навыков у дошкольников.  Организация двигательного режима в разных возрастных группах | **Октябрь**  **В течение года**  **ноябрь** | **Старший воспитатель**  **Старший воспитатель** |
| **4.** | **Тема "Социальное развитие дошкольника"**  Анализ программы по разделу "Социально-личностное развитие ребенка"  Особенности работы по формированию у дошкольников социальных знаний.  Проведение знаний по формированию у дошкольников социальных знаний (разработка конспекта занятия или другой формы работы, его проведения). | **Ноябрь** | **Воспитатель педагог- психолог** |
| **5.** | **Тема "Развитие личности ребенка в трудовой деятельности"**  Оборудование, необходимое для организации трудовой деятельности дошкольника. Виды труда и их освоение детьми данной возрастной группы. Самостоятельная организация и руководство трудом дошкольников. Сотворчество воспитателя и детей в продуктивном виде деятельности. | **Декабрь** | **воспитатели наставники** |
| **6.** | **Тема "Игра и развитие личности дошкольника".** Организация и руководство творческими играми детей. Самостоятельная организация и руководство творческими играми детей (во второй половине дня). Организация и руководство игрой-драматизацией. Особенности проведения дидактических игр | **Январь** | **воспитатели наставники**  **Старший воспитатель** |
| **7.** | **Тема "Я – с семьей, она – со мной, вместе мы с детским садом"** Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями (примерная тематика родительских). Деловая беседа о подготовке  к публичному выступлению (с самодиагностикой) | **Февраль** | **воспитатели наставники** **Старший воспитатель** |
| **8.** | **Тема "Эстетическая деятельность по развитию творческих особенностей дошкольника"**  Развитие творчества дошкольников на занятиях по изобразительной деятельности. Сотрудничество воспитателя и музыкального руководителя в развитии музыкальности дошкольников. Практическое занятие: "Хорошее настроение" (к 1 апреля), "Мамочка милая, мама моя…" (составление план развлечения) | **Март** | **Воспитатели** **музыкальный руководитель,** |
| **9.** | **Тема "Социльно-педагогическое направление"** Практический семинар "Радуга общения". Эмоциональное благополучие ребенка в ДОУ | **Апрель** | **Воспитатели педагог-психолог** |
| **10.** | **Тема "Планирование воспитательно-образовательной работы в летний оздоровительной период"** Особенности среды развития ребенка в летний период. Практическое занятие "Введение в педагогическую деятельность" | **Май** | **воспитатели -наставники** **Старший воспитатель** |
| **11.** | **Рефлексия работы "Педагогической гостиной молодого воспитателя"** | **Май** | **Старший воспитатель** |

**КОНТРОЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопросы контроля** | **Дата контроля** | **Форма контроля** | **Контрольная документация** | **Ответственный за контроль** |
| **1** | Знание программ и технологий, реализуемых в ДОУ | Через 3 месяца с даты поступления | собеседование | Карта персонального контроля | Ст. воспитатель |
| **2.** | Посещение специалистами занятий опытных педагогов | В течение года | Совместный анализ занятий | Карта персонального контроля | Ст. воспитатель |
| **3.** | Участие педагога в педагогических мероприятиях | В течение года | Выступление на педчасах, педсоветах | Карта персонального контроля | Ст. воспитатель |
| **4.** | Аудиторские проверки | По запросу специалиста | Посещение занятий | Карта персонального контроля | Ст. воспитатель Заведующий |
| **5.** | Наставничество | В течение года | Беседа с наставником | Карта персонального контроля | Ст. воспитатель Заведующий |
| **6.** | Работа с родителями | 1 раз в квартал | Анализ документации, беседа с родителями | Карта персонального контроля | Ст. воспитатель Заведующий |
| **7.** | Педагогическая документация | В течение года | Анализ документации | Анализ плана | Ст. воспитатель |
| **8.** | Социальная активность | В течение года | Посещение городскихмероприятий | Материалы конкурсов | Ст. воспитатель Заведующий |

**КАРТА КОНТРОЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Ф.И.О. специалиста \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Название группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Вопрос на контроле** | **Анализ** | **Вывод** | **Рекомендации** | **Подпись** | |
| **Кто контролирует** | **Молодой специалист** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**ДИАГНОСТИКА ПРОБЛЕМ ПЕДАГОГА**

1. При проведении каких видов занятий вы испытываете трудности?

Познавательное развитие

Изобразительная деятельность

Обучение грамоте

Развитие элементарных математических представлений

2. Какие причины, по вашему мнению, этих трудностей?

Материальные условия

Большое количество детей в группе

Недостаточная методическая помощь со стороны руководства

Недостаток педагогического опыта

Нехватка методической литературы

3. Испытываете ли Вы затруднения в общении с: родителями, детьми, руководством?

Да

Нет

Не знаю

4. Какие методы и приемы вы используете для активизации познавательной деятельности дошкольников?

На занятиях

В игровой деятельности

В труде

В художественной деятельности

5. Оцените, пожалуйста, по 10 – бальной системе, в какой степени у вас сформированы гностические умения:

Умения изучать и развивать способности своих воспитанников

Умение диагностировать волевое развитие ребенка

Умение проанализировать и оценить свою деятельность и поведение

Умение видеть и понимать мотивы поведения ребенка

Знание особенностей эмоционального развития дошкольника и умение его изучать

6. Какие задачи вы ставите перед собой на ближайшее время? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. В какой методической помощи вы нуждаетесь?

В прослушивании лекций по психологии, педагогике, методикам

В методических консультациях по отдельным разделам

Просмотре открытых занятий у опытных воспитателей

В знакомстве с передовым педагогическим опытом

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШИХ ГРУППАХ**   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Время суток** | **Понедельник** **(развитие речи)** | | **Вторник** **(физическое развитие)** | | **Среда** **(сенсорика, моторика)** | **Четверг** **(ознакомление с окружающим)** | **Пятница** **(общение)** | | Утро | Индивидуальные беседы Рассматривание иллюстраций Рассматривание игрушек Слушание и повторении песенок и потешек | | Полоса физического развития Подвижные игры Дыхательная гимнастика Игровой массаж | | Дидактические игры Индивидуальные занятия в сенсорной зоне Игры на развитие моторики Игры в центре воды и песка | Наблюдения за объектами природы Рассматривание иллюстраций по изучаемым темам Экологические игры с игрушками и бросовым материалом | Беседы Игровые ситуации Подвижные игры Совместные игры детей | | **Утренняя гимнастика с элементами дыхательной, реакционной, игрового массажа** | | | | | | | | | 1 половина дня | Пальчиковая гимнастика Словесные игры Малые фольклорные жанры Чтение художественной литературы | Разучивание новых подвижных игр Адаптационная гимнастика  Прогулка с двигательной активностью | | Пальчиковая  гимнастика игры на самообслуживание | | Игры в центре воды и песка, дидактические игры | Игры – беседы, этюды, совместные игры | | **Гимнастика после сна, дыхательная, игровой массаж и другие оздоровительные мероприятия** | | | | | | | | | 2 половина дня | Театрализованные игры Чтение художественной литературы | | Логоритмика Подвижные игры Занятия на дорожке здоровья | | Пальчиковая гимнастика Конструктивные игры | Материалы познавательного развития  Рассматривание картин и объектов | Развлечения Сюжетные игры | | Вечер | Наблюдения в природе Настольные игрыРазучивание чистоговорок | | Имитационные игры Народные игры | | Упражнения на развитие мелкой моторики Настольно – печатные игры | Рассматривание иллюстраций Словесные игры | Настольно – печатные игры | | |  | |

**ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШИХ ГРУППАХ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время**  **суток** | **Понедельник** **(развитие речи, экология)** | | **Вторник** **(физическое развитие)** | | **Среда** **(занятие по интересам)** | **Четверг** **(ознакомление с окружающим), труд** | **Пятница** **(общение)** |
| Утро | Дежурство и наблюдение в уголке природы Словесные подвижные игры Экологические дидактические игры | | Полоса физического развития Подвижные игры Дыхательная гимнастика Игровой массаж | | Дидактические игры Индивидуальные занятия  в физкультурных уголках Игры в центре воды и песка | Наблюдения за объектами природы  Занятия в театральном уголке  Экологические игры с игрушками и бросовым материалом | Беседы Игровые ситуации Подвижные игры Совместные игры детей |
| **Утренняя гимнастика с элементами дыхательной, реакционной, игрового массажа** | | | | | | | |
| 1 половина дня | Пальчиковая гимнастика Словесные игры Малые фольклорные жанры Чтение художественной литературы | Разучивание новых подвижных игр Адаптационная гимнастика  Прогулка с двигательной активностью | | Имитационные подвижные игры | | Игры в центре воды и песка, дидактические игры | Игры – беседы, этюды, совместные игры |
| **Гимнастика после сна, дыхательная, игровой массаж и другие оздоровительные мероприятия** | | | | | | | |
| 2 половина дня | Театрализованные игры Чтение художественной литературы | | Логоритмика Подвижные игры Занятия на дорожке здоровья | | Пальчиковая гимнастика Конструктивные игры | Материалы познавательного развития Рассматривание картин и объектов | Развлечения Сюжетные игры |
| Вечер | Наблюдения в природе, экскурсии и целевые прогулки Настольные игры Разучивание чистоговорок | | Имитационные игры Народные игры Опытно – экспериментальная деятельность в мини - лаборатории | | Упражнения на развитие мелкой моторики Настольно – печатные игры | Рассматривание иллюстраций Словесные игры | Настольно – печатные игры |

**ПРИНЦИП И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОФОРМЛЕНИЯ МАТЕРИАЛА В ПРЕДСТАВЛЯЕМЫХ ПАПКАХ**

**План личного творческого самообразования педагога:**

**1 лист** – Титульный  
     **2 лист** –Тема личного плана, цель  
     **3 лист** -Изучаемая литература по проблеме  
     **4 лист-** Изучение состояния избранной проблемы  
     **5 лист**- Проектирование собственной деятельности  
**6 лист** – Опытно – экспериментальная апробация  
**7 лист** – Рефлексия

**ПАМЯТКА "КАК ПОДГОТОВИТЬСЯ К ДОКЛАДУ, ВЫСТУПЛЕНИЮ"**

      **I. Этап – подготовка доклада.**  
1.Формулировка темы, выделение стержневой проблемы и целевой установки с учетом интересов и запросов слушателей  
2.Формулировка основных вопросов доклада  
3.Составление развернутого плана выступления  
4.Просмотр и чтение специальной литературы  
5. Определение порядка использования подобранных материалов в процессе изложения  
6.Распределение материала по вопросам  
 **II. Этап – работа с подготовленными материалами**  
1.Выделение в тексте основных смысловых частей, на которые при выступлении нужно сделать акцент  
2.  Распределение времени на изложение каждого вопроса и определение темпа выступления (пробное чтение)  
3. "Свертывание" полного текста доклада в краткую форму (тезисы, план, цитаты на карточках)  
    **III. Этап – подготовка к выступлению**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **РИТМЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОУ**  **Понедельник – "*Утро радостных встреч", "В мире прекрасного"*** *Цель данного дня:*радостное общение с друзьями, воспитание у детей умение видеть красоту окружающего мира ***Виды деятельности:*** -речевое общение -наблюдение -театрализация -предметно – практическая деятельность ***Технология реализации данного дня***                                                 *Методы, приемы и формы работы с детьми* ***1 младшая группа:*** -сюрпризы для детей (новые игрушки, игрушки – самоделки воспитателя) -совместные игры по желанию детей -подарки воспитателя детям -музыкальные минутки -театрализация сказок воспитателем  ***2 младшая группа:*** -сюрпризы для детей (новые игрушки, игрушки – самоделки воспитателя) -мини – концерты для детей -театрализация сказок с участием детей -совместные игры -рассказы воспитателя о детях, какими они станут, когда вырастут -походы в гости в другую группу -танцевальные минутки  ***Средняя группа:*** -мини – концерты -дискотека -дарим малышам подарки, изготовленные своими руками -рассказы воспитателя и детей -театрализация сказок с участием детей  ***Старшая и подготовительная группа:*** -совместное планирование жизнедеятельности на предстоящую неделю -дискотека -режиссерские игры -концерты для детей и взрослых -посиделки -рассказы об интересном -КВН -творческая мастерская  **Вторник *– "АБВГДейка"*** *Цель данного дня:*обучение чтению без принуждения по индивидуальной программе (чтение – источник радостных эмоций) ***Виды деятельности:*** -игра -синтез игры и занятия -исследовательская деятельность -предметно – практическая деятельность ***Технология реализации данного дня***                                                 *Методы, приемы и формы работы с детьми* ***1 младшая группа:*** -учим буквы на кубиках -учим кукол буквам -воспитатель лепит, рисует буквы и дарит их детям  ***2 младшая группа:*** - знакомим с буквами на кубиках - разучивание стихов про буквы - рисуем буквы по трафарету - дорисуй букву - лепим букву   - найди такую же букву в книге  ***Средняя группа:*** -стихи о буквах - лепим букву -найди такую же букву в книге -чтение открытых слогов  ***Старшая  группа:*** -печатание букв -печатание имени по памяти -вырезаем буквы из газеты и называем их -работа в тетрадях по индивидуальному заданию -игры со словом -допечатай слово -праздник букв ***Подготовительная группа:***  -читаем слова -печатаем предложение -делаем книгу сказок и своих рассказов -дидактические игры по обучению грамоте -составляем тексты из вырезанных букв  **Среда *– "Почемучки", "Сладкий вечер"***  **Почемучки**  ***Цель:****совершенствование механизма интеллектуальной деятельности и создание условий для самостоятельной поисковой деятельности* ***Виды деятельности*** *-познавательно- исследовательская* *-практическая* ***С чем экспериментируем***  ***Младшая группа:                    Средние:                                    Старшие:*** -игрушки                       -вода                                            --вода -песок                           -почва                                                 -воздух -снег                             -растения                                        - почва -лед                              -воздух                                           -растения -пластилин                                                                         -объем -краски                                                                               -сыпучие вещества  **"Сладкий вечер"**             ***Цель:****приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям и культуре человеческих отношений* ***Виды деятельности***  *- познавательно- исследовательская* *- Игра* *-общение* ***Технология проведения "Сладкого вечера"*** *Младшая   и средние:                                    Старшие группы:* *-обучение сервировке стола                   - сервировка стола* *-день рождение игрушек                        - изучение этикета чаепития* *-общение со взрослыми                       - обучение умению вести* *беседу во время чаепития* *- заваривания чая совместно     - знакомство с историей посуды* *с воспитателем* *-в гости к друзьям                                    - в гости к друзьям*  **Четверг *–"Родной край"***  ***Цель:****создание условий для развития познавательного интереса к истории малой родины и воспитание чувства любви к ней.* ***Виды деятельности*** *-познавательно- исследовательская* *-продуктивная деятельность* *-синтез занятия и игры*  **Пятница *– День здоровья***  ***Цель:****формирование привычки к здоровому образу жизни через познание собственного "Я" и движения* ***Виды деятельности*** -познавательные занятия -двигательная активность -исследовательская деятельность -практическая деятельность -игровая деятельность -тренировка ***Формы деятельности и методические приемы:*** ***3-4 года***сюжетно – ролевая игра, дидактичная игра, беседа, наблюдения, экскурсия, практические упражнения ***4-5 лет*** познавательные занятия, сюжетно – ролевая игра, дидактическая игра, беседа, наблюдения, практические упражнения, экскурсии, опыты ***6-7 лет***познавательные занятия, моделирование, эксперимент, сюжетно – ролевая игра, экскурсии, походы, практические упражнения. | |  | |

**АНКЕТА МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА**  
1.Почему Вы выбрали профессию воспитателя? Чем она для Вас привлекательна?  
2.Как Вы оцениваете различные стороны своей профессиональной подготовки?  
3. С какими трудностями Вы столкнулись в работе? В какой помощи Вы больше всего нуждаетесь?  
4. Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с педагогическим коллективом?  
5.Какие задачи Вы ставите перед собой в ближайшее время?  
6.Каковы Ваши профессиональные планы на будущее?  
7. Если бы Вам представилась возможность вновь выбрать профессию, стали бы Вы воспитателем?  
8. Что Вас привлекает в работе коллектива:

* Новизна деятельности
* Условия работы
* Возможность экспериментирования
* Пример и влияние коллег и руководителя
* Организация труда
* Доверие
* Возможность профессионального роста

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **ОТЧЕТ ПЕДАГОГА О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ ЗА \_\_\_\_\_\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**   1. Какие мероприятия были организованы в учебном году? –вечера, досуги (с указанием названия) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Какие дидактические игры и пособия   были подготовлены (с указанием названия)? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. Какие дидактические игры и пособия были подготовлены? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. Какие были проведены Вами открытые занятия, и с какой целью? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5. Какое мероприятие, проведенное Вами, считаете наиболее интересным? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6. Повышали ли Вы свою квалификационную в этой учебном году (курсы, семинары) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7. Какие методические мероприятия, проведенные в этом учебном году, Вам запомнились больше всего? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8. Какие инновационные технологии освоены Вами за последний период? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9. Как Вы оцениваете сами свою работу в этом учебном году (по 10 бальной системе)? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_     Дата заполнения   «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ г.                          Подпись | |  | |

**ОФОРМЛЕНИЕ КОНСПЕКТОВ**

**Титульный лист**  
Вверху титульного листа указывается полное название вашего дошкольного учреждения  
Примерно посередине листа идет надпись:  
Конспект  
Занятия по развитию речи  
на тему "…………." для детей старшей группы  
*Ниже название конспекта (примерно на 5 см) справа указывается фамилия автора конспекта и его должность*   
Иванова И.П.  
изоруководитель  
В конце титульного листа, посередине, пишется  ваш город, а еще ниже год. Так оформляется титульный лист.   
**Следующ.ий лист начинается с цели занятия**. Цель – конечный результат, то, к чему мы стремимся. Задача – то, что требует исполнения, решения.   
Задачи бывают:  
 - обучающим,  
-развивающими,  
-воспитывающими                                                       
***Рассмотрим на примере.***   
Цель:  развитие стремлений детей сознательно  совершенствовать движения  
Задачи:

1. Учить элементам танцевальных движений

2.Развивать пластическую выразительность движений

3. Воспитывать у детей желание выполнить упражнения красиво и с пользой для своего здоровья

В конспекте указывается и словарная работа – это новые слова, значение которых детям надо объяснить. Любая деятельность начинается с мотива. Мотив – это причина, побуждающая к действию. Выделяют следующие мотивы деятельности для детей:

1. *Игровая.*Потребность своей значимости ребенок может реализовать, помогая различным игрушкам решать их практические и интеллектуальные проблемы.
2. *Мотивация общения.* Мотивация строится на желании ребенка чувствовать свою необходимость и значимость в условии помощи взрослому.
3. *Мотивация личной заинтересованности.  Эта*мотивация побуждает ребенка к созданию разных предметов для собственного потребления

*Ответы детей в конспектах не пишутся*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **ФОРМЫ И ВИДЫ АНАЛИЗА**  *В зависимости от типа занятия, могут быть использованы следующие формы анализа*   1. Дать общую оценку занятия 2. Среди отобранных работ выделить 2-3 лучшие и объяснить, почему они отобраны 3. Предложить рассказать о любой понравившейся работе 4. Рассказать о работе, указанной воспитателем 5. Найти работу с ошибкой 6. Найти две разные работы 7. Найти незаконченную работу 8. Рассказать о своей работе – самоанализ 9. Найти саамы интересный рисунок 10. Отобрать работы с красивым цветосочетанием 11. Найти работы с самыми выразительными образцами   **Виды анализа детской деятельности** 1.Классический                                                                      14.Анализ мальчиков 2.Самоанализ                                                                         15. Анализ по образцу 3.Самоконтроль                                                                     16. Анализ по шаблону 4.Анализ товарища                                                               17.Анализ - дополнение 5.Самооценка                                                                        18.Анализ - выводы 6.Анализ подгруппами                                                        19. Анализ - рассуждение 7.Анализ по вопросам воспитателя                                20. Анализ по схеме 8. Анализ по столам 9. Выставка 10. Анализ воспитателя 11. Анализ игрового персонажа 12. Анализ мальчиков 13. Анализ девочек     |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | |  | | --- | |  | | **ПАМЯТКИ, АНКЕТЫ, ТЕСТЫ ДЛЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ**  **«Правила поведения и общения воспитателя в ДОУ»**  **Старайтесь:**  Иметь в душе прекрасный идеал, высокую мечту и стремиться к ней.  Быть лучше, помня, что совершенствованию нет предела.  Расти профессионально, быть в курсе последних достижений педагогической науки, не останавливаться на достигнутом.   Быть всегда в равновесии, сдерживая отрицательные эмоции.   Выходить из конфликтных ситуаций с достоинством и юмором.  Прощать, сочувствовать, сопереживать, быть великодушным и снисходительным.  Жить легко, просто и радостно. Видеть во всем положительное.  Быть всегда доброжелательным. Дружелюбие — основа вашего здоровья.  Всюду навести порядок и уют, создать оазис доброты, любви и красоты — в душе, в семье, на работе. Прививайте это детям.  Быть добрым и честным. Помните, что добро, сделанное вами, всегда вернется к вам многократно увеличенным.  **Помните:**  «Терпение — дар Неба».  Обладающий терпением не унизится до раздражения.  Всегда есть тот, кому нужна ваша помощь, кому труднее, чем вам.  Великая миссия женщины — нести в мир любовь, красоту и гармонию.    Коллектив — это тоже семья. Укрепляйте мир нашей семьи добрыми мыслями, добрыми словами, добрыми делами.      Ваши объяснения должны быть простыми и понятными детям.   Когда ребенок разговаривает с вами, слушайте его внимательно.   * Не скупитесь на похвалу. * Не создавайте конфликтных ситуаций. * Следите за внешностью и поведением. * Ваше отношение к работе, людям, предметам — образец для подражания.      |  | | --- | | **Воспитывая детей, стремитесь:**   * Любить ребенка таким, каков он есть. * Уважать в каждом ребенке личность. * Хвалить, поощрять, ободрять, создавая положительную эмоциональную атмосферу. * Замечать не недостатки ребенка, а динамику его развития. * Сделать родителей своими союзниками в деле воспитания. * Разговаривать с ребенком заботливым, ободряющим тоном. * Поощрять стремление ребенка задавать вопросы.   **В детском саду запрещается:**   * Кричать и наказывать детей. * Выставлять проступки детей на всеобщее обозрение. * Приходить к детям с плохим настроением. * Обсуждать с родителями поведение чужого ребенка. * Оставлять детей одних. * Унижать ребенка. |       **Памятка «Как подготовиться к докладу, выступлению»**  **I. Этап – подготовка доклада.** 1.Формулировка темы, выделение стержневой проблемы и целевой установки с учетом интересов и запросов слушателей 2.Формулировка основных вопросов доклада 3.Составление развернутого плана выступления 4.Просмотр и чтение специальной литературы 5. Определение порядка использования подобранных материалов в процессе изложения 6.Распределение материала по вопросам **II. Этап – работа с подготовленными материалами**     1.Выделение в тексте основных смысловых частей, на которые при выступлении нужно сделать акцент     2.  Распределение времени на изложение каждого вопроса и определение темпа выступления (пробное чтение)     3. «Свертывание» полного текста доклада в краткую форму (тезисы, план, цитаты на карточках)     **III. Этап – подготовка к выступлению**   1. **Отчет педагога о проделанной работе за \_\_\_\_\_\_\_ учебный год** 2. Какие мероприятия были организованы в учебном году? –вечера, досуги ( с указанием названия)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. Какие дидактические игры и пособия   были подготовлены ( с указанием названия)?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. Какие дидактические игры и пособия были подготовлены ?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5. Какие были проведены Вами открытые занятия, и с какой целью?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6. Какое мероприятие, проведенное Вами, считаете наиболее интересным?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7. Повышали ли Вы свою квалификационную в этой учебном году (курсы, семинары)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8. Какие методические мероприятия, проведенные в этом учебном году, Вам запомнились больше всего?\_\_\_\_\_\_ 9. Какие инновационные технологии освоены Вами за последний период?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 10. Как Вы оцениваете сами свою работу в этом учебном году ( по 10 бальной системе)?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_     Дата заполнения   «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ г.                          Подпись | | | |  | |

**АНКЕТА МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА**

1. Почему Вы выбрали профессию педагога? Чем она для Вас привлекательна?

2. Как Вы оцениваете различные стороны своей профессиональной подготовки?

3. С какими трудностями Вы столкнулись в работе? В какой помощи Вы больше всего нуждаетесь?

4. Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с педагогическим коллективом?

5. Какие задачи Вы ставите перед собой в ближайшее время?

6. Каковы Ваши профессиональные планы на будущее?

7. Если бы Вам представилась возможность вновь выбрать профессию, стали бы Вы педагогом?

8. Что Вас привлекает в работе коллектива:

• новизна деятельности;

• условия работы;

• возможность экспериментирования;

• пример и влияние коллег и руководителя;

• организация труда;

• доверие;

• возможность профессионального роста.

9. Что Вам хотелось бы изменить?

**ТЕСТ ДЛЯ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ**

Из приведенных пословиц и поговорок выберите те, которые в наибольшей степени отражают особенности Вашей жизни в качестве молодого специалиста:

***1. Поступление на работу в детский сад:***

А. Не ищи зайца в бору – на опушке сидит.

Б. Ехал к вам, да заехал к нам.

В. Попался, как ворона в суп.

***2. Посвящение в должность воспитателя:***

А. Посла не секут, не рубят, а только жалуют.

Б. Летать летаю, а сесть не дают.

В. Напишешь пером, что не вывезешь волом.

***3. Первый самостоятельный опыт:***

А. Прежде веку не помрешь.

Б. Его пошли, да сам за ним иди.

В. Как ступил, так и по уши в воду.

***4. Отношение к наставничеству:***

А. Наука учит только умного.

Б. Болящий ожидает здравия даже до смерти.

В. Кабы знать, где упасть, так и соломки подостлал.

***5. Проведение занятий с детьми:***

А. Не бьет стрела татарина.

Б. Учи других – и сам поймешь.

В. Ехала кума неведомо куда.

***6. Проведение режимных моментов:***

А. День в день, топор в день.

Б. Жив, жив Курилка.

В. Что ни хвать, то ерш, да еж.

***7. Родительские собрания:***

А. Не трудно сделать, да трудно задумать.

Б. Первый блин комом.

В. Жаловался всем, да никто не слушает.

***8. Участие в педагогических советах в ДОУ:***

А. Живет и эта песня для почину.

Б. Стрелял в воробья, да попал в журавля.

В. Фасон дороже приклада.

***9. Конец учебного года:***

А. Не то дорого, что красного золота, а то дорого, что

доброго мастерства.

Б. За ученого (битого) двух неученых (небитых) дают.

В. Вечер плач, а заутре радость.

**Ключ к тесту**

*Если у Вас преобладают ответы:*

«А»– у Вас сформированы устойчивые представления о себе как «идеальном педагоге» (каким бы Вы хотели стать), «потенциальном педагоге» (каким бы Вы могли стать) и «реальном педагоге» (как Вы себя оцениваете). Это позволяет Вам уже учиться у более опытных педагогов и успешно работать по выбранной специальности.

«Б»– у Вас недостаточно дифференцированы представления о себе как о реальном и потенциальном педагоге. Вы привыкли учиться и работать, не задумываясь над тем, что меняетесь в ходе этого процесса. Попробуйте посмотреть на себя со стороны – и увидите, что у Вас уже вырабатывается свой собственный, присущий только Вам, стиль педагогической деятельности.

«В»– У Вас занижена самооценка как самообразовательной, так и профессиональной деятельности. Это приводит к неуверенности в своих силах и пассивности. Попробуйте придумать себе идеальный образ себя – педагога и Вы убедитесь, что разница между Вашими возможностями и желаниями намного меньше, чем Вам кажется!

*Стрессоустойчивость:*

для ответов типа «А» – нормальная.

для ответов типа » Б» – неустойчивая.

для ответов типа «В» – свидетельствует о необходимости оказания психологической помощи в процессе адаптации к требованиям педагогической профессии.

**ТЕСТ ДЛЯ ОПЫТНОГО ВОСПИТАТЕЛЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЕГО РАБОТЫ**

Отметьте, какие из пословиц русского народа, на Ваш взгляд, в наибольшей степени соответствуют представлениям о Вашей деятельности:

***1. Воспитатель детского сада – это:***

А. Добрая лошадка все свезет.

Б. Без матки пчелки – пропащие детки.

В. Под трубами повиты, под шеломом взлелеяны, концом

копия вскормлены.

***2. Педагогический коллектив – это:***

А. В мире, что в море.

Б. У одной овечки да семь пастухов.

В. Склеенная посуда два века живет.

***3. Обучать детей – значит:***

А. Что посеешь – то и пожнешь.

Б. Была бы нитка, дойдем и до клубка.

В. В дорогу идти – пятеры лапти сплести.

***4. Воспитывать детей – значит:***

А. Служил семь лет, выслужил семь реп, да и тех нет.

Б. Перемелется – все мука будет.

В. Наказом воевода крепок.

***5. Развивать детей – значит:***

А. Сей день не без завтра.

Б. Высоко летаешь, да низко садишься.

В. Палка о двух концах.

***6. Работа с родителями – это:***

А. Бумага некупленная, письмо домашнее.

Б. В добрый час молвить, в худой промолчать.

В. По способу пешего хождения.

**Ключ к тесту**

Если у Вас преобладают ответы:

«А»– Вы в большей степени ориентированы на выполнение преподавательской, коррекционно-развивающей и культурно-просветительской функций воспитателя. Следовательно, можно говорить о том, что Вы уже обладаете собственным, индивидуальным стилем психолого-педагогической деятельности. Преимущество Вашей работы в качестве наставника заключается в том, что Вы ориентированы на когнитивную практику работы с молодыми специалистами, т. е. способны показать, чему нужно учить детей и как это лучше всего делать. Отрицательным моментом общения с Вами молодого специалиста может стать преобладание дидактического, «поучающего» стиля взаимодействия. Постарайтесь быть демократичнее!

«Б»– у Вас преобладает мотивация личностного общения с детьми, родителями, коллегами. Это выражается в том, что лучше всего Вам удается реализация научно-методической и воспитательной функций педагога. Преимущество работы Вас в качестве наставника молодых специалистов заключается в том, что Вы ориентированы на эмотивную и креативную практику работы с ними, т. е. способны оказать психологическую поддержка и продемонстрировать весь педагогический потенциал Вашего подопечного. Отрицательным моментом общения с Вами молодого специалиста может стать преобладание излишне демократического и либерального стиля взаимодействия. Иногда Вашему подопечному может понадобиться и четкая инструкция для ориентирования в сложных педагогических ситуациях.

«В»– приоритетным направлением Вашей деятельности в ДОУ являются управленческая и социально-педагогическая. Преимущество работы Вас в качестве наставника молодых специалистов заключается в том, что Вы можете научить их усматривать педагогическую проблему в разных ее проявлениях и упрощать ее (в сложных ситуациях выделять 1–2 ключевые составляющие проблемы), а также объединять свои усилия с другими специалистами ДОУ и родителями детей для достижения оптимальных результатов педагогического процесса. Отрицательным моментом.

**Литература**

1. Богина Т.А., Терехов Н.Т. Режим дня в детском саду. М., 1987 с 74-77
2. Белая К.Ю. Методическая работа в детском саду. Анализ, планирование, формы и методы. Творческий центр. Сфера.-М.: 2005
3. Елжова Н.В. Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении. Изд. 3-е ростов н/д: Феникс, 2008. 264

Зебзеева В.А. Организация режимных процессов в ДОУ – М.: ТЦ. Сфера, 2007. 80с