**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УЛЫБКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОПЕРЕКОПСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**«ПРИНЯТО» «УТВЕРЖДАЮ»**

на педсовете № 5 Заведующий МБДОУ «Улыбка»

от «25» мая 2021г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Венгерова Н.В.

Приказ №\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.

**М.П**.

**ПЛАН**

**Летне-оздоровительной работы на 2021 год**

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Улыбка» муниципального образования Красноперекопский район Республики Крым

*с.Совхозное*

2021г.

Основные направления работы с детьми летом в МБДОУ «Улыбка». Грамотная организация летней оздоровительной работы в ЧДОУ, охватывающая всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения информационной компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

Цель: Объединить усилия взрослых (сотрудников ЧДОУ и родителей воспитанников) по созданию максимально эффективных условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, а также эмоциональному, личностному, познавательному развитию.

Основные задачи:

С детьми:

1. Создать условия, для укрепления здоровья и физического развития детей, повышение эффективности закаливающих мероприятий, совершенствование индивидуального дифференцированного подхода в работе по физическому воспитанию.

2. Обеспечить условия охраны жизни и здоровья детей, предупреждения травматизма.

3. Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни и навыкам безопасного поведения.

4. Развивать любознательность, познавательную и творческую активность посредством включения дошкольников в элементарную поисковую, изобразительную, двигательную и музыкальную деятельность.

С сотрудниками:

1. Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы с детьми в ДОУ.

2. Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха детей.

3. Создание комфортных условий для оптимизации двигательной, познавательноречевой, трудовой, интеллектуальной, художественно-эстетической и других видов деятельности каждого ребенка.

4. Организация здоровьесберегающего режима, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

5. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, речевое развитие, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.

С родителями:

1. Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха.

2. Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

Ожидаемые результаты:

• Повышение функциональных возможностей организма.

• Снижение заболеваемости и приобщение детей к ЗОЖ.

• Обогащение знаний детей, повышение их интереса к окружающему миру, творчеству, познанию.

• Развитие интереса к природе, положительных эмоциональных отношений, желание беречь её и заботится о ней.

• Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни и развитие навыков безопасного поведения.

Нормативно-правовая база

Проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий с детьми в летний период регламентирует нормативные документы

— Конвенция о правах ребенка

— Конституция РФ от 12.12.93 (ст. 38,41,42,43);

— Федеральный закон от 24.07.98 №124-фз «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

— Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Приказ Минобразования России от 16.07.02 № 2715, Минздрава России № 227, Госкомспорта России № 166, Российской академии образования № 19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации»;

— СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи";

— [СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"](https://docs.cntd.ru/document/573500115#6560IO)

— Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках (1980);

— ФГОС ДО; — Программа развития ДОУ;

— Основная общеобразовательная программа дошкольного образования; — Приказ Минздрава России от 04.04.03 № 139 «Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений

— Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках

— Локальные акты ДОУ.

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ЛОП 2021г.**

**Организационно-подготовительная работа по подготовке к ЛОП 2021 (Май)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Ответственные** |
| **1** | Педагогический совет № 5 Итоговый «Подготовка ДОУ к летнему периоду», подготовка к организации Дня защиты детей 1 июня 2021 г. | Заведующий, старший воспитатель |
| **2** | Инструктаж по охране жизни и здоровья детей. | Заведующий |
| **3** | Консультация «Особенности планирования воспитательно-образовательного процесса в летний период». | Старший воспитатель |
| **4** | Оформление рекомендаций «Организация летней оздоровительной работы в ДОУ». | Старший воспитатель |
| **5** | Систематизация материалов по работе летом по разделам:   * физкультурно-оздоровительная работа; * основы безопасного поведения; * познавательные игры; * элементарная опытническая деятельность; * художественно-эстетическое воспитание | Воспитатели |
| **6** | Разработка сценариев музыкальных развлечений и тематических праздников | Творческая группа |
| **7** | Оформление информационных стендов для родителей (режим дня, рекомендации по закаливанию, познавательному развитию детей в летний период). | Старший воспитатель, воспитатели |
| **8** | Анализ предметно-пространственной развивающей среды в группах | Старший воспитатель, воспитатели |
| **9** | Оперативное совещание | Заведующий, старший воспитатель |

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНООБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Особенности организации** | **Ответственные** |
| **1** | Увеличить длительность пребывания детей на свежем воздухе в течение всего дня, с этой целью прием осуществлять на прогулке, увеличить длительности прогулок | Воспитатели |
| **2** | Увеличить длительности прогулок. Утреннюю гимнастику и физкультурные занятия проводить на свежем воздухе в облегченной одежде |
| **3** | Ежедневно проводить тематические наблюдения, труд в природе, организовывать элементарную опытническую деятельность. |
| **4** | С учетом погодных условий проводить игры с водой и песком |
| **5** | В ходе свободной деятельности детей организовывать на участке творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные. |

**ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Возраст, лет** | **Периодичность** |
| 1. **Организация двигательного режима** | | | |
| 1.1 | Утренняя гимнастика на воздухе | 3-7 | Ежедневно |
| 1.2 | Дыхательная гимнастика | 2-7 | Ежедневно после дневного сна |
| 1.3 | Занятия физической культурой | 2-7 | 2 раза в неделю |
| 1.4 | Оздоровительная ходьба по территории детского сада на развитие выносливости | 4-7 | Ежедневно |
| 1.5 | Развитие основных движений: игры с мячом, прыжки, упражнения в равновесии | 3-7 | Ежедневно на прогулке подгруппами и индивидуально |
| 1.6 | Подвижные и спортивные игры на прогулке | 2-7 | Ежедневно |
| 1.7 | Самостоятельная двигательная деятельность | 2-7 | Ежедневно |
| 1.8 | Физкультурные досуги и развлечения | 3-7 | Ежемесячно |
| 1. **Закаливающие мероприятия** | | | |
| 2.1 | Воздушные и солнечные ванны | 2-7 | Ежедневно в теплую погоду |
| 2.2 | Босохождение в помещении, или на спортивной площадке, или в прогулочных зонах | 2-7 | Ежедневно в теплую погоду |
| 2.3 | Обширное умывание | 4-7 | Ежедневно |
| 2.4 | Мытье ног | 2-7 | Ежедневно |
| 2.5 | Игры с водой с учетом температуры воздуха | 2-7 | Ежедневно |
| 1. **Лечебно-оздоровительная работа** | | | |
| 3.1 | Утренний фильтр: осмотр детей, опрос родителей | 2-7 | Ежедневно |
| 3.2 | Дыхательная гимнастика | 4-7 | Ежедневно |
| 3.3 | Пальчиковая гимнастика | 2-7 | Ежедневно |
| 3.4 | Корригирующая гимнастика | 2-7 | Ежедневно после дневного сна |
| 3.5 | Упражнения на снижения нервно-эмоционального напряжения | 3-7 | Ежедневно |
| 3.6 | Упражнения на снижения напряжения зрительного анализатора | 3-7 | Ежедневно |
| 3.7 | Релаксация | 4-7 | 1-2 раза в неделю |
| 1. **Коррекционная работа** | | | |
| 4.1 | Упражнения для профилактики нарушения плоскостопия | 2-7 | Ежедневно |
| 4.2 | Ведение листов здоровья: контроль за антропометрическими данными | 2-7 | В конце месяца |

**ГРАФИК ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Время** | **Содержание** | **Периодичность** |
| 1 | 07.15-08.10 | Утренний фильтр: осмотр детей, опрос родителей | Ежедневно |
| 2 | 08.10-08.15 | Утренняя гимнастика на воздухе | Ежедневно |
| 3 | 09.50-11.35 | * Подвижные и спортивные игры на прогулке; * Самостоятельная двигательная деятельность; * Воздушные и солнечные ванны; * Босохождение в помещении, или на прогулке; * Игры с водой | Ежедневно |
| 4 | 11.35 | Мытье ног | Ежедневно |
| 5 | 15.30-15.45 | Корригирующая гимнастика | Ежедневно |
| 6 | 16.10-17.45 | * Подвижные и спортивные игры на прогулке; * Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно |

**ГРАФИК ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Время** | **Содержание** | **Периодичность** |
| 1 | 07.15-08.15 | Утренний фильтр: осмотр детей, опрос родителей | Ежедневно |
| 2 | 08.15-08.20 | Утренняя гимнастика на воздухе с использованием дыхательной гимнастики | Ежедневно |
| 3 | 09.35-11.50 | * Развитие основных движений, подвижные и спортивные игры; * Самостоятельная двигательная деятельность; * Воздушные и солнечные ванны, игры с водой; * Босохождение в помещении, или на прогулке; * Занятия физической культурой на воздухе; * Физкультурные досуги и развлечения на воздухе | Ежедневно  3 раза в неделю  По плану |
| 4 | 11.50-12.00 | Мытье ног | Ежедневно |
| 5 | 15.30-15.45 | Корригирующая гимнастика | Ежедневно |
| 6 | 16.10-17.45 | * Подвижные и спортивные игры на прогулке; * Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно |

**ГРАФИК ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ, СТАРШЕЙ, ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУПП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Время** | **Содержание** | **Периодичность** |
| 1 | 07.15-08.15 | Утренний фильтр: осмотр детей во время приема в ДОО, опрос родителей | Ежедневно |
| 2 | 08.20-08.30 | Утренняя гимнастика на воздухе с использованием дыхательной гимнастики | Ежедневно |
| 3 | 09.30-11.50 | * Развитие основных движений: игры с мячом, прыжки, упражнения в равновесии; * Подвижные и спортивные игры на прогулке; * Оздоровительная ходьба по территории детского сада на развитие выносливости; * Самостоятельная двигательная деятельность; * Воздушные и солнечные ванны; * Босохождение в помещении, или на спортивной площадке, или в прогулочных зонах; * Игры с водой; * Занятия физической культурой на воздухе; * Физкультурные досуги и развлечения на воздухе | Ежедневно  Ежедневно  1 раз в неделю  Ежедневно  Ежедневно в теплую погоду  Ежедневно  По расписанию  По плану |
| 4 | 11.50-12.30 | * Мытье ног; * Обширное умывание; * Упражнения на снижения нервно-эмоционального напряжения | Ежедневно |
| 5 | 15.30-15.45 | * Корригирующая гимнастика; * Дыхательная гимнастика | Ежедневно |
| 6 | 16.10-17.45 | * Подвижные и спортивные игры на прогулке; * Упражнения на снижения напряжения зрительного анализатора; * Самостоятельная двигательная деятельность; * Босохождение в помещении, или на спортивной площадке, или в прогулочных зонах; * Игры с водой; * Релаксация | Ежедневно  2 раза в неделю |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Возрастная группа** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1** | Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма (беседы, игры просмотр презентаций и видеороликов, рассматривание иллюстративного материала) | Все возрастные группы | В течение ЛОП | Воспитатели |
| **2** | Познавательно – исследовательская деятельность с детьми на прогулке | Все возрастные группы | В течение ЛОП | Воспитатели |
| **3** | Проведение бесед познавательного характера:  \* «Болезнь грязных рук»  \*«Как защититься от маленьких врагов»  \*«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»  \*«Огонь – друг, огонь – враг!»  \*«Школа пешеходных наук»  \*«На улице – не в комнате, о том, ребята, помните»  \*«Ядовитые растения и грибы» | Все возрастные группы | В течение ЛОП | Воспитатели |
| **4** | Организация и проведение проектной исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. | Средний, старший дошкольный возраст | В течение ЛОП | Воспитатели |
| **5** | Индивидуальная работа с детьми по образовательным областям (коррекция) | Все возрастные группы | В течение ЛОП | Воспитатели |
| **6** | Организация работы по дальнейшему изучению правил дорожного движения детьми (игры, беседы, просмотр презентаций и видеороликов, рассматривание иллюстративного материала) | Все возрастные группы | В течение ЛОП | Воспитатели |
| **7** | Организация выставок детских рисунков, поделок («Что за прелесть эти сказки!», «Наши руки не знают скуки», «Летний вернисаж на асфальте») | Все возрастные группы | В течение ЛОП | Воспитатели |
| **8** | Организация конкурсов и детско-взрослых проектов («Родом из детства», «Вместе весело играть» «Мир моих увлечений», «Воспоминания о летнем круизе») | Все возрастные группы | В течение ЛОП | Воспитатели |
| **9** | Организация театрализованной деятельности, спортивных праздников, тематических развлечений (в т. ч. и с привлечением соц. партнеров) | Все возрастные группы | В соответствии с тематикой летних месяцев | Старший воспитатель, воспитатели |
| **10** | Организация тематического планирования воспитательно-образовательной работы в ЛОП | Все возрастные группы | В течение ЛОП | Старший воспитатель, воспитатели |
| **11** | Мероприятия по плану Администрации Красноперекопского района Республики Крым Управления образования и молодежи | Все возрастные группы | В течение ЛОП | Старший воспитатель, воспитатели |

**ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КОНТРОЛЯ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1** | Тематическая проверка готовности ДОУ к летнему периоду по вопросам:  \*подготовка детских площадок ДОУ к ЛОП;  \*создание условий для игр детей на площадках;  \*озеленение детских площадок и территории ДОУ;  \*наглядная информация для родителей. | Июнь | Заведующий ДОУ, старший воспитатель |
| **2** | Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей на прогулке | В течение ЛОП | Старший воспитатель |
| **3** | «Организация двигательной деятельности детей» | В течение ЛОП | Воспитатели |
| **4** | Состояние условий в группах и на детских площадках, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей | В течение ЛОП | Заведующий ДОУ, старший воспитатель |
| **5** | Проведение закаливающих мероприятий, учет индивидуальных особенностей детей. | В течение ЛОП  (2 раза в месяц) | Воспитатели |
| **6** | Выполнение режима дня, своевременность проведения всех режимных моментов и их длительность. | В течение ЛОП  (периодически) | Старший воспитатель, медсестра |
| **7** | Организация питания: витаминизация, контроль калорийности пищи. | В течение ЛОП  (периодически) | Медсестра, повар |
| **8** | Создание условий для благополучного прохождения адаптационного периода вновь поступивших детей. | Июнь | Воспитатели, педагог-психолог |
| **9** | Готовность детских площадок для прогулок с детьми | Ежедневно | Воспитатели, завхоз |

**ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1** | **Инструктаж с сотрудниками детского сада:**   * Организация охраны жизни и здоровья детей. * Предупреждение детского травматизма ДТП. * Проведение экскурсий и прогулок. * Предупреждение отравления детей ядовитыми растениями и грибами. * Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему. * Профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций. * Охрана труда и выполнению требований ТБ на рабочем месте. | Июнь | Заведующий ДОУ, старший воспитатель |
| **2** | **Беседы и консультации для воспитателей:**   * Правильная организация закаливающих процедур. * Оказание первой помощи. | Июнь | Старший воспитатель |
| **3** | **Оформление санитарных бюллетеней:**   * «Профилактика кишечной инфекции». * «Укусы клещей». * «Профилактика глазного травматизма». * «Правильное питание. Витамины». * «Ядовитые растения». * «Здоровые зубы». | В течение ЛОП | Воспитатели |

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1** | **Информационная деятельность:**   * оформление информационных стендов по организации активного отдыха детей в летний период; * оформление информационных стендов по ОБЖ, ЗОЖ. | В течение ЛОП (регулярно) | Заведующий ДОУ, старший воспитатель, воспитатели |
| **2** | Выпуск памяток для родителей | В течение ЛОП (периодически) | Старший воспитатель |
| **3** | **Консультации и беседы:**  ***Групповые консультации:***  - «Профилактика кишечных инфекций»  - «Познавательное развитие детей летом» - «Закрепление полученных детьми в течение учебного года знаний в домашних условиях в летний период».  - «Обеспечение безопасности ребенка в летний период»  - «Дети на дороге или как учить детей осторожности»  ***Индивидуальные консультации:*** по проблемам воспитания детей. ***Сотрудничество с родителями в период адаптации детей к ДОУ:***  - Консультации и беседы с родителями вновь поступающих детей.  - Анкетирование родителей по выявлению детей с предпосылками к тяжелой степени адаптации.  - Просветительская работа (памятки, рекомендации) | В течение ЛОП | Воспитатели |
| **4** | Привлечение родителей к посильному участию в благоустройстве групп, здания и территории детского сада. | В течение ЛОП | Заведующий ДОУ, старший воспитатель, воспитатели |
| **5** | Оформление родительских выносных стендов по летней тематике. Оформление памяток для родителей. | В течение ЛОП | Воспитатели |
| **6** | **Совместная деятельность детского сада и семьи:**   * привлечение родителей к оснащению участка для игровой деятельности детей; * привлечение родителей к организации и проведению совместной культурно-досуговой деятельности; * организация выставок, конкурсов в детском саду; * привлечение родителей к оказанию помощи в проведении ремонта детского сада. | В течение ЛОП | Заведующий ДОУ, старший воспитатель, воспитатели |

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1** | Систематизация материалов в методическом кабинете | Июнь, август | Старший воспитатель, воспитатели |
| **2** | . Индивидуальные консультации по запросам педагогов | В течение ЛОП | Старший воспитатель |
| **3** | Подведение итогов летней – оздоровительной работы |  | Заведующий ДОУ, старший воспитатель |
| **4** | Оснащение программно-методической и предметно – развивающей среды с учетом «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Улыбка» | к 01.09.21г. | Старший воспитатель |
| **5** | Оформление сайта детского сад новыми материалами в соответствии с современными требованиями | Июнь, август | Старший воспитатель |
| **6** | . Разработка проекта годового плана на 2021-2022 г. на основе аналитического отчета педагогов, данных результатов работы и современных концепций образования. | Август | Старший воспитатель |
| **7** | Подготовка педсовета на тему: «Итоги летней оздоровительной работы». | Август | Старший воспитатель |
| **8** | Работа методического кабинета:  - Выставка «Методическая и художественная литература для работы с детьми в летний период».  - Методические разработки праздников, развлечений, выставок, конкурсов, соревнований.  - Изготовление и подбор атрибутов для игровой деятельности детей.  - Оформление фотовыставки «Мир моих увлечений».  - Подбор информационного материала для родительского уголка. | В течение ЛОП | Старший воспитатель, педагогический коллектив |

**АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1** | Внутренняя приемка территории ДОУ к летне-оздоровительному периоду | Май | Заведующий ДОУ |
| **2** | ***Инструктаж сотрудников ДОУ:***   * по охране жизни и здоровья детей; * по технике безопасности; * по противопожарной безопасности | Май | Заведующий ДОУ |
| **3** | ***Организовать:***   * уход за цветочно-декоративными культурами; * завоз песка; * ежедневный полив участка; * покраску и ремонт оборудования на детских площадках; | В течение ЛОП | Воспитатели |

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД.**

**Цель:**

Комфортная организация режимных моментов с учетом летнего периода, способствующая удовлетворению ребенка в движении, обеспечению условий для преобладания положительных эмоциональных впечатлений, достаточному сну, укреплению здоровья.

**Режим дня на летний оздоровительный период**

**№ 1 – группа раннего возраста**

**№ 2 – младшая группа**

**№ 3 – средняя группа**

**№ 4 – старшая группа**

**№ 5 – подготовительная группа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **№ группы/время проведения** | | | | |
| **№ 1** | **№ 2** | **№ 3** | **№ 4** | **№ 5** |
| Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика | 07.15-08.20 | 07.15-08.30 | 07.15-08.35 | 07.15-08.40 | 07.15-08.45 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.20-08.45 | 08.30-08.55 | 08.35-09.00 | 08.40-09.00 | 08.45-09.00 |
| Совместная деятельность педагога и детей, игры | 08.45-09.20 | 08.55-09.20 | 09.00-09.20 | 09.00-09.20 | 09.00-09.20 |
| ОД | 09.20-09.30 | 09.20-09.40 | 09.20-09.40 | 09.20-09.50 | 09.20-09.50 |
| Самостоятельная деятельность. Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 09.30-10.00 | 09.40-10.00 | 09.40-10.00 | 09.50-10.10 | 09.50-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00-11.20 | 10.00-11.40 | 10.00-11.50 | 10.10-12.00 | 10.10-12.10 |
| Возвращение с прогулки.  Закаливающие, водные процедуры | 11.20-11.30 | 11.40-12.00 | 11.50-12.10 | 12.00-12.20 | 12.10-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30-11.50 | 12.00-12.20 | 12.10-12.30 | 12.20-12.40 | 12.30-12.50 |
| Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон | 11.50-15.30 | 12.20-15.30 | 12.30-15.30 | 12.40-15.30 | 12.50-15.30 |
| Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 |
| Совместная деятельность педагогов и детей, игры Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.40 | 15.30-15.45 | 15.30-15.50 | 15.30-15.55 | 15.30-16.00 |
| Совместная деятельность педагогов и детей, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей | 15.40-16.00 | 15.45-16.00 | 15.50-16.10 | 15.55-16.15 | 16.00-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой | 16.00-17.45 | 16.00-17.45 | 16.10-17.45 | 16.15-17.45 | 16.20-17.45 |

**УЧЕТ ВНЕШНИХ ПРИЗНАКОВ УТОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПОДВИЖНЫХ ИГР ЛЕТОМ НА ПРОГУЛКЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Внешние признаки утомления** | **Степень утомления** | |
| **Допускаемая** | **Требующая, снижения двигательной активности** |
| Нервная система: поведенческие реакции | Лицо спокойное  Несколько возбужден. Снижено внимание | Выражение лица напряженное  Ребенок сильно возбужден значительно отвлекается  Вялый |
| Движения | Бодрые  Четкое выполнение заданий | Неуверенные  Нечеткое выполнение заданий |
| Окраска кожи лица и видимых слизистых оболочек | Небольшое покраснение кожи | Значительное покраснение шеи  Обеление кожи |
| Потливость | Небольшая | Выраженная (преимущественно лица) |
| Дыхание | Без изменений  Слегка учащенное | Периодические вздохи (учащаются на 10- 15 в минуту) |
| Пульс | Несколько учащенный | Учащенный на 30-50 от возрастной нормы |
| Самочувствие | Отсутствие жалоб | Жалобы на усталость, боль в мышцах  Сердцебиение |

**РАСПИСАНИЕ НОД НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД В ГРУППАХ МЛАДШЕГО И СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (от 3 до 5 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Время** | **НОД** |
| Понедельник | 09.20-09.40 | Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное, рисование, лепка, аппликация) |
| Вторник | 09.20-09.40 | Физическое развитие |
| Среда | 09.20-09.40 | Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное, рисование, лепка, аппликация) |
| Четверг | 09.20-09.40 | Физическое развитие |
| Пятница | 09.20-09.40 | Физическое развитие |

\* В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе. СанПиН 2.4.1.3049-13 п.12.5. 17

\* ОО Социально-коммуникативное развитие реализуется: в играх, режимных моментах, развлечениях и интегрируется в другие образовательные области;

\* Чтение художественной литературы, обогащение словаря, развитие связной речи реализуется: в играх, режимных моментах, при непосредственном общении и интегрируется в другие образовательные области;

\* Интеграция образовательных областей проходит через всю деятельность детей.

**РАСПИСАНИЕ НОД НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД В ГРУППЕ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (от 5 до 7 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Время** | **НОД** |
| Понедельник | 09.20-09.40 | Физическое развитие |
| Вторник | 09.20-09.40 | Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное, рисование, лепка, аппликация) |
| Среда | 09.20-09.40 | Физическое развитие |
| Четверг | 09.20-09.40 | Физическое развитие |
| Пятница | 09.20-09.40 | Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное, рисование, лепка, аппликация) |

\* В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе. СанПиН 2.4.1.3049-13 п.12.5.

\* ОО Социально-коммуникативное развитие реализуется: в играх, режимных моментах, развлечениях и интегрируется в другие образовательные области;

\* Чтение художественной литературы, обогащение словаря, развитие связной речи реализуется: в играх, режимных моментах, при непосредственном общении и интегрируется в другие образовательные области;

\* Совместная деятельность педагога-психолга с детьми осуществляется по индивидуальному плану и включает в себя интеграцию всех образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

\* Интеграция образовательных областей проходит через всю деятельность детей.

**ЗАДАЧИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ**

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**Младший, средний и старший дошкольный возраст:**

1. Продолжить работу по укреплению здоровья; совершенствованию функциональных возможностей детского организма; развитию двигательных способностей и качества (ловкости, быстроты, силы, гибкости и др.)

2. Формировать потребность в ежедневной двигательной активности; продолжить знакомить детей дошкольного возраста с доступными способами укрепления здоровья. 3. Обеспечить охрану здоровья и жизни детей: формировать чувство осторожности, прививать знание основ безопасности; помочь детям осознать, что здоровье является главной ценностью каждого человека и что он отвечает сам

**СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

**Младший и средний дошкольный возраст:**

1. Воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.

2. Развивать речь и речевое общение, стимулировать проявление собственной речевой активности.

**Старший дошкольный возраст:**

1. Развивать социальные мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений.

2. Воспитывать этически ценные способов общения.

3. Развивать самосознание.

4. Воспитывать у ребенка уважение к себе и окружающим его людям.

5. Развивать речевое общение, содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх и самостоятельной деятельности.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

**Младший и средний дошкольный возраст:**

1. Расширять познание окружающего мира, посредством представлений о природе и человеке. Формировать основы экологического воспитания.

2. Обогащать представления детей об окружающей действительность, предметах быта

**Старший дошкольный возраст:**

1. Продолжать развивать устойчивый интерес к живым и неживым объектам, и явлениям, умение наблюдать. Формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания, устанавливать причинно-следственные связи и представления о различных состояниях веществ и т.д.

2. Обобщать представления детей о процессах производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства и др. Закрепить знания о действиях в различных чрезвычайных ситуациях /программа «ОБЖ»

3. Продолжать приобщать детей к прошлому и настоящему своей культуры и явлениям других культур, воспитывать чувство любви к Родине, своему родному краю и т.д.

**ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКО РАЗВИТИЕ**

**Младший и средний дошкольный возраст:**

1. ***Художественная литература*** - развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематике; принимать участие в рассказывании знакомых произведения; обогащать литературными образами игровую и другие виды деятельности.

2. ***Изобразительное искусство*** - формировать умение экспериментировать и создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов предметов.

3. ***Музыка*** - развивать умение внимательно слушать музыкальные произведения, определять жанр; использовать музыкальные образы в разных видах деятельности и т.д.

4. ***Конструирование*** - закрепление знаний о цвете, форме, пространственных характеристиках; продолжить формировать обобщенные представления о конструируемых объектах и способах конструирования; развивать поисковую деятельность и экспериментирования.

**Старший дошкольный возраст:**

1***. Художественная литература*** - продолжить приобщению детей к высокохудожественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи и т.д.

2. ***Изобразительное искусство*** - продолжить развивать способность к изобразительной деятельности, воображение и творчество.

***Художественно-декоративная деятельность*** - воспитывать эстетическое отношение к природному окружению и дизайну своего быта.

3. ***Музыка*** - продолжить формировать запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности.

4. ***Конструирование*** – развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции; развитие поисковой деятельности; дальнейшее овладение способов конструирования.

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

**Младший и средний дошкольный возраст:**

1. Развивать речь и речевое общение, стимулировать проявление собственной речевой активности.

2. Вызвать желание выражать впечатления речевыми и неречевыми средствами, разговаривать о прочитанном.

3. Воспитывать у детей речевые формы вежливого общения, использование дружелюбного, спокойного тона общения.

4. Пользоваться элементарными формами объяснительной речи.

5. Самостоятельно пересказывать небольшие литературные произведения в форме игры-драматизации, показа настольного театра

6. Выразительно читать стихи, используя средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи

**Старший дошкольный возраст:**

1. Развивать речевое общение, содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх и самостоятельной деятельности.

2. Формировать умение пересказывать литературные произведения самостоятельно, правильно передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц.

3. Проявлять интерес к самостоятельному сочинению, создавать разнообразные виды творческих рассказов.

4. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию.

5. Рассказывать об участии в экспериментировании, комментирование своих действий в процессе деятельности и их оценка.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

Планирование работы с детьми в летний период носит тематический характер. Используется общая тематика проводимых видов организованной и совместной деятельности в течение недели. Содержание их отличается в разных возрастных группах и зависит от возможностей детей.

**Сетка тематических недель «Лето – это маленькая жизнь»**

**Июнь**

1 неделя – ***«Дети на планете»***

2 неделя – ***«Моя Родина – путешествие по России»***

3 неделя – ***«Безопасная неделя»***

4 неделя – ***«Неделя нескучного здоровья»***

5 неделя – ***«В гости к старичку-лесовичку»***

**Июль**

1 неделя – ***«В гости к старичку-лесовичку»***

2 неделя – ***«Забавная неделя»***

3 неделя – ***«Почемучкина неделя»***

4 неделя – ***«Полезная неделя»***

5 неделя – ***«По тропинке добрых дел»***

**Август**

1 неделя – ***«Наедине с природой»***

2 неделя – ***«Неделя талантов»***

3 неделя – ***«Неделя экспериментов»***

4 неделя – ***«Спортивная, игр и забав»***

5 неделя – ***«Не грусти, лето в гости снова жди!»***

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематические дни/дата** | **Тема недели / содержание** |
| **ИЮНЬ** | |
| **1 неделя: «Дети на планете»** | |
| **1 июня**  «День защиты детей» | -Праздничные мероприятия «Сказочное путешествие в Страну детства»;  -Беседа об истории праздника;  -Конкурс рисунков на асфальте |
| **2 июня**  «Права детей» | -Беседа о правах детей.  -Рассказ о Конвенции о правах детей.  -Сюжетно-ролевые игры с проигрыванием прав детей «Семья», «Детский сад», «Школа», «Больница» |
| **3 июня**  «Детский сад – планета детства» | -Беседы с детьми: «За что я люблю д/с», «Кто работает в детском саду»  -Создание герба группы (коллективный коллаж/аппликация/рисунок).  -Чтение художественной литературы, отражающей режимные моменты.  -Заучивание стихов про детский сад.  -Рисование «Моя любимая игрушка» П/и «Ищи клад», «Скакалки», «Ловишки», «Классики» С/р игра: «Детский сад». |
| **4 июня**  «День архитектуры – создаём новые города» | - Беседы с детьми: Кто такой архитектор? Из чего строили дома раньше и сейчас? Зачем нужны новые здания? Какими они должны быть?  -Рассматривание альбома и книг «Мой город»; иллюстраций с изображением архитектурных и строительных профессий.  -Д/и: «Дострой дом», «Найди выход» - лабиринт,  -Конструирование: «Моя любимая улица», «Мой дом», «Детская площадка», «Парк будущего»  - Постройки «Город из песка»  -П/и: «Сделай фигуру», «Белое и черное», «Краски»  -С/р игра: «Строители города»  -Конкурс рисунка: «Город будущего» (рисунок на асфальте) |
| **2 неделя «Моя Родина - путешествие по России»** | |
| **7 июня**  «Всемирный день охраны окружающей среды» (05.06.) | - Викторина «Путешествие детей в окружающую среду».  - Беседы с детьми: Человек и окружающая среда – как можно и нельзя себя вести в природе?  - Знакомство со знаками «Правила поведения в природе»  -Совместное изготовление знаков «Берегите природу», «Защищайте окружающую среду» для территории детского сада. |
| **8 июня**  «У Лукоморья дуб зелёный...» | - День рождения А.С. Пушкина (6 июня).  - Беседа о великом русском поэте, показ портрета или мини-презентации.  - Рассказы о няне Арине Родионовне. Чтение стихотворения, посвященного ей.  - Вспоминаем сказки и главных героев с помощью вопросов-загадок («Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях», «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о попе и работнике его Балде»).  - Заучивание отрывка из любого стихотворения!! («У Лукоморья...», «Ветер, ветер ты могуч...», «Месяц месяц...», «Няне», «Белка песенки поёт...», «Ветер по морю гуляет...») |
| **9 июня** «Международный день друзей» | - Кто такие друзья? Должны ли они быть похожи друг на друга? С кем ты дружишь? Рассказ о лучшем друге.  - Россия – дружная страна: какие народы живут в России и дружат друг с другом? Дружат ли страны между собой? (Для старших групп.)  - Флэшмоб «Подари улыбку другу».  - Чтение художественной литературы: «Теремок» в обработке Ушинского, «Игрушки» А. Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» пер С. Михалкова, братья Гримм «Бременские музыканты», «Друг детства» В.Драгунский, «Цветик – семицветик» В.Катаев, «Бобик в гостях у Барбоса» Н.Носов. - Изготовление подарка другу.  -Рисование портрета друга.  - П/и: «Классики», «Скакалки», «Мышеловка», «Ловишки», «Карусели». |
| **10 июня**  «День часов» | .- Беседа о времени. Зачем нужно следить за временем?  - Как определяли время раньше, по каким признакам?  - Какие бывают часы? Показать детям песочные часы, дать возможность ощутить длительность минуты  -Часы с кукушкой – кто придумал и зачем?  - Создаём солнечные, песочные или водные часы.  - Рисуем необычные часы.  - Подвижные игры: «Часы пробили ровно час» (со скакалкой для старших), «Стрелки» (с мячом), «Бой курантов».  - Чтение художественной литературы: С.Прокофьева «Часы с кукушкой», Валентин Юденко «Четыре принцессы», Юлия Зюба «Четыре сестрицы», Чеслав Янчарский «Сказка о днях недели». |
| **11 июня**  «День России» (12 июня) | - Развлечение на свежем воздухе, включающее в себя познавательную деятельность и подвижные игры.  - От каждой группы - цветы для общего коллажа (старшие вырезают сами младшие – наклеивают сердцевинки в заготовки цветов. Цветы: ромашки, васильки, маки).  - Беседы о большой и малой Родине (Что такое Родина? Почему говорят большая и малая Родина?), о Крыме, о городах Крыма.  - Заучивание стихотворения для праздника: В. Орлов «Здравствуй, Родина моя!», Т. Бокова «Родина», П.Воронько «Лучше нет родного края», С.Михалков «Кремлёвские звёзды»  - Чтение художественной литературы: Е.Пермяк «Сказка-присказка про родной Урал», М.Пришвин «Собрание чудес», И.Тургенев «Деревня», «Никита Кожемяка». |
| **3 неделя «Безопасная неделя»** | |
| **15 июня**  «День светофора – разноцветный день» (дети приходят в красной, желтой или зеленой одежде) | - Беседа «Светофор – друг и помощник». Кто придумал светофор? Какие бывают светофоры? (пешеходный, для машин, для трамваев, для поездов – семафор). Что делать, если светофор не работает? Кто такой регулировщик?  -Повторение основных цветов для яслей и младшей группы.  -Закрепление порядка расположения цветов, счёта до 3-х.  - Коллективное фото от каждой группы в виде светофора (дети по цветам группами встают).  -Физическое развитие на прогулке: танец-игра под обучающую песенку «На дороге светофор – электрический прибор».  - Д/и и с/и «Светофор».  -Чтение и заучивание стихотворений про светофор: С. Михалков «Светофор», С. Михалков «Моя улица», О. Бедарев «Если бы». |
| **16 июня**  «Правила дорожного движения» | -Беседы с детей: Зачем нужны правила? Если бы не было правил? Какие правила знают дети?  -Знаки-помощники, виды знаков (разрешающие, запрещающие, предупреждающие информационные, знаки сервиса, предписывающие).  -Как правильно обходить стоящий общественный транспорт? (М/ф «Аркадий Паровозов. Почему нужно обходить трамвай спереди?»  -Игры на улице: «Переход» (наземный - пройти по скамейке, проползти под дугами или пройти под чем-то, по «зебре», по светофору), «Регулировщик» (жезлом указывать машинам и пешеходам, кто идёт/едет, а кто стоит). |
| **17 июня**  «Что делать, если...» | -Социально-коммуникативные игры-тренинги «Я потерялся», «Незнакомец», «Один дома» (проигрывание ситуаций с детьми, разбор вариантов поведения).  -Познавательные мультфильмы про Аркадия Паровозова: серия «Незнакомец», «Почему нельзя садиться в машину к незнакомцам», «Почему нельзя уходить от мамы» |
| **18 июня**  «По дороге с облаками» | -Прогулка-наблюдение за облаками: какими бывают облака, как они появляются, можно ли сидеть на облаках? Какая наука изучает облака? (Метеорология) Что такое облакомер?  -Фантазируем и рассматриваем, на что похожи облака.  -Рисуем на прогулке облачные фантазии.  -Можно ли ходить по дороге? Можно ли играть на дороге? -Двигательная активность под песню «По дороге с облаками»  -Чтение сказки или просмотр мультфильма А.Костинского «По дороге с облаками». |
| **4 неделя «Неделя нескучного здоровья»** | |
| **22 июня**  «День памяти и скорби» | -Беседа о начале войны и необходимости жить мирно.  - Чтение и обсуждение тематических произведений детской художественной литературы на тему войны (Е.Благинина, В.Орлов, Л.Кассиль и др.).  -Показ мультфильм «Солдатская сказка». Это история про солдата Петра и его верного товарища жука-носорога в годы ВОВ по мотивам повести «Похождения жука-носорога» Константина Паустовского  -Буклеты для родителей «Как рассказать дошкольникам о войне». -Флэшмоб «Свеча памяти» для всех групп |
| **23 июня** «Международный олимпийский день» | -Кто придумал Олимпийские игры?  -Что обозначает каждое кольцо и цвет в символике игр? Какие виды спорта относятся к летним играм, а какие - к зимним?  -Знакомство с олимпийским Мишкой.  -Эстафеты: «Достань до флажка», «Попади в цель», «Меткие футболисты», «Быстрые наездники».  -День рождения гимнастического обруча. Соревнования, кто дольше сможет крутить обруч, или у кого дольше будет крутиться или дальше укатится обруч (для младших групп).  -Аттракцион «Поймай мяч шляпой»  -Рисование или аппликация «Олимпийские кольца», «Олимпийский мишка»  -С/р игра: «Олимпиада» |
| **24 июня**  «День пловцов» | -Какие существуют виды спорта, связанные с водой и плаванием?  -Правила безопасного поведения при купании.  -Конструируем кораблики из бумаги и рисуем/вырезаем экипаж.  -Соревнования корабликов, игры с водой на участке.  -Экспериментальная деятельность: что плавает, а что тонет и почему?  -Чтение художественной литературы: В.Сутеев «Кораблик», Н.Носов «Фантазёры» |
| 25 июня «Флэшмоб с мячиками» | -Кто и когда придумал мяч? Все ли мячи одинаковые? В каких видах спорта используются мячи?  -Повторяем/закрепляем информацию об объёмной фигуре «шар».  -Проводим флэшмоб с мячами во всех группах. Снимаем видео.  -Заучивание стихотворения С.Маршака «Мой весёлый, звонкий мяч» |
| **5 неделя «В гости к старичку-лесовичку»** | |
| **28 июня**  «День лесных секретов» | -Какие секреты скрывает лес? Где прячут свои запасы лесные жители? Как маскируют свои жилища жители леса?  -Изготовление объёмного коллажа «Лесные секреты».  -Чтение художественной литературы: В.Бианки «Лесные секреты», Грибачев, Н.М. «А это мы!» Крюкова Т. «Сказки дремучего леса» |
| **29 июня**  «День в лесу» | -Беседы с детьми: «Как себя вести в гостях у леса?», Правила безопасного поведения в лесу.  - Чтение художественной литературы: Н.Сладков «Лесные тайнички», В.Бианки «Как муравьишка домой спешил», К.Паустовский «Собрание чудес», Мамин-Сибиряк, Д. Насекомьи сказки |
| **30 июня** «Кладовая леса» | -Какие растения (ягоды, грибы, деревья, кустарники можно найти в лесу? -Какие звери живут в лесу?  -По каким приметам ориентироваться в лесу?  -Составляем карту похода для развлечения в пятницу. Знакомим детей с условными обозначениями.  -Чтение художественной литературы: Т.Шорыгина «Советы лесной мышки», Крюкова, Т. «Лесная аптека: сказочная энциклопедия лекарственных растений». |
|  | |
| **ИЮЛЬ** | |
| **1 июля**  «День изобретения солнцезащитных очков» | -Все приходят в солнцезащитных очках.  -Беседа об истории создания очков.  -Познавательная деятельность: в ходе беседы и рассуждений дети должны сами прийти к выводу, для чего нужны такие очки и как они защищают глаза.  -Изобразительная деятельность «Лето в очках».  -Чтение художественной литературы |
| **2 июля** «Прогулка-развлечение: Отправляемся в поход!» | -Повторяем правила поведения в походе  -Палатка, термос, бинокль, рюкзаки, лупа и прочие атрибуты похода проговорить и попросить принести заранее.  -Игра-путаница «Я возьму с собой в поход».  -Д/и «По следам» (раскладываем распечатанные следы животных, дети угадывают, чьи это следы).  -Чтение художественной литературы: Пришвин, М. Лесной шатер, Свен Нурдквист «Петсон идёт в поход». |
| **1 неделя «Забавная неделя»** | |
| **5 июля**  «День веночков и шляп-цветочков» | - Рассматриваем строение цветка, его части: можно оформить пособие «Части цветка» (заранее заготовленные подсушенные цветы наклеивают на лист и приклеивают названия частей – для старших) Младшие – аппликация Цветок» с проговариванием основных частей.  - Тематическая прогулка, рассматривание цветов на территории детского сада.  - Конкурс «Раз цветок, два цветок, получается венок!» для старших групп. - Игра «Я садовником родился».  - Чтение сказок «Цветик-семицветик», «Аленький цветочек» |
| **6 июля**  «День загадок» | -Турнир по разгадыванию загадок.  -Спортивные загадки, отгадав которые необходимо выполнить угаданное 23 действие.  -Учим детей придумывать загадки самостоятельно. Составляем сборник загадок от детей.  -Чтение художественной литературы: юмористические произведения Н.Носова, В.Драгунского. |
| **7 июля**  «День Ивана Купалы и мыльных пузырей» | -Знакомим детей с русскими народными традициями. Заводим хороводы под русскую народную музыку, разучиваем народные игры, связанные с хороводом, а также вспоминаем игру «Ручеёк».  -Соревнуемся в прыжках через импровизированный костёр.  -Конкурс на выдувание самого большого мыльного пузыря.  -Игры с водой: рыбалка, переливание воды разными способами, создание мыльных пузырей.  -Разучивание слов к народным играм или хороводу. |
| **8 июля**  «День семьи, любви и верности» | -Что такое семья? Как узнать и сохранить историю семьи? Что такое родословное дерево?  -Проект: «Родословное дерево» (заготовка дерева и распечатанные фото семьи каждого ребенка, подготовить заранее): что такое родословное дерево, для чего его создавать?  -С/р игры «Дом», «Семья».  -Чтение художественной литературы: В.Сутеев «Мешок яблок», А.К.Вестли «Мама, папа, 8 детей и грузовик» (отдельные главы), Е.Благинина «Бабушка-забота». |
| **9 июля**  «Праздник бантиков» | -Конкурс бантиков и обязательно номинации (Самый бантичный ребенок, Самый маленький бантик, самый большой бантик).  -Закрепляем навыки счёта, различения цветов, ориентацию в пространстве: считаем бантики, называем цвета бантиков, где располагаются).  -С/р игра «Салон красоты» (делаем прически, украшаем бантиками) |
| **2 неделя «Почемучкина неделя»** | |
| **12 июля**  «День вопросов» | -Составляем список вопросов от детей. Даём задание каждой семье оформить ответ на один вопрос, в конце недели собираем подборку со всех групп.  -Обсуждаем, как найти ответ на интересующий вопрос. -Что такое энциклопедия?  -Буклет для родителей «Как правильно отвечать на детские вопросы?»  -Чтение познавательной литературы, детских энциклопедий.  -С/р игра «Школа». |
| **13 июля**  «День почты» | -Что такое почта? Как работает доставка писем? Зачем писать бумажные письма? Что можно отправить в конверте? Что такое конверт? Учим свой домашний адрес. Кто такой почтальон?  -Коммуникативная игра «Почта детского сада»: пишем письмо в другую группу (всей группе, конкретному ребёнку или взрослому). Опускаем в почтовый ящик либо назначаем почтальона в старшей группе, который доставит письма.  -С/р игры «Почта»,  -П/и «Почтальон».  -Чтение художественной литературы: Я.Аким «Письмо неумейке», С.Маршак «Почта» |
| **14 июля**  **«День Фокусов»** | -Рассматривание предметов, выложенных на столе воспитателем из ниток, бумаги  -Разучивание фокусов «Куда спряталась монетка»  -С/р и «Я фокусник» |
| **15 июля**  «День секретиков» | -Что такое секрет? Правила хранения секретов.  -Создаём и прячем секретики на территории участка группы –тренируем память и навыки ориентировки в пространстве.  -Прослушивание песни или просмотр отрывка мультфильма «Большой секрет для маленькой компании» |
| **16 июля** Составление сборника «Почемучкины вопросы» | -Обсуждаем ответы на вопросы, собираем сборник. Распределяем по очереди, в какой день к кому переходит сборник для чтения дома (на 1-2 дня).  -Организуем книжную выставку энциклопедий (просим детей принести книги).  -П/и «Чай-чай-выручай», «Вышибалы». |
| **3 неделя «Полезная неделя»** | |
| **19 июля**  «День фотографии» | -Что такое фотография? Какие были раньше фотоаппараты и какие сейчас? -Выставка фотоаппаратов. Как правильно обращаться с фотоаппаратом?  -Фотостудия детского сада: дать детям возможность самостоятельно сделать фото либо позировать для фотографа. А может, это будет интересное фото природы на прогулке или портрет любимого воспитателя. -Обязательно провести выставку получившихся фотографий. Можно оценить сердечками - «лайками» |
| **21 июля** «Фруктово-ягодно-плодовое изобилие» | . -Чем отличаются плоды, фрукты и ягоды? Где растут? Все ли съедобные? Что можно из них приготовить? Как сварить варенье?  -Вкусный счёт: выполняем аппликацию, собираем/наклеиваем ягодки в «банки», считаем.  -Двигательная активность под песню из м/ф «Маша и медведь» «Ты варись моё варенье необыкновенное». |
| **22 июля**  «Хлеб – всему голова» | -Путешествие от зёрнышка до булки хлеба: рассказ о том, как появляется хлеб на столах. Показ колосков пшеницы и ржи из гербария. Воспитание бережного и уважительного отношения к хлебу.  -Лепим колосок из пластилина. Для старших групп можно попробовать оформить колосок в технике «квиллинг».  -Чтение художественной литературы: Б.Вовк «Мякиш», «Скатерть самобранка» |
| **23 июля**  «День китов и дельфинов» | -Беседа о китах и дельфинах: то рыбы или животные? Почему они занесены в Красную книгу? Почему нужно их беречь и охранять? Как живётся дельфинам в дельфинарии? Что такое китовый ус? Как дельфины общаются и чем помогают людям?  -Поделка из бумаги «Дельфин, ныряющий в волнах».  -Подвижная игра «Море волнуется, раз!», пальчиковые игры «Кит и дельфины», «Прыгающий дельфин», «Морские обитатели»  -Чтение художественной литературы: Б.Заходер «Кот и кит», Р.Киплинг «Почему у кита такая глотка?», Е.Чарушин «Кит», С.Сахарнов «Как лечат дельфинов?» |
| **4 недаля «По тропинке добрых дел»** | |
| **26 июля** «Ромашка добрых дел» | -Тематическая беседа: что такое доброта, добрые дела и поступки?  -Составление «Ромашки добрых дел» всей группой, а затем каждому взять лепесток и выполнить то, что написано.  -Чтение художественной литературы: В.Катаев «Цветик-семицветик», Марианна Дюбюк «Лев и птичка», Г.Х.Андерсен «Дюймовочка», Н.Носов «Фантазёры», «Послушайте, я здесь!».  -П/игра «Добрые слова» с мячом |
| **27 июля**  «Мы в ответе за тех, кого приручили» | -Домашние питомцы: как ухаживать, как заботиться, какое животное выбрать?  -Рассказы детей о своих домашних любимцах.  -Выставка фото домашних питомцев.  -Театр пантомимы: подготовить карточки с изображенными домашними животными и разными действиями/реакциями. Дети выбирают карточку и показывают.  -Разучивание стихов про дружбу с животными (Е.Благинина «Котёнок»). -Чтение художественной литературы: Дональд Биссет «Мальчик, который рычал на тигров», Бигитта Эндрес «Послушайте, я здесь! История маленького хамелеона», отрывок из «Маленького принца» Антуана Де Сента Экзюпери |
| **28 июля**  «День тигров» | -Амурский тигр занесён в Красную книгу – почему? Что такое Красная книга и почему её так назвали?  -Как люди могут помочь исчезающим видам?  -Составляем Красную книгу России: заранее даём задание домой всем детям - распечатать фото и название, занесённого в книгу животного, птицы и т.п.  -П/игры «Тигр на охоте», «Тигрёнок Тиша» |
| **29 июля**  «День Заботы» | -Встреча детей, проявление заботы о них. Совместные игры.  -Тематическая беседа «Кто мы такие - дети?»  -Конкурс рисунка на асфальте «Мир человека», «Фантазии и увлечения». -Беседа «Кто о нас заботится»  -П\и «Пузырь»  -С-р/и «Дом»  -Д/и «Угадай по голосу» |
| **30 июля** «Фестиваль воздушных шаров» (воздухоплавания) | -Кто придумал воздушный шар для полётов? Как устроен? Как летает? Что такое балласт? Из чего сделана корзина? Правила безопасности при полёте.  -Конструирование или аппликация «Воздушный шар».  -С/и «Полёт на воздушном шаре: что я вижу». |
| **АВГУСТ** | |
| **1 неделя «Наедине с природой»** | |
| **2 августа**  «День Муравья» | -Отметить организацию жизни муравейника, трудолюбие насекомых.  -Экскурсия к муравейнику  -Рассмотреть большой муравейник, отыскать «дороги» к малым, по муравьиным дорожкам проследить куда муравьи отправляются за кормом, какие «ноши» несут в дом.  -Формировать у детей понимание той большой пользы, которую приносят муравьи лесу, вызвать бережное отношение к «санитарам» леса.  -С-р /и «Муравейник»  -П/и «Где были мы не скажем, а что делали - покажем»  - Беседа «Насекомые вокруг нас»  -П\и «Жучок – паучок»  -Чтение сказок, стихов о муравьях |
| **3 августа**  «День Живой природы» | -Беседа «Что нас окружает?» «Какую пользу приносят растения?»  -Ручной труд – уборка своего участка, полив цветов, рыхление почвы  -Рисунок «Моя планета»  -Сбор листьев для гербария  -П/и «Мышеловка», «Совушка»  - Беседа: «О вреде и пользе солнца», «Солнечный удар».  -Наблюдение за природными объектами  -Д\и «Живое – не живое» |
| **4 августа**  «День Лекарственных растений» | -Показать разнообразие цветов на клумбе, отметить главное отличие – размножение, разнообразие форм и окраски.  -Рассмотреть подорожник. Форма листа, его целебные свойства. Способ заготовки: срезают ножницами, сушат в темном проветриваемом помещении. Что будет если сушить на солнце в закрытой банке, в куче? (перегной).  -Д/и «От какого растения листок?»  -Беседа «Полезные растения»  -Рисование «Отпечаток листа»  -П\и «Листья кружатся» |
| **5 августа**  «День Ветра» | -Наблюдение за силой ветра.  -Д/и «Как, не выходя из дома, можно определить есть ли ветер или нет?»  -Чтение отрывка стихотворения А.С. Пушкина «Ветер, ветер ты могуч…» -Посмотреть, как ветер гонит облака по небу.  -Рассматривание облака, фантазирование «На что оно похоже?»  -П/и «Море волнуется»  -Наблюдение за ветром  -Игры с вертушками, лентами, мыльными пузырями  -Дыхательные упражнения |
| **6 августа**  «День Луга» | -Отметить, что на лугу растут растения, которым надо много света; различать называть некоторые из них (клевер, луговую герань, мышиный горошек).  -Учить ценить красоту и приволье лугов, наполненных ароматом трав.  -Рассмотреть растения, определить особенность стебля, листьев, цветков, сравнить их.  - Рисование «Цветы на лугу»  -Беседа «Цветы на территории детского сада»  -П/и «Солнышко и дождик» |
| **2 неделя «Неделя талантов»** | |
| **9 августа**  «День юных художников» | -Тематическая беседа: кто такой художник? Нужно ли учиться, чтобы стать художником? Где может работать художник? Все ли художники одинаково рисуют?  -Знаменитые детские художники В. Сутеев, Е. Чарушин, В. Чижиков.  -Демонстрация книг, иллюстраций этих художников.  -Организуем выставку работ детей (готовим заранее: кто очень любит рисовать, даём задание выбрать самые лучшие работы, принести, оформляем название выставки и т.п.)  -Чтение художественной литературы: В. Сутеев «Мышонок и карандаш», «Петух и краски», рассказы о животных Е. Чарушина |
| **10 августа**  «Рукоделкино» | -Проектная деятельность «Можно ли сделать игру или игрушку своими руками?»  -Создание игрушки или игры (от группы для младших или от каждого ребёнка для старших).  -Сочиняем сказку про любимую игрушку.  -С/р игра «Магазин игрушек»  -П/и «Ловишки»  - Чтение художественной литературы: отрывки из «Золотой ключик или приключения Буратино» А. Толстого, «Пиноккио» К. Коллоди  -Просмотр мультфильма «Путешествие Голубой стрелы» Дж. Родари |
| **11 августа**  «Музыкальные таланты» | -Кто придумывает песни? Кто пишет музыку к песням?  - Концерт юных певцов.  -Чтение художественной литературы: В.Сутеев «Волшебный магазин». |
| **12 августа**  «Танцуют все!» | -Беседа: что такое танец? Какие бывают танцы? Как научиться танцевать? Кто такой хореограф? Под какую музыку лучше танцевать? Кто такая Терпсихора? Как зарождались танцы?  -Создание «Реки времени» - расположение видов танцев (сначала/потом/сейчас).  -Школа танцев на открытом воздухе (музыка разных стилей: Есинао Нака «Танец дикарей», русский народный хоровод, полька, вальс, хип-хоп, брейкданс). |
| **13 августа**  «Театрализованное представление с участием детей» | -Заучивание и инсценировка стихотворений для младших групп (А. Барто из цикла «Игрушки», Б. Заходер «Шофёр», С. Михалков «Котята»). --Инсценировка сказки от старших групп.  -Обыгрывание ситуации «Идём в театр», вспоминаем правила поведения в театре, «покупаем» билеты. |
| **3 неделя «Неделя экспериментов»** | |
| **16 августа**  «Волшебные магниты» | -Изучаем свойства магнитов.  -Беседы с детьми: «Почему одни магниты притягиваются, а другие отталкиваются?», «К каким предметам могут притянуться магниты?»  -Игры с магнитной доской |
| **17 августа**  «День воды» | - Изучаем, вспоминаем свойства воды.  -Экспериментальная деятельность с водой (окрашивание воды, прятки в воде, вода и бумага – почему не выливается вода, если накрыть стакан бумагой и перевернуть).  -Круговорот воды в природе: что это такое?  -Игры с водой |
| **18 августа**  «День воздушного змея» | -Изучаем, вспоминаем свойства воздуха.  -Мастерим и запускаем воздушного змея (либо просим принести детей)  -конструирование: «Самолетик», «Парашют» |
| **19 августа**  «День рождения Чебурашки» | -Вспоминаем литературного героя Чебурашку и автора, который его придумал – Эдуарда Успенского.  -Эксперимент с апельсинами (апельсин и вода, апельсин и свеча), почему не тонет апельсин в кожуре, а без – тонет? Эфирные масла в кожуре – искры при попадании в огонь. Правила безопасности при обращении с огнём.  -Чтение отрывков из произведений Э.Успенского про Чебурашку и Крокодила Гену.  -Пальчиковая игра «Мы делили апельсин» |
| **20 августа**  «Мы волшебники» | -Экспериментальная работа «Разноцветная вода»  -Встреча с Хоттабычем  -П/и «Колдун»  -Д/и «Что изменилось?»  -Беседа «Способы экономии воды»  -С/р «Волшебная палочка»  -Пальчиковая игра «Волшебники»  -Рисование «Волшебные картинки»  -Д/и «Подбери по цвету/форме |
| **4 неделя «Спортивная, игр и забав»** | |
| **23 августа**  «День Мяча» | -Посылка от Феи цветов в благодарность за уход в цветочном царстве –полив, прополка (внутри надувной мяч)  -П/и «Не урони» - передача над головой «Мой весёлый звонкий мяч», «Вышибалы»  -И/у «Чей мяч выше скачет» - бросание об пол, отбивание  -Сравнение: Какой мяч лучше скачет? Надувной или резиновый?  -И/у «Дед бил, не разбил» - отбивание ведение мяча 1 рукой, «Прокати точно в ворота»  - «Великий Робин Гуд» - метание пластмассовых шаров на дальность  -Игры с мячом.  -Д\у: «Найди два одинаковых мяча»  -Рисование: «Мой мячик самый красивый»  -Заучивание стихотворения «Мой веселый звонкий мяч» |
| **24 августа**  «День Обруча» | -Беседа «Спортивный инвентарь»  -Рассматривание и сравнение: большой – средний - малый обруч  -П/и «Найди свой дом» - ориентировка по величине  -И/у «Прокати обруч и не урони»  -П/и «Бездомный заяц» (остался без обруча – дома)  -Пальчиковая гимнастика «Повстречались»  -Упражнения на релаксацию «Я на солнышке лежу» - в обруче» |
| **26 августа**  «Настольной игры» | -Беседа «Что такое настольные игры  -Рассматривание выставки н/п игр  -Беседа о сохранности игр и пользовании ими  -Сравнение домино и лото, логического куба, домика с геометрическими фигурами  -Д/и «Отгадай и найди в лото»  -Д/и «Назови цвет и форму» - логический куб  -Ручной труд «Изготовление цветочного лото» (посредством аппликации на готовую основу)  -П/и «Чай, чай выручай», «Обезьянки»  -Школа мяча: «Подбрось – поймай», «Сбей кеглю» |
| **27 августа**  «День Спорта» | -Беседа «Виды спорта», «Движение - это жизнь»  -Слушание музыки «Марш» Д. Ковалевского  -П/и «Ловкие умелые», «Луна и солнце»  -С/р и «Спортсмены», «Скалолазы» - лазанье по гимнастической стенке «Восхождение в горы» - ходьба по наклонной доске  -И/у «Попади в цель»  -Спортивная эстафета с бегом, прыжками, подлезанием |
| **25 августа**  «День Туризма» | -Беседа «Кто такие туристы и путешественники»  -Мини – туризм  -Беседа «Готовимся в поход» - что взять - размышление  -И/у «Поездка на велосипедах»  -Д/и «Найди по описанию» - деревья – ориентиры для движения  -И/у «На одной ножке до березки», «С рюкзачком за спиной» - ходьба с гимнастической палкой под рукой  -П/и «Кто скорее» |
| **5 неделя «Не грусти, лето в гости снова жди!»** | |
| **30 августа**  «Вокруг света» | -Рассматривание глобуса  -Беседа «Страны мира»  -Эстафеты с элементами баскетбола  -Разучивание считалки  -С / р и «Вокруг света»  -П/и «Скалолазы»  -Беседа «Где мы живем»  -Чтение худ литературы «Лягушка – путешественница»  -Рисование по желанию детей |
| **31 августа**  «До свиданье, Лето!» | - Подводим итоги лета, вспоминаем, как провели, какие праздники и тематические дни были, что детям больше всего понравилось и запомнилось.  - Составляем коллаж-пазл из летних фотографий «Лето – это маленькая жизнь!». У каждой группы свой кусочек пазла, в центре будет солнышко, потом соединим |

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприяти** | **Дата** |
| 1 | Индивидуальная работа с родителями (по запросам) | В течение ЛОП |
| 2 | ***Оформление папки-передвижки «Лето» Санитарных памяток на темы:***  - «Кишечная инфекция»  - «Клещевой энцефалит»;  - «Овощи, фрукты. Витамины»  - «Закаливание детей»  - «О питании» | В течение ЛОП |
| 3 | Оформление уголка для родителей: рекомендации по организации совместной работы семьи и ДОУ в летний оздоровительный период. | Июнь |
| 4 | ***Консультации для родителей:***  - «Дети и дорога».  - «Как уберечь ребенка от теплового и солнечного удара»  - «Профилактика кишечных заболеваний»  - «Осторожно ядовитые растения»  - «О прогулках и путешествиях с детьми»  - «Витамины на грядке» | В течение ЛОП |
| 5 | Беседы:  - «Осторожно: тепловой и солнечный удар!»;  - «Купание – прекрасное закаливающее средство»  - «Как одевать ребенка в летний период»  - «Запасная одежда и головной убор летом»  - «Какая должна быть обувь в детском саду летом» | В течение ЛОП |

|  |
| --- |
| **Список использованной литературы**   1. Агапова И.А. Физкультурно-оздоровительная работы в ДОУ. – Справочник старшего воспитателя ДОУ. – 2008, N 7, с. 21 2. Баранова В.Н., Медведева Л.А. Работа с кадрами в летний период. – Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2007, N 4, с. 30 3. Беляева И.В. Смотр-конкурс на лучшую подготовку к летней оздоровительной работе. - Справочник старшего воспитателя ДОУ. – 2008, N 6, с. 31 4. Боровлева А.В. Проектный метод как средство повышения качества образования. – Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2006, N 7, с. 76 5. Волкова Е.М. Особенности работы в разновозрастных группах в летний период. - Справочник старшего воспитателя ДОУ. – 2008, N 6, с. 42 6. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. – М.: ТЦ «Сфера», 2006, 64 с. 7. Желтикова-Вострокнутова Т.М. Оказание помощи детям аллергикам при укусах насекомых. - Справочник старшего воспитателя ДОУ. – 2009, N 6, с. 13 8. Фадеева Т.В. Подготовка к работе ДОУ в летний период. - Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2007, N 3, с. 50. |