**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УЛЫБКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОПЕРЕКОПСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО:**  на педагогическом совете  № 2 от 31.08.2021г. | **УТВЕРЖДЕНО:**  Заведующий МБДОУ «Улыбка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Венгерова Н.В.  Приказ № 5 от 31.08.2021г. |

**ПРОГРАММА**

**РОДИТЕЛЬСКОГО ВСЕОБУЧА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНОГО ТРАВМАТИЗМА**

В семье и в ДОУ необходимо рассматривать формирование у детей навыков безопасного поведения наравне с другими важнейшими задачами обучения и воспитания детей.

Надо вооружить ребенка не только знаниям и навыкам полезной деятельности в предстоящей ему жизни, но и знаниям и навыкам, как эту жизнь сохранить, как остаться живым и здоровым в окружающей человека среде, полной скрытых опасностей.

Сложилось представление, что для обеспечения безопасности на дорогах достаточно знать и соблюдать установленные правила дорожного движения. В соответствии с этими представлениями обучение детей в семье, в школе строится вокруг правил движения и вдобавок в форме словесных, «теоретических» наставлений, НОД. При этом предполагается, что ребенок владеет необходимыми навыками наблюдения (умеет осматривать, замечать, оценивать ситуацию, предвидеть, определять скорость, направление машины, расстояние до нее). Безусловно, ребенок владеет какими-то навыками наблюдения и движения. Но в условиях транспортной среды этих навыков недостаточно.

Транспортная среда резко отличается от бытовой: она очень динамична, ситуации быстро меняются; транспорт движется с большими скоростями, десятикратно превышающими скорость, привычную для человека в быту; множество предметов, мешающих заметить опасность и отвлекающих пешеходов или водителя способствуют тому, что опасность вовремя не замечается.

Родители часто необоснованно спокойны за своих детей, видя, как они боятся машин и с опаской  ступают на проезжую часть. При этом они не знают, что в большинстве несчастных случаев ребенок не заметил опасную для себя машину и потому не видел причин для опаски. Об отсутствии у своих детей необходимых навыков наблюдения они не догадываются, и несчастный случай с ребенком воспринимают как гром среди ясного неба, только как случай, не видя его закономерных предпосылок.

Необходимо, чтобы родители поняли опасность, угрожающую детям, и ее причины, научились соизмерять свое поведение с сознанием ответственности за безопасность своих детей.

Роль дошкольного учреждения не только в том, чтобы научить детей правилам дорожного движения, но и в том, чтобы убедить родителей, научить и проконтролировать их работу с ребенком по безопасности движения.

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:**формирование дорожной культуры в семье.

**Задачи:**

 предоставить обучающимся базовое образование в рамках государственных стандартов;

формировать у детей устойчивые практические навыки выполнения правил дорожного движения;

отслеживать знания всех участников программы с помощью системы мониторинга;

применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение ДТП.

формировать устойчивой потребности родителей изучения и отработки с детьми правил дорожного движения.

раскрыть типичные ошибки в поведении воспитанников на улицах и дорогах, вооружить родителей рекомендациями по их преодолению.

**2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Комплекс профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения проводится по следующим направлениям:

**Информационно-обучающее** – обучение воспитанников и их родителей Правилам дорожного движения, формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах.

**Развивающее** – формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным.

**Воспитательное** – формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере.

**Методическое** – методическое обеспечение деятельности субъектов профилактики ДДТТ.

**Контрольное** – система контрольных мероприятий по оценке эффективности внедрения программы профилактики ДДТТ.

**3 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Создание условий для воспитания и обучения детей навыкам безопасного поведения на улице как пешехода, пассажира, водителя велосипеда, мопеда и мотоцикла.

Повышение уровня знаний ПДД среди воспитанников, педагогов, родителей.

Повышение мотивации воспитанников и родителей к соблюдению ПДД.

Отсутствие случаев травматизма участников образовательных отношений по причине ДТП.

Отсутствие нарушителей участниками образовательных отношений ПДД.

Способность обучающихся анализировать и оценивать свое поведение на дороге.

Осознание ими важности изучения и соблюдения правил дорожного движения как необходимое условие сохранения жизни и здоровья как самих детей, так и окружающих их людей.

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО ВСЕОБУЧА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО БОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание работы** | **Сроки проведения** | **Ответственные** | **Формы проведения** |
| 1 | Социально-психологическое исследованиезнаний и соблюдения ППД | Сентябрь | Педагог-психолог, старший воспитатель | Анкетирование, тестирование |
| 2 | Общесадовское родительское собрание для родителей с приглашением инспекторов ГИБДД о состоянии ДДТТ в Республике Крым | Сентябрь | Заведующий МБДОУ | Общесадиковский семинар-практикум |
| 3 | Проведение семейных викторин, конкурсов соревнований на лучшее знание ПДД | Ноябрь | Воспитатели всех возрастных групп | Конкурс, соревнование, викторина |
| 4 | Лекторий для родителей с приглашением инспекторов ГИБДД, медицинского работника, психолога по темам «Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста», «Особенности поведения детей на дорогах». | Февраль | Воспитатели всех возрастных групп, медсестра, педагог-психолог | Родительский лекторий |
| 5 | Семейный конкурс рисунков ПДД | Январь | Воспитатели всех возрастных групп | Заочный конкурс |
| 6 | Доведение до сведения родителей информации обо всех нарушениях ПДД, проведение агитационно-разъяснительных бесед по предупреждению травматизма на дорогах «Типичные ошибки в поведении детей на улицах». | Апрель | Воспитатели, педагог-психолог, старший воспитатель | Индивидуальная беседа |
| 7 | Проведение социально-психологического исследования знаний и соблюдения ППД | Май | Педагог-психолог, воспитатели | НОД, диагностика |

**5. ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДТП**

**5.1 РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДТП**

Обеспечение ведения документации по профилактике дорожного травматизма в соответствии с требованиями Приказа № 930 от 02.12. 2003 г.

Составление схем зон риска при движении в школу и обратно

Проведение профилактических мероприятия по действиям в сложившихся ситуациях

Проведение инструктажей и тд.

Участие педагогов в работе тематических семинаров по изучению Правил дорожного движения и снижению детского дорожно-транспортного травматизма, повышение квалификации.

Конкурс портфолио воспитателей по профилактике ДДТП.

Конкурс сценариев НОД, уголков безопасности.

**5.2 ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДТП**

Тематические родительские собрания

Анкетирование по теме «Соблюдаете ли вы ПДД.

Индивидуальные беседы

Мониторинги

Организация и проведение семейных конкурсов по ПДД

Выпуск  пособий и памяток

Сопровождение учащихся к месту проведения мероприятий

Конкурс макетов по ПДД.

На протяжении учебного года необходимо проводить информационно-разъяснительную работу с родителями, например, родительские собрания: «**Безопасный маршрут школьника**», «Дорога в детский сад и домой», «Вы, ребёнок, транспорт и дорога»**.**

Родителям разъясняются основные причины дорожно-транспортных происшествий по вине детей:

Переход проезжей части в неустановленном месте, перед близко идущим транспортом.

Неожиданный выход на проезжую часть из-за стоящего на обочине транспорта.

Несоблюдение сигналов светофора.

Несоблюдение правил дорожного движения в жилой зоне.

Невнимательность родителей к дорожной обстановке также приводит к транспортному травматизму детей.

Управление транспортным средством несовершеннолетними, находящимися в состоянии алкогольного опьянения.

В семье и в детском саду необходимо рассматривать формирование у детей навыков безопасного поведения наравне с другими важнейшими задачами обучения и воспитания детей.

Надо научить ребенка не только знаниям и навыкам полезной деятельности в предстоящей ему жизни, но и знаниям и навыкам, как эту жизнь сохранить, как остаться живым и здоровым в окружающей человека среде, полной скрытых опасностей.

Сложилось представление, что для обеспечения безопасности на дорогах достаточно знать и соблюдать установленные правила дорожного движения. В соответствии с этими представлениями обучение детей в семье, в школе строится вокруг правил движения и вдобавок в форме словесных, «теоретических» наставлений, классных занятий. При этом предполагается, что ребенок владеет необходимыми навыками наблюдения (умеет осматривать, замечать, оценивать ситуацию, предвидеть, определять скорость, направление машины, расстояние до нее). Безусловно, ребенок владеет какими-то навыками наблюдения и движения. Но в условиях транспортной среды этих навыков недостаточно.

Транспортная среда резко отличается от бытовой: она очень динамична, ситуации быстро меняются; транспорт движется с большими скоростями, десятикратно превышающими скорость, привычную для человека в быту; множество предметов, мешающих заметить опасность и отвлекающих пешеходов или водителя способствуют тому, что опасность вовремя не замечается.

Родители часто необоснованно спокойны за своих детей, видя, как они боятся машин и с опаской  ступают на проезжую часть. При этом они не знают, что в большинстве несчастных случаев ребенок не заметил опасную для себя машину и потому не видел причин для опаски. Об отсутствии у своих детей необходимых навыков наблюдения они не догадываются, и несчастный случай с ребенком воспринимают как гром среди ясного неба, только как случай, не видя его закономерных предпосылок.

Необходимо, чтобы родители поняли опасность, угрожающую детям, и ее причины, научились соизмерять свое поведение с сознанием ответственности за безопасность своих детей.

Роль школы не только в том, чтобы научить детей правилам дорожного движения, но и в том, чтобы убедить родителей, научить и проконтролировать их работу с ребенком по безопасности движения.

**5.3  РАБОТА С СОТРУДНИКАМИ ГИБДД И ДРУГИМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ**

Проведение мероприятий с приглашением инспектора, медицинского работника, психолога и пр. специалистов

Экскурсии

Игры – путешествия

НОД

Круглые столы

Плановые беседы, организация совместных мероприятий с сотрудниками ГИБДД  по пресечению нарушений ПДД

**5.4 РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДТП**

В рамках НОД (9 часов в год в каждой группе) ежемесячно воспитатели проводят занятия по ПДД с записью в календарном планировании. Для каждой группы разработана тематика проведения НОД по ПДД. После каждого занятия с помощью вопросов, заданий проводится проверка усвоения воспитанниками ПДД.

Ежедневно после дневного сна воспитатели, проводят с воспитанниками кратковременное занятие «Минутка» - напоминание по тематике безопасного движения**.**

**6. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ**

 Оформленная стендами, холлов первого этажа; уголки безопасности в каждой возрастной группе; методические материалы по проведению работы по данному направлению; наглядные пособия, магнитно-маркерная доска, макеты дорожных знаков, игры, информационные плакаты, модели автомобилей, действующий макет светофора; спортивный зал.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» для занятий с детьми 3-7 лет издательство «Мозаика-синтез» 2018г.
2. Дорожная безопасность: обучение и воспитание дошкольников: Под общ. ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2009.-80 с.
3. Е.А. Воронова «Красный, жёлтый, зелёный» ООО «Феникс», 2009г.
4. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.92. № 3266-
5. Конвенция ООН «О правах ребенка» (Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 22.11. 1989г.)
6. Малов В.И. Я познаю мир. Автомобили/Детская энциклопедия. М.:ООО «Издательство АСТ», 2012г.
7. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Российской Федерации от 23.10.1993г. №1090. Введены в действие с 01.06. 1994г. с изменениями и дополнениями от 01.04.2013г.
8. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие/Под общ. ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.-56 с.
9. Типовое положение об образовательном учреждении, утверждённое Постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 г. № 196
10. Федеральная целевая программа «Повышения безопасности дорожного движения в 2006-2012 годах» – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007. -32 с.
11. Форштат М.Л., Добровольская А.П., Эпова А.В. О некоторых ошибках в преподавании Правил дорожного движения. – СПб, 2011г.
12. «Правила дорожного движения» Изд. «Ранок» 2008г.
13. «Береги себя, малыш» Изд. «Росава-Н» 2009г.;
14. «Безопасность дома и на улице» ООО издательство «Проф-Пресс»;
15. «Правила маленького пешехода» ООО издательство «Проф-Пресс»;

***Приложение 1***

**Сценарий интеллектуальной викторины по ПДД «Знатоки ПДД» (для детей подготовительной группы)**

**Цель:** формирование навыков безопасного поведения на дорогах и в транспорте, снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма в школе.

**Задачи: Образовательная:** обобщить знания, учащихся по ПДД; расширять и обогащать словарный запас учащихся по данной теме. **Воспитательная:** воспитывать дисциплинированного пешехода, способствовать формированию коллективизма. **Коррекционно-развивающая:** развивать память, логическое мышление, речь учащихся, коррекция произношения. **Речевой материал:**интеллектуальная викторина, знатоки, правила дорожного движения, дорожные знаки, знаки сервиса, раненый, перевязка, сигналы регулировщика, кроссворд.

**Оборудование:** презентация, карточки, таблички, атрибуты регулировщика, жетоны, дипломы, бинты, разрезные картинки, эмблемы.

**Предварительная работа:** подготовка сценария, презентации, изготовление карточек и табличек, проведение бесед по ПДД, экскурсии к перекрестку и светофору.

**Ход викторины. Ведущий:** Здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые гости! Сегодня мы с вами собрались в этом зале, чтобы провести итоговое мероприятие по Правилам дорожного движения – Интеллектуальную викторину «Знатоки ПДД» Цель нашего мероприятия – проверить, как вы знаете правила дорожного движения. Сейчас послушайте правила викторины: мы выбрали ребят и разделили их на две команды (команда «Светофор» и команда «Пешеход»). А команды должны выбрать капитана. Интеллектуальная викторина состоит из 7 конкурсов по Правилам дорожного движения. Команды выполняют задание каждого конкурса, за правильно выполненное задание получают жетон. Победит та команда, у которой будет больше жетонов. А судить наших участников викторины будет справедливое и неподкупное жюри. Приглашаем за первый стол команду «Светофор». Приглашаем за второй стол команду «Пешеход». Уважаемые команды выберите себе капитанов. - Капитан команды «Светофор» - - Капитан команды «Пешеход» -- Команды готовы? - Да.- Тогда мы начинаем нашу интеллектуальную викторину «Знатоки ПДД». Девиз нашей викторины: «Знаем правила движения, как таблицу умножения» И первый конкурс «Отгадай кроссворд»

***1 конкурс «Отгадай кроссворд «Азбука дороги»***

*(Команды получают карточки и отгадывают кроссворд по ПДД)* - Вам нужно отгадать кроссворд по ПДД. *Дети отгадывают.*

**Ведущий:** Ребята, какое главное слово у вас получилось?- ПРАВИЛА.

**Ведущий:** Верно. Везде и всюду правила – их надо знать всегда: Без них не выйдут в плавание из гавани суда. Выходят в рейс по правилам полярник и пилот. Свои имеют правила шофер и пешеход. Правила движения знать должны детишки: Все без исключения – девчонки и мальчишки. Слово предоставляется нашему уважаемому жюри.

*Слово жюри*

**Ведущий:** Второй конкурс нашей интеллектуальной викторины называется «Собери картинку и назови». ***2 конкурс «Собери картинку и назови»*** *(Команды получают разрезные картинки по 2 каждая. Необходимо правильно собрать картинку и назвать, что изображено.)*

**Ведущий:** Нужно собрать и назвать картинки. *Дети играют.*

**Ведущий:** Что у нас изображено на картинках? - Автобус- Троллейбус- Дорожные знаки.

**Ведущий:**Слово предоставляется нашему уважаемому жюри.

*Слово жюри*

**Ведущий:** Ребята, что это? (Дорожные знаки) Много есть дорожных знаков, Знаки эти нужно знать, чтобы правил на дороге, никогда не нарушать!!!Дорожные знаки помогают регулировать движение на дорогах. Они информируют водителя об особенностях дороги, указывают направления движения, предупреждают об опасностях. А сейчас мы узнаем, хорошо ли наши ребята знают дорожные знаки. Третий конкурс нашей интеллектуальной викторины называется «Дорожные знаки».

***3 конкурс «Дорожные знаки»***

*(Командам раздается по 6 карточек с дорожными знаками и 6 табличек с названиями. Нужно установить соответствие. Та команда, которая быстрее и правильно выполнит это задание, та команда и победит.)* - Подберите каждому дорожному знаку соответствующую табличку. *Дети играют.*

- А сейчас слово нашему уважаемому жюри.

*Слово жюри*

**Ведущий:** Дорожные знаки бывают предупреждающими, запрещающими, предписывающими, информационно-указательными. Среди дорожных знаков есть знаки сервиса, которые показывают, где находится больница, телефон, место остановки автобуса! Эти знаки прямоугольной формы с синей полосой. И сейчас участники команд будут рисовать для нас знаки сервиса. Четвертый конкурс нашей викторины называется «Дорисуй дорожный знак»

***4 конкурс «Дорисуй дорожный знак»***

*(Командам выдается по 2 недорисованных картинки дорожных знаков сервиса. Задача команд дорисовать дорожные знаки. Победит та команда, которая первой выполнит правильно задание конкурса)*

- Ребята, вам нужно дорисовать дорожные знаки. *Дети играют.*

**Ведущий:** Какие получились знаки сервиса? - Телефон- Больница- Место отдыха- Пункт питания- А сейчас слово нашему уважаемому жюри.

*Слово жюри*

**Ведущий:** Самое опасное место на дороге – это перекресток. Здесь нам помогает перейти дорогу СВЕТОФОР. Ну а если не работает светофор, тогда нам поможет РЕГУЛИРОВЩИК. Он регулирует движение: указывает, кому стоять, а кому ехать. В руках у него специальная палочка – ЖЕЗЛ. Каждому сигналу светофора соответствует команда регулировщика. И давайте сейчас посмотрим, знаете ли вы эти команды. Пятый конкурс нашей викторины называется «Сигналы регулировщика».

***5 конкурс «Сигналы регулировщика»***

*(Регулировщик показывает команды, а учащиеся угадывают и показывают соответствующие сигналы светофора)*

**Ведущий:** Какому сигналу светофора соответствует эта команда регулировщика? Ответы детей. *Дети играют.*

- А сейчас слово нашему уважаемому жюри.

*Слово жюри*

**Ведущий:** Кто не соблюдает правил дорожного движения, может стать участником ДТП. Человек может получить ранение, а мы с вами должны уметь оказать первую медицинскую помощь при ранениях. И сейчас мы с вами попробуем перевязать раненого. Следующий наш конкурс называется «Перевяжи раненого». Приглашаем по 2 человека от команды и 2 человека из зрительного зала.

***6 конкурс «Перевяжи раненого»***

*(Участникам команды нужно наложить повязку на голову и руку раненого)*

**Ведущий:** Вам необходимо наложить повязку на голову и руку пострадавшего в ДТП. *Дети играют.*

- А сейчас слово нашему уважаемому жюри.

*Слово жюри*

**Ведущий:** И последний 7 конкурс нашей викторины называется «Знатоки ПДД».

***7 конкурс «Знатоки ПДД»***

*(Участники команд по очереди отвечают на вопросы по ПДД. Можно воспользоваться 3 вариантами помощи: помощь зрительного зала, помощь воспитателя, звонок маме. Побеждает та команда, которая больше дала правильных ответов)*

**Ведущий:** Каждая команда должна ответить на 8 вопросов. У вас есть три карточки: помощь зрительного зала, помощь воспитателя, звонок маме. Если вы затрудняетесь ответить на вопрос, то можете воспользоваться карточкой.

***Вопросы для 1 команды:***

1. Трехглазый постовой. (Светофор)

2. Самые строгие дорожные знаки. (Запрещающие)

3. Дорожка вдоль дороги, не для машин. (Тротуар)

4. Это случается с теми, кто не соблюдает правила дорожного движения. (ДТП)

5. Пешеходный переход по-другому. (Зебра)

6. Самое опасное место для пешеходов. (Перекресток)

7. Это “говорит” желтый свет светофора. (Внимание)

8. Его боятся нарушители правил. (Инспектор)

***Вопросы для 2 команды:***

1. Человек, едущий на транспорте. (Пассажир)

2. Человек, совершающий движение пешком. (Пешеход)

3. Он бывает запрещающий, разрешающий, информационный. (Знак)

4. Место ожидания автобуса. (Остановка)

5. Транспорт, работающий от электричества. (Троллейбус, трамвай)

6. Номер телефона скорой помощи. (03)

7. Место, где на время оставляют свой транспорт. (Стоянка)

8. Многоместный автомобиль для перевозки пассажиров. (Автобус)

- А сейчас слово нашему уважаемому жюри.

*Слово жюри*

***Подведение итогов интеллектуальной викторины.***

**Ведущий:**

По городу, по улице

Не ходят просто так:

Когда не знаешь правила,

Легко попасть впросак.

Все время будь внимательным

И помни на перед:

Свои имеют правила,

Шофер и пешеход!

Спасибо вам, ребята за интересную игру. Мы хорошо знаете ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ. Я думаю, что вы всегда их будете соблюдать.

***Приложение 2***

**«Правила дорожные детям знать положено»**

***(Праздник для детей старших групп)***

**Цель:** формирование у детей устойчивых навыков безопасного поведения на дороге

**Задачи:**

 Закрепление у детей навыков безопасного поведения на дорогах.

— развитие двигательной активности;

— укрепление взаимодействия родителей и педагогов в вопросе обучения детей культуре поведения на дороге;  
- воспитывать интерес к подвижным играм и эстафетам;   
- формировать умение взаимодействовать в коллективе через подвижные игры и эстафеты.

**Оборудование:**

Костюм Шапокляк, костюм светофора, дорожные знаки, самокаты, конусы, мешочки с песком, автомобильные рули,

**Предварительная подготовка:**

1. Повторение значения знаков дорожного движения.

2. Аппликация «Светофор».

3. Заучивание стихотворений о знаках дорожного движения.

**Ход мероприятия:**

*Звучит аудиозапись веселой музыки. Участники праздника выходят на спортивную площадку.*

**Ведущая:** Сегодня, ребята, мы с вами отправимся в Страну дорожных наук.

Дорожная страна на нашей есть планете.

Все жители ее: и взрослые и дети-

Должны своей страны законы знать,

Их уважать и строго соблюдать.

Хотите побывать в этой стране? Но, все, кто отправляется в эту страну, должны знать законы и правила, принятые в этом государстве, быть внимательными и собранными. Вы именно такие? Давайте проверим? Я буду задавать вопросы, а вы отвечайте «да» или «нет».

Что хотите, говорите.

В море сладкая вода? *(Нет)*

Красный свет - проезда нет? *(Да)*

Если очень вы спешите,

Через улицу бежите? (*Нет)*

Мы всегда идем вперед

Только там, где переход? *(Да)*

Мы бежим вперед так скоро,

Что не видим светофора? *(Нет).*

Светофора красный цвет

Означает: «Хода нет?» *(Да).*

Молодцы, вы внимательны и сообразительны. Можно отправляться в путь.

*Звучит веселая песенка «Трамвайчик». Воспитатель, держа руль, идет по спортивной площадке. Дети двигаются вслед за ней.*

**Ведущая:** Итак, мы с вами приехали в Страну дорожных знаков. А главный в этой стране инспектор Светофорчик.

*(Выходит Светофорчик и здоровается с детьми. Под «визг тормозов» выбегает старуха Шапокляк.)*

**Светофорчик**: Вы кто такая?

**Шапокляк:**А разве вы меня не узнаете? Ребята, как меня зовут? *(Ответы детей)*

**Светофорчик**: Вы грубо нарушили правила дорожного движения.

**Шапокляк:**Еще чего, никаких правил я не знаю, и знать не хочу: куда хочу, туда и хожу.

**Светофорчик**: Вы перешли улицу на красный сигнал светофора.

**Шапокляк:**А – это столб с фонариками. Фонарики, значит, такие: красный, желтый и зеленый и горят они днем и ночью. Красиво! Только я все время забываю, что они обозначают.

**Светофорчик**: Да, красиво, только светофоры в городе не для красоты ставят. Вот послушайте наших ребят. Они точно знают, что обозначает каждый цвет светофора.

*Дети читают стихи.*

**1-й ребенок:** Перейти через дорогу

Вам на улицах всегда

И подскажут, и помогут

Говорящие цвета.

**2-й ребенок:** Если свет зажегся красный-

Значит, двигаться опасно.

**3-й ребенок:** Желтый свет-

Предупреждение,

Жди сигнала для движения.

**4-й ребенок**: Свет зеленый говорит:

«Пешеходам путь открыт!»

**Шапокляк:**Вот это да! Сразу все не запомнишь.

**Светофорчик**: А запомнить вам помогут наши игры.

**Игра «К своему знаку беги».**  
Дети делятся на команды по 5-7 человек, один ребёнок берёт знак в руки и становится в обруч, остальные дети из команды образуют вокруг него круг. Пока звучит музыка дети ходят по площадке (залу), когда музыка останавливается дети бегут к своему знаку образуя круг. Дети со знаками меняют своё место перебегая в другой обруч. По ходу игры дети рассказывают, что означает каждый знак.

**Эстафета «Довези – не урони»**

(играющие кладут мешочки с песком на голову, берут руль и проходят под музыку дистанцию, следуя сигналам светофора, передавая эстафету следующему игроку) - сигналы светофора отражаются на экране.

**Светофорчик**: Ну, эти ребята молодцы и действительно многое знают.

**Шапокляк:**И разные загадки сложные умеют отгадывать? Я люблю отгадывать загадки.

**Светофорчик**: Конечно, умеют. Давайте я загадаю загадки, а вы и ребята будете отгадывать.

Пьет бензин, как молоко.

Может бегать далеко.

Возит грузы и людей.

Ты знаком, конечно, с ней. (*Машина)*

Маленькие домики по улицам бегут.

Взрослых и детишек по городу везут. *(Автобус)*

Едет он на двух колесах,

Не буксует на откосах.

И бензина в баке нет.

Это мой …. (*велосипед)*

Я глазищами моргаю

Неустанно день и ночь.

Я машинам помогаю

И всем вам хочу помочь. *(Светофор)*

**Шапокляк:** Вы молодцы, быстрее меня отгадывали загадки. Что-то мне скучно.

Мне загадки нипочем,

Буду на **дороге** я играть с мячом.

1-2-3-4-5,

Выходите со мной поиграть!

**Светофорчик:** Дети, а можно ли играть на дороге или вблизи проезжей части?

*(Дети говорят по очереди)*

-Рядом с дорогой опасно играть

-И на нее за мячом выбегать.

-Миг - и случится большая беда…

Ты у дорог не играй никогда!

**Светофорчик:** Запомните: играть на проезжей части нельзя. Это очень опасно! А если мяч выкатится на дорогу, надо попросить взрослых его достать. В нашем детском саду дети играют с мячом только на детской площадке. А теперь еще вопрос для Шапокляк. Кто главный на дороге?

**Шапокляк:**Когда я выхожу из дома, то главная – Я и только Я!

**Светофорчик:**Когда водители выезжают на дорогу они выполняют требования дорожных знаков и светофора.

**Шапокляк:**Какие правила, какие правила? Давайте сейчас поиграем, все равно вы эти знаки, как и я не знаете.

**Ведущая:**Нет, Шапокляк, ты ошибаешься. Наши ребята знают, что обозначают дорожные знаки, и ты сейчас в этом убедишься.

**Ребенок 1**.

 Мы – важные знаки,

Дорожные знаки.

На страже порядка стоим.

Вы правила знайте

И их выполняйте,

А мы вам помочь поспешим.

**Ребенок 2.** **Знак «Дети»**

Затихают все моторы,

И внимательны шоферы,

Если знаки говорят:

Близко школа, детский сад!»

**Ребенок 3. Знак «Подземный переход»**

 Знает каждый пешеход

Про подземный переход.

Город он не украшает,

Но машинам не мешает.

**Ребенок 4.  Знак « Велосипед»**

Вот круг окрашен в синий цвет,

А в кругу велосипед.

Веселей, дружок, кати,

Лишь педали ты крути!

**Ребенок 5.** **Я - знак перехода!**

Пешеход, пешеход,

Помни ты про переход:

Подземный и надземный,

Похожий, на зебру.

Знай, что только переход

От машин тебя спасет!

**Светофорчик:** Шапокляк, ты запомнила, где нужно переходить дорогу?

**Шапокляк:** Запомнила. А если я не успею перейти дорогу, что делать?

**Светофорчик:** Можешь встать на специальный островок безопасности. Машины проедут, зажжется зеленый сигнал светофора – и ты продолжишь путь.

**Шапокляк:**А еще вы могли бы мне показать свои знания и умения?

**Эстафета «Кто быстрее на самокате»**

Дети встают в две колонны в руках у направляющих самокат. Необходимо проехать до флажка и вернувшись обратно передать эстафету следующему в колонне.  
Побеждает колонна быстрее выполнившая задание.

**Конкурс  «Самый быстрый, самый ловкий»**

(образуют круг 11 человек, на стульчиках, стоящих по кругу лежат дорожные знаки, под  музыку игроки бегут по кругу, как только музыка останавливается, необходимо быстро занять место, взяв в руки знак и поднять вверх. Выбывший игрок выбирает любой дорожный знак и просит объяснить его значение.

**Светофорчик.** Вот теперь поняла, Шапокляк, что тебе нужно учить правила дорожного движения обязательно?

**Шапокляк:** Поняла, я обещаю, что выучу все правила, тем более я хочу купить себе машину…

**Ведущая:**Вот и закончилось наше путешествие в страну дорожных наук.

На дорогах трудностей

Так много, без сомненья,

Но бояться нет у нас причин,

Потому что правила движения

Есть для пешеходов и машин.

И чтоб у всех было

Хорошее настроение.

Соблюдайте, дети,

Правила дорожного движения.

**Светофорчик**: Молодцы, дети! Все были внимательными, правильно отвечали на вопросы и даже старуха Шапокляк не смогла вас запутать. Правила дорожного движения очень важны. Знать их должен каждый взрослый и каждый ребенок. И вы как следует запомните и не нарушайте их. А за то, что вы были ловкими, смелыми, находчивыми, правильно отвечали на все вопросы я вручаю вам удостоверения знатоков дорожного движения, на память о вашем путешествии.  
  
В конце мероприятия Светофор Светофорович вручает детям удостоверения знатоков дорожного движения, дети садятся в поезд и возвращаются в детский сад.

***Приложение 3***

**«ПУТЕШЕСТВИЕ В ГОРОД ДОРОЖНЫХ ЗНАКОВ»**

***(Сценарий развлечения по ПДД в средней группе)***

**Интеграция образовательных областей:**

физическая культура

здоровье

коммуникация

познание

социализация

**Цель:** Создание атмосферы веселья, доброжелательности, потребности коллективного общения, дружеского состязания и удовольствия.   
**Задачи:**   
- Закрепить у детей первоначальные представления о сигналах светофора.   
- Закрепить знания цветов: красный, жёлтый, зеленый.

- Закрепить знания о видах транспорта, который есть в городе.  
- Закрепить знание детей о дорожных знаках.   
- Способствовать психологическому сближению детей, развитию положительных эмоций.   
**Предварительная работа:**   
- В группе в непосредственно-образовательной деятельности: рассказы воспитателей о транспорте, о светофоре, о дорожных знаках.   
- Рассматривание иллюстраций.   
- Чтение (разучивание) стихов о транспорте, загадывание загадок.   
- Оформление уголка по ПДД.   
- Творческие работы по изобразительной деятельности.   
**Оборудование:**   
1. 3 руля (обруча); пешеходный переход (зебра); макет светофора; 3 круга (ярких шара): красный, желтый, зеленый; дорожные знаки; 3 конуса и 3 машины для игры; загадки; костюмы Инспектора и Бабы Яги, подарки

2. Музыкальный центр.   
3. Диск с музыкальными записями.   
**Действующие лица:** Инспектор, Баба Яга.

**Ход развлечения.**

***Дети входят в зал под песню «Правила дорожного движения».***

**Инспектор ДПС**: Прислушайтесь! Что же вы слышите?    **(Звучат звуки улицы)**   
**Ребята**: Птицы, люди, ветер, машины…транспорт.   
**Инспектор**: Все верно! А какой вы транспорт знаете?   
**Ребята**: Автобус, такси, троллейбус, трамвай…

**Инспектор**: Ребята, сегодня я буду инспектором Дорожно-Патрульной службы и предлагаю отправиться в путешествие в **Город дорожных знаков**.

Вы поедете со мной на автобусе?

**Дети:** Да.

**Инспектор**: Кем мы будем?

**Ребята**: Мы будем пассажирами.

**Инспектор**: А кто водит автобус?

**Ребята**: Водитель.

**Инспектор**: Воспитатели будут водителями своих автобусов впереди, а вы пассажирами позади, руки кладем на плечи друг друга. Поехали!

***(Дети садятся в автобус, звучит песня «Мы едем, едем, едем». Идут по кругу)***

**Слышится шум. В круг между автобусами заваливается Баба Яга.**

**Баба Яга:**Ой, ой, ой! Ой, ой, ой! Как больно!  Чуть не задавили.

**Инспектор:** Что с вами случилось?

**Баба Яга**: Летела я в ступе над городом. Ступа сломалась, мне пришлось приземлиться и идти пешком домой в лес через город. Пыталась я перейти дорогу, а вы меня чуть не задавили.

**Инспектор**: «Как вам, бабушка, не стыдно! Из-за вас могла произойти авария. Разве вы не знаете, что дорогу нужно переходить по пешеходному переходу или по «зебре».

**Баба Яга**: Что мне, зебру с собой водить, уложить на дорогу и по ней ходить?

**Инспектор**: Ах, Баба Яга, Баба Яга! Ты не знаешь правил дорожного движения. Конечно, в лесу нет дорог и нет машин.

**Баба Яга**: Что это за правила такие? И что это за чучело трёхглазое? (показывает на светофор). У нас в сказочном лесу такой штуки нет! **(В руках у инспектора знак светофора, макет на площадке)**

**Инспектор**: Ребята, нужно рассказать и показать Бабе Яге, что такое светофор.  
**Ребята**:         На дорогах с давних пор

Есть хозяин светофор!

Перед вами все цвета,

Вам представить их пора.

На светофоре - **красный**свет

Опасен путь – дороги нет!

А если **желтый** свет горит, -

Он приготовьтесь, говорит!

**Зеленый** вспыхнул впереди –

Свободен путь, переходи!

**Инспектор:**Ребята, давайте, чтобы Баба Яга лучше запомнила, что обозначают цвета светофора, поиграем в игру «Красный, желтый, зеленый»

**Игра «Красный, желтый, зеленый!» *(красный - стоим, желтый – марш на месте, зеленый – шагаем вперед. Сигнал подает инспектор или Баба Яга)***

**Инспектор**: Ну что, Баба Яга, поняла сейчас, что значит светофор.   
**Баба Яга**: Спасибо вам! Сейчас я буду знать, где надо дорогу переходить.   
Ну и устала я. Надо отдохнуть! А вы пока можете с мячом поиграть, побегать. Здесь, много места. (Садится на проезжую часть) **Знак «Движение пешеходов запрещено»**

**Инспектор**: Стой! Баба Яга, а знак ты видишь, какой висит?   
**Баба Яга**: Ну висит тарелка какая-то…   
**Инспектор**: Это дорожный знак. Ребята, а вы знаете, что это за знак?  
1. Знак "**Движение пешеходов запрещено**"  
В дождь и в ясную погоду   
Здесь не ходят пешеходы.   
Говорит им знак одно:   
"Вам ходить запрещено! " 

2. Знак "**Пешеходный переход**"  
Здесь наземный переход,   
Ходит целый день народ.   
Ты, водитель, не грусти,   
Пешехода пропусти!

3. Знак **«Автобусная остановка»**

Вот троллейбус подошел,

Тормозят автобусы

Ну, куда махнем, дружок, покажи на глобусе.

**Инспектор:** Ну вот 3 знака ты уже выучила!   
**Баба Яга:** О-о-о, Автомобиль, на нём-то я и доеду до избушки своей! Сейчас сяду за руль и поеду!   
**Инспектор:** Ну бабушка, это тебе не в ступе летать! Учись у наших ребят! Мы поделимся на команды. У каждой команды будет своя машина. У каждой машины 2 водителя, которым нужно объехать вокруг конусов и не сбить их. Поехали! (Инспектор и Баба Яга показывают как нужно выполнять задание)  
**Игра «Лучший водитель»**                      ***(3 машины, 3 конуса)***

**Баба Яга:** Здорово, ребята, вы на машинах ездите! А теперь я посмотрю, как вы отгадаете мои загадки!

**«Загадки»**

Вот дорожная загадка:  
Как зовется та лошадка,  
Что легла на переходы,  
 Где шагают пешеходы?

*(Зебра)*

Удивительный вагон!   
Посудите сами:   
Рельсы в воздухе, а он   
Держит их руками...

*(Троллейбус)*

Спозаранку за окошком,

Стук, и звон, и кутерьма.

По прямым стальным дорожкам

Ходят красные дома. 

*(Трамвай)*

Пьёт бензин, как молоко,  
Может бегать далеко.  
Возит грузы и людей,  
Ты знаком, конечно, с ней.  
Обувь носит из резины,  
Называется...   
*(Машина)*

**Баба Яга**: Ну что ж, ребятки, вы, наверное, знали ответы на эти загадки. Теперь я проверю вас иначе…

***Игра «Да или нет»***

**Баба Яга:** Быстрая в городе очень езда. Правила знаешь движения?

**Дети:** Да.

**Баба Яга:** В светофоре горит красный свет. Можно идти через улицу?

**Дети:** Нет.

**Баба Яга:** Сел в автобус, не взяв билет.  Так поступать полагается?

**Дети:** Нет.

**Баба Яга:** Пешком по улице идет пешеход?

**Дети:** Да.

**Баба Яга:** У светофора 8 глаз?

**Дети:** Нет.

**Баба Яга:** Играть, кататься на велосипеде можно там, где машины едут?

**Дети:** Нет.

**Баба Яга:** Молодцы, ребята! Вы много знаете и играть хорошо умеете. Спасибо, что вы меня научили многому. Я больше никогда не буду нарушать правила дорожного движения и легко доберусь до своей избушки.

**Инспектор:** Сегодня, ребята вы многое вспомнили и закрепили свои знания. Правила дорожного движения очень важны. Знать их должен каждый человек: и ребенок, и взрослый. Никто не должен их нарушать.

**Баба Яга:** (вдруг спохватывается) Ой, у меня же были подарки для вас! Куда же они подевались? (ищет), наверное, они где-то по дороге выпали! Побегу-ка – поищу. (Выбегает из зала) (Позже Баба Яга вбегает в группу и дарит детям подарки)

**Баба Яга**: А теперь мне пора возвращаться домой! До свидания!

**Светофор**

Я случайно подслушал одну историю.В одном прекрасном старом городе повстречались на перекрестке три огонька: Красный, Желтый и Зеленый. Завязался между ними спор о том, какой из огоньков самый важный.

Красный огонек говорит**: «**Я, самый важный – цвет костра, пожара. Как меня увидят люди – знают, что впереди тревога, опасность».

Желтый огонек отвечает: «Нет, я, важнее. Мой цвет – цвет солнца. А оно может быть и другом, и врагом. Поэтому я предупреждаю: Будь осторожен! Внимание! Не торопись!»

Зеленый огонек говорит: «Друзья огоньки, прекратите спорить! Это я – самый важный цвет – цвет травы, леса, листьев. Я напоминаю всем о безопасности и спокойствии»

Так и продолжался бы на перекрестке города спор заветных огоньков, если бы не вмешался одинокий герой. У него имелись три глаза, но они не имели цвета. Вот что он сказал.

**«**Друзья, не надо спорить! Каждый из вас – очень яркий цвет, и каждый очень важный. Давайте дружить! Мы всегда будем вместе помогать всем людям на улицах города».

Заветные огоньки очень обрадовались. И с тех пор на перекрестках больших городов управляют машинами и пешеходами друзья-огоньки и друг светофор!

Ребята, а вы знаете, что обозначают огоньки светофора? Зачем, вообще, нужен светофор людям? *(Ответы детей.)*

***Приложение 4***

**Цель*.***Создать у детей радостное настроение. Уточнить знания детей о различных видах транспорта, о сигналах светофора. Познакомить детей с элементарными   правилами дорожного движения; довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения. Расширять словарный запас детей. Развивать быстроту, внимание, ловкость в игре, совершенствовать координацию движений. Воспитывать грамотного пешехода, доброжелательность.

**Оборудование:** Рули, зебра, дорожные знаки, светофор,иллюстрации с изображением различных видов транспорта, оформление выставки рисунков, рули, грузовики и кубики, коляски с куклами, круги красного, желтого, зеленого цвета,

**Персонажи:** Тузик.

**Ход мероприятия**

**Восп.:** Здравствуйте, ребята! Сейчас я вам прочитаю стихотворение, а вы внимательно послушайте, и скажите, о чем оно.

На улице нашей машины, машины,

Машины малютки, машины большие.

Эй, машины, полный ход!

Спешат грузовые, фырчат легковые.

Торопятся, мчатся, как будто живые.

У каждой машины дела и заботы.

Машины выходят с утра на работу.

О чем я вам прочитал стихотворение? (о машинах)

**Появляется щенок Тузик и плачет.**

**Восп.:**Что с тобой, Тузик?

**Тузик.** У меня лопнул мяч. Я играл на дороге и мой мячик попал под машину.

**Восп.:** Ребята, а можно ли играть на дороге, выбегать на неё?

**Дети.**Нет! По дороге ездят машины и могут задавить человека.

**Восп.:** Правильно! Запомни, Тузик, и вы, ребята: играть на дороге опасно для жизни! Ты, Тузик, еще маленький и совсем не знаешь, как нужно вести себя на дороге. Поможем ему?

**Дети (хором).** Да!

**Восп.:** Тузик, а ты знаешь, что когда мы выходим на улицу, то мы становимся пешеходами и Гулять можно только по тротуару.

**Тузик:** Почему это я должен гулять только по тротуару?

**Восп.:**  Ребята, а давайте поиграем с Тузиком в подвижную игру «Воробушки и автомобиль», для того чтобы объяснить ему для чего нужен тротуар.

(Дети и Тузик становятся воробушками и вылетают из своих гнезд на проезжую часть и начинают прыгать в разных направлениях. Раздается гудок и появляется автомобиль (назначенный ребенок с рулем в руках). Воробушки и собака пугаются и улетают в гнезда (при этом каждый занимает свое место – гнездо). Автомобиль возвращается в гараж.

**Тузик:**Ох, и испугался же я, чуть не попал под колеса автомобиля, еле целым остался.

**Восп.:** Вот видишь, чуть – чуть не случилась с тобою беда, поэтому надо ходить по тротуару! Это главное правило пешехода!

**Тузик:**Ну, ладно, теперь я буду гулять только по тротуару. А если я захочу перейти на другую сторону улицы, тогда что мне делать?

**Восп.:** А в этом случае тебе поможет «зебра»

**Тузик:**Какая еще «зебра»? Она в жарких странах живёт?

**Восп.:** Нет, «зебра»- это место, по которому пешеход может переходить дорогу.  Называется она пешеходный переход. Пешеходный переход – дорожка, похожая на полосатую лошадку зебру

**Восп.:**Сейчас мы поиграем в пешеходов и водителей

**Девочки с куклами, колясками   переходят дорогу, мальчики с рулём в руках их пропускают**

**Восп.:**Пешеходы ходят по тротуару,  а по дороге ездят…?

**Дети:**Машины!

**Восп.:**Правильно, машины! А какие вы знаете машины?

**Дети. Г**рузовая, легковая.

**Восп.:**Молодцы! Давайте еще раз повторим: это - грузовая машина, она возит грузы (песок, дрова, кирпичи); это легковая машина, на ней люди ездят на работу, в детский сад.

**Восп.:**А что есть у машины? Из каких частей состоит машина?

**Дети.**Колеса, руль, кабина, кузов.

**Сейчас мы поиграем в игру «Перевези груз»**

**Восп.:** Машины ездят по дороге быстро, но аккуратно. Знаете ли вы, кто помогает машинам правильно ездить. Это светофор. Посмотрите, у него три глаза. Какого они цвета?»

**Дети называют цвета.**

**Восп.:** Светит красный светофор:

             Нет проезда – стой шофер!

            Светит желтый – значит жди,

            Свет зеленый впереди.

            Шофер нажимает на педаль

            И машина мчится вдаль.

**Восп.:**А сейчас, ребята, чтобы Тузику было понятней поиграем в игру «Красный, желтый, зеленый». Вы -  шоферы. Когда я подниму красный кружочек — это значит, вы стоите на месте, держите рули в руке внизу. А когда подниму желтый свет – приготовиться, руль держите двумя руками и готовьтесь двигаться. Когда показываю круг зелёного цвета, то можно ехать, вы двигаетесь под музыку.

**Восп.:**  Понравилась тебе, Тузик, наша игра?

**Тузик:** Да. Спасибо, дети!

**Восп.:**А ещё водителям помогают дорожные знаки. А для этого водителю надо знать, что обозначает каждый знак.

**Игра «Назови знак»**

**(воспитатель читает стих, дети отгадывают, затем показывают знак)**

Тут и вилка, тут и ложка,

Подзаправились немножко,

Накормили и собаку…

Говорим «спасибо» знаку.

(Пункт питания)

Эй, водитель, осторожно,

Ехать быстро невозможно,

Знают люди все на свете

В этом месте ходят (Дети)

Всем знакомые полоски

Знают дети, знает взрослый,

На ту сторону ведет –

(Пешеходный переход)

Ты не мыл в дороге рук,

Поел фрукты, овощи,

Хорошо, что рядом пункт (Медицинской помощи)

Что мне делать?

Нужно срочно позвонить,

Должен знать и ты, и он

В этом месте (Телефон)

Если ты собрался с другом

В зоопарк или в кино,

Подружиться с этим знаком

Вам придется все равно,

Он домчит вас быстро, ловко

Знак…. (Автобусная остановка)

**Восп.:**Ребята, давайте вспомним, о чём мы сегодня говорили?

Воспитатель кратко напоминает содержание основных тем занятия:

1.     Можно ли играть на дороге;

2.     Где можно переходить дорогу;

3.     Какие бывают машины;

4.     Что означают цвета светофора.

**Восп.:**Ну что, Тузик я надеюсь ты сегодня многое узнал и многому научился

**Тузик:**Да, теперь мне стало все понятно: если не соблюдать правил дорожного движения, то может случиться беда. Вы меня многому научили. Я теперь своих друзей научу.

**Восп.:** На улице будьте внимательны, дети!

              Твердо запомните правила эти!

              Правила эти помни всегда

              Чтоб не случилась с вами беда!»

***Приложение 5***

**Сценарий спортивной эстафеты по правилам дорожного движения**

**«Мама, папа, я - безопасная семья»**

**Сценарий спортивной эстафеты по правилам дорожного движения**

**«Мама, папа, я - безопасная семья»**

**Цель:**формирование навыков безопасного поведения на улице.

**Задачи:**1. Закрепить знания детей и родителей о правилах безопасного поведения на дорогах, закрепить умение родителей анализировать ситуации на дорогах, выявить уровень теоретических и практических знаний родителей правил дорожного движения.   
2. Развивать интеллектуальные функции: мышление, память, ориентировку в пространстве.   
3. Стимулировать интерес к двигательной активности у детей и родителей, развивать

быстроту, ловкость в эстафетах.

**Ведущий:**

– Добрый вечер, дорогие друзья! Мы рады приветствовать вас на нашей спортивной эстафете по правилам дорожного движения «Папа, мама, я – безопасная семья». Все вы знаете, что дорога полна неожиданностей. Если мы прислушаемся, то услышим гул от движения автомобилей, они мчатся на большой скорости.

Сегодня мы с вами вспомним и повторим правила дорожного движения, и помогут нам в этом наши команды-участницы. Просим их занять свои места.

- Оценивать соревнование будет жюри в составе: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Итак, мы начинаем. И первое задание для наших участников:

1. **«Представление команд».**

**(командам выдаются маршрутные листы,**

**далее они двигаются по станциям)**

**1 станция «Ответь правильно»**1.Из каких частей состоит улица?   
2.Как правильно выходить с ребёнком из транспортного средства?   
3.Если сломался светофор, как перейти дорогу?   
4.Как называется часть улицы, по которой идёт пешеход?   
5.Что такое перекрёсток?   
6.Как правильно переходить дорогу с ребёнком?

**2 станция «Передай жезл».**

Правила конкурса: первым начинает ребёнок, он через препятствия и называя правила дорожного движения добегает до кегли, обегает ее и бежит назад, передает жезл маме, последним бежит папа. Игра начинается по сигналу. Заступать за линию старта запрещается. Держать жезл одной рукой.

**3 станция «Автогонки» (первый вариант)**

На этой станции участвует ребенок.

Правила: Детскую машинку провезти мимо кеглей, но самое главное не сбивать их и привезти ее обратно. Учитывается правильность выполнения задания и время.

**3 станция «Автогонки» (второй вариант)**

Ребенок провозит машинку мимо кеглей, возвращается назад, затем стартует мама на самокате, а потом папа перевозит маму и ребенка в обруче (имитация автомобиля).

**4 станция «Загадки»**

Для этого коня еда

Бензин, и масло, и вода.

На лугу он не пасется,

По дороге он несется.

*(автомобиль)*

Этот конь не ест овса,

Вместо ног два колеса,

Сядь верхом и мчись на нем,

Только лучше правь рулем.

*(Велосипед)*

Дом по улице идет,

На работу всех везёт,

Не на тонких курьих ножках,

А в резиновых сапожках

*(Автобус)*

Вот стоит на улице

В черном сапоге –

Чучело трехглазое

На одной ноге.

*(Светофор)*

На асфальте есть полоски,

И на знаке есть полоски,

Только здесь при зелёном сигнале,

Переходят улицу, дети!

*(«Пешеходный переход»)*

С красной лестницей на крыше,

И сама вся красная.

Далеко сирену слышно –

Тут картина ясная.

*(Пожарная машина)*

Силач на четырех ногах

В резиновых сапогах

Прямиком из магазина

Притащил нам пианино

*(Грузовик)*

**5 станция «Собери знак» ?**

Правила конкурса: необходимо из частей собрать знак. Какая команда быстрее соберет, та команда и победит. Детям можно помогать.

**6 станция «Оказание первой медицинской помощи – повредили ногу»**

Правила: Перевязать ногу ребенка, наложить шину и доставить ребенка в мед. пункт. Та команда, которая наиболее правильно покажет и доставит та и выиграет.

(после прохождения станций команды возвращаются на площадку)

**Домашнее задание (сценка, музыкальный номер, ситуация на дороге и**

**т. д)**

**Ведущий:**Итак, наши испытания закончились. Жюри подводят итоги.

**Музыкальная игра**

**Заключительная часть.**

Ведущий: Слово предоставляем жюри.

Награждение команд.

Благодарственные слова родителям, которые помогли в организации и оформление конкурса.

Развлечение заканчивается словами:

«Пусть все это только игра

Но ею сказать мы хотели

Великое чудо - семья!

Храните её, берегите её!

Нет в жизни важнее цели! »

***Приложение 6***

**Лекторий «Школа пешеходных наук»**

***Цель:***

* Разъяснить родителям необходимость изучения и отработки с детьми правил дорожного движения.
* Раскрыть типичные ошибки в поведении дошкольников на улицах и дорогах, вооружить родителей рекомендациями по их преодолению.

***Форма:***

* Информационно – аналитический лекторий с элементами практикума.

***Участники:***

* Родители, воспитатели, старший воспитатель.

***Подготовительный этап:***

* Классному руководителю вместе с родительским комитетом необходимо подготовить памятки для родителей.
* Пригласить инспектора ГИБДД.

***Оборудование, оформление:***

* Плакаты по безопасности дорожного движения;
* Статистические таблицы с показателями ДТП с участием детей по своему региону;
* Детские рисунки на тему: «Школа светофорных наук» и т.д.

***План***

* 1. Информационный лекторий для родителей.
  2. Ситуативный практикум и обмен опытом семейного воспитания.
  3. Подведение итогов собрания.

***Ход собрания***

1. Информация для воспитателя

Одна из форм профилактики детского дорожно-транспортного травматизма – работа с родителями младших школьников.

Исследования показывают, что подавляющее большинство родителей не знают Правил дорожного движения, а если знают сами, то не считают обязательным для себя разъяснять детям дорожную азбуку и, что особенно опасно, часто в присутствии детей нарушают Правила дорожного движения. Правила безопасного поведения детей изучаются в ДОУ, но родители ни в коем случае не должны устраняться от постоянного обучения детей правилам дорожного движения. Многим родителям неизвестны психофизиологические особенности поведения детей в дорожной среде – основные причины несчастных случаев и аварий.

Воспитаелю необходимо раскрыть причины и условия, способствующие дорожно-транспортным происшествиям с участием детей, познакомить родителей с работой школы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, с пособиями по обучению детей безопасности на дорогах и обсудить план совместной работы с родителями по предупреждению ДТП с участием детей группы.

Во вступительном слове воспитатель может привести статистические показатели ДТП за прошедший год (полугодие), которые можно получить в территориальном управлении (отделе) ГИБДД, и остановиться на основных причинах детского дорожно-транспортного травматизма:

- переход проезжей части дороги вне пешеходного перехода;

- переход дороги в неположенном месте;

- неподчинение сигналам регулирования;

- неожиданный выход на проезжую часть дороги из-за стоящего транспорта, сооружений, зелёных насаждений;

- ходьба вдоль проезжей части при наличии тротуара;

- ходьба вдоль проезжей части дороги по направлению движения транспорта;

- игра на проезжей части.

***Краткая характеристика возрастных и психофизиологических особенностей поведения младших школьников на улицах и дорогах***

В начале обсуждения этого вопроса педагог выясняет, что знают родители об индивидуальных особенностях своих детей, часто ли они наблюдают за ними во время прогулок?

Подводя итоги опроса, классный руководитель объяснит родителям, что типичная возрастная психофизиологическая характеристика воспитанников – их часто непредсказуемое поведение.

На улице дети легко отвлекаются на всё интересное. Если 7–8-летний ребёнок идёт с друзьями, он, часто, увлекшись разговорами, не смотрит на дорогу и может не услышать сигнала приближающейся машины из-за недостатка произвольного внимания.

Как правило, дошкольники еще не умеют соразмерять скорость движущегося автомобиля с тем расстоянием, на котором он находится от них.

Дети с сильной нервной системой, любящие шумные игры, при громких звуках действуют быстро. Очень часто, они бегут от опасности и попадают под колёса машин. Наоборот, у ребёнка со слабой нервной системой реакция на звуковые и световые сигналы замедленная. В опасных ситуациях они теряются, не зная, что делать.

Это должны учитывать родители и подробно объяснять детям, как надо себя вести.

На поведение ребёнка оказывают влияние особенности восприятия им дорожной среды, внимания, мышления, глазомер, поле зрения, слух, подвижность и уравновешенность нервных процессов

Психологи установили, что есть различия в реакциях мальчиков и девочек на движущийся транспорт. Мальчики обычно стараются как можно быстрее перебежать дрогу, не обращая внимания на движущиеся в несколько рядов машины. А девочки могут побежать назад к тротуару.

На поведение детей может влиять их функциональное состояние в определённый момент. Например, ребёнок плохо себя чувствует, устал, и в результате способность контролировать своё поведение на дороге у него снижается.

Непроизвольное внимание ребенка необходимо постепенно превращать в произвольное. С этой целью необходимо развивать у детей способность концентрироваться, устойчивость, избирательность и переключение внимания.

Очень важным является тот факт, что дети оценивают ситуацию на дороге иначе, чем взрослые. Они начинают следить за движением машин, только подойдя к проезжей части, и обращают внимание, как правило, лишь на большие грузовые автомобили, не замечая маленьких – легковых.

Целостное восприятие дорожной обстановки затрудняется из-за роста ребёнка. Стоящие транспортные средства закрывают ему обзор. Ребёнок не видит, что происходит на дороге, и сам не виден водителям.

Наблюдая за своим ребёнком, родители могут направить, например, повышенную возбудимость ребёнка на усиление его познавательной активности, заинтересовав его автомобилями, техникой и правилами безопасного поведения.

***Типичные ошибки в поведении дошкольнков на улице и дорогах***

Эта часть разговора с родителями посвящена анализу типичных ошибок детей дошкольного возраста на дорогах и педагогическим рекомендациям по их предупреждению.

Совершаемые детьми ошибки часто повторяются.

Американский специалист Р. Скилмен подсчитал, что на один «несчастный случай» пешеход совершает около 4000 безнаказанных ошибок, каждая из которых могла бы закончиться трагически, но не было «стечения обстоятельств». При этом лишь 20 из них «наказываются» испугом, остальные 3980 невольно закрепляются в сознании пешехода как правильные действия, формируя тем самым ложные навыки и привычки. Если в среднем в нашей стране каждый день погибают 15 детей и 150 получают травмы, значит, ежедневно дети совершают 600 000 ошибок, находясь под дамокловым мечом возможного несчастья.

Родители должны знать, что основными ошибками детей на дороге являются:

- выход на дорогу из-за стоящих у обочины машин, кустов, деревьев, препятствий, сооружений;

- переход улицы наискось, а не под прямым углом к проезжей части;

- желание как можно быстрее перебежать дорогу, не глядя по сторонам;

- игры на дороге;

- катание по дороге и улицам на роликовых коньках, велосипедах, самокатах, санках и т.д.

Чтобы ребёнок чувствовал себя уверенно на дороге, а родители были спокойны за него, у ребёнка должны быть сформированы 4 вида основных навыков.

- Навык наблюдения. Он должен научиться видеть предметы, закрывающие обзор проезжей части, и воспринимать их как опасные или скрывающие опасность.

- Навык «сопротивления волнению или спешке».

- Навык «переключения на улицу». Бордюрный камень – это граница, за которой бытовые навыки не пригодны.

- Навык переключения на самоконтроль.

Учитель обращает внимание родителей на то, чему они должны научить детей в первую очередь:

- Ориентироваться в дорожных условиях. С этой целью надо научить первоклассников различать правую и левую стороны.

- Сравнивать объекты и предметы дорожной среды по величине, длине, ширине, высоте. Определять их место в пространстве: слева, справа, спереди, сзади, выше, ниже.

- Научить детей занимать правильное положение на дороге. Чтобы помочь ребёнку в этом, можно, например, сказать ему: «Встань так, чтобы прямо пред тобой был пешеходный переход, а напротив – светофор».

Нужно развивать у ребёнка глазомер и чувство времени при оценке скорости машин. Например, увидев вдалеке троллейбус (машину, автобус), предложите ему сосчитать на какой счет (1, 2, 3, 4, …) транспортное средство доедет до определённого места. Потом обратите внимание ребёнка на другое транспортное средство и снова посчитать, пока оно доедет до установленного места. Такие упражнения помогут детям понять, что скорости движения у разных машин различаются.

Родители должны научить детей обращать внимание на погодные условия, состояние дороги, освещение. Например, объясните детям, в чем опасность перехода улиц в ненастную погоду и т.п.

На обучающих прогулках родители должны обращать внимание детей на многие ситуации, например, в момент движения машины назад водитель может не заметить рядом стоящего ребёнка и наехать на него. При этом желательно, чтобы сам ребёнок рассказывал, что видит, находя причинно-следственные связи и зависимости. Например, пешеходы переходят улицу. Предложите ребёнку проанализировать, кто правильно переходит улицу, а кто нет, к чему это может привести?

Родители должны тренировать глазомер ребёнка. С этой целью надо измерить величину шага ребёнка. Наиболее точные данные получаются при подсчете количества шагов на отрезке пути известной длины. Например, 10 и 100-метровом. Разделив длину этого отрезка на количество шагов, каждый ребёнок будет знать, какое расстояние он проходит за один, два, десять, сто шагов и т.п.

После этого можно выполнить с ребёнком упражнения, тренирующие его глазомер.

**Упражнение 1.** Идя по дороге и увидев любой неподвижный предмет (столб, дерево, стоящий автомобиль), определите на глаз, сколько до него метров. Проверьте шагами точность оценки.

**Упражнении 2.** Вы идёте по дороге, навстречу вам – пешеход. загадайте, где вы с ним встретитесь. Определите, насколько вы ошиблись. То же сделайте по отношению к движущемуся автомобилю.

**Упражнении 3.** Вы идёте по дороге, впереди – неподвижный предмет, например, стоящий автомобиль. Загадайте, сколько секунд потребуется, чтобы дойти до него, двигаясь с той же скоростью. Проверьте точность оценки.

**Упражнении 4.** Вы идёте по дороге. Сбоку приближается пешеход. отгадайте. В какой точке вы с ним встретитесь, если будете идти в том же направлении, и вновь проверьте точность своей оценки.

Подобные упражнения можно придумать самим.

В заключительной части собрания родителям предлагается

***Памятка «Как научить ребёнка соблюдать Правила дорожного движения»***

1. Перед тем. Как ребёнок пойдёт в школу, пройдите несколько раз с ним маршрут «Мой путь в школу», покажите места, где следует быть особенно внимательным и осмотрительным, где переходить улицу более удобно и безопасно.
2. Объясните ребёнку, как себя вести на регулируемых и нерегулируемых перекрёстках.
3. Осудите с ребёнком его действия в необычных обстоятельствах, например, если светофор сломан: пойдёт до следующего перехода, попросит кого-то из взрослых о помощи или будет переходить дорогу сам, соблюдая все правила.

Помните, вы для своих детей авторитет и ребёнок фиксирует и повторяет вашу модель поведения. Нарушая правила, родители закладывают основу будущей трагедии.

Используйте методы внушения и убеждения в воспитании детей, регулярно повторяя им следующие установки:

* Перед тем, как выйти на проезжую часть дороги, остановись и скажи себе: «Будь осторожен»;
* Никогда не выбегай на дорогу перед приближающимся автомобилем: водитель не сможет остановить машину сразу;
* Перед тем, как выйти на проезжую часть, убедитесь, что слева, справа и сзади, если это перекрёсток, нет приближающегося транспорта;
* Не выходи на дорогу из-за стоящих у тротуара автомобилей или других препятствий, закрывающих обзор;
* Выйдя из автобуса, троллейбуса и трамвая, - подожди, пока он отъедет. Найди пешеходный переход, а если поблизости его нет, осмотрись по сторонам и при отсутствии машин переходи дорогу в том месте, где она хорошо видна в обе стороны;
* Не выбегай на дорогу, если нет пешеходного перехода. В этом месте водитель не ожидает пешеходов и не может мгновенно остановить автомобиль;
* Не выезжай на улицы и дороги на роликовых коньках, велосипеде, самокате, санках;
* Не играй в мяч и другие игры рядом с проезжей частью дороги. Для игр есть двор, детская площадки или стадион;
* Переходи дорогу только поперёк, а не наискосок, иначе ты будешь дольше находиться на ней и можешь попасть под машину;
* Никогда не спеши, знай, что бежать по дороге нельзя;
* Когда выходишь с другими детьми на проезжую часть, не болтай, сосредоточься и скажи себе и ребятам: «Будьте осторожны».

1. Не запугивайте детей опасностями на улицах и дорогах. Страх так же вреден, как и неосторожность и беспечность.
2. Не заставляйте детей механически заучивать трудные для него Правила дорожного движения. Главное, чтобы ребёнок их понимал и осмысленно выполнял. Тогда знания превращаются в умения, навыки и положительную привычку всегда их соблюдать.
3. Дома, как можно чаще, задавайте вопросы на развитие логики мышления. Например: «Какие опасности могут быть на перекрёстке?» При этом ребёнка просите проговаривать свои действия вслух. Например: «Автобус, я обходить сзади, трамвай – спереди».

Чтобы у ребёнка не появился страх перед дорогой и транспортом, он должен уметь правильно ориентироваться. У детей должна сформироваться привычка всегда соблюдать правила дорожного движения. Решить эту задачу можно только совместными усилиями семьи и школы.

Подводя итоги собрания, родительский комитет предлагает обсудить следующее решение:

* 1. Повседневно изучать и отрабатывать вместе Правила дорожной безопасности.
  2. Нарисовать и отработать вместе с детьми схему безопасного маршрута «Мой путь в школу», отметив на нём опасные участки, места безопасного перехода дороги.
  3. Внимательно изучить и использовать в повседневной воспитательной практике Памятку по обучению детей безопасности поведения на дороге.

**Рекомендации для родителей по отработке с детьми маршрута «Мой путь в детский сад»**

* Нарисуйте маршрут, отметьте на нём опасные участки, а затем пройдите его с ребёнком несколько раз.
* Приучите детей выходить из дома заблаговременно, так, чтобы оставался резерв времени. Ребёнок должен привыкнуть ходить по дороге, не спеша. Увидев автобус на противоположной стороне улицы, не спешите к остановке. Объясните ребёнку, что это опасно.

Выходя на проезжую часть улицы, прекратите посторонние разговоры с ребёнком. Он должен привыкнуть, что при переходе улицы нельзя отвлекаться. Переходите улицу не наискосок, а строго перпендикулярно, чтобы ребёнок понял, что это делается для лучшего наблюдения за дорогой. Если на перекрёстке есть светофор, переходите только по зелёному сигналу. Переходите улицу с ребёнком только по пешеходным переходам, а у перекрёстка – по линии тротуаров.

* Если у подъезда дома возможно движение транспорта, сразу обратите на это внимание ребёнка. Если у подъезда останавливается транспорт или растёт дерево, закрывающее обзор, приостановитесь и «выгляните», нет ли за препятствием скрытой опасности.
* При движении с ребёнком по тротуару периодически обращайте его внимание на появляющиеся вдали и проезжающие транспортные средства, особенно на те из них, которые идут с большой скоростью. Научите ребёнка замечать транспорт издали, провожать его глазами и оценивать скорость.

Остановитесь у стоящего транспорта и обратите внимание ребёнка на то, как он закрывает обзор улицы. Такое наблюдение во время прогулок полезно проделать с различными предметами, закрывающими обзор улицы, - кустами, деревьями, заборами и т.д. Это позволяет выработать у ребёнка важнейший для безопасности на улице рефлекс предвидения скрытой опасности.

* На перекрёстке, где нет светофора, научите детей замечать транспорт, готовящийся к повороту направо и налево. Как правило, транспорт, поворачивающий направо, занимает крайнее правое положение и включает указатель правого поворота, а поворачивающий налево – крайнее левое положение и включает левый указатель поворота.

Наблюдая за проезжающим через переход крупным транспортом, обращайте внимание ребёнка на то, что, пока он не отъехал далеко, он может скрывать другой, который едет навстречу. Поэтому лучше подождать, пока такой транспорт отъедет подальше.

* Подходите к двери автобуса только при полной его остановке. приучите ребёнка держаться за поручни, уступать место пожилым людям, готовиться к выходу надо заранее. Объясните ребёнку, как водитель видит (в зеркало) пассажиров, и что он иногда может в зеркало не заметить пассажира и пешехода.

Выйдя из автобуса, на другую сторону улицы переходите только по пешеходному переходу.

* Особенно полезно показывать с тротуара ребёнку моменты выезда попутного или встречного транспорта. При этом у ребёнка развивается условный рефлекс предвидения скрытой опасности.
* Во время отработки маршрута приучайте ребёнка останавливаться, приблизившись к проезжей части дороги. Остановка позволит ему переключиться и оценить ситуацию. Это главное правило для пешехода.
* Во время движения показывайте дорожные знаки, их название и назначение, пешеходные переходы, сигналы светофора, наличие магазинов, перекрёстков, аптек, остановок маршрутного транспорта, название улиц.

***Приложение 7***

**Примерные памятки-обращения к родителям**

***Уважаемые родители!***

*Тема сегодняшнего урока по ПДД – «Дорога в школу (Твой ежедневный маршрут.)».*

*Пройдите, пожалуйста, этим, уже, вероятно, «сложившимся» маршрутом вместе с вашим ребёнком. Поговорите о том, почему очень важно в школу и обратно ходить одной и той же дорогой.*

*Обратите внимание вашего ребёнка на все опасности и скрытые «ловушки», которые могут подстерегать его на пути. Подумайте вместе, можно ли изменить этот маршрут так, чтобы он стал более безопасным.*

*Засеките, пожалуйста, время, необходимое для того, чтобы ваш ребёнок мог спокойно, не торопясь, пройти путь из дома в школу или обратно.*

*Постарайтесь до следующего занятия несколько раз пройти по этому маршруту вместе. Отмечайте и обсуждайте любые изменения дорожных ситуаций, с которыми вы сталкиваетесь на этом пути.*

*Всего доброго.*

*Домашнее задание: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Дата Подпись воспитателя*

***Уважаемые родители!***

*Тема сегодняшнего урока по ПДД – «Регулировщик и его сигналы».*

*Предложите, пожалуйста, вашему ребёнку рассказать о том, какие сигналы регулировщика он знает, и что они обозначают.*

*После этого дома или на детской площадке продемонстрируйте вашему ребёнку различные сигналы, как если бы вы сами были регулировщиком. Предложите ему реагировать на эти сигналы в соответствии с Правилами. Похвалите и лишь, потом поправьте, если были допущены какие-то ошибки.*

*Если вы вместе с вашим ребёнком окажитесь в районе перекрёстка, движение на котором регулируется с помощью регулировщика, воспользуйтесь, пожалуйста, этой возможностью, понаблюдайте за его работой и потренируйтесь вместе переходить дорогу по сигналам регулировщика.*

*Успехов вам!*

*Домашнее задание: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Дата Подпись воспитателя*

***Уважаемые родители!***

*Тема сегодняшнего урока по ПДД – «Нерегулируемые перекрёстки».*

*Постарайтесь, пожалуйста, побывать с вашим ребёнком на перекрёстках всех видов. Поговорите о правилах перехода нерегулируемого перекрёстка, о предупредительных сигналах водителя. Проверьте, умеет ли ребёнок их различать на практике.*

*Попросите вашего ребёнка проговорить последовательность действий при переходе через нерегулируемый перекрёсток. Затем, проходя через перекрёсток вместе, внимательно наблюдайте за поведением вашего ребёнка.*

*После каждого перехода обязательно сначала похвалите его. Отметьте все то, что он сделал правильно. И только после этого, если он при переходе упустил из виду какой-либо важный момент, поговорите о нём. Убедившись, что ребёнок понял свою ошибку, предложите ему еще раз вместе с вами перейти через перекрёсток.*

*Проделывайте это, пожалуйста, столько раз, сколько необходимо для того, чтобы ваш ребёнок мог без затруднений переходить через перекрёсток.*

*Желаю удачи!*

*Домашнее задание: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Дата Подпись воспитателя*

***Уважаемые родители!***

*Тема сегодняшнего урока по ПДД – «Пешеходные переходы».*

*Посвятите, пожалуйста, отдельную прогулку правилам перехода через дорогу. Проверьте, правильно ли ваш ребёнок их понимает, умеет ли использовать эти знания в реальных дорожных ситуациях. Для этого потренируйтесь вместе переходить по пешеходному переходу через проезжую часть с двусторонним движением и, если есть возможность, с односторонним.*

*Всякий раз обращайте внимание на то, как ваш ребёнок соблюдает алгоритм перехода, понимает ли он необходимость соблюдения каждого из его пунктов. Отмечайте всё, что ребёнок делает правильно, хвалите его. И только потом обращайте его внимание на все неточности или явные ошибки, если он их допустил во время перехода. Еще раз поговорите об этих моментах.*

*Успехов вам!*

*Домашнее задание: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Дата Подпись воспитателя*

***Уважаемые родители!***

*Тема сегодняшнего урока по ПДД – «Пешеходные переходы».*

*Посвятите, пожалуйста, отдельную прогулку правилам перехода через дорогу. Проверьте, правильно ли ваш ребёнок их понимает, умеет ли использовать эти знания в реальных дорожных ситуациях. Для этого потренируйтесь вместе переходить по пешеходному переходу через проезжую часть с двусторонним движением и, если есть возможность, с односторонним.*

*Всякий раз обращайте внимание на то, как ваш ребёнок соблюдает алгоритм перехода, понимает ли он необходимость соблюдения каждого из его пунктов. Отмечайте всё, что ребёнок делает правильно, хвалите его. И только потом обращайте его внимание на все неточности или явные ошибки, если он их допустил во время перехода. Еще раз поговорите об этих моментах.*

*Успехов вам!*

*Домашнее задание: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Дата Подпись воспитателя*

***Уважаемые родители!***

*Тема сегодняшнего урока по ПДД – «Поездка на других видах транспорта».*

*Поговорите с вашим ребёнком о том, что каким бы видом транспорта он не пользовался, он обязательно должен соблюдать правила поведения и безопасности на этом виде транспорта.*

*Попросите его рассказать вам, с какими новыми правилами он познакомился на этом уроке.*

*При пользовании метро, легковым автомобилем, маршрутным такси, электропоездом и т.д. обсудите, пожалуйста, с вашим ребёнком еще раз правила поведения и безопасности на этих видах транспорта, поговорите о том, для чего они существуют и от каких опасностей защищают.*

*Всего доброго!*

*Домашнее задание: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Дата Подпись воспитателя*

***Уважаемые родители!***

*Тема сегодняшнего урока по ПДД – «Ты – велосипедист».*

*Если у вашего ребёнка уже есть велосипед или вы только собираетесь его приобрести, обязательно познакомьтесь с тем разделом учебного пособия, в котором даны рекомендации по правильному подбору велосипеда. Ведь от этого напрямую зависит безопасность вашего ребёнка.*

*Кроме того, велосипед всегда должен быть в исправности. И это тоже зависит от вас, уважаемые родители.*

*Пожалуйста, всё время напоминайте вашему ребёнку, что он может ездить на велосипеде только в безопасных местах двора или парка, т.е. там, где нет машин.*

*Гуляя с вашим ребёнком в парке или во дворе, вы можете попробовать организовать игры или соревнования для юных велосипедистов, чтобы отвлечь детей от катания в неразрешенных местах.*

*Желаю удачи!*

*Домашнее задание: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Дата Подпись воспитателя*

***Уважаемые родители!***

*Тема сегодняшнего урока по ПДД – «Где можно и где нельзя играть».*

*Тема отдыха, казалось бы, не имеет прямого отношения к Правилам дорожного движения. Но, как показывает статистика, и во время отдыха дети часто попадают в дорожно-транспортные происшествия. Совершите, пожалуйста, с вашим ребёнком прогулку во двор (или в то место вашего микрорайона, где он обычно гуляет). Прежде всего обратите внимание на условия, в которые он попадает, когда выходит из дома: не подстерегают ли его какие-то скрытые опасности, о которых он, быть может, раньше и не задумывался, не обращал на них внимания.*

*Пройдите вместе по двору и посмотрите: действительно ли в безопасном месте обычно играет ваш ребёнок ?*

*Обратите особое внимание вашего ребёнка на внутридворовые проезды, контейнерные площадки для мусора, гаражи и другие сооружения, которые есть в вашем дворе и из-за которых может внезапно появиться машина.*

*Желаю успехов!*

*Домашнее задание: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Дата Подпись воспитателя*

***Приложение 8***

**Анкетадляродителей№1**

**«Безопасность вашего ребенка на дороге»**

**Вопрос 1.** Знакомите ли вы своего ребенка с правилами дорожного движения?

**Вопрос 2.**Скакого возраста вы стали знакомить его сними?

**Вопрос 3**.Показывалиливысвоемуребенкубезопаснуюдорогуиздомавшколуи обратно?

**Вопрос 4.** Какова роль семь и в воспитании безопасного поведения детей на дороге? Или этим должна заниматься школа?

**Вопрос 5**. Можете ли вы считать себя образцом для подражания в соблюдении правил дорожного движения?

**Вопрос 6.** Бывает иногда так, что ваш ребенок «преподает» вамурок безопасного поведения на дороге?

**Анкетадляродителей№2**

**«Правила и безопасность дорожного движения»**

***1.Считаете ли Вы важной эту проблему для Вас и Ваших близких?***

а) да;

в) нет;

в) затрудняюсь ответить?

***2.Как вы думаете, с какого возраста нужно обучать детей ПДД:***

а) до 3 лет;

б) ещѐ до школы;

в) в школе;

г) с10 лет?

***3. Готовы ли вы вместе с детьми участвовать в обучающих программах по ПДД:***

а) готовы;

б) не готовы;

в) возможно?

***4. Как вы относитесь к соблюдению ПДД:***

а) действую, как мне удобно и быстрее;

б) стараюсь соблюдать;

в) сегда соблюдаю?

***5.Естьлив семье автомобиль:***

а) да;

б) нет?

***6.При поездке в автомобиле, где обычно находится ваш ребёнок:***

а) на переднем сиденье;

б) стоит позади передних кресел;

в) сидит на заднем сиденье;

г) сидит в авто кресле на заднем сиденье?

***7.Как обычно вы общаетесь с ребѐнком на тему безопасности на дороге:***

а) говорю, чтобы был внимательным на дороге;

б) обсуждаем маршрут движения;

в) ребёнку достаточно того, что ему рассказывают о ПДД?

***8.С кем гуляет ваш ребёнок:***

а) один, я наблюдаю из окна;

б) гуляем вместе: ребёнок играет, я сижу на скамейке и разговариваю с соседкой;

в) нахожусь рядом сребреником, контролирую ситуацию?

***9.Как вы реагируете, если на ваших глазах чужие дети нарушают правила*** ***дорожного движения:***

а) делаю замечание;

б) не обращаю внимания, у них есть свои родители;

в) затрудняюсь ответить?

***10. Как знакомите ребёнка с ПДД: а) в форме игры;***

б) в форме советов и предостережений?

***11.Обучаете ли вы своего ребёнка правилам поведения в транспорте:***

а) да;

б) нет?

***12.Естьлиуваслитература, игры по данной теме:***

а) есть;

б) нет?

***13.Хотелось бы вам получить квалифицированную консультацию по воспитанию культуры поведения в общественных местах и на улице?***

а) да;

б)нет;

в)не знаю?

***14. Обучение детей правилам безопасности на дороге– это задача:***

а) ГИБДД;

б) школы;

в) родителей?

***15.Как Вы думаете, какой % детей от общего числа погибших по разным причинам детей, составляют дети, пострадавшие в ДТП?***

**ПОМНИТЕ!!!**

**Педагоги–недоучили,**

**Родители–недосмотрели,**

**ГИБДД–не до организовало**

**Водитель–не среагировал,**

**А в результате–ребенок пострадал**

**В дорожно-транспортном происшествии.**

**Спасибо за участие в опросе. Безопасного Вам пути!**

**Анкета для родителей№3**

**Уважаемые родители!**

Заканчивается учебный год, который Вы, Ваш ребенок и мы, педагоги школы, прожили вместе и научились правильному и безопасному поведению на дорогах нашего города и села. Много в этом году было сделано нового, интересного. Были и трудности. Мы обращаемся к Вам с просьбой ответить на вопросы анкеты. Ваше мнение поможет улучшить работу с детьми по данному направлению, найти новые актуальные темы для общения?

Возраст Вашего ребёнка? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что нового Вы узнали в ДОУ о содержании обучения ребенка Правилам дорожного движения? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какие формы получения информации были для Вас наиболее удобны:

Собрания, личные беседы с педагогами, информационные стенды, другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Укажите источник, из которого Вы получали информацию в школе по обучению ребѐнка Правилам дорожного движения:

Педагоги ДОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

другие специалисты ДОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ книги, газеты, журналы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Для чего, по Вашему мнению, необходимо обучать ребёнка Правилам дорожного движения? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что бы Вы хотели пожелать педагогам ДОУ? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Благодарим Вас за искренние ответы!**

***Приложение 9***

**Сценарий общего родительского собрания**

**«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма».**

**Тема:** «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма».

**Цель:** формирование знаний о Правилах дорожного движения и навыков их применения.

**Задачи**:

1) помочь родителям обезопасить детей от дорожно-транспортного травматизма;

2) сформулировать основные навыки, необходимые для безопасности ребёнка на дороге;

3) обозначить основные правила безопасности для детей-пешеходов, велосипедистов и детей-пассажиров;

4) формирование культуры поведения на дорогах.

**Подготовка к собранию**

Для определения отношения родителей к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма педагоги могут предложить родителям ответить на следующие вопросы (в форме анкеты) (приложение № 1)  Родители воспитанников за неделю до проведения собрания отвечают на предложенные вопросы, передают анкеты воспитателю для анализа. Педагог проводит анализ собранного материала и на сделанных выводах строит структуру родительского собрания по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, выбирает формы и методы работы с родителями.

**Повестка:**

1. Социально-педагогические основы профилактики ДДТТ. Причины ДТП.
2. Детский дорожно-транспортный травматизм в Ветлужском районе и в целом по стране.
3. Правила безопасности для детей-пешеходов, велосипедистов и детей-пассажиров.

4. Результаты анкетирования.

5. Несколько советов родителям.

**1. Социально-педагогические основы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.**

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма проблема всего общества. Мы, взрослые, видим, что ребёнок очень рано становится самостоятельным участником дорожного движения, при этом часто управляя различным видом транспорта (велосипедом, мопедом, скутером). Поэтому обучение детей правильному поведению на улицах и дорогах  необходимо начинать с раннего возраста.

***Задача педагогов и родителей*** – воспитать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

В Государственном докладе о состоянии безопасности дорожного движения в Российской Федерации указывается, что «основной причиной аварийности по-прежнему является низкая дисциплина водителей и пешеходов, выражающаяся в их сознательном пренебрежении Правилами дорожного движения».

Основными причинами ДТП по неосторожности детей чаще всего становятся: нарушение правил перехода проезжей части; неподчинение сигналам светофора; неожиданный выход из-за транспортного средства, деревьев; игра на проезжей части; неумелое управление велосипедом. Основной категорией детей, пострадавших в ДТП, являются школьники, из них мальчиков гибнет больше.

Предрасположенность детей к несчастным случаям на дороге обусловлена особенностями психофизиологического развития, такими как:

- неустойчивость и быстрое истощение нервной системы;

- неспособность адекватно оценивать обстановку;

- быстрое образование и исчезновение условных рефлексов;

- преобладание процессов возбуждения над процессами торможения;

- преобладание потребности в движении над осторожностью;

- стремление подражать взрослым;

- недостаток знаний об источниках опасности;

- отсутствие способности отделять главное от второстепенного;

- переоценка своих возможностей в реальной ситуации;

- неадекватная реакция на сильные резкие раздражители и др.

Почти две трети из общего числа пострадавших на дороге детей попадает под машину из-за отсутствия главного транспортного навыка: **предвидения скрытой опасности.**

Основой профилактической работы с детьми младшего и среднего школьного возраста является формирование знаний о Правилах дорожного движения и навыков их применения.

**2. Детский дорожно-транспортный травматизм в Российской Федерации**

*Официальная статистика*

В истекшем году в Российской Федерации удалось сохранить тенденцию снижения уровня детского дорожно-транспортного травматизма. Вместе с тем количество дорожно-транспортных происшествий и число пострадавших в них детей и подростков в возрасте до 16 лет продолжает оставаться высоким.

О детском дорожно-транспортном травматизме в Республике Крым расскажет старший воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Правила безопасности для детей пешеходов**

Когда ты идешь по улице пешком, то являешься пешеходом. Ходить по улице тебе разрешается только по тротуарам, придерживаясь правой стороны, чтобы не мешать движению встречных пешеходов. Если тротуара нет, иди навстречу движения по обочине или краю дороги. Тогда не только водитель видит тебя издали, но и ты видишь приближающуюся машину. Для того чтобы перейти на другую сторону улицы, имеются определенные места и называются они пешеходными переходами. Они обозначены дорожными знаками "Пешеходный переход" и белыми линиями разметки "зебра".

Если нет обозначенного пешеходного перехода, ты можешь переходить улицу на перекрестках по линиям тротуаров или обочин.

Прежде чем перейти дорогу, убедитесь в полной безопасности. Остановись у края проезжей части, прислушайся, посмотри налево и, если нет машин, дойди до середины проезжей части. Еще раз посмотри направо, и при отсутствии транспорта закончи переход. Дорогу нужно переходить под прямым углом и в местах, где дорога хорошо просматривается в обе стороны. Если на пешеходном переходе или перекрестке есть светофор, он покажет тебе, когда идти, а когда стоять и ждать. Красный свет для пешеходов - стой, желтый - жди, зеленый - иди. Никогда не переходи улицу на красный свет, даже если машин поблизости нет. Как только загорелся зеленый свет, не "бросайся" с тротуара на дорогу. Бывает, что у машины неисправны тормоза, и она может неожиданно выехать на пешеходный переход. Поэтому переходить дорогу надо спокойно.

**Переходи, а не перебегай!**  Чтобы не оказаться на дороге в аварийной ситуации, ты должен понимать, когда автомобиль становится опасным. Машина не может остановиться мгновенно, даже если водитель нажмет на тормоз. Она еще несколько метров будет быстро скользить по дороге. Так быстро, что не успеешь сделать даже шага назад. Намного безопасней, если ты и водитель видите друг друга издалека. Тогда и он успеет затормозить заранее, и ты сможешь вовремя остановиться. Главное правило безопасного поведения - предвидеть опасность. Замедли шаг, прислушайся, когда подходишь к арке, углу дома - в общем, к любому месту, откуда может неожиданно выехать машина. Умный пешеход никогда не выбежит на дорогу, даже если это место для перехода. Он пойдет спокойно, потому что для водителя выскочивший на дорогу человек - всегда неожиданность, и неизвестно, сумеет ли водитель с этой неожиданностью справиться. Опасно играть рядом с дорогой: кататься на велосипеде летом или зимой на санках. ***Знай правила безопасности пешеходов, не нарушай их, научись применять в жизни!***

**О дорожных "ловушках".**  Многие считают, что несчастье на дорогах - случайность - и уберечься от нее невозможно. Это неверно! Несчастье на дорогах - случайность кажущаяся. Не многим известно, что 95% детей, пострадавших на дорогах в дорожных происшествиях, были сбиты автомобилями в повторяющихся ситуациях, так называемых дорожных "ловушках".

Дорожная "ловушка" - это ситуация обманчивой безопасности. Такие "ловушки" надо уметь разгадать и избегать их. К сожалению, азбуке дорожных ситуаций детей не учат ни в семье, ни в школе. И это неудивительно. Сами взрослые не знают многих закономерностей, тонкостей дорожного движения. Как же научить ребенка безопасному поведению на дороге?

Во время каждой прогулки с детьми, поездки с ними по делам, в гости, за город и т.п. учите их наблюдать за улицей и транспортом, анализировать встречающиеся дорожные ситуации, видеть в них опасные элементы, безошибочно действовать в различных обстоятельствах.

КОГДА РЕБЕНОК СПЕШИТ НА АВТОБУС, ОН НЕ ВИДИТ НИЧЕГО ВОКРУГ. РЕБЕНОК ЧАСТО НЕ ПОДОЗРЕВАЕТ, ЧТО ЗА ОДНОЙ МАШИНОЙ МОЖЕТ БЫТЬ СКРЫТА ДРУГАЯ. ОСТАНОВКА - МЕСТО, ГДЕ ДЕТИ ЧАЩЕ ВСЕГО ПОПАДАЮТ ПОД МАШИНУ.

В зоне остановки попадают под машину в три раза больше детей, чем на перекрестке.

УЧИТЕ ДЕТЕЙ НАБЛЮДАТЬ ЗА ДОРОГОЙ, ВИДЕТЬ И ПРЕДВИДЕТЬ ОПАСНОСТИ.ОБЫЧНО ДЕТИ, ПРОПУСТИВ МАШИНУ, ТУТ ЖЕ БЕГУТ ЧЕРЕЗ ДОРОГУ. ЭТО ОЧЕНЬ ОПАСНО!

УЧИТЕ РЕБЕНКА НАБЛЮДАТЬ ЗА ДОРОЖНОЙ ОБСТАНОВКОЙ СЛЕВА И СПРАВА, КОГДА СТОИТЕ НА ОСЕВОЙ ЛИНИИ. РЕБЕНОК НЕ УМЕЕТ ПРЕДВИДЕТЬ СКРЫТУЮ ОПАСНОСТЬ

Чем может быть опасна стоящая машина? За стоящей машиной часто бывает скрыта другая, движущаяся.

Сохранить жизнь и здоровье детей - значит сохранить будущее нации. Эта проблема стоит сегодня как никогда остро: с каждым годом растет число дорожно-транспортных происшествий, в которых гибнут, становятся инвалидами, получают тяжелейшие травмы российские дети. Перед фактом продолжающегося увеличения автотранспорта на дорогах крайне необходимо единение государственных органов, общественных институтов, семьи в борьбе с детским дорожно-транспортным травматизмом. Общеизвестно, что "детей учат в школе". Даже песня такая есть. Однако при обучении детей безопасному поведению на улице этот лозунг, мягко говоря, спорный. Ребенок, придя в школу, уже имеет громадный опыт самостоятельных и вместе с родителями путешествий по улицам и дорогам, в том числе и сотни, тысячи переходов через дорогу. У него уже сложились определенные навыки "транспортного" поведения - и правильные, и неправильные. Последних, к сожалению, больше. Это и перебегание через дорогу, вместо того, чтобы переходить мерным шагом, наблюдая за движением справа и слева. Это и постоянный переход улицы по кратчайшему пути - наискосок. Но самое страшное - масса навыков благополучного, до поры до времени, выбегания из-за стоящих машин и других помех обзору: кустов, заборов, деревьев, из-за углов домов, из арок и т.п. Учить ребенка безопасному поведению нужно как можно раньше, буквально с первых шагов за ручку по улице. И главенствующую роль в этом играет семья. Но практика показала, что и сами родители часто не знают элементарных правил дорожной безопасности, возрастных особенностей детской психики. Как и чему научат они детей?

**Для детей-пассажиров.**

Когда ты едешь в транспорте, то являешься пассажиром. Кажется, что ничего трудного тут нет - сел и поехал. Однако и для пассажира существуют правила безопасности.

На остановке ожидают общественный транспорт люди. Самые нетерпеливые выскакивают прямо на проезжую часть. При этом можно поскользнуться и упасть под колеса автобуса. Что случится дальше, легко догадаться. Поэтому, когда ждешь автобус или троллейбус, никогда не стой на краю тротуара и не выбегай на проезжую часть. Опытный пассажир не стремится в первый ряд, зная, что напирающая толпа может случайно вытолкнуть его прямо под колеса.

Входи в транспорт через среднюю и заднюю двери, выходи - через переднюю. Не задерживайся, сразу проходи внутрь салона. Не стой у дверей, мешая другим людям. Кроме того, это небезопасно, ведь двери закрываются и открываются автоматически.

Находясь в салоне автобуса, не думай о том, что теперь за твою безопасность отвечает водитель. И внутри пассажирского транспорта может произойти несчастье, если водителю придется вдруг резко затормозить. Держись за поручни! В ситуации экстренного торможения хуже всего тем, кто не очень хорошо может отреагировать на внезапную остановку - это больные и пожилые люди. Помни: уступать им места - это правило не только вежливости, но и безопасности.

Подготовься к выходу заранее, чтобы не пришлось спешить. Выйдя из транспорта, не спеши. Особенно, если тебе нужно перейти на другую сторону улицы. Приучи себя к правилу: переходить улицу только тогда, когда транспорт уедет от остановки.

Если тебе еще нет 12 лет, ты не имеешь права ездить в легковых автомобилях на переднем пассажирском сиденье. Это место - самое опасное. А самое безопасное место - за спиной водителя. Если ты едешь здесь, при экстренном торможении у тебя будет меньше всего шансов серьезно пострадать. Находясь в автомобиле, не мешай водителю, не отвлекай его.

**Для велосипедистов.**

По законодательству Российской Федерации управление велосипедом по дорогам разрешено с 14 лет, мопедом - с 16 лет при наличии прав. Что прежде всего следует знать велосипедистам? Велосипедисты должны двигаться только по крайней правой полосе, допускается движение по обочине, если это не создает помех пешеходам. Запрещается ездить по тротуарам и пешеходным дорожкам, также перевозить груз, который выступает более чем на полметра по длине или ширине за габариты, или груз, мешающий управлению. Недопустимо управлять велосипедом, не держась за руль. Ни на раме, ни на багажнике велосипеда и мопеда нельзя перевозить пассажиров, кроме ребенка в возрасте до 7 лет, но в этом случае должно быть оборудовано дополнительно сиденье с подножками.

**Не следует забывать, что велосипед - транспортное средство, одно из самых неустойчивых и незащищенных, и даже незначительные столкновения могут повлечь за собой очень серьезные последствия.** Кроме всего, приобретите специальные средства защиты от травм. В настоящее время в продаже имеются защитные шлемы, накладки на локтевые и коленные суставы, конечно же, это не решит всех проблем, но существенно снизит силу удара, приходящуюся на данные части тела при случайном падении.

**4. Результаты анкетирования (*воспитатель*)**

**5. Несколько советов родителям.**

   По дороге проводите беседы с детьми о безопасном поведении на улице. Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов, докажите это ребенку на собственном примере.

   Яркая одежда помогает водителю увидеть ребенка, а блеклая - затрудняет  видение. Ребенку трудно разглядеть, что делается на улице, если на глаза надвинут капюшон или обзор закрывает зонт.

    Чтобы ребенка легче было увидеть на улице, его надо одевать в одежду неоновых цветов с отражающими полосками или специальными отражателями.

   Помните, что перевозить ребенка в автомобиле можно лишь на заднем сидении с ремнём безопасности! РЕБЕНОК – ГЛАВНЫЙ ПАССАЖИР!

   Безопасность вашего ребенка  зависит от ВАС. Берегите жизнь и здоровье ребенка – они бесценны!

Чтобы не случилось беды, **необходимо сформировать** у детей следующие навыки:

1. Навык переключения на улицу (умение различать границу, за которой кончаются привычки, действующие в детском саду и быту, и начинается транспортная среда).
2. Навык спокойного, достаточно уверенного поведения на улице.
3. Навык предвидения опасности (умение видеть все предметы, представляющие опасность для жизни и здоровья, а также предполагать скрытые опасности и умение их вычислять).
4. Навык наблюдения (умение смотреть и видеть дорожную ситуацию, замечать транспортные средства, оценивать скорость и направление их движения).
5. Навык переключения на самоконтроль  (умение следить за своим поведением).

**Запомните!**

Наиболее распространённые причины дорожно-транспортных происшествий.

1. Выход на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом (мало кто из наших детей имеет привычку останавливаться перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать с поворотом головы и контролировать ситуацию слева и справа во время движения).
2. Выход на проезжую часть из-за автобуса или другого препятствия (наши дети не привыкли идти к пешеходному переходу, выйдя из транспортного средства или осматривать проезжую часть, прежде чем выйти из-за кустарника или сугробов).
3. Игра на проезжей части (наши дети привыкли, что вся свободная территория – место для игр).
4. Ходьба по проезжей части (даже при наличии рядом тротуара большая часть детей имеет привычку идти по проезжей части, при этом чаще всего со всевозможными нарушениями).

Каждый ребёнок должен знать следующие правила дорожного движения:

1. переходить улицу только на зеленый свет светофора,
2. не играть на дороге или около проезжей части,
3. переходить улицу только по пешеходному переходу,
4. при переходе улицы сначала посмотреть налево, а дойдя до середины – направо,
5. знать устройство проезжей части,
6. знать некоторые дорожные знаки для пешеходов и водителей,
7. знать правила поведения в транспорте,
8. знать и соблюдать правила поведения во дворе.

**Уважаемые родители!** Дети в силу своих возрастных особенностей не всегда способны правильно оценить дорожную ситуацию и распознать опасность. Сделайте все необходимое, чтобы в Вашу семью не пришла беда. Своевременно обучайте детей умению ориентироваться в дорожной ситуации, воспитывайте потребность быть дисциплинированными на улице, осторожными и осмотрительными!

Уважаемые родители, проведите несколько минут в обществе своих детей, обсуждая немаловажную тему безопасности дорожного движения. Для начала предложите ребенку правдиво ответить на вопросы, как бы он поступил или мог поступить в подобных ситуациях. (Приложение №2)

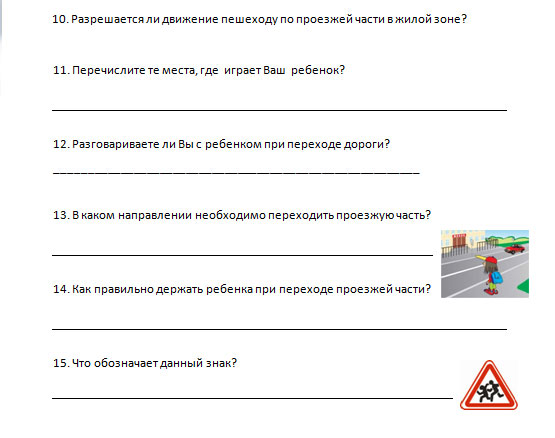
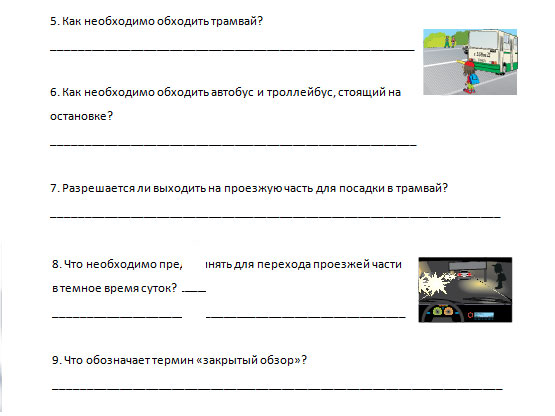
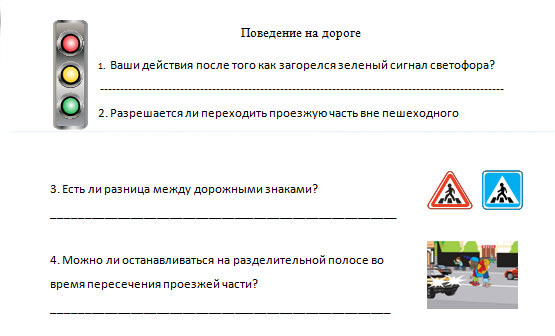
Помните! Ребенок учится законам улицы, беря пример с вас, родителей, других взрослых. Пусть Ваш пример учит дисциплинированному поведению на улице не только Вашего ребенка, но и других детей.

Переходите дорогу, соблюдая Правила дорожного движения.

Конечно, образовательные учреждения играют большую роль в воспитании культуры участников дорожного движения, но именно родители играют основополагающую роль в восприятии окружающего мира и моделировании ребенком поведения и отношения взрослого к соблюдению необходимых для жизни Правил дорожного движения.

***Только в сотрудничестве школы и семьи можно выработать у детей необходимые навыки культуры поведения на дорогах.***

**Приложение 1**



**Приложение 2**

**Тест**

Ребенок подошел к дороге и находится в отдалении от безопасного места для перехода проезжей части. Как поступит он в этой ситуации:

А - пройдет на ближайший пешеходный переход или перекресток, если даже ему предстоит отклониться от пути его направления, где и перейдет дорогу

Б - пропустит основной поток машин, движущихся по проезжей части, и быстро перейдет дорогу.

Ребенок перед пешеходным переходом

А - прежде чем выйти на проезжую часть убедится, что машины уступают ему дорогу или находятся на безопасном расстоянии от пешеходного перехода

Б - уверенно выйдет на проезжую часть, справедливо считая этот участок безопасным и специально предназначенным для пешеходов.

Ребенок на перекрестке, регулируемом светофором

А - перейдет дорогу на зеленый сигнал светофора, разрешающий переход проезжей части, только после того как убедится, что транспортные средства уступают дорогу пешеходам

Б - перейдет проезжую часть на любой сигнал светофора в случае отсутствия движущихся машин.

Что для Вашего ребенка означает - культура поведения на дороге

А - человек должен быть культурным всегда, везде и во всем, в том числе и на дороге с другими участниками дорожного движения

Б - в некоторых случаях, например, на дороге, культура поведения совершенно неуместна.

**Подведите итоги**:

***Преобладает количество ответов:***

А: Ваш ребенок, внимателен, предусмотрителен, пунктуален и хорошо воспитан. Вы можете не беспокоиться за его самостоятельные прогулки по улицам города, для него самый короткий путь - безопасный.

***Одинаковое количество ответов А и Б:***

Ваш ребенок хорошо знает, как себя вести на дорогах, но отсутствие самодисциплины может привести к необдуманным поступкам. Вам следует обратить внимание ребенка на серьезность последствий таких действий, научить экономить расстояние и время, не подвергая опасности собственную жизнь.

***Преобладает количество ответов Б:***

Ваш ребенок не знаком с правилами безопасного поведения на дорогах или излишне самоуверен. Отнеситесь серьезно к данной проблеме и не дайте возможности вашему ребенку совершить непоправимые ошибки.