**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УЛЫБКА»**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОПЕРЕКОПСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКА КРЫМ**

****

**ПРОЕКТ**

**«Детство без насилия»**

**Автор проекта:**

старший воспитатель

Трусенко Елена Григорьевна

**Полное название проекта:**Проект «Детство без насилия»

**Автор проекта:**старший воспитатель, Трусенко Елена Григорьевна

**Тип проекта:**социальный, краткосрочный

**Участники проекта:**родители, педагоги ДОУ, дети старшей и подготовительной групп.

**Актуальность проекта**состоитв том, чтобы, как можнораньше выявить признаки насилия и жестокого обращения в семье.

Как известно по результатам исследований психологов, насилие - перенесённое в детском возрасте оказывает негативное влияние на психическое развитие ребёнка, нарушает его адаптацию в социуме. Опасным социальным последствием насилия является дальнейшее воспроизводство жестокости.

**Проблема:** Недостаточная заинтересованность родителей, нежелание идти на контакт.

**Пояснительная записка:**

Дошкольный период – уникальный в жизни ребёнка, в дошкольном возрасте формируется развитие личности. В то же время, это период, в течении которого ребёнок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых- родителей и педагогов. Воспитание ребёнка, забота о нём – это сложный многоступенчатый процесс, требующих от родителей много сил и терпения. По данным европейских и американских исследований, в последние годы количество проявлений жестокого обращения с детьми и пренебрежения их нуждами неуклонно растёт. При этом, как показывает статистика, даже в благополучных семьях, где родители любят и заботятся о своих детях, используются недопустимые формы и методы воспитания как запугивание, лишение ребёнка общения или прогулки и даже телесные наказания. При этом родители осознают и понимают, что этим они нарушают права ребёнка, и как следствие, это может служить причиной возможных отклонений в психическом и физическом развитии ребёнка. Более сложное и острое положение ребёнка в семье, там, где родители страдают зависимостью от алкоголизма или наркомании, или, если семья испытывает постоянные финансовые трудности.

Поэтому проблема насилия и жестокого обращения с детьми в семье состоит не только в том, чтобы провести работу по профилактике, но и изменить отношение родителей в отношении своих детей, вовлечь в диалог, сформировать у родителей мотивацию воспитательной деятельности.

**Цель проекта:**

* Создать условия в дошкольном образовательном учреждении с использованием правовых и педагогических возможностей для защиты прав ребёнка в семье.
* Создать условия для родителей к мотивации воспитательной деятельности.

**Задачи:**

* Раннее выявление семейного неблагополучия.
* Осуществление консультативно-профилактической работы среди родителей и педагогических работников.
* Организация взаимодействия с родителями по вопросам воспитания ребёнка в семье.

**Ожидаемый результат:**

* Повышение правовой и педагогической культуры родителей.
* Повышение правовой и педагогической культуры дошкольных работников.
* Создание доверительно-делового контакта с родителями.
* Повышение уровня родительской компетентности и ответственности перед семьёй, улучшение эмоционального климата в семье.

**Реализация проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы проекта** | **Содержание работы** | **Ответственные** |
| **1 этап**  **Подготовительный** | Выявление семей и детей, относящихся к «группе риска» | Старший воспитатель  Воспитатели |
| Составление банка данных о семьях «группы риска» | Старший воспитатель |
| **2 этап**  **Основной** | Осуществление систематического контроля за ребёнком в группе  (наблюдение за детьми в сюжетно-ролевых играх, при приёме ребёнка в ДОУ визуальный осмотр – синяки, ссадины и т.п.) | Воспитатели |
| Проведение информационных и тематических мероприятий (консультирование, беседы, анкетирование) | Старший воспитатель  Воспитатели |
| Наглядные формы работы с родителями (уголки для родителей, памятки, буклеты, информационные стенды, публикации на сайте) | Старший воспитатель |
| Знакомство с правами (занятия с детьми в старшей группе д/с) | Воспитатель |
| **3 этап**  **Заключительный** | Анализ результатов (анкетирование), поиск новых путей и эффективных форм взаимодействия педагогов и родителей. | Педагоги ДОУ  Старший воспитатель. |

***Приложение № 1.***

**Работа с педагогами:**

**Консультации:**

1. «Право на защиту и помощь».

2. «Знакомимся с Конвенцией ООН».

3. «Защита прав и достоинств маленького ребёнка».

**Круглый стол:**

1. Викторина «Права ребёнка».(9 ноября)

**Памятки:**

1.  «Профилактика жестокого обращения с детьми».

2. «Показатели неблагополучия в семье».

***Приложение № 2.***

**Работа с родителями:**

**Консультации:**

1. «Я ребёнок - и я имею права».

2. «Как нельзя поступать с ребёнком».

**Анкетирование:**

1. «Какие наказания вы применяете по отношению к своему ребёнку?».

2. «Знаете ли вы права детей».

**Памятки, буклеты:**

1. «Памятка для родителей по профилактике жестокого обращения к ребёнку».

3. «Показатели неблагополучия в семье».

**Конкурс рисунка:**

1. Совместное творчество родителей и детей - «Моя семья».

**Работа с детьми:**

1.Занятия в старшей группе «Знакомство с правами».

**АНКЕТА**

**«Знаете ли Вы права детей»**

1. Знакомы ли Вы с Конвенцией о правах ребёнка?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 2. Как Вы познакомились с Конвенцией (нужное подчеркните)

                \* Дома, из средств массовой информации.

                \* В детском саду

                \*Из педагогической литературы

                \* Из других источников

3. Какие, по Вашему мнению, у ребёнка права в детском саду? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Какие права у ребёнка в семье?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Что Вы можете предложить в качестве контроля над соблюдением прав Ваших детей в детском саду?    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Нужен ли постоянный представитель по правам ребёнка в дошкольном учреждении

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Знаете ли Вы адреса, телефоны организаций (по возможности укажите), куда можно обратиться по вопросам защиты прав ребёнка, попавшего в сложную ситуацию.

***СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ!***

**АНКЕТА**

**«Какие наказания Вы применяете к своему ребёнку?»**

1. Какое из видов насилия, по Вашему мнению, является наиболее разрушительным для психики ребёнка?

* Физическое насилие (преднамеренное нанесение телесных повреждений)
* Сексуальное насилие
* Психическое насилие (угрозы, оскорбления, ложь, открытое неприятие и постоянная критика ребёнка).
* Пренебрежение нуждами ребёнка (отсутствие заботы о ребёнке, что влечёт угрозу его жизни или развитию).
* Иное\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. За что и почему Вы можете оскорбить и ударить своего ребёнка?

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.  Ребёнка можно шлёпнуть, потому что боль невелика, а польза несомненна (да, нет) подчеркните.

4. Что раздражает Вас в своём ребёнке? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Можете ли Вы в публичном месте ударить своего ребёнка?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Чтобы наставить дитя на «путь истинный», применять средства физического наказания можно и нужно (да, нет) подчеркните.

7. Если наказывать, то как?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Как обойтись без унижающих наказаний?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Каковы могут быть последствия физического и психологического насилия над детьми?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Памятка для родителей**

**по профилактике жестокого обращения с детьми.**

В наше время проблема защиты детей от жестокого обращения и насилия становится всё более и более актуальной. Что попадает под понятие «жестокое обращение с детьми»?

|  |
| --- |
| Жестоким обращением с детьми считают, умышленные действия (или бездействие) родителей, воспитателей и других лиц, наносящие ущерб физическому или психическому здоровью ребёнка. |

**Физическое насилие –**нанесение физических повреждений, телесных наказаний, а также вовлечение детей в употребление алкоголя, наркотиков.

**Сексуальное насилие –** использование ребёнка для удовлетворения сексуальных потребностей взрослых, вовлечение в занятия проституцией, в т.ч. используя порнографическую литературу, фотографии, кинофильмы и т.п. с целью извлечения прибыли.

**Психическое(эмоциональное) насилие -** отсутствие любви и внимания к ребёнку, унижение его человеческого достоинства, грубость (словесные оскорбления, угрозы и т.п.). Поведение, вызывающее у детей страх. Обвинения в адрес ребёнка (брань, крики), принижение его успехов, отвержение ребёнка, совершение в присутствии ребёнка насилия по отношению к супругу или другим детям и т.п.

**Пренебрежение основными потребностями ребёнка –** отсутствие условий для нормальной жизни ребёнка, заботы о его здоровье и развитии (невнимание к основным нуждам ребёнка в пище, одежде, медицинском обслуживании, присмотре).

В силу своего социального статуса ребёнок находится в зависимости от взрослых и является наилучшим объектом для проявления низменных человеческих качеств.

Жестокое обращение с детьми – это не только побои, нанесение ран, сексуальные домогательства. Не менее травмирующими могут быть насмешки, оскорбления, унижающие сравнения, необоснованная критика, отвержение, оставление без психологической и моральной поддержки. Типичным примером пренебрежительного отношения к детям является **оставление их без присмотра**, что приводит к несчастным случаям, отравлениям и другим, опасным для жизни и здоровья ребёнка последствиям.

**Жестокое обращение с детьми в семьях**многим представляется как единичные случаи, и что есть некоторые семьи, относящиеся к группам риска, в которых насилие против детей имеет «естественные» доминирующие специфические особенности характеристик таких семей: плохое экономическое положение, низкий уровень образования родителей, отклоняющееся и преступное поведение членов семьи, отсутствие одного из родителей, наличие психических заболеваний у членов семьи - но это ошибочное мнение. До сих пор, во многих семьях, физическое наказание рассматривается как хорошее средство педагогического воздействия на «непослушного ребёнка».

**Какую ответственность предусматривает закон за жестокое обращение** **с детьми?**

**Уголовный кодекс РФ** предусматривает ответственность:

* **З**а совершение физического и сексуального насилия, в том числе и в отношении несовершеннолетних (ст.106-136);
* **З**а преступления против семьи и несовершеннолетних (ст.150-157).

**Семейный кодекс** гласит – Семья, материнство, отцовство и детство в РФ находятся под защитой государства. Он гарантирует:

* **П**раво ребёнка на уважение его человеческого достоинства (ст. 54);
* **П**раво ребёнка на защиту и обязанности органа опеки и попечительства принять меры по защите ребёнка (ст.56);
* **Л**ишение родительских прав как меру защиты детей от жестокого обращения с ними в семье (ст.69);
* **Н**емедленное отобрание ребёнка при непосредственной угрозе жизни и здоровью (ст.77).

**Конвенция ООН** о правах ребёнка даёт определение понятия «жестокое обращение» и определяет меры защиты (ст.19), а также устанавливает:

* **О**беспечение в максимально возможной степени здорового развития личности (ст.6);
* **З**ащиту от произвольного или незаконного вмешательства в личную жизнь ребёнка, от посягательств на его честь и репутацию (ст.16);
* **О**беспечение мер по борьбе с болезнями и недоеданием (ст.24);
* **П**ризнание права каждого ребёнка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития (ст.27);
* **З**ащиту ребёнка от сексуального посягательства (ст.34);
* **З**ащиту ребёнка от других форм жестокого обращения (ст.37);
* **М**еры помощи ребёнку, явившемуся жертвой жестокого обращения (ст.39).

Способы воспитания в семье должны исключать пренебрежительное, жестокое и грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию ребёнка. Казалось бы, все должны знать, что такое – семья. У семьи есть свои законы, свои правила. Законы создания семьи сложны. Каждый должен быть готов нести ответственность за свои поступки перед человеком, который с нами рядом. Отечеству и обществу нужны крепкие семьи. Дети, знающие материнскую ласку, и отцовский строгий пригляд. Дети, выросшие в любви и воспитанные в доброте.

**ПАМЯТКА ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЖЕСТОКОГО    ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ**

**Конвенция ООН о правах ребёнка**даёт определение понятия «жестокое обращение» и определяет меры защиты (ст.19), а также устанавливает:

* Обеспечение в максимально возможной степени здорового развития ребёнка (ст.6);
* защиту от произвольного или незаконного вмешательства в личную жизнь ребёнка, от посягательств на его честь и репутацию (ст.16);
* обеспечение мер по борьбе с болезнями и недоеданием (ст.24);
* признание права каждого ребёнка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития (ст.27);
* защиту ребёнка от сексуального посягательства (ст.34);
* защиту ребёнка от других форм жестокого обращения (ст.37);
* меры помощи ребёнку, явившемуся жертвой жестокого обращения (ст.39);

**Уголовный кодекс РФ**предусматривает ответственность:

* за совершение физического и сексуального насилия, в том числе и в отношении несовершеннолетних (ст.106-136);
* за преступление против семьи и несовершеннолетних (ст.150-157);

**Семейный кодекс РФ**гарантирует:

* право ребёнка на уважение его человеческого достоинства (ст.54);
* право ребёнка на защиту и обязанности органа опеки и попечительства принять меры по защите ребёнка (ст.56);
* меру «лишение родительских прав»,как меру защиты детей от жестокого обращения с ними в семье (ст.69);
* немедленное отобрание ребёнка при непосредственной угрозе жизни и здоровью (ст.77).

**Закон РФ «Об образовании» утверждает** право детей, обучающихся во всех образовательных учреждениях, на«уважение их человеческого достоинства» (ст.5) и предусматривает административноенаказание педагогических работников за допущенное физическое или психическое«насилие над личностью обучающегося или воспитанника» (ст.56).

**Закон РФ «О защите прав детей»**гласит:

* жестокое обращение с детьми, физическое и психологическое насилие над ними Запрещены (ст.14).

**Факторы риска, которые могут спровоцировать** **жестокое обращение с детьми в семье.**

* Неполные или многодетные семьи, семьи с приёмными детьми, наличием отчимов или мачех;
* Наличие в семье больного алкоголизмом, наркоманией или лица, вернувшегося из мест лишения свободы;
* Безработица или постоянные финансовые трудности;
* Супружеские конфликты;
* Низкий уровень культуры, образования, негативные семейные традиции;
* Нежеланный ребёнок;
* Умственные или физические недостатки ребёнка;
* Трудный ребёнок;
* Статус беженцев, вынужденных переселенцев.

В случае выявление жестокого отношения к ребёнку со стороны родителей, педагогу следует принять меры по его защите. Побывать у ребёнка дома, посмотреть в каких условиях он живёт, постараться установить контакты с семьёй.

**Признаки неблагополучия ребёнка в семье:**

* Ребёнок не ухожен, неопрятен, нет запасного белья, одет не по сезону и не по погоде, неполадки в одежде и обуви (рваная, грязная, без пуговиц, не по размеру и т.п.).
* На замечания, по поводу внешнего вида ребёнка родители не реагируют.
* Родители злоупотребляют алкоголем, приходят в детский сад в нетрезвом виде.
* Ребёнок приходит из дома со следами побоев, и родители не могут объяснить происхождения синяков и ссадин.
* Родители нигде не работают, не состоят на учёте в центре занятости и не имеют постоянного источника дохода.
* Ребёнок постоянно проживает у бабушки, родители в детском саду не появляются.

**Признаки физического насилия в семье:**

* Боязливость ребёнка. Выраженный страх по отношению к взрослому.
* В проявлении тревоги в форме тиков, сосания пальца, раскачивания и т.д.
* В боязни идти домой.
* В жестоком обращении с животными.
* В проявлении агрессии к более слабым и беззащитным.
* В стремлении скрыть причину травм.

При выявлении признаков неблагополучия в семье ребёнка, воспитатели пишут докладную записку на имя заведующего ДОУ с просьбой поставить семью на учёт, с указанием причин неблагополучия.

**Показатели неблагополучия семьи**

**Социально-экономические:**

* Длительная безработица (обоих родителей), нежелание работать, а также частая смена мест трудоустройства.
* Длительный статус малообеспеченной семьи и низкий материальный достаток.
* Расходование имущества, принадлежащего ребёнку, и денежных средств (пособий на ребёнка, пенсий по потери кормильца и т.д.) не по целевому назначению.
* Отсутствие элементарных продуктов питания, мебели, постельных принадлежностей и т.д.
* Необеспеченность ребёнка сезонной одеждой и обувью, школьными принадлежностями и т.д.
* Задолженность (больше 6 месяцев) перед жилищно-коммунальными службами по квартирной плате и коммунальным платежам.
* Частое обращение в социальные службы и благотворительные организации об оказании материальной помощи и поддержки.

**Медико-санитарные:**

* Антисанитария жилища, пренебрежение минимальными санитарно-гигиеническими нормами.
* Отсутствие в доме электричества, отопления.
* Алкогольная или наркотическая зависимость родителей, постановка их на учёт в наркологической клинике или психоневрологическом диспансере.
* Не ухоженность или неопрятность детей, наличие у них частых заболеваний и травм.
* Несоблюдение родителями медицинских предписаний врачей относительно лечения ребёнка, отсутствие активности родителей, когда речь идёт о здоровье детей (игнорирование прививочных мероприятий, медосмотров и пр.), бездействие родителей при необходимости оказания детям медицинской помощи.
* Противоречивые, путаные объяснения родителей относительно причин возникновения травм и синяков у ребёнка.

**Социально-демографические:**

* Родители имеют статус лиц без определённого места жительства.
* Устойчивое неправильное репродуктивное поведение семьи и особенно матери (беременности, которые заканчиваются абортами или отказом от ребёнка).
* Выраженная конфликтная ситуация в семье при разводе родителей.
* Родители или один из них посещает деструктивную секту.
* Родители или один из них ранее лишался родительских прав по отношению к старшим детям.

**Психолого-педагогические:**

* Полное равнодушие родителей и отсутствие заботы и внимания к ребёнку.
* Непосещение родителями учреждения образования, в котором воспитывается(обучается) ребёнок, несмотря на неоднократные приглашения со стороны администрации.
* Систематическое применение к ребёнку антипедагогических мер воздействия.
* Насилие и жестокое отношение к ребёнку, пренебрежение его основными интересами и нуждами.
* Устойчивое уклонение родителей от контактов со специалистами, игнорирование их рекомендаций.
* Повторяющиеся или затяжные конфликты в семье, нарушения взаимоотношений между членами семьи.

**Криминально-аморальные.**

* Постановка родителей на учёт в органах внутренних дел.
* Нарушение родителями общественного порядка по месту жительства, организация сборищ и притонов.
* Аморальный и паразитический образ жизни родителей (употребление спиртного, наркотиков, токсичных веществ, бродяжничество, попрошайничество и т.д.), вовлечение ребёнка в преступную деятельность и антиобщественное поведение (приобщение к спиртным напиткам, немедицинскому употреблению наркотических, токсических, психотропных и других сильнодействующих, одурманивающих веществ, принуждение к занятию проституцией, попрошайничеством, азартными играми).
* Проявление жестокости в семье (к жене, мужу, детям, престарелым родителям) и вне семьи.
* Наличие судимых членов семьи, приверженных к субкультуре преступного мира.
* Попытки покончить жизнь самоубийством одним из членов семьи.
* Оставление ребёнка без пищи, тепла, присмотра, изгнание несовершеннолетнего из дома

**Используемая литература:**

1.Методические рекомендации. «Предупреждение жестокого обращения с детьми в семье» Г.Х.Батынова, Е.М.Василькина (кандидаты психологических наук)

2. Статья «Воспитание без насилия» Заброцкая Н.В. (педагог-психолог, кандидат психологических наук)

3. «Конвенция ООН о правах ребёнка» проспект 2008г. Изд.

4. «Семейный кодекс РФ» проспект 2012г.изд.

5. Доронова Т.Н., Жичкина А.Е., Голубева Л.Г. «Защита прав и достоинств маленького ребёнка: координация усилий семьи и детского сада» - 2003г.