**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УЛЫБКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОПЕРЕКОПСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕДЕНИЯ**

**ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ПО БЛОКУ**

***«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОМФОРТ РЕБЕНКА»***

**II ПОЛУГОДИЕ 2021-2022 УЧЕБНОГО ГОДА**

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА**

В период с 27 по 29 апреля 2022 года проведены диагностические исследования

по блоку «Психологический комфорт ребенка» с детьми подготовительной группы.Списочный состав - 24 детей, обследовано - 24 детей.Воспитатели подготовительной группы Доровицина Т.В., Лящук Н.И.

**Тест** **на выявление эмоционального отношения к взаимодействию со взрослыми и** **сверстниками** показал следующие результаты:

Преобладают позитивные эмоции у 22 детей, что соответствует 92 %. Дети положительно относятся к пребыванию в детском саду, спокойно принимают любые происходящие в жизни группы изменения, позитивно реагируют на режимные требования.

Эмоциональное состояние неустойчиво у 2 детей, соответственно 8%. Дети могут испытывать напряжение в некоторых ситуациях, связанных с пребыванием в детском саду.

Позитивное отношение к детскому саду в целом у 24 детей, 100 %.

Складываются хорошие взаимоотношения с воспитателями ДОУ у 23 детей, 96 %; отрицательные взаимоотношения – у 1 ребенка, 4 %.

Позитивные взаимоотношения со сверстниками отмечены у 23 детей, 96 %; неконструктивные взаимоотношения - у 1 ребенка, 4 %.

**Результаты теста на эмоциональное отношение ребенка к детскому саду** *(по Стожаровой М.Ю.)***:**

Преобладают позитивные эмоции у 7 детей, что соответствует 29 %. Дети положительно относятся к пребыванию в детском саду, спокойно принимают любые происходящие в жизни группы изменения, позитивно реагируют на режимные требования.

Эмоциональное состояние неустойчиво у 17 детей, соответственно 71 %. Дети могут испытывать напряжение в некоторых ситуациях, связанных с пребыванием в детском саду.

С хорошим настроением идут в детский сад 19 детей, соответственно 79 %, с негативным настроением – 5 детей, 21 %. Возбужденное, восторженное отношение - 10 детей (42 %). Радостное, приятное отношение – 6 детей (25 %). Теплое, доброжелательное отношение - 1 ребенок (4 %). Спокойное отношение – 2 ребенка (8 %). Грустное, неудовлетворительное отношение – 4 детей (16 %), тревожное – 1 ребенок, 4 %.

Цвет настроения, когда ребенок видит воспитателей группы отметили яркими цветами 14 детей, 58 %; синим, фиолетовым, черным и коричневым цветом – 10 детей( 42 %). Возбужденное, восторженное отношение - 8 детей (33 %). Радостное, приятное отношение – 2 детей (8 %). Теплое, доброжелательное отношение- 4 ребенка (17 %). Грустное, неудовлетворительное отношение –7 детей (29 %). Тревожное отношение – 2 ребенка (8 %). Печаль, уныние – 1 ребенок (4 %).

Цвет настроения, когда ребенок в группе на занятии, отметили радостными цветами 17 детей, 71 %, «негативными» цветами - 7 детей, 29 %. Возбужденное, восторженное отношение - 11 детей (46 %). Радостное, приятное отношение – 3 ребенка (13%). Теплое, доброжелательное отношение - 2 ребенка (8 %). Спокойное отношение –1 ребенок (4 %). Грустное, неудовлетворительное отношение – 2 ребенка (8 %). Тревожное отношение – 2 ребенка (8 %). Печаль, уныние – 3 детей (13%).

Позитивные эмоции во время игровой деятельности в детском саду отмечаются у 12 детей, что соответствует 50 %, негативные эмоции - у 12 детей, 50 %. Возбужденное, восторженное отношение - 6 детей (25 %). Радостное, приятное отношение – 2 детей (8 %). Теплое, доброжелательное отношение - 3 ребенка (13 %). Спокойное отношение – 1 ребенок (4 %). Грустное, неудовлетворительное отношение – 6 детей (25 %). Тревожное отношение – 5 детей (21%). Печальное, унылое настроение - 1 ребенок (4 %).

При выборе цвета настроения, когда ребенок уходит домой, позитивные цвета выбирают 15 детей, соответственно 62 %; 9 детей (38 %) выбирают синий, фиолетовый, черный цвет, что свидетельствует о том, что дети не хотят уходить из сада домой, в саду им нравится. Из них 2 ребенка (8 %) выбирают «негативные» цвета только по данному показателю. Возбужденное, восторженное отношение - 5 детей (21 %). Радостное, приятное отношение – 1 ребенок (4 %). Теплое, доброжелательное отношение - 6 детей (25%). Спокойное отношение – 3 детей (13 %). Грустное, неудовлетворительное отношение – 5 детей (21 %). Тревожное отношение – 3 ребенка (12 %). Печаль, уныние – 1 ребенок (4 %).

Цвет, который нравится больше всего, коррелирует с эмоциональным состоянием ребенка в отношении к детскому саду у 10 детей, 42 %.

Красный, розовый цвет выбрали 9 детей ,38 %;

Оранжевый цвет нравится – 5 ребенка, 21 %;

Желтый цвет – 4 ребенка, 17 %;

Зеленый, салатовый цвет выбрал 1 ребенок, 4 %;

Голубой цвет нравится 1 ребенку, 4 %;

Синий цвет любимый у 1 ребенка, 4 %;

Фиолетовый цвет нравится - 1 ребенок, 4 %;

Черный цвет выбрал 1 ребенок, 4 %;

Коричневый цвет любимый у 1 ребенка, 4 %.

Цвет, который не нравится, коррелирует с эмоциональным состоянием ребенка в отношении к детскому саду у 3 детей, 13 %. У 1 ребенка (4 %) цвет, что не нравится, соответствует цвету в связи с уходом домой.

**Тест на проверку психологического комфорта детей в группе детского сада** *(по Быковой М., Аромштам М.Я.), выявил следующее:*

В психологически комфортном состоянии в группе детского сада пребывают 22 детей, что составляет 92 %. Некоторое напряжение испытывают – 2 ребенка, 8 %, хотя жизнь в детском саду, события, которые с ними здесь происходят, воспринимаются как личностно значимые.

**Тест на изучение социальной приспособленности ребенка, его взаимоотношений с окружающими, некоторых поведенческих характеристик и черт личности** *(адаптированная методика Рене Жиля. Фильм – тест, межличностные отношения ребенка) показал следующее:*

Справились с заданием в полном объеме - 2 ребенка, 8 %

Справились с заданием частично - 22 детей, 92 %

Не справившихся с заданием детей нет.

Стремление к уединению, отгороженность продемонстрировали 4 ребенка, 17 %.

Стремление к доминированию или лидерству в группе детей показали 6 детей , 25 %.

Конфликтность, агрессивность проявилась у 3 детей, 13 %

Познавательную активность, любознательность проявили 7 детей, 29 %.

Выбор короткой дистанции в отношении к отцу и матери как к родительской чете свидетельствует о положительном характере эмоциональных связей в семье, близких взаимоотношениях между родителями и ребенком у 9 детей, 38 %.

Дальнюю эмоциональную дистанцию в отношениях к паре родителей выбрали 3 ребенка, 13 %, где характер взаимоотношений с ребенком положительный, но более сдержан в эмоциональном плане.

Предпочтение во взаимоотношениях с одним из родителей показали 12 детей, 50 %. Из них привязанность к матери проявили 8 детей, 33 %, к отцу – 4 детей, соответственно 17 %.

**Итоговый анализ результатов по блоку *«Психологический комфорт ребенка»:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Баллы** | **Количество детей** | **%** |
| высокий | 4 | 0 | 0 |
| средний | 3,75 -1,25 | 24 | 100 |
| низкий | менее 1 | 0 | 0 |

У 100% детей подготовительной группы определяется средний уровень психологической комфортности.

**СТАРШАЯ ГРУППА**

В период с 04 по 06 мая 2022 года проведены диагностические исследования

по блоку «Психологический комфорт ребенка» с детьми старшей группы.Списочный состав - 24 детей, обследовано - 21 ребенок.Воспитатели старшей группы Силютина В.В., Лящук Н.И.

**Тест** **на выявление эмоционального отношения к взаимодействию со взрослыми и** **сверстниками** показал следующие результаты:

Преобладают позитивные эмоции у 20 детей, что соответствует 95 %. Дети положительно относятся к пребыванию в детском саду, спокойно принимают любые происходящие в жизни группы изменения, позитивно реагируют на режимные требования.

Эмоциональное состояние неустойчиво у 1 ребенка, соответственно 5 %. Ребенок могут испытывать напряжение в некоторых ситуациях, связанных с пребыванием в детском саду.

Позитивное отношение к детскому саду в целом у 21 ребенка,100 %.

Складываются хорошие взаимоотношения с воспитателями ДОУ у 21 ребенка, 100 %.

Позитивные взаимоотношения со сверстниками отмечены у 20 детей, 95 %; не конструктивные взаимоотношения - у 1 ребенка, 5 %.

**Результаты теста на эмоциональное отношение ребенка к детскому саду** *(по Стожаровой М.Ю.)***:**

Преобладают позитивные эмоции у 12 детей, что соответствует 57 %. Дети положительно относятся к пребыванию в детском саду, спокойно принимают любые происходящие в жизни группы изменения, позитивно реагируют на режимные требования.

Эмоциональное состояние неустойчиво у 9 детей, соответственно 43 %. Дети могут испытывать напряжение в некоторых ситуациях, связанных с пребыванием в детском саду.

С хорошим настроением идут в детский сад 21 ребенок, соответственно 100 %. Возбужденное, восторженное отношение - 11 детей (52%). Радостное, приятное отношение – 4 детей (19 %). Теплое, доброжелательное отношение - 2 ребенок (10 %). Спокойное отношение – 4 ребенок (19 %).

Цвет настроения, когда ребенок видит воспитателей группы отметили яркими цветами 19 детей, 90 %; голубым цветом – 2 ребенка, 10 %. Возбужденное, восторженное отношение - 7 детей (33 %). Радостное, приятное отношение – 2 ребенка (10 %). Теплое, доброжелательное отношение - 6 детей (29 %). Спокойное отношение – 4 ребенка (19 %) Грустное, неудовлетворительное отношение – 2 ребенка (10 %).

Цвет настроения, когда ребенок в группе на занятии, отметили радостными цветами 17 детей, 81 %, «негативными» цветами - 4 детей, 19 %. Возбужденное, восторженное отношение - 8 детей (38 %). Радостное, приятное отношение – 2 ребенка (10 %). Теплое, доброжелательное отношение – 5 детей (24 %). Спокойное отношение – 2 ребенка (10 %). Грустное, неудовлетворительное отношение – 1 ребенок (5 %). Тревожное отношение – 1 ребенок (5 %). Печаль, уныние – 2 ребенка (10 %)

Позитивные эмоции во время игровой деятельности в детском саду отмечаются у 19 детей, что соответствует 90 %, негативные эмоции - у 2 детей, 10 %. Возбужденное, восторженное отношение - 5 детей (24 %). Радостное, приятное отношение – 4 ребенка (19 %). Теплое, доброжелательное отношение - 2 ребенка (10 %). Спокойное отношение – 8 детей (38 %). Грустное, неудовлетворительное отношение – 1 ребенок (5 %). Тревожное отношение – 1 ребенок, (5 %).

При выборе цвета настроения, когда ребенок уходит домой, позитивные цвета выбирают 14 детей, соответственно 67 %, 7 детей (33 %) выбирают синий, голубой, фиолетовый, черный цвет, что свидетельствует о том, что дети не хотят уходить из сада домой, в саду им нравится. Из них 2 ребенка (10 %) выбирает «негативные» цвета только по данному показателю. Возбужденное, восторженное отношение - 8 детей (38 %). Радостное, приятное отношение – 2 ребенок (10 %). Теплое, доброжелательное отношение - 2 ребенка (10 %). Спокойное отношение – 2 ребенка (10 %). Грустное, неудовлетворительное отношение – 5 ребенка (24 %). Тревожное отношение – 1 ребенка (5 %). Печаль, уныние – 1 ребенок (5 %).

Цвет, который нравится больше всего, коррелирует с эмоциональным состоянием ребенка в отношении к детскому саду у 13 детей, 62 %.

Красный, розовый цвет выбрали 9 детей , 43 %;

Оранжевый цвет нравится – 2 ребенка, 10 %;

Желтый цвет – 4 ребенка, 19 %;

Голубой, синий цвет нравится – 6 детей, 29 %;

Цвет, который не нравится, коррелирует с эмоциональным состоянием ребенка в отношении к детскому саду у 4 детей, 19 %: в отношении к воспитателю группы - 1 ребенок, 5 %; в отношении к занятиям – 1 ребенок, 5 %; в отношении к посещению детского сада – 2 ребенка, 10 %.

**Тест на проверку психологического комфорта детей в группе детского сада** *(по Быковой М., Аромштам М.Я.), выявил следующее:*

В психологически комфортном состоянии в группе детского сада пребывают 14 детей, что составляет 67 %. Некоторое напряжение испытывают – 7 детей, 33 %, хотя жизнь в детском саду, события, которые с ними здесь происходят, воспринимаются как личностно значимые.

**Тест на изучение социальной приспособленности ребенка, его взаимоотношений с окружающими, некоторых поведенческих характеристик и черт личности** *(адаптированная методика Рене Жиля. Фильм – тест, межличностные отношения ребенка) показал следующее:*

Справились с заданием в полном объеме – 0.

Справились с заданием частично – 21 ребенок, 100 %.

Не справившихся с заданием - 0.

Стремление к уединению, отгороженность продемонстрировали 9 детей, 43 %.

Стремление к доминированию или лидерству в группе детей показали 4 ребенка, 19 %.

Конфликтность, агрессивность проявилась у 3 детей, 14 %.

Познавательную активность, любознательность проявили 2 ребенка, 10 %.

Выбор короткой, близкой дистанции в отношении к отцу и матери как к родительской чете свидетельствует об особо близком характере эмоциональных связей в семье у 6 детей, 29 %. Длинную дистанцию в отношении к отцу и матери как к родительской чете выбрали 2 ребенка, 10 %.

Предпочтение во взаимоотношениях с одним из родителей показали 12 детей, 67 %. Из них привязанность к матери проявили 8 детей, 38 %, к папе – 5 детей, 24 %.

**Итоговый анализ результатов по блоку *«Психологический комфорт ребенка»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Баллы** | **Количество детей** | **%** |
| высокий | 4 | 0 | 0 |
| средний | 3,75 -1,25 | 21 | 100 |
| низкий | менее 1 | 0 | 0 |

У 100% детей старшей группы определяется средний уровень психологической комфортности.

Педагог – психолог И.М. Солодун