**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УЛЫБКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОПЕРЕКОПСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ «Улыбка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Венгерова

« 31» мая 2022г.

**ИНФОРМАЦИЯ**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ МОНИТОРИНГА ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ**

**К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ВОСПИТАННИКОВ**

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ МБДОУ «УЛЫБКА»**

**2021– 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Коррекционно - развивающие занятия по подготовке детей к школе проводились педагогом – психологом Солодун И.М. по программе Арцишевской И.Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий» (28 занятий). Групповой коррекцией охвачено 12 детей. Направленность работы:

- развитие познавательной, мотивационной, эмоционально – волевой сфер детей;

- отработка необходимых для школь­ного обучения коммуникативных и поведенческих навыков, привы­кание к роли ученика;

- развитие мо­торики;

-формирование психологической готовности к обучению в школе.

Проведены индивидуально-подгрупповые занятия с детьми (2 детей) с низкими показателями когнитивных процессов по программе В.Л.Шарохиной, Л.И.Катаевой

(27 занятий). В процессе занятий осуществлялись следующие задачи:

- коррекция и развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения);

- формирование положительной мотивации к учебной деятельности;

- развитие речи, навыков коммуникации;

- расширение кругозора;

- развитие мелкой моторики рук.

Коррекционно – развивающие занятия по снижению тревожности, страхов у детей методами арт - терапии посещали 2 детей (10 занятий).

На ТПМПК в мае 2022 года представлены 2 воспитанника подготовительной группы с целью определения программы дальнейшего обучения.

Списочный состав подготовительной группы 24 детей. Психологическая готовность к школьному обучению диагностирована у 24 воспитанников подготовительной группы.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ**

(интеллектуальная, мотивационная, волевая, коммуникативная).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеллектуальная готовность** | | | | | | **Мотивационная готовность** | | | | | | **Эмоционально – волевая готовность** | | | | | |
| Уровни развития | | | | | | Уровни развития | | | | | | Уровни развития | | | | | |
| высокий | | средний | | низкий | | высокий | | средний | | низкий | | высокий | | средний | | низкий | |
| чел. | % | чел. | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| 13 | 54 | 10 | 42 | 1 | 4 | 13 | 54 | 8 | 33 | 3 | 13 | 8 | 33 | 14 | 58 | 2 | 8 |

**Мотивационная готовность**

***На I – ом этапе становления*** «внутренней позиции школьника» (ВПШ), ***низкий уровень,*** находятся - 3 ребенка, соответственно 13 %. Характерно наличие положительного отношения к школе при отсутствии ориентации на содержательные моменты школьно – учебной действительности. Ребенок ориентирован лишь на внешнюю, формальную сторону школьной действительности. Это позиция еще «дошкольная» (ребенок хочет пойти в школу, но при этом стремится сохранить дошкольный образ жизни).

***На II - ом этапе становления*** «внутренней позиции школьника» (ВПШ), ***средний уровень,*** находятся - 8 детей, что составляет 33 %.

Характерна ориентация на содержательные моменты школьно – учебной действительности. Выделяет в первую очередь социальные, а не собственно учебные аспекты этой действительности.

***На III - ем этапе становления*** «внутренней позиции школьника» (ВПШ), ***высокий уровень,*** находятся - 13 детей, что составляет 54 %. «ВПШ» полностью сформирована и характеризуется сочетанием ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной

**Коммуникативная готовность**:

***- высокий уровень***: 11 детей, соответственно 46 %;

***- средний уровень:*** 11 детей, соответственно 46 %;

***- низкий уровень:*** 2 ребенка, 8 %.

**РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНО - ЗНАЧИМЫХ ПСИХО - ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ:**

- ***фонематический слух и артикуляционный аппарат:*** высокий уровень – 11 детей (46 %), средний уровень – 9 детей (38 %), низкий уровень - 4 ребенка (17 %);

- ***мелкие мышцы руки:*** высокий уровень – 14 детей (58 %), средний уровень – 9 детей (38%), низкий уровень - 1 ребенок (4 %);

***- пространственная ориентация, координация движений и телесная ловкость***: высокий уровень – 18 детей (75 %), средний уровень – 6 детей (25 %), низкий уровень - нет;

***- координация в системе глаз-рука*** (ребенок может перенести зрительный образец с доски в тетрадь): высокий уровень – 16 детей (67 %), средний уровень – 7 детей (29 %), низкий уровень – 1 ребенок (4 %).

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

***- кругозор:*** высокий уровень – 14 детей (58 %), средний уровень – 7 детей (29 %), низкий уровень - 3 ребенка (13);

***- познавательная активность и самостоятельность:*** высокий уровень – 12 детей (50 %), средний уровень – 9 детей (37 %), низкий уровень – 3 ребенка (13 %);

***- сформированность интеллектуальных умений*** – анализ, сравнение, обобщение, установление закономерности: высокий уровень – 7 детей (29 %), средний уровень 14 детей (58 %), низкий уровень - 3 ребенка (13 %);

***- темп деятельности:*** высокий уровень – 13 детей (54 %); средний уровень – 7 детей (29 %), низкий уровень - 4 ребенка (17 %).

**Выводы**: выпускники подготовительной группы имеют

- высокий уровень психологической готовности к школе – 11 детей, 46 %;

- средний уровень психологической готовности – 11 детей, 46 %;

- низкий уровень психологической готовности – 2 ребенка, 8 %.

Результаты итоговой диагностики в апреле – мае 2022 года по сравнению с первичной диагностикой в октябре - ноябре 2021 года показали положительную динамику. У большинства детей хорошо развито умение принять инструкцию и действовать в соответствии с ней определенное время, сформированы навыки планирования деятельности, самоконтроля, самооценки выполнения задания.

**Педагог – психолог И.М. Солодун**