**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УЛЫБКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОПЕРЕКОПСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МБДОУ «УЛЫБКА»**

**ЗА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

 **ПОДГОТОВИЛА:**

 ***Старший воспитатель:***

***Трусенко Е.Г.***

***Анализ результативности образовательного процесса в МБДОУ «Улыбка»***

При обследовании были использованы таблицы диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной в соответствии с ФГОС ДО.

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей конкретного возраста и уровневым подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1. балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые

параметры оценки;

1. балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
2. баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год: – в начале учебного года (сентябрь) и конце учебного года (май).

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

* наблюдение;
* проблемная (диагностическая) ситуация;
* беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

* индивидуальная;
* подгрупповая;
* групповая.

Анализ уровня развития воспитанников осуществлялся по итогам педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика усвоения образовательной программы проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной или специально организованной деятельности, в результате анализа продуктов детской деятельности, получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации. Фиксировалась в диагностических листах по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**ОО «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа**  | **Количество диагностируемых детей** | **Кол-во, %** | **Уровень освоения** |
| **Начало года** | **Конец года** |
| **Н** | **С** | **В** | **Н** | **С** | **В** |
| **Группа раннего возраста** | **16** | **Кол-во** | **12** | **4** | **-** | **3** | **6** | **7** |
| **%** | 75% | 25% | 0 | 19% | 37% | 44% |
| **Младшая группа** | **18/20** | **Кол-во** | **5** | **9** | **4** | **-** | **12** | **8** |
| **%** | 28% | 50% | 22% | 0 | 60% | 40% |
| **Средняя группа**  | **17/19** | **Кол-во** | **4** | **8** | **5** | **-** | **14** | **5** |
| **%** | 23% | 47% | 30% | 0 | 74% | 26% |
| **Старшая группа**  | **20** | **Кол-во** | **4** | **10** | **6** | **1** | **10** | **9** |
| **%** | 20% | 50% | 30% | 5% | 50% | 45% |
| **Подготовительная группа** | **21/23** | **Кол-во** | **4** | **11** | **6** | **-** | **13** | **10** |
| **%** | 19% | 52% | 29% | 0 | 56% | 44% |
| **ИТОГ**  | **92/98** | **Кол-во** | **29** | **42** | **21** | **4** | **55** | **39** |
| **%** | **31%** | **46%** | **23%** | **4%** | **56%** | **40%** |

**ОО «Социальнокоммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа**  | **Количество диагностируемых детей** | **Кол-во, %** | **Уровень освоения** |
| **Начало года** | **Конец года** |
| **Н** | **С** | **В** | **Н** | **С** | **В** |
| **Группа раннего возраста** | **16** | **Кол-во** | **9** | **7** | **-** | **1** | **9** | **6** |
| **%** | 56% | 44% | 0 | 6% | 56% | 38% |
| **Младшая группа** | **18/20** | **Кол-во** | **6** | **9** | **3** | **2** | **11** | **7** |
| **%** | 33% | 50% | 17% | 10% | 55% | 35% |
| **Средняя группа**  | **17/19** | **Кол-во** | **-** | **3** | **14** | **-** | **2** | **17** |
| **%** | 0 | 18% | 82% | 0 | 10% | 90% |
| **Старшая группа**  | **20** | **Кол-во** | **1** | **6** | **13** | **1** | **4** | **15** |
| **%** | 5% | 30% | 65% | 5% | 20% | 75% |
| **Подготовительная группа** | **21/23** | **Кол-во** | **4** | **8** | **9** | **1** | **7** | **15** |
| **%** | 19% | 40% | 41% | 4% | 30% | 66% |
| **ИТОГ**  | **92/98** | **Кол-во** | **20** | **33** | **39** | **5** | **35** | **58** |
| **%** | **22%** | **36%** | **42%** | **5%** | **38%** | **63%** |

**ОО «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа**  | **Количество диагностируемых детей** | **Кол-во, %** | **Уровень освоения** |
| **Начало года** | **Конец года** |
| **Н** | **С** | **В** | **Н** | **С** | **В** |
| **Группа раннего возраста** | **16** | **Кол-во** | **8** | **7** | **1** | **5** | **3** | **8** |
| **%** | 50% | 44% | 6% | 31% | 19% | 50% |
| **Младшая группа** | **18/20** | **Кол-во** | **6** | **5** | **7** | **4** | **9** | **7** |
| **%** | 33% | 28% | 39% | 20% | 45% | 35% |
| **Средняя группа**  | **17/19** | **Кол-во** | **5** | **12** | **-** | **-** | **19** | **-** |
| **%** | 29% | 71% | 0 | 0 | 100% | 0 |
| **Старшая группа**  | **20** | **Кол-во** | **6** | **9** | **5** | **4** | **6** | **10** |
| **%** | 30% | 45% | 25% | 20% | 30% | 50% |
| **Подготовительная группа** | **21/23** | **Кол-во** | **6** | **11** | **4** | **4** | **13** | **6** |
| **%** | 28% | 52% | 20% | 17% | 56% | 27% |
| **ИТОГ**  | **92/98** | **Кол-во** | **31** | **44** | **17** | **17** | **50** | **31** |
| **%** | **34%** | **48%** | **18%** | **17%** | **51%** | **32%** |

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа**  | **Количество диагностируемых детей** | **Кол-во, %** | **Уровень освоения** |
| **Начало года** | **Конец года** |
| **Н** | **С** | **В** | **Н** | **С** | **В** |
| **Группа раннего возраста** | **16** | **Кол-во** | **10** | **6** | **-** | **2** | **5** | **9** |
| **%** | 62% | 38% | 0 | 13% | 31% | 56% |
| **Младшая группа** | **18/20** | **Кол-во** | **6** | **12** | **-** | **6** | **14** | **-** |
| **%** | 33% | 67% | 0 | 30% | 70% | 0 |
| **Средняя группа**  | **17/19** | **Кол-во** | **2** | **13** | **2** | **-** | **15** | **4** |
| **%** | 12% | 76% | 12% | 0 | 79% | 21% |
| **Старшая группа**  | **20** | **Кол-во** | **2** | **11** | **7** | **2** | **3** | **15** |
| **%** | 10% | 55% | 35% | 10% | 15% | 75% |
| **Подготовительная группа** | **21/23** | **Кол-во** | **5** | **11** | **5** | **-** | **12** | **11** |
| **%** | 24% | 52% | 24% | 0 | 52% | 48% |
| **ИТОГ**  | **92/98** | **Кол-во** | **25** | **53** | **14** | **10** | **49** | **39** |
| **%** | **27%** | **58%** | **15%** | **10%** | **50%** | **40%** |

**ОО «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа**  | **Количество диагностируемых детей** | **Кол-во, %** | **Уровень освоения** |
| **Начало года** | **Конец года** |
| **Н** | **С** | **В** | **Н** | **С** | **В** |
| **Группа раннего возраста** | **16** | **Кол-во** | **3** | **13** | **-** | **1** | **6** | **9** |
| **%** | 19% | 81% | 0 | 6% | 38% | 56% |
| **Младшая группа** | **18/20** | **Кол-во** | **-** | **9** | **9** | **-** | **9** | **11** |
| **%** | 0 | 50% | 50% | 0 | 45% | 55% |
| **Средняя группа**  | **17/19** | **Кол-во** | **-** | **16** | **1** | **-** | **18** | **1** |
| **%** | 0 | 94% | 6% | 0 | 95% | 5% |
| **Старшая группа**  | **20** | **Кол-во** | **-** | **2** | **18** | **1** | **4** | **15** |
| **%** | 0 | 10% | 90% | 5% | 20% | 75% |
| **Подготовительная группа** | **21/23** | **Кол-во** | **2** | **8** | **11** | **-** | **5** | **18** |
| **%** | 9% | 39% | 52% | 0 | 22% | 78% |
| **ИТОГ**  | **92/98** | **Кол-во** | **5** | **48** | **39** | **2** | **42** | **54** |
| **%** | **5%** | **52%** | **43%** | **2%** | **43%** | **55%** |

**ОБЩИЙ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ООП ПО МБДОУ «УЛЫБКА»**

**ЗА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф. И. ребенка** | ***«Социально-коммуникативное развитие»*** | ***«Познавательное развитие»*** | ***«Речевое развитие»*** | ***«Художественно-эстетическое развитие»*** | ***«Физическое развитие»*** | **Итоговый**  |
| **% освоения ООП** | **уровень** |
| Группа раннего возраста | 67% | 62% | 67% | 67% | 78% | 68% | С |
| Младшая группа | 67% | 75% | 67% | 67% | 78% | 71% | С |
| Средняя группа  | 86% | 74% | 67% | 67% | 67% | 73% | С |
| Старшая группа | 80% | 70% | 67% | 78% | 83% | 76% | В |
| Подготовительная группа | 83% | 76% | 75% | 80% | 89%  | 80% | В |
| **Итого**  | 77% | 71% | 69% | 72% | 79% | 74% | С |

**Анализ результативности образовательного процесса в группе раннего возраста (всего диагностируемых детей - 16 человек)**

В начале года у детей был низкий уровень развития по многим образовательным областям. Это были дети, часто болеющие, с плохой речью или ее отсутствием, не умеющие есть самостоятельно, пользоваться туалетом, слабо проявляющие интерес к играм, занятиям, чтению книг.

Ко второму полугодию дети заметно окрепли в здоровье, повысилась посещаемость детского сада, стали более самостоятельными. Дети научились проявлять себя во всех режимных процессах: во время еды, гигиенических процедурах, в умении пользоваться горшками в туалете.

Дети научились выражать свои потребности, принимать активное участие в подготовке занятий, приборке игрушек, с интересом слушают сказки, рассказы воспитателя, проявляют интерес к окружающему миру.

Игры детей сопровождаются положительными эмоциями, дети заинтересованно следят за развитием сюжета в играх, драматизациях. Любят играть, объединяясь в небольшие группы.

Речь стала средством общения между сверстниками и взрослыми. С помощью взрослого дети запоминают и читают короткие стихотворения и потешки.

Находят в окружающей обстановке один и много предметов. Формируется положительное отношение к труду, умение преодолевать небольшие трудности.

Появляются навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Формируются элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

**Анализ результативности образовательного процесса в младшей группе (всего диагностируемых детей: на начало года – 18, на конец года – 20)**

Результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. Дети данной возрастной группы к концу учебного года овладели простейшими навыками поведения во время еды, замечают и устраняют непорядок в одежде, достаточно быстро и правильно умываются, умеют пользоваться полотенцем, правильно пользуются носовым платком и расческой, следят за внешним видом.

Умеют обращаться с просьбой, представления детей о подвижных играх с правилами, умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию взрослого, научились лазать по гимнастической стенке произвольным способом, умеют прыгать в длину с места. Расширились знания об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни.

**Анализ результативности образовательного процесса в средней группе (всего диагностируемых детей: на начало года – 17, на конец года – 19 человек)**

Пять детей поступило в ДОУ во втором полугодии учебного года. Диагностика была проведена только в мае 2019 года.

На конец года видна динамика роста в развитии детей. У большинства детей хорошо развита игровая деятельность, есть приобщение к элементарным общегрупповым нормам и правилам взаимопонимания со сверстниками и взрослыми. Дети ситуативно проявляют доброжелательное отношение к окружающим, имеют опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Большинство детей группы могут самостоятельно подбирать атрибуты для игр, ролей. Дополнять игровую обстановку недостающими предметами и игрушками.

Улучшились показатели в развитии познавательных интересов и интеллектуального развития. У детей сформированы первичные представления о себе, семье. Дети способны устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Различают понятия «много», «мало», «один», ориентируются во времени, понимают и различают: утро, день, вечер, ночь. Большинство детей знают геометрические фигуры. Умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме, понимают смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа.

Некоторым детям тяжело даётся сравнение предметов. Поэтому с ними будет проведена индивидуальная работа в следующем году.

Дети стали более свободно общаться со взрослыми и сверстниками, отвечают на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения. Научились слушать текст, рассматривать картинки в книгах. Большинство детей используют в своей речи все части речи. В речи детей появились обобщающие понятия такие как: времена года, транспорт, мебель, одежда, профессии.

Конструирование: дети умеют различать фигуры, строить по образцу, но затрудняются строить по заданным условиям, а также конструировать по собственному замыслу, хотя проявляют желание. При рассматривании выделяют части построек и рассказывают, из каких деталей состоит постройка.

Рисование: дети могут правильно держать карандаш и кисть, создавать простейшие изображения красками, различают цвета. Способны изобразить круг, предметы, состоящие из прямых и наклонных линий.

Лепка: дети умеют отделять от большого куска небольшие кусочки, умеют раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, могут создавать предметы, состоящие из 2 – 3 частей, соединяя их путём прижимания друг к другу.

Аппликация: дети умеют предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составлять изображения и наклеивать их. Умеют аккуратно пользоваться клеем.

Постоянное внимание уделяется культурно – гигиеническим навыкам. Это реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности. Дети владеют простейшими навыками поведения во время еды и умывания, приучены к опрятности, замечают и устраняют непорядок в одежде.

**Анализ результативности образовательного процесса в старшей группе (всего диагностируемых детей - 19 человек)**

Материал освоен дошкольниками в основном на высоком уровне.

Дети успешно усвоили: нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; научились устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации; обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты; стали более самостоятельными, эмоционально отзывчивыми; стали проявлять интерес к игровому экспериментированию; более четко стали следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; у них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками, обогатился опыт игрового взаимодействия; сформировалось уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; позитивные установки к различным видам труда и творчества; основа безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Дети стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно, проводить подвижные игры и упражнения, стали увереннее ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

У детей улучшились показатели скоростно-силовых качеств, координации, общей выносливости; сформировалась потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни; сформировались умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

У детей сформировался интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам.

Развивались умения художественно-эстетического восприятия: последовательное рассматривание предметов и произведений, узнавание изображенных предметов и явлений; развивалось умение видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.

Развивались умения создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки.

Хорошо развиты изобразительно-выразительные умения: умение правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, с помощью ритма пятен, геометрических элементов узоре, дети учились подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа.

В рисовании: умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом; умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; выполнять штриховку.

В аппликации: умение правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; из готовых форм составлять изображения разных предметов.

В лепке: освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прищипывание, сглаживание поверхности вылепленных фигур, места соединения частей, скатывание пластилина круговыми движениями рук в шарики, раскатывание прямыми движениями рук в столбики, колбаски, вдавливание середины пластилинового шара, цилиндра при помощи пальцев.

В конструировании из готовых геометрических фигур: умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм; освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий.

Конструирование из бумаги: освоение обобщенных способов складывания различных поделок; приклеивание к основной форме деталей.

Анализ показал, что почти все воспитанники средней группы владеют речью как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. Обогащен и пополнен активный словарь; развитие связной, грамматически правильной диалогической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Основная масса детей составляют рассказы по сюжетным картинам. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок, небольших стихотворений. Заучивают стихотворения наизусть.

Составляют описательные из 3-4 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта.

Работа по образовательной области была направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, становлению сознания; развитию воображения и творческой активности; формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях ), о малой родине и Отечестве, о планете Земля как общем доме людей.

Имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг родного города. Имеют представление о родном крае, о его достопримечательностях.

**Анализ результативности образовательного процесса в подготовительной группе (всего диагностируемых детей: на начало года – 21, на конец года – 23 человека)**

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

Дети достаточно хорошо умеют метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое, выполнять повороты в колонне.

За год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования.

Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями, знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы.

Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей старшей группы общеразвивающей направленности 6-го года жизни по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов: научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей данной группы начали различать понятия - звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне.

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком и средних уровнях. Дошкольники старшей группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки.

У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники подготовительной группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа, и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

Знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

**Анализ готовности к школьному обучению**

В начале и конце учебного года были проведены диагностические исследования детей подготовительной группы психологом ДОУ. Цель обследования заключалась в оценке уровня сформированности у детей предпосылок к учебной деятельности и психологической готовности к школьному обучению.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

***Результаты диагностики, следующие***:

В период с 27 по 29 апреля 2022 года проведены диагностические исследования

по блоку «Психологический комфорт ребенка» с детьми подготовительной группы.Списочный состав (обследовано) - 24 ребенка.

 В период с 04 по 06 мая 2022 года проведены диагностические исследования

по блоку «Психологический комфорт ребенка» с детьми старшей группы.Списочный состав - 24 ребенка, обследовано - 21 ребенок.

**Итоговый анализ результатов по блоку *«Психологический комфорт ребенка»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Баллы** | **Количество детей** | **%** |
| **Старшая группа** | **Подготовите****льная группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| высокий | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| средний | 3,75 -1,25 | 21 | 24 | 100 | 100 |
| низкий | менее 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |

У 100% детей старшей, подготовительной групп определяется средний уровень психологической комфортности.

**Психологическая готовность** (интеллектуальная, мотивационная, волевая,

коммуникативная) к школьному обучению.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Интеллектуальная готовность** | **Мотивационная готовность** | **Эмоционально – волевая готовность** |
| Уровни развития | Уровни развития | Уровни развития |
| высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий | высокий | средний |  низкий |
| чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| 13 | 54 | 10 | 42 | 1 | 4 | 13 | 54 | 8 | 33 | 3 | 13 | 8 | 33 | 14 | 58 | 2 | 8 |

**Коммуникативная готовность**:

- высокий уровень: 11 детей, соответственно 46 %;

- средний уровень: 11 детей, соответственно 46 %;

- низкий уровень: 2 ребенка, 8 %.

Таким образом, по результатам первичного обследования выпускники ДОУ на 82 % готовы к школьному обучению. Между тем, необходимо усилить работу педагогического коллектива по формированию произвольного внимания воспитанников, развитию мелкой моторики в совокупности с ориентацией в пространстве листка.

Заведующий МБДОУ «Улыбка» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Венгерова