**Дистанционное родительское собрание**

**в средней группе «Солнечные лучики»**

**на тему: « Значение развития мелкой моторики рук для речи детей»**

**воспитатели: Малерик Олеся Анатольевна**

**Малерик Дарья Андреевна**

**Повестка собрания:**

**1.** Значение развития мелкой моторики рук для речи детей.

**2.** Безопасности детей в период зимних выходных: на улице, в быту, пожарная безопасность и т.д.

**3.** Безопасный новогодний костюм на развлечении в дошкольном учреждении.

**1.** Значение развития мелкой моторики:

* Повышают тонус коры головного мозга.
* Развивают речевые центры коры головного мозга.
* Стимулируют развитие речи ребенка.
* Согласовывают работу понятийного и двигательного центров речи.
* Способствуют улучшению артикуляционной моторики.
* Развивают чувство ритма и координацию движений.
* Подготавливают руку к письму.
* Поднимают настроение ребенка.

**РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ (ПАЛЬЦЕВОЙ) МОТОРИКИ.**

Ученые – нейробиологи и психологи, занимающиеся исследованиями головного мозга и психического развития детей, давно доказали связь между мелкой моторикой руки и развитием речи. Дети, у которых лучше развиты мелкие движения рук, имеют более развитый мозг, особенно те его отделы, которые отвечают за речь. Иначе говоря, чем лучше развиты пальчики малыша, тем проще ему будет осваивать речь.

Конечно, развитие мелкой моторики – не единственный фактор, способствующий развитию речи. Если у ребенка будет прекрасно развитая моторика, но с ним не будут разговаривать, то и речь малыша будет недостаточно развита. То есть необходимо развивать речь ребенка в комплексе: много и активно общаться с ним в быту, вызывая его на разговор, стимулируя вопросами, просьбами. Необходимо читать ребенку, рассказывать обо всем, что его окружает, показывать картинки, которые малыши обычно с удовольствием рассматривают. И плюс к этому, развивать мелкую моторику рук.

Мелкая моторика рук – это разнообразные движения пальчиками и ладонями. Крупная моторика – движения всей рукой и всем телом.

Тонкая моторика – развитие мелких мышц пальцев, способность выполнять ими тонкие координированные манипуляции малой амплитуды.

Известно, что развитие речи ребенка зависит от многих факторов и напрямую – от степени развития тонких движений пальцев рук. Если эти движения соответствуют возрасту ребенка, то и развитие речи ребенка находится в пределах нормы и соответствует возрасту.

Родителям рекомендуется вместе с детьми раскладывать пуговицы в зависимости от их признаков: по цвету, по форме, по размеру; складывать из пуговиц или бусинок различные узоры. Учить ребенка застегивать и расстегивать пуговицы, зашнуровывать или расшнуровывать шнурки. Также рекомендуются разнообразные игры с мозаикой, кубиками, которые способствуют формированию тонкой моторики. Эффективно проводить различные виды изобразительной деятельности, лепку и [аппликации](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.pandia.ru%2Ftext%2Fcategory%2Fapplikatciya%2F) на разные темы в зависимости от поставленных целей.

Пальчиковая гимнастика должна проводиться каждый день по 5 минут дома с родителями и в детских учреждениях с педагогами.

Формирование словесной речи ребенка начинается, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности. Развитие пальцевой моторики как бы подготавливают почву для последующего формирования речи.

Наблюдательный взрослый знает, как при изготовлении поделок вместе с пальчиками ходуном ходит и язык малыша. Но почему бы ему не двигаться попусту, а произносить слова, фразы, обговаривая совершаемую деятельность? Внешняя речь пока точнее и последовательнее формирующейся внутренней речи. Произнесенное вслух слово к тому же быстрее запоминается. Да и взрослый получает возможность контроля за высказыванием ребенка. Развивая мелкие, дифференцированные движения рук, мы способствуем лучшему речевому [развитию ребенка](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpandia.ru%2Ftext%2Fcategory%2Frazvitie_rebenka%2F).

Мелкую моторику рук развивают:

Различные игры с пальчиками, где необходимо выполнять те или иные движения в определенной последовательности; Игры с мелкими предметами, которые неудобно брать в ручку; Игры, где требуется что-то брать или вытаскивать, сжимать – разжимать, выливать – наливать, насыпать – высыпать, проталкивать в отверстия; Рисование карандашами (фломастерами, кистью); Застегивание и расстегивание молний, пуговиц, одевание и раздевание и т. д.

Мелкую моторику развивают также физические упражнения. Это разнообразные висы и лазание (на спортивном комплексе, по лесенке и т. д.). Такие упражнения укрепляют ладони и пальцы ребенка, развивают мышцы. Ребенок, которому позволяют лазать и висеть, лучше осваивает упражнения, направленные непосредственно на мелкую моторику.

Развивая мелкую моторику, нужно не забывать о том, что у ребенка две руки. Старайтесь все упражнения дублировать: выполнять и правой, и левой. Развивая правую руку, мы стимулируем развитие левого полушария мозга. И наоборот, развивая левую руку, мы стимулируем развитие правого полушария.

В настоящее время практически у 80% населения мира лучше развито левое полушарие мозга. Оно отвечает за логическое мышление, анализ, изучение языков. А правое полушарие отвечает за интуицию, творчество, фантазию, восприятие искусства и музыки.

Вся наша система образования направлена на развитие левого полушария – оно ориентировано на изучение языка, математики, анализа, логики. А искусству и музыке уделяется крайне мало времени как второстепенным дисциплинам. При таком подходе правое полушарие, образно говоря, атрофируется из-за неиспользования. Кроме того, большая часть людей с младенчества активнее пользуется правой рукой, игнорируя левую, что тоже создает перекос в сторону левого полушария. Кстати, замечено, что левши, как правило, более творческие люди, поскольку у них достаточно хорошо развито правое полушарие, лучше, чем у праворуких сверстников.

**2. Уважаемые родители!**

Наступают зимние каникулы – пора отдыха детей, интересных дел, новых впечатлений. Чтобы избежать непредвиденных ситуаций с детьми, убедительно просим вас позаботиться о безопасности ваших детей. Помните, что в это время значительно увеличивается риск уличного и бытового травматизма.

**Чтобы дети были живыми и здоровыми надо помнить ряд правил и условий обеспечения безопасности повседневной жизни и быта, а также организации активного отдыха:**

* формируйте у детей навыки обеспечения личной безопасности;
* проведите с детьми индивидуальные беседы, объяснив важные правила, соблюдение которых поможет сохранить жизнь;
* соблюдайте правила пожарной безопасности, исключите доступ малолетних детей к спичкам, зажигалкам, электрическим плитам и т.д.;
* чтобы не стать жертвой или виновником дорожно-транспортного происшествия, обучите детей правилам дорожного движения, учите их быть предельно внимательными на дороге;
* проявляйте осторожность и соблюдайте все требования безопасности, находясь с детьми на игровой или спортивной площадке;
* изучите с детьми правила езды с ледяной (снежной) горки на ледянках, санках и т. д.

**Будьте предельно осторожны с огнем. Обратите внимание детей на наиболее распространенные случаи пожаров из-за неосторожного обращения с огнем:**детская шалость с огнем, непотушенные угли, спички, сжигание мусора, короткое замыкание, эксплуатация электротехнических устройств, бытовых приборов, бенгальские огни, хлопушки.

* Помните, что от природы дети беспечны и доверчивы. Внимание у детей бывает рассеянным. Поэтому, чем чаще вы напоминаете ребенку несложные правила поведения, тем больше вероятность, что он их запомнит, и будет применять. Вы должны регулярно их напоминать.
* постоянно будьте в курсе, где и с кем ваш ребенок, контролируйте место пребывания детей.

**Осторожно, гололед!**

Учите детей, что ходить по обледеневшему тротуару нужно маленькими шажками, наступая на всю подошву. Старайтесь по возможности обходить скользкие места.

Особенно внимательно нужно зимой переходить дорогу - машина на скользкой дороге не сможет остановиться сразу!

Для обучения безопасности используйте все «подручные средства»: сказки, стихи, иллюстрации, мультфильмы; всякие, удобные для обучения, случаи, примеры из жизни.

**Сохранение жизни и здоровья детей — главная обязанность взрослых!**

**Пожалуйста, сделайте все, чтобы жизнь Ваших детей была благополучной, отдых не был омрачен.**

**Счастливого Нового 2022 года Вам и вашим детям!!!**

**3.Безопасный новогодний костюм на развлечении в дошкольном учреждении.**

Маскарадный костюм должен быть ярким, красочным, выразительным и соответствовать возрасту ребенка. Кроме того, костюм должен быть безопасным как для самого ребенка, так и для окружающих его детей.  
**Головной убор**- не должен закрывать обзор или быть слишком громоздким. Шляпы хорошо удерживаются тонкой резинкой.  
**Маска**(на картонном ободке или тканевая) – снимается на всё время утренника, т.к. закрывает ребёнку обзор.  
**Крылья**- лучше пришить их не к одежде (даже самые легкие будут оттягивать платье назад) или они должны быть на резинке. Посадите ребенка в костюме на стул и отметьте место окончания крыльев. Ведь на утреннике ребёнку придётся сидеть, и крылья могут мешать ему и соседям.  
**Хвост** - обязательный элемент "звериного костюма". Посадите ребенка в костюме на стул и отметьте место пришивания хвоста. Не исключено, что на празднике будет представление и придется сидеть.  
**Аксессуары**- в некоторых костюмах необходимы детали - волшебная палочка у феи, кисть у художника, термометр у доктора и прочее. Во время подвижных игр и танцев данные аксессуары будут мешать, поэтому их не следует брать на развлечение.  
**Платья и брюки** должны быть подогнаны по размеру, чтобы ребёнок не споткнулся и не упал.

**СПАСИБО ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО И ВЗАИМОПОНИМАНИЕ!**