***МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УЛЫБКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОПЕРЕКОПСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ КРЫМ***

|  |  |
| --- | --- |
|  **РАССМОТРЕНО:**на педагогическом совете№ 1 от « 30 » августа 2022г. |  **УТВЕРЖДЕНО:** Заведующий МБДОУ «Улыбка» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Венгерова Н.В. Приказ № 04 от 30.08.2022г. |

***УЧЕБНЫЙ ПЛАН***

***ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ***

***ВОСПИТАННИКА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ*** *С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ*

*(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)*

 ***(2022-2023 учебный год)***

 **с. СОВХОЗНОЕ, 2022г.**

**Пояснительная записка**

**к учебному плану МБДОУ «Улыбка», реализующего**

**адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования**

**воспитанника подготовительной группы**

**с умственной отсталостью** (интеллектуальными нарушениями)

 **на 2022 – 2023 учебный год**

 Учебный план, является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса в МБДОУ, составлен на основании выписки коллегиального заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, в которой рекомендовано обучение и воспитание по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования с учётом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребёнка с умственной отсталостью в условиях инклюзивного образования в сопровождении тьютора.

 Учебный план МБДОУ «Улыбка**»,** реализующего адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с умственной отсталостью составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

* Закон Российской Федерации от 26.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
* СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28. 09.2020 г. №28).
* «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373.
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
* Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 21.07.2021 № 1212 «Об утверждении Порядка организации инклюзивного образования в Республике Крым».
* Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Учреждения.
* Устав МБДОУ «Улыбка».
* Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Учреждения.

 Учебный план учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности детей и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

 В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности. Инновационная программа дошкольного образования не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой ООП, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ.

 Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

 ***Учебный план для детей с ОВЗ* *с УО*** обеспечивает выполнение АООП ДО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанной в соответствии с требованиями современного законодательства в области образования в Российской Федерации.

 Учебный план разработан с учетом календарного учебного графика работы МБДОУ.

 Учебный план составлен для подготовительной группы, которую посещает ребенок, имеющий заключение ТПМПК. В организации образовательной деятельности участвуют педагоги МБДОУ: старший воспитатель, воспитатели старшей группы, тьютор, педагог – психолог.

 Образовательные области в организованной образовательной деятельности реализуются через образовательные дисциплины, которые представлены в расписании ООД.

*СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА*

Учебный день делится на 3 блока:

1) образовательный блок 1 половины дня (7.15 -9.10) включает в себя:

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

-самостоятельную деятельность детей;

-взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2) развивающий блок (9.10-11.00):

–организованное обучение (в соответствии с расписанием организационной образовательной деятельности (ООД), представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной).

3) образовательный блок 2 половины дня (15.30-17.45) включает в себя:

-индивидуальную коррекционную работу;

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

-самостоятельную деятельность детей;

-взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

*СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ГОДА*

Образовательная деятельность проводятся с 1 сентября по 31 мая

- с 01 сентября по 30 сентября – адаптационный период;

- с 03 октября по 17 октября – учебно-диагностический период;

- с 01 ноября по 31 декабря – учебный период;

- с 01 по 08 января – новогодние каникулы;

- с 10 января по 31 мая – учебный период;

- с 15 мая по 31 мая диагностический период.

 Педагогическое обследование проводится в начале и в конце учебного года. Целью педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию статуса ребенка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности.

Задачи обследования – выявить индивидуальные особые образовательные потребности каждого ребенка, определить формы обучения (занятия – индивидуальные, фронтальные, занятия в малой группе), а также оценить эффективность педагогического воздействия для дальнейшего планирования коррекционной помощи.

 Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования специалистами (воспитателем, тьютором, педагогом-психологом).

 Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка с ОВЗ, сбора анамнеза, индивидуальной работы, совместной деятельности в режимные моменты. На психолого-педагогическом консилиуме ДОУ специалисты обсуждают результаты диагностики индивидуального развития ребенка и на основании полученных результатов корректируют рабочие программы.

 В МБДОУ образовательная деятельность строится по трем направлениям: организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, образовательная деятельность в самостоятельной деятельности. Каждый вид образовательной деятельности отражен в учебном плане.

* 1 часть – «Организованная образовательная деятельность»

Основная часть (по обязательной части ООП)

* Часть, формируемой участниками образовательных отношений:
* 2 часть - «Образовательная деятельность в ходе режимных моментов»
* 3 часть – «Самостоятельная деятельность детей»

Дошкольное образование ребёнка с ОВЗ организовано совместно с другими детьми в подготовительной группе общеразвивающей направленности.

Образовательная деятельность направлена и на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в процессе вовлечения их в различные виды детской деятельности, в том числе и в форме занятий. Особое внимание уделяется гигиене организации и проведения организованной образовательной деятельности с детьми, обеспечивается рациональное сочетание умственной и физической нагрузки, а также достаточная двигательная активность ребенка в течение дня.

Педагоги дозируют объем образовательной нагрузки с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

Продолжительность занятий четко зависит от возраста детей и от их ситуативного психоэмоционального состояния.

 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе 1,5 часа. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми подготовительной группы может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т.д.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Обязательная часть составляет не менее 60 % от общего объема, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования, и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема, отводимого на освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Эта часть учебного плана, формируется участниками образовательных отношений, где представлены программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные программы), методики, формы организации образовательной деятельности. Используются разные формы работы во второй половине дня.

В основную часть учебного плана включены пять направлений, обеспечивающие социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей. Образовательные области соотносятся с образовательными модулями основной общеобразовательной программы дошкольного образования Учреждения.

        В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входят физкультурно – спортивное, социально–коммуникативное развитие детей, формирование основ безопасного поведения. Их соотносят с основной частью Программы по принципу углубления и расширения содержания.

 В процессе организованной образовательной деятельности и в процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов при организации различных видов детской деятельности используются разные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

 Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей Учебный план организованной образовательной деятельности Учреждения (Приложение № 1).

Учреждение   работает в режиме пятидневной рабочей недели с 7:15-17:45.

Учебная нагрузка определена с учётом необходимого требования – соблюдение минимального объема времени на изучение каждой образовательной области.

 Организованная   образовательная деятельность по физическому развитию для детей в возрасте до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 6 – 7 лет круглогодично организуется организованная   образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе и состоит из комплекса подвижных игр разной степени интенсивности.

  В летний период продолжается систематическая и полноценная работа по разделам Программы. Организуется ООД по физической культуре и музыкальному развитию, художественно – эстетическому развитию, подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д.; увеличивается продолжительность прогулок (Приложение № 2).

 Приоритетными для работы с детьми с ОВЗ являются задачи:

* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка дошкольного возраста независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, ограниченных возможностей здоровья;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования; (ФГОС ДО часть 1.6. п. 7) возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

 При этом реализуется цель коррекционно-педагогического процесса: организация процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ, удовлетворяющего как их общие, так и особые образовательные потребности, заданные характером нарушения их психического развития.

Задачи коррекционно- педагогического процесса:

* создание специальных условий для воспитания и образования детей с ОВЗ;
* развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания адаптированной образовательной программы;
* обеспечение вариативности и разнообразия организационных форм получения дошкольного образования воспитанниками с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, индивидуальных особенностей;
* формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими умственную отсталость (интеллектуальное нарушение).

**Коррекционно-педагогической работы** с детьми охватывает следующие направления:

**-**формирование личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком при использовании различных форм общения (эмоционально-личностное, ситуативно-деловое, предметно-действенное);

 - формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных качеств, позитивного отношения ребенка к себе (концентр «**Я сам**»);

- развитие сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности (концентр **«Я и другие»);**

* создание ситуаций для формирования переноса накопленного опыта взаимодействия в значимый для ребенка социальный опыт;
* овладение социальными нормами поведения в среде сверстников;
* формирование социального поведения в детском коллективе;
* активизация всех сторон психического развития с учетом доступных ребенку способов обучения;

- активизация и стимуляция познавательного интереса к ближайшему окружению;

- формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явле­ний, воспитание положительного отношения к предметам живой и нежи­вой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям (концентр **«Я и окружающий мир»**);

 **-** развитие элементов учебной деятельности, формирование у ребенка элементов самооценки и умения контролировать себя в процессе выполнения игровой и практической задачи;

 - становление ведущей (игровой) и типичных видов детской деятельности (изобразительной, конструктивной, трудовой).

* овладение самостоятельностью в разных бытовых ситуациях,
* воспитание самостоятельности в разных видах детской деятельности, в том числе досуговой.

 Данные направления педагогической работы обеспечивают, прежде всего, целостность, гармоничность личностного развития ребенка.

 В системном подходе, лежащем в основе АООП, реализуется отношение к ребенку как к системно развивающемуся индивидууму, имеющему свою субъективно выраженную направленность и формы внешнего и внутреннего реагирования на изменяющуюся социальную среду. При этом процесс продуктивного взаимодействия ребенка и взрослого – это динамический мотивообразующий процесс для обоих участников общения, который рассматривается в Программе как фундаментальный стержень коррекционно-развивающегося обучения и воспитания.

 Наряду с общеметодологическими подходами к взаимодействию сотрудников с детьми реализуются гуманные, личностно-ориентированные стратегии общения педагогов с детьми в повседневной жизни.

Создаются условия для полноценного и всестороннего развития детей с умственной отсталостью на базе педагогического охранительного режима, активного двигательного режима, соблюдения режима дня, совершенствования предметно-развивающей, материально-технической и экологической среды.

 Реализация учебного плана в МБДОУ обеспечена на 97% необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации, рабочими программами, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, диагностическими материалами.

**Приложение № 1**

**Учебный план реализации ООД**

**по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования**

 **воспитанника подготовительной группы с умственной отсталостью**

**на 2022-2023 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)** |
| **Периодичность** | **Интеграция образовательных****областей** |
| **Физическое развитие** |
| Физическое развитие в помещении | 2  | -социально–коммуникативное;-познавательное развитие;-речевое развитие;-художественно-эстетическое развитие |
| Физическое развитиена воздухе | 1  |
| **Познавательное развитие** |
| Формирование элементарных математических представлений. | 2 | -социально – коммуникативное;-речевое развитие;-художественно-эстетическое развитие;физическое развитие |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Развитие познавательно-исследовательской деятельности | 0,5 0,5 | -социально – коммуникативное;-речевое развитие;-художественно-эстетическое развитие;физическое развитие |
| **Речевое развитие** |
| Речевое развитиеПодготовка к обучению грамоте | 11 | -социально – коммуникативное;-познавательное развитие-художественно-эстетическое развитие;-физическое развитие |
| **Художественно-эстетическое развитие** |
|   - Рисование-  Лепка-  Аппликация | 2 0,50,5 | -социально – коммуникативное;-речевое развитие-познавательное развитие-физическое развитие |
| Конструирование/Робототехника (СОД) | 0,5 | социально – коммуникативное;-речевое развитие-познавательное развитие-физическое развитие |
| Музыкальное развитие | 2  | -социально – коммуникативное;-речевое развитие-познавательное развитие-физическое развитие-художественно-эстетическое развитие |
| **Длительность** | **30 мин** |  |
| **ИТОГО в неделю** | **13,5** |  |
| **ИТОГО в месяц**  | **54** |  |
| **ИТОГО в год** | **486** |  |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.** |
| ***Общение*** |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | *ежедневно* | социально – коммуникативное;-речевое развитие-познавательное развитие. |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | *ежедневно* | социально – коммуникативное;-речевое развитие-познавательное развитие. |
| Чтение художественной литературы | *ежедневно СОД* | социально – коммуникативное;-речевое развитие-познавательное развитие. |
| ***Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр*** |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | *3 раза в неделю* | социально – коммуникативное;-речевое развитие-познавательное развитие-физическое развитие-художественно-эстетическое развитие |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры | *2 раза в неделю* | социально – коммуникативное;-речевое развитие-познавательное развитие-физическое развитие-художественно-эстетическое развитие |
| Детская студия (театрализованные игры) | *1 раз в 2 недели* | социально – коммуникативное;-речевое развитие-познавательное развитие-физическое развитие,-художественно-эстетическое развитие |
| Досуг здоровья и подвижных игр | *1 раз в 2 недели* | социально – коммуникативное;-речевое развитие-познавательное развитие-физическое развитие |
| Подвижные игры | ежедневно | социально – коммуникативное;-речевое развитие-познавательное развитие-физическое развитие. |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | социально – коммуникативное;-речевое развитие-познавательное развитие-физическое развитие. |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | социально – коммуникативное;-речевое развитие-познавательное развитие-физическое развитие. |
| ***Познавательная и исследовательская деятельность*** |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности) | *1 раз в 2 недели* | социально – коммуникативное;-речевое развитие-познавательное развитие-художественно-эстетическое развитие |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | *ежедневно* | социально – коммуникативное;-речевое развитие-познавательное развитие |
| ***Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей*** |
| Музыкально-театральная гостиная | *1 раз в 2 недели* | социально – коммуникативное;-речевое развитие-познавательное развитие-физическое развитие-художественно-эстетическое развитие |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | *1 раз в неделю* | социально – коммуникативное;-речевое развитие-познавательное развитие-физическое развитие-художественно-эстетическое развитие |
| Чтение литературных произведений | *ежедневно* | социально – коммуникативное;-речевое развитие-познавательное развитие. |
| ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** |
| Самообслуживание | *ежедневно* | социально – коммуникативное;-речевое развитие-познавательное развитие-физическое развитие |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | *ежедневно* | социально – коммуникативное;-речевое развитие-познавательное развитие-физическое развитие |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | *1 раз в 2 недели* | социально – коммуникативное;-речевое развитие-познавательное развитие-физическое развитие-художественно-эстетическое развитие |
| **Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах** |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | От 10 до 50 мин | социально – коммуникативное;-речевое развитие-познавательное развитие-физическое развитие-художественно-эстетическое развитие |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ООД) | 15 мин | социально – коммуникативное;-речевое развитие-познавательное развитие-физическое развитие-художественно-эстетическое развитие |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 мин до 1ч.40 мин. | социально – коммуникативное;-речевое развитие-познавательное развитие-физическое развитие-художественно-эстетическое развитие |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 30 мин | социально – коммуникативное;-речевое развитие-познавательное развитие-физическое развитие-художественно-эстетическое развитие |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 40 мин | социально – коммуникативное;-речевое развитие-познавательное развитие-физическое развитие |
| Игры перед уходом домой | От 15 мин до 50 мин | социально – коммуникативное;-речевое развитие-познавательное развитие-физическое развитие-художественно-эстетическое развитие |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** |
| **Социально – коммуникативное развитие.** |
| Социально – коммуникативный тренинг (СОД педагог – психолог) | 0.5 в неделю | социально – коммуникативное;-речевое развитие-познавательное развитие-физическое развитие-художественно-эстетическое развитие |
| Формирование основ безопасного поведения  | *ежедневно* | социально – коммуникативное;-речевое развитие-познавательное развитие-физическое развитие-художественно-эстетическое развитие |
| Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия (с педагогом - психологом) | *2 раза в неделю**(по 30 мин)* | социально – коммуникативное;-речевое развитие-познавательное развитие-физическое развитие-художественно-эстетическое развитие |

**Возрастные образовательные нагрузки для воспитанника подготовительной группы с умственной отсталостью**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Подготовительная группа*** |
| Длительность условного учебного часа  (в минутах) | До 30  |
| Количество условных учебных часов в неделю | Основная | Дополнительная |
| 13,5 | 2 |

**Учебный план работы специалистов с воспитанником подготовительной группы с умственной отсталостью на 2022-2023 учебный год**

|  |
| --- |
| **Подготовительная группа** |
| ***Вид деятельности*** | ***В неделю/ часы*** | ***В месяц/часы*** | ***В год/часы*** |
| Индивидуальное коррекционно–развивающие занятие с педагогом-психологом | 2 занятия /1 час | 8 занятий/4 часа  | 56 занятий / 28 часов |
|  |  |  |  |

**Расписание организованной образовательной деятельности**

**с воспитанником подготовительной группы с умственной отсталостью**

**на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***День недели*** | ***ООД*** | ***Дополнительные занятия***  |
| **Понедельник** | 1. Ознакомление с окружающим миром/ Ознакомление с природой2. Рисование 3. Физкультура  |  |
| **Вторник** | 1. Ф.Э.М.П.2. Развитие речи3. Музыкальное занятие | ***2-я половина дня.*** Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие с педагогом - психологом |
| **Среда** | 1. Обучение грамоте2. Лепка3. Физкультура  |  |
| **Четверг** | 1. Ф.Э.М.П.2. Рисование 3. Музыкальное занятие | ***2-я половина дня.*** Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие с педагогом - психологом |
| **Пятница** | 1. Краеведение *(через неделю)*2. Аппликация / Конструирование3. Физкультура  |  |

**Приложение № 2**

**Учебный план реализации ООД**

**по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования**

**воспитанника подготовительной группы с умственной отсталостью на летний оздоровительный период 2022-2023 учебного года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**  |
| **Периодичность** | **Интеграция образовательных****областей** |
| **Физическое развитие** |
| Физическое развитие | 3 раза в неделю | -социально – коммуникативное;-познавательное развитие;-речевое развитие;-художественно-эстетическое развитие |
| **Познавательное развитие** |
| Познавательное развитиеФормирование элементарных математических представлений.Познавательно-исследовательская   | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе Организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной). | -социально – коммуникативное;-речевое развитие;-художественно-эстетическое развитие;физическое развитие |
| Познавательное развитиеФормирование целостной картины мира, расширение кругозора | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе Организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной). | -социально – коммуникативное;-речевое развитие;-художественно-эстетическое развитие;физическое развитие |
| **Речевое развитие** |
| Речевое развитие | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе Организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной). | -социально – коммуникативное;-познавательное развитие-художественно-эстетическое развитие;-физическое развитие |
| **Художественно-эстетическое развитие** |
|   - Рисование  -  Лепка -  Аппликация | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе Организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) и самостоятельной деятельности детей. | -социально – коммуникативное;-речевое развитие-познавательное развитие-физическое развитие |
| Музыкальное развитие | 2 раза в неделю | -социально – коммуникативное;-речевое развитие-познавательное развитие-физическое развитие-художественно-эстетическое развитие |
| Длительность | 30 мин |  |
| Количество | 5 |  |
| Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки | 2 ч. 30 мин. |  |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.** |
| ***Общение*** |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | *ежедневно* | социально – коммуникативное;-речевое развитие-познавательное развитие. |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | *ежедневно* | социально – коммуникативное;-речевое развитие-познавательное развитие. |
| Чтение художественной литературы | *ежедневно СОД* | социально – коммуникативное;-речевое развитие-познавательное развитие. |
| ***Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр*** |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | *3 раза в неделю* | социально – коммуникативное;-речевое развитие-познавательное развитие-физическое развитие-художественно-эстетическое развитие |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры | *2 раза в неделю* | социально – коммуникативное;-речевое развитие-познавательное развитие-физическое развитие-художественно-эстетическое развитие |
| Детская студия (театрализованные игры) | *1 раз в 2 недели* | -социально – коммуникативное;-речевое развитие-познавательное развитие-физическое развитие,-художественно-эстетическое развитие |
| Досуг здоровья и подвижных игр | *1 раз в 2 недели* | социально – коммуникативное;-речевое развитие-познавательное развитие-физическое развитие |
| Подвижные игры | ежедневно | социально – коммуникативное;-речевое развитие-познавательное развитие-физическое развитие. |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | социально – коммуникативное;-речевое развитие-познавательное развитие-физическое развитие. |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | социально – коммуникативное;-речевое развитие-познавательное развитие-физическое развитие. |
| ***Познавательная и исследовательская деятельность*** |
| Опыты, эксперименты, наблюдения(в том числе, экологической направленности | *1 раз в 2 недели* | социально – коммуникативное;-речевое развитие-познавательное развитие-художественно-эстетическое развитие |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | *ежедневно* | социально – коммуникативное;-речевое развитие-познавательное развитие |
| ***Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей*** |
| Музыкально-театральная гостиная | *1 раз в 2 недели* | социально – коммуникативное;-речевое развитие-познавательное развитие-физическое развитие-художественно-эстетическое развитие |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | *1 раз в неделю* | социально – коммуникативное;-речевое развитие-познавательное развитие-физическое развитие-художественно-эстетическое развитие |
| Чтение литературных произведений | *ежедневно* | социально – коммуникативное;-речевое развитие-познавательное развитие. |
| ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** |
| Самообслуживание | *ежедневно* | социально – коммуникативное;-речевое развитие-познавательное развитие-физическое развитие |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | *ежедневно* | социально – коммуникативное;-речевое развитие-познавательное развитие-физическое развитие |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | *1 раз в 2 недели* | социально – коммуникативное;-речевое развитие-познавательное развитие-физическое развитие-художественно-эстетическое развитие |
| **Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах** |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | От 10 до 50 мин | социально – коммуникативное;-речевое развитие-познавательное развитие-физическое развитие-художественно-эстетическое развитие |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД) | 15 мин | социально – коммуникативное;-речевое развитие-познавательное развитие-физическое развитие-художественно-эстетическое развитие |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 мин до 1ч.40 мин. | социально – коммуникативное;-речевое развитие-познавательное развитие-физическое развитие-художественно-эстетическое развитие |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 30 мин | социально – коммуникативное;-речевое развитие-познавательное развитие-физическое развитие-художественно-эстетическое развитие |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 40 мин | социально – коммуникативное;-речевое развитие-познавательное развитие-физическое развитие-художественно-эстетическое развитие |
| Игры перед уходом домой | От 15 мин до 50 мин | социально – коммуникативное;-речевое развитие-познавательное развитие-физическое развитие-художественно-эстетическое развитие |

**Приложение № 3**

 **Режим дня** **для подготовительной группы. Холодный период года.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | ***Мероприятия*** | ***Длит-ст****ь* | ***Время проведения*** |
| 1 | Прием и осмотр детей, игры, труд | 1:15 | 07.15 - 08.30 |
| 2 | Утренняя гимнастика | 0:10 | 08.30 – 08.40 |
| 3 | Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство | 0:20 | 08.40 – 09.00 |
| 4 | Самостоятельная деятельность, игры, труд, подготовка к НОД | 0:10 | 09.00 – 09.10 |
| 5 | Непосредственно образовательная деятельность (основные занятия по расписанию, занятия со специалистами) | 1:40 | 09.10 – 10.50.  |
| 6 | Второй завтрак | 0:10 | 10:50 – 11.00 |
| 7 | Подготовка к прогулке, прогулка, общественно полезный труд  | 1:30 | 11.00 - 12.30 |
| 8 | Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед, дежурство | 0:30 | 12.30 – 13.00 |
| 9 | Подготовка к дневному сну, чтение перед сном,сон | 2:00 | 13.00 - 15.00 |
| 10 | Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры  | 0:30 | 15.00 - 15.30 |
| 11 | Подготовка к полднику, полдник | 0:20 | 15.30 - 15.50 |
| 12 | ЧХЛ, игры, самостоятельная деятельность детей, труд. Занятия со специалистами | 0:50 | 15.50 – 16.40 |
| 13 | Подготовка к прогулке, прогулка | 1:05 | 16.40 – 17.45 |
| 14 | Общение с родителями, уход детей домой | 0:45 | 17.00 - 17.45 |

 **Режим дня для подготовительной группы в летний период**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Режимный момент*** | ***Подготовительная группа*** |
| ***Длит-ть***  | ***Начало*** | ***Окончание*** |
| Прием детей, свободная игра  | 1:15 | 7:15 | 8:30 |
| Утренняя гимнастика  | 0:10 | 8:30 | 8:40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство  | 0:20 | 8:40 | 9:00 |
| Утренний круг  | 0:20 | 9:00 | 9:20 |
|  Свободные игры, занятия по интересам, чтение художественной литературы | 0:30 | 9:20 | 9:50 |
| Второй завтрак  | 0:10 | 9:50 | 10:00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 2:00 | 10:00 | 12:00 |
| Возвращение с прогулки, игры, занятия  | 0:20 | 12:00 | 12:20 |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство  | 0:30 | 12:20 | 12:50 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон  | 2:10 | 12:50 | 15:00 |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры  | 0:20 | 15:00 | 15:20 |
| Подготовка к полднику, полдник  | 0:20 | 15:20 | 15:40 |
| Вечерний круг  | 0:10 | 15:40 | 15:50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, занятия по интересам | 1:55 | 15:50 | 17:45 |
| Общение с родителями, уход детей домой | 0:45 | 17:00 | 17:45 |