**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УЛЫБКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОПЕРЕКОПСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**«ПРИНЯТО» «УТВЕРЖДАЮ»**

на педсовете № 1 Заведующий МБДОУ «Улыбка»

от «30» августа 2022г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Венгерова Н.В.

 Приказ №\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.

 **М.П**.

**Изменения и дополнения**

**к основной образовательной программе дошкольного образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Улыбка» муниципального образования Красноперекопский район Республики Крым на 2022/2023 учебный год**

**2022г.**

**Изменения и дополнения**

**к основной образовательной программе дошкольного образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Улыбка» муниципального образования Красноперекопский район Республики Крым на 2022/2023 учебный год**

1. Во исполнение Федерального Закона от 31.01.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с целью приведения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Улыбка» в соответствие с действующим законодательством и на основании решения педагогического совета, внести изменения в ООП ДО в Содержательном разделе программы и включить в её состав Рабочую программу воспитания, а также в Организационном разделе включить календарный план воспитательной работы МБДОУ «Улыбка» на 2022-2023 учебный год.
2. В связи с тем, что МБДОУ «Улыбка» с апреля 2021года является инновационной площадкой федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по образовательному модулю «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников, включить в ООП ДО рабочую программу «Мир головоломок».
3. В соответствии с требованиями Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), а также на основании изменений нормативных документов МБДОУ «Улыбка» и изменений, связанных с организацией деятельности МБДОУ по реализации основной образовательной программы ДОУ в новом учебном 2022-2023 году и решением педагогического совета МБДОУ «Улыбка» от 30 августа 2022 г., протокол №1.

Внести в основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Улыбка» следующие изменения и дополнения:

1. **РАЗДЕЛА I. «Целевой раздел»**

изложить в следующей редакции:

В ДОУ воспитывается 104 ребенка, функционируют 5 возрастных групп, из них:

1 группа раннего возраста с 1,3 до 3-х лет,

4 группы дошкольного возраста с 3 до 7 лет.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин.

**1.1.Кадровый потенциал**

Детский сад укомплектован кадрами на 96%. Коллектив ДОУ составляет 27 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 11 педагогов: из них 1 заведующий, 1 старший воспитатель, 8 воспитателей и специалисты: педагог-психолог и тьютор.

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристика кадрового состава** |  |
| 1. По образованию  |  высшее педагогическое образование  | 9 человек |
| среднее педагогическое образование  | 2 человека |
| 2. По педстажу  | до 5 лет  | 4 человека |
| от 5 до 10 лет  | 1 человека |
| от 10 до 15 лет  | 1 человека |
| свыше 15 лет  | 6 человек |
| 3.По результатам аттестации  | высшая квалификационная категория  | 1 человек |
| первая квалификационная категория  | 3 человека |
| не имеют квалификационной категории  | 2 человек |
| соответствие занимаемой должности | 6 человек |

**1.2 Сведения о воспитанниках**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная категория** | **Направленность групп** | **Количество** |
| **Групп** | **Детей** | **Кол-во детей из них с ОВЗ** |
| От 1,3 до 3 | общеразвивающая | 1 | 19 | - |
| От 3 до 4 | общеразвивающая | 1 | 19 | - |
| От 4 до 5 | общеразвивающая | 1 | 22 | - |
| От 5 до 6 | общеразвивающая | 1 | 19 | 1 |
| От 6 до 7 | общеразвивающая | 1 | 25 | 1 |
|  Всего  | 5 | 104 | 2 |

**2. РАЗДЕЛ II «Содержательный»**

внести изменения:

**2.4 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции развития детей**

***Цель:*** система работы для коррекционно-развивающего воздействия, направленного на выравнивание психофизического, создание условий для роста социального и интеллектуального потенциала каждого ребенка, его всестороннего гармоничного развития в соответствии с Концепцией дошкольного воспитания.

***Основные задачи:*** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование положительных личностных качеств, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности и самостоятельности в быту, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Особое внимание уделяется сохранению и укреплению здоровья детей, формированию ориентировки в жизненных ситуациях, уважения к традиционным ценностям, условий для коррекции высших психических функций и формирования всех видов детской деятельности, формированию способов и приемов взаимодействия детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с миром людей и окружающим их предметным миром.

Эти задачи реализуются в процессе создания условий для осуществления коррекционной направленности всего процесса воспитания и обучения детей обозначенной категории:

* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет раскрыть потенциальные возможности каждого ребенка, растить их доброжелательными к людям;
* создание условий для формирования разнообразных видов детской деятельности для включения каждого ребенка в социальное взаимодействие со сверстниками;
* уважительное отношение к результатам детского труда;
* единство требований к воспитанию детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи;
* преемственность задач в содержании образования и воспитания дошкольной образовательной организации и начальной школы.

**2.5 Задачи и принципы коррекционной работы**

**Принципы коррекционной работы** базируется на основных принципах дошкольного образования, сформулированных в ФГОС ДО:

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом образования;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
* сотрудничество организации с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах детской деятельности;
* адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов и используемых приемов возрасту, особенностям развития и состоянию здоровья);
* учет этнокультурной ситуации развития детей.
* учет генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
* деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно педагогической работы;
* принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
* приоритетное формирование способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебных деятельности) как одна из ведущих задач обучения, которая является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей;
* анализ социальной ситуации развития ребенка и его семьи;
* развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
* формирование и коррекция высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
* включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс;
* расширение традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием;
* реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
* стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
* расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;
* определение базовых достижений ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.

**2.6 Приоритетное направление работы ДОУ на 2022-2023 учебный год**

***2.6.1. Цели и задачи***

**ЦЕЛЬ:** создание образовательного пространства, направленное на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач познавательного, физического, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, речевого развития в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями

**ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ** на 2022-2023 учебный год, сформулированные на основе анализа образовательной деятельности МБДОУ «Улыбка»

1. Совершенствовать формы, приёмы, методы организации и развитие сюжетно-ролевой игры в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

2. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся посредством оптимизации здоровьесберегающих технологий, формирования у детей основ культуры здоровья через популяризацию метода проектной деятельности в рамках недели и дней здоровья, а также за счет обновления предметно-развивающей среды для ДОУ «Физическое развитие», а также формирование у детей основ безопасного поведения на улицах города, при использовании пожароопасных предметов и в случае пожара.

3. Поддержка детской инициативы в процессе ранней профориентации, повышение качества дошкольного образования в процессе создания единого цифрового информационного пространства в дошкольном образовательном учреждении.

4. Расширить зону вовлечения родителей в образовательный процесс через совместное творчество в разнообразных видах деятельности с использованием электронных ресурсов ДОУ.

***п. 2.6.2. Особенности взаимодействия с семьей***

**График основных мероприятий с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематика | Ответственные | Месяц  |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **1** | **Выставки** |
| 1.1 | «Краски осени» (выставка поделок на осеннюю тематику, созданных из природного и бросового материала, выполненных совместно с родителями) |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 | Выставка-конкурс семейных творческих работ «Зимушка-зима» (в свободной технике) |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |
| 1.3 | Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |
| 1.4 | Выставка открыток ко Дню 8 марта  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |
| **2** | **Мастер-классы** |
| 2.1 | Час здоровья «Использование здоровье сберегающих технологий с детьми раннего и дошкольного возраста, направленных на сохранение и укрепление здоровья». |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |
| **3** | **Открытые НОД** |
| 3.1 | День открытых дверей «Вот что мы умеем!» |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |
| 3.2 | День открытых дверей «Мир головоломок!» |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |
| **4** | **Творческий конкурс** |
| 4.1 |  «Космические чудеса», посвященный Дню космонавтики |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |
| 4.2 | Конкурс чтецов, посвященный 9 мая |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |
| **5** | **Акции**  |
| 5.1 | «Белый цветок» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.2 | «Кормушки для птиц» |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |
| 5.3 | «Птички любят зернышки» |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |
| 5.4 | «Подарок ветерану» |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |
| 5.5 | «Бессмертный полк» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |
| 5.6 | Акция по благоустройству и озеленению территории ДОУ |  | \* |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |
| **6** | **Памятка для родителей** |
| 6.1 | Профилактика простудных и вирусных заболеваний |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.2 | Правила проведения досугов, развлечений, праздников в музыкальном зале для родителей |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |
| 6.3 | Развитие познавательной деятельности у детей |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |
| 6.4 | Взрослые в ответе за детей на дороге |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |
| **7** | **Анкетирование** |
| 7.1 | «Ваше отношение к использованию информационных компьютерных технологий в ДОУ» |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.2 | «Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг «дошкольного образования» |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |
| **8** | **Социальный паспорт** |
| 8.1 | Составление социального паспорта семей воспитанников ДОУ |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3. РАЗДЕЛ III «Содержательный»** внести изменения: п.3.5 Планирование образовательной деятельности,

**п.п. 3.5.2**.**График основных мероприятий с воспитанниками**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Возраст воспитанников** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| **1. Творческие мероприятия** |
|  "Краски осени" (выставка поделок на осеннюю тематику, созданных из природного и бросового материала, выполненных совместно с родителями); | 2-7 лет | сентябрь/октябрь | Воспитатели групп |
| "Возраст осени – ты дорог и прекрасен!" ко Дню пожилого человека (коллективное творческое поздравление для бабушек и дедушек в группе) | 2-7 лет | октябрь | Воспитатели групп |
| Выставка-конкурс семейных творческих работ "Зимушка-зима " (в свободной технике) | 2-7 лет | декабрь | Воспитатели групп |
| Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества (без участия родителей) | 3-7 лет | февраль | Воспитатели групп |
| Выставка открыток ко Дню 8 марта (без участия родителей) | 3-7 лет | март | Воспитатели групп |
| Творческий конкурс «Космические чудеса», посвященный Дню космонавтики | 3-7 лет | апрель | Воспитатели групп |
| Мини-музей "Помним...чтим... гордимся!" (в группах) | 3-7лет | май |  Воспитатели групп |
| **2. Праздники** |
| Досуговые мероприятия, посвященные Дню знаний    Проведение "Дня безопасности"День дошкольного работника    | 3-7лет | 1 сентября | Воспитатели группСт.воспитатель |
| Праздник осени | 3-7 лет | октябрь | Воспитатели группСт.воспитатель |
| Праздник ко Дню народного единства «Подвижные игры народов мира» | 3-7 лет | 1-5 ноября | Воспитатели групп |
| Новогодние утренники | 2-7 лет | 4 неделя декабря | Воспитатели группСт.воспитатель |
| Экологический праздник, посвященный Дню Земли | 3-5 лет5-7 лет | 20 марта | Воспитатели групп |
| Праздники, посвященные Международному женскому дню 8 марта | 2-7 лет | 1 неделя марта | Воспитатели группСт.воспитатель |
| Фольклорный праздник«Широкая масленица» | 3-7 лет | март | Воспитатели группСт.воспитатель |
| Конкурс чтецов, посвященный 9 мая | 4-7 лет | 4 неделя апреля | Воспитатели группСт.воспитатель |
| Праздник, посвященный Дню Победы в ВОВ                                         | 5-7 лет | 1 неделя мая | Воспитатели группСт.воспитатель |
| Развлечение «Азбука безопасности»  | 3-7 лет | 4 неделя апреля | Воспитатели групп |
| Выпускные утренники | 6-7 лет | 4 неделя мая | Воспитатели подготовительной группыСт.воспитатель |
| **3. Тематические досуги и развлечения** |
| День здоровья | 3-7 лет | сентябрь | Воспитатели |
| Досуг по ПДД**:**«Красный, желтый, зеленый» | 4-5 лет | сентябрь | Воспитатели |
| Развлечение по ЗОЖ «Зайка-незнайка» | 3-4 года | октябрь | Воспитатели |
| День здоровья | 3-7 лет | октябрь | Воспитатели |
| Развлечение "День матери" | 6-7 лет | ноябрь | Воспитатели |
| День здоровья «Кто быстрее?» | 3-7 лет | ноябрь | Воспитатели |
| Развлечение ко Дню народного единства «Моя страна» | 5-7 лет | ноябрь | ВоспитателиСт. воспитатель |
| Музыкальное развлечение**:** «Зимняя прогулка», «День Св. Николая» | 3-7 лет | декабрь | Воспитатели |
| День здоровья | 3-7 лет | октябрь | Воспитатели |
| Викторина «Путешествие в страну математики» | 6-7 лет | январь | Воспитатели |
| Развлечение «Мои любимые игрушки» | 2-3 года | январь | Воспитатели |
| Развлечение «Русские народные игры» | 4-5 лет | январь | Воспитатели |
| Спортивное развлечение «Веселые старты» | 3-5 лет | февраль | Воспитатели |
| День здоровья «Айболит в гостях у ребят» | 3-4 года | февраль | Воспитатели |
| Праздник, посвящённый 23 февраля | 5-7 лет | февраль | ВоспитателиСт. воспитатель |
| Мероприятия, посвященные Дню 8 марта | 2-7 лет | март | ВоспитателиСт. воспитатель |
| Спортивное развлечение «Мы смелые и умелые» | 2-3 года | март | Воспитатели |
| Развлечение «День Космонавтики» | 5-7 лет | апрель | Воспитатели |
| Досуг «Весна-красна!» | 4-5 лет | апрель | Воспитатели |
| Тематическое занятие «Чистота – залог здоровья» | 3-7 лет | апрель | Воспитатели |
| Викторина «Путешествие в страну Витаминию» | 6-7 лет | май | Воспитатели |
| **4. Экологические акции, субботники (в т.ч. совместно с семьями воспитанников)** |
| Акция «Кормушки для птиц» | 2-7 лет | ноябрь | Воспитатели |
| Акция «Птички любят зернышки» | 2-7 лет | январь | Воспитатели |
| Акция по благоустройству и озеленению территории ДОУ | 2-7 лет | май-июнь | Воспитатели |
| **5. Социальные и образовательные акции (в т.ч. совместно с семьями воспитанников)** |
| "Подарок ветерану" (подарки в дар ветеранам, сделанные руками детей) | 6-7 лет | апрель | Воспитатели |
| Участие в акции "Бессмертный полк" | 3-7 лет | май | ВоспитателиСт. воспитатель |
| **6. Взаимодействие с социальными партнерами** |
| Посещение библиотеки | 5-7 лет | по согласованию | ВоспитателиСт. воспитатель |
| Экскурсии на ФАП | 5-7 лет | по согласованию | Воспитатели |
| Неделя безопасности дорожного движения с участием ГИБДД | 5-7 лет | по согласованию | ВоспитателиСт. воспитатель |

**4. РАЗДЕЛ II «Содержательный» дополнить содержанием работы инновационной площадки «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников»**

**Цель и задачи инновационной площадки**

**Цель :**  Формировать математическое ,  логическое  и пространственное мышление; развивать творческое воображение,  речь и мелкую моторику; воспитывать настойчивость, волю, усидчивость, целеустремленность.

**Задачи:**

**Обучающие:**

* Учить составлять группу из отдельных предметов, разделять их по характерным признакам и назначению;
* Учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами;
* Побуждать делать самостоятельные выводы;
* Учить развернуто отвечать на вопросы, делать умозаключения;
* Учить устанавливать причинно-следственные связи.

**Развивающие:**

* Развитие мыслительных умений - сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;
* Развитие творческих способностей.
* Развитие умения различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры, силуэты, предметы.
* Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.
* Рисование фигур, символические изображения из геометрических фигур в тетради в клетку.

**Воспитательные:**

* Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия друг с другом при освоении математических понятий.
* Воспитание и развитие ответственности, настойчивости, в преодолении трудностей, координацию движений глаз и мелкой моторики рук, действий самоконтроля и самооценки.

**Принципы инновационной площадки:**

Принцип наглядности - широкое использование зрительных образов, постоянную опору на свидетельства органов чувств, благодаря которым достигается непосредственный контакт с действительностью.

Принцип доступности изучаемого – все задания подобраны с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.

Принцип интеграции – создание у ребенка целостной картины мира средствами природы, литературы, искусства, продуктивной деятельности.

Принцип систематичности - обучать, переходя от известного к неизвестному, от простого к сложному, что обеспечивает равномерное накопление и углубление знаний, развитие познавательных возможностей детей.

Принцип комфортности – атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ребенка ситуации успеха.

Погружение каждого ребенка в творческий процесс – реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.

Деятельностный принцип – реализуется в принятии идеи главенствующей роли деятельности в развитии ребенка.

**Форма и режим занятий.**

***Направление программы:*** познавательное

***Сроки реализации программы:*** 2года

***Вид детской группы***: профильная и ее состав постоянный

***Особенности набора детей*** - свободный

***Форма организации:*** под групповой (10-12 человек)

***Периодичность занятия:*** проводятся 1 раз в неделю.

***Продолжительность занятий:*** для детей старшей группы 25 минут, подготовительной к школе 30 минут.

**Формы проведения занятий:**

* Беседа;
* Занятия;
* Самостоятельная работа;
* Моделирование.

**Методы и приемы:**

* Поисковые (моделирование, опыты, эксперименты)
* Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы)
* Информационно - компьютерные технологии (электронные пособия, презентации)
* Практические (упражнения)
* Интегрированный метод (проектная деятельность)
* Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи, дидактический материал

**Виды, формы работы.**

**Занятия, включают различные виды детской деятельности:**

* Познавательную,
* Продуктивную,
* Двигательную,
* Коммуникативную,
* Конструктивную.

**В процессе занятий используются различные *формы*:**

* Традиционные
* Комбинированные
* Практические
* Игры, конкурсы

**Формы работы с детьми.**

* Игра
* Ситуативный разговор
* Беседа
* Рассказ
* Чтение
* Интегративная деятельность
* Проблемная ситуация

**Методы работы с детьми**

***Словесный -***обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)

***Практический* -** (упражнения, выполнение работ на заданную тему, по инструкции)

***Наглядный -***(с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий, электронных презентаций)

***Поисковый -***(моделирование, опыты, эксперименты)

***Информационно - компьютерные технологии***(электронные пособия, презентации, показ мультимедийных материалов)

***Интегрированный метод* -** (проектная деятельность)

***Метод игры***(дидактические игры, развивающие игры, ребусы, лабиринты, логические задачи,) на развитие внимания, памяти, блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, игры-конкурсы, соревнования

**Обучение детей операциям**:

* Анализа-синтеза
* Сравнения
* Классификации
* Упорядоченности действий
* Ориентировке в пространстве

**Развитие у детей:**

* Речи *(умение рассуждать, доказывать)*
* Произвольности внимания
* Познавательных интересов
* Творческого воображения.

     Личностные достижения

* Развитие у детей инициативы, сообразительности, самостоятельности, активности.
* Стремление к преодолению трудностей, уверенности в себе, желание вовремя прийти на помощь сверстникам.

**Учебно – тематический план**

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Цель** |
| 1 неделя | 1. Складывание различных предметов из геометрических фигур Дьенеша. (Путешествие за кладом) | 1. Дать возможность детям выяснить, что в наборе нет двух одинаковых фигур. Развивать творчество, смекалку.  |
| 2. «Расскажи и покажи. Читаем символы». | 2. Развивать умение характеризовать признаки определенных геометрических фигур. |
|  2 неделя | 1. «Найди клад». («Логика и математика для дошкольников» в.III).  | 1. Развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину.  |
| 2. «Угадай-ка». («Логика и математика для дошкольников», стр.16 ) | 2. Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не красный, не треугольный и т.д.) |
|   3 неделя | 1. «Помоги муравьишкам» («Логика и математика для дошкольников»). | 1. Развитие устойчивой связи между образом свойства и словами, которые его обозначают, умений выявлять и абстрагировать свойства.  |
| 2. Рабочая тетрадь «Лепим небылицы», стр.6-7. | 2. Упражнять в умении выкладывать по схеме, ориентируясь на знаки-символы. |
|   4неделя | 1. «Угощение для медвежат». «Давайте вместе поиграем» | 1. Развивать умение сравнивать предметы по 2-4 признакам; подведение к пониманию отрицания свойств. |
| 2. «Кондитерская фабрика». («Демонстрационный материал к блокам Дьенеша») | 2. Развивать умение группировать блоки по 2-3 свойствам (форма, размер, цвет) |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Цель** |
|  1 неделя | Выкладываем из палочек. («На златом крыльце» № 2,3,4) | Группируем палочки по разным признакам, выкладываем по схеме. |
|  2 неделя |  Рабочая тетрадь «Дом с колокольчиком», с.1,3; 2,4) по выбору детей.  | Различение и называние цвета палочек. Умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображение |
| 3 неделя | 1. Логические блоки Дьенеша «Построй дорожку 2. Автотрасса», стр.20, «Логика и математика для дошкольников». | Развитие умений выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий. |
|  4 неделя | 1. Игровое упражнение «Моделируем квадрат» («Как работать с палочками Кюизенера», стр.11). | 1. Учить различать палочки по цвету; осваивать эталоны цвета и их название; использовать в речи слова: такая же, одинаковые, одинаковые по цвету и по длине…; развивать представление о квадрате; развивать зрительный глазомер; формировать навык самоконтроля и самооценки.  |
| 2. Игровое упр. «Подбираем к домику крышу»;«Выкладываем из палочек» («На златом крыльце сидели» № 8,9). | 2.Учить различать полоски по цвету; Осваивать эталоны цвета; развивать зрительный глазомер; учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно. |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Цель** |
|  1 неделя | 1. Блоки Д. Составляем паспорт блока. («Демонстрационный материал к логическим блокам Дьенеша).   | Умение рассказать о свойствах блока с опорой на модель.  |
| 2. Палочки К. «Выкладываем из палочек» («На златом крыльце сидели» №5,6,7 по выбору детей). |  Различение и называние цвета палочек. Умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображение. Поощрять желание выложить что-то свое из палочек |
|  2 неделя | 1. Блоки Д. «Найди две ошибки»; «Найди три ошибки» («Демонстрационный материал к логическим блокам Дьенеша).стр. 7-8. | 1.Закреплять умение выделять два свойства (форма-размер; форма-цвет), используя таблицу. Научить анализировать материал по строчкам или столбцам таблицы и выявлять ошибки. |
| 2. Палочки К. Игра-конструирование «Собачка» («Как работать с палочками Кюизенера», стр.16). | 2.учить отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого; распределять палочки в пространстве с целью получения заданного образа; |
|  3неделя | 1. Блоки Д.«Шерлок Холмс ищет преступника». (Демонстрационный материал к блокам Дьенеша. Упр.№2) | 1 Освоение способа декодирования.   |
| 2. Палочки К. Игровое упражнение «Моделируем прямоугольник». («Как работать с палочками Кюизенера», стр.12). | Развивать представления о прямоугольнике; развивать зрительный глазомер; формировать навык самоконтроля и самооценки |
|  4 неделя | 1. «Волшебная дверь или Что изменилось» («Демонстрационный материал к логическим блокам Дьенеша) | 1.Освоение детьми идеи видоизменения, трансформации.  |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Цель** |
|  2неделя | Блоки Д.»Где чей гараж?» («Логика и математика для дошкольников», стр.23 | Развивать способности к абстрагированию, анализу, декодированию. |
|  3неделя | 1. Палочки К. Рабочая тетрадь «Дом с колокольчиком», с.5,8) по выбору детей. | Различение и называние цвета палочек. Умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображение |
| 2. «Строим мебель для матрешки». Стр.14. «Как работать с палочками Кюизенера» | Учить устанавливать соответствие между цветом и числом. |
|  4неделя | Блоки Д. Логика и математика для дошкольников», стр.31. Упр. 12. «Где чей гараж». Вариант сложности выбирается индивидуально. | Развивать умение классифицировать. |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Цель** |
|  1неделя | Игра-конструирование «Кошечка» («Как работать с палочками Кюизенера», стр.16). | Учить отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого; распределять палочки в пространстве с целью получения заданного образа; |
|  2неделя | Блоки Д. Блоки Д. Логика и математика для дошкольников», стр.32. Упр. 13. «Засели домики». Вариант сложности выбирается индивидуально. | Развивать классификационные умения |
|  3неделя | Палочки К.Игра-конструирование «Собачка» («Как работать с палочками Кюизенера», стр.16).  | Учить отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого; распределять палочки в пространстве с целью получения заданного образа |
|  4неделя | Блоки Д Блоки Д. Блоки Д. Логика и математика для дошкольников», стр.34. Упр. 43. «У кого в гостях Винни-Пух». Вариант сложности выбирается индивидуально. | Развивать способности анализировать, сравнивать; работать с логическими таблицами. |

**МАРТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема**  | **Цель** |
| 1неделя | Палочки К «Построение лестницы». Стр.19. Как работать с палочками Кюизенера. | Развивать представление о цвете, длине; учить сравнивать полоски по длине. |
|  2неделя | Блоки Д. «Помоги фигурам выбраться из леса». Стр.35 «Логика и математика для дошкольников | Развитие логического мышления, умения рассуждать. Работать с таблицами. |
|  3неделя | Палочки К «Составление ковриков» стр.21. игр.упр. №12. Как работать с палочками Кюизенера. | Учить выбирать палочки указанного цвета.   |
|  4неделя | Блоки Д. «Загадки без слов», стр.36. Логика и математика для дошкольников. | Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям. |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема**  | **Цель** |
|  1 неделя |  Палочки К. игр.упр. №12, 13. «Коврик для кошки», «Коврик для котенка». Стр.22-23. Как работать с палочками Кюизенера. |  Учить различать полоски по цвету и по длине; учить составлять квадрат из палочек; развивать зрительный глазомер. |
|  2 неделя |  Блоки Д Логика и математика для дошкольников. Стр.37. игр.упр. №17. «Где спрятался джерри». |  Развивать логическое мышление, умение кодировть информацию о свойствах предметов с помощью знаков-символов и декодировать её. |
|  3неделя |  Палочки К. игр. Упр. №15, 16. «Коврик для собачки», «Разноцветные заборы». Стр.24-25. Как работать с палочками Кюизенера. |  Составлять из палочек прямоугольник и квадрат и сравнивать их; развивать зрительный глазомер. Развивать представление о высоте. |
|  4 неделя |  Блоки Д. «Угадай фигуру». Стр.39. Логика и математика для дошкольников. |  Развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию о свойствах. |

**МАЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Цель** |
|  1неделя | Палочки К. Игр.упр. №17. «Длинные и короткие ленточки для кукол». Как работать с палочками Кюизенера. Стр.27. | Развивать ориентировку в пространстве; учить сопоставлять палочки по длине двумя способами. |
|  2неделя | Блоки Д игр.упр №20 «Построй дом». Логика и математика для дошкольников стр.42. | Развитие логического мышления, внимания, умение работать с таблицей. |
|  3неделя | Палочки К. игра-конструирование «Поезд». Стр.28. как работать с палочками Кюизенера. | Представление о цвете, его название; представление о длине, умение сравнивать палочки по длине.  |

1. **Раздел III. «Организационный раздел» дополнить календарным планом воспитательной работы**

**Календарный план**

**Образовательно-воспитательной работы МБДОУ «Улыбка» муниципального образования Красноперекопский район Республики Крым** **на 2022-2023 учебный год**

            Календарный план воспитательной работы МБДОУ составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами в 2022-2023 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ. Планирование мероприятий осуществляется с учетом образовательных событий текущего календарного года.

            Перечень запланированных мероприятий в календарном плане воспитательной работы, в течение года может изменяться и дополняться.

            Календарный план воспитательной работы разрабатывается на один учебный год, и утверждается ежегодно, как дополнение в Рабочей программе воспитания.

***Образовательные события на 2022-2023 учебный год***

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Событие** |
| **Месяц**  | **Дата**  |
| **Сентябрь**   | 1 | День знаний |
| 5-9 | Неделя безопасности |
| 27 | День работника дошкольного образования |
| **Октябрь**   | 3 | День гражданской оборон |
| 4 | Всемирный день защиты животных |
| 5 | Международный день учителя |
| 17 | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского Фестиваля энергосбережения «В месте Ярче» |
| 26 | Международный день библиотек |
| 28-31 | День интернета. Всероссийский урок безопасности Детей в сети Интернет |
| 28 | 125-летие со дня рождения великого русского поэта Сергея Александровича Есенина |
| **Ноябрь**   | 3 | День народного единства(4ноября) |
| 22 | День словаря  |
| 25 | День матери в России (26 ноября) |
| **Декабрь**  | 2 | День неизвестного солдата (3 декабря) |
| 5 | Международный день добровольца |
| 12 | День конституции Российской Федерации  |
| **Январь** | 27 | День полного освобождения Ленинграда от Фашистской блокады (1944г.) |
| **Февраль**  | 8 | День Российской науки |
| 15 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный Долг за пределами Отечества |
| 22 | День защитника Отечества (23 февраля) |
| **Март**  | 1 | Всемирный день гражданской обороны |
| 6-7 | Международный женский день (8 марта) |
| 17 | День воссоединения Крыма и России (18 марта) |
| 21-25 | Всероссийская неделя детской и юношеской книги |
| 23-29 | Всероссийская неделя музыки для детей и Юношества |
| **Апрель**  | 12 | День космонавтики. Гагаринский урок «Космос–это мы» |
| 28 | День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ (30 апреля) |
| **Май**  | 5 | День Победы советского народа в Великой Отечественнойвойне1941-1945 годов (9 мая) |
| 15 | Международный день семьи |
| **Июнь**  | 1 | Международный день защиты детей |
| 5 | Всемирный день окружающей среды |
| 6 | День русского языка- Пушкинский день России |
| 9 | День России(12июня) |
| 22 | День памяти и скорби –день начала Великой Отечественной войны |
| **Июль** | 3 |  «Всемирный день НЛО» (2 июля) |
| 7 |  «Иван Купала» |
| 8 | День семьи, любви и верности |
| 14 | «День рисования на асфальте» |
| 17 | «День рождения “Диснейленда”» |
| 20 | «Международный день шахмат»«Международный День Торта» |
| 24 | «Всемирный день китов и дельфинов» (23 июля) |
| 28 | «Международный день тигра» (29 июля) |
| **Август** | 8 | День физкультурника |
| 9 | День строителя |
| 14 | Медовый спас |
| 22 | День государственного флага России |
| 28 | 27 августа День кино |
| 30-31 | Прощание с летом |

1. **Приложение**
2. **План**

**мероприятий по противопожарной безопасности с воспитанниками муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Улыбка» муниципального образования Красноперекопский район Республики Крым на 2022-2023 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1. **Работа с педагогами**
 |
| 1 | Совещание с педагогическим персоналом на тему: «Организация работы по обучению детей правилам противопожарной безопасности». | Сентябрь | Старший воспитатель |
| 2 | Инструктаж с сотрудниками по теме: «Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках» | СентябрьЯнварьМай  | Заведующий |
| 3 | Практические занятия по эвакуации при чрезвычайных ситуациях | Согласно графика | Заведующий |
| 1. **Работа с воспитанниками**
 |
| 1 | Дидактическая игра «Все работы хороши» | Ежеквартально  | Воспитатели |
| 2 | Дидактическая игра «01 – 02 – 03» | Ежеквартально  | Воспитатели групп среднего и старшего дошкольного возраста |
| 3 | День безопасности | Ежеквартально  | Старший воспитатель |
| 4 | Сюжетно-ролевые игры «Пожарные», «Спасатели» | Ежеквартально  | Воспитатели |
| 5 | Беседа о труде пожарных «Люди героической профессии» | Сентябрь  | Воспитатели групп среднего и старшего дошкольного возраста |
| 6 | Моделирование ситуации «Пожар», поиск выхода, выведение и заучивание правил адекватного поведения. | Ноябрь  | Воспитатели |
| 7 | Беседа на тему «Знает каждый гражданин этот номер - 01» | Декабрь  | Воспитатели |
| 8 | Чтение детской художественной литературы (соответствующей тематики и возрасту детей) | Январь  | Воспитатели |
| 9 | Продуктивная деятельность с детьми «Огонь и огонек» | Февраль  | Воспитатели |
| 10 | Спортивное развлечение для детей на тему: «Пожарный номер 01». | Октябрь  | Воспитатели групп среднего и старшего дошкольного возраста |
| 11 | Познавательное занятие с детьми на тему: «О правилах важных – пожаробезопасных» | Март  | Воспитатели групп среднего и старшего дошкольного возраста |
| 12 | Интеллектуальная игра «Пожарным можешь ты не быть» (для детей старшего дошкольного возраста и родителей) | Апрель  | Воспитатели групп старшего дошкольного возраста |
| 13 | Знакомство с тематической серией картин «Будь осторожен с огнем» | Сентябрь  | Воспитатели |
| 14 | Памятка «Основные правила пожарной безопасности» | Ноябрь  | Воспитатели |
| 15 | Беседа «Новогодние правила пожарной безопасности» | Декабрь  | Воспитатели |
| 16 | Беседа «Соблюдение правил пожарной безопасности на природе» | Май  | Воспитатели |
| 1. **Работа с родителями**
 |
| 1 | Оформление наглядной агитации (беседы, буклеты, консультации), участие в конкурсах рисунков | В течение года | Воспитатели |
| 2 | Памятки «Береги жилье от пожара» | В течение года | Воспитатели |

1. **План**

**мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма с воспитанниками муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Улыбка» муниципального образования Красноперекопский район Республики Крым на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Категория участников** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **МЕСЯЧНИК БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА УЛИЦАХ ГОРОДА** |
| 1. **Работа с педагогами**
 |
| 1.1 | Инструктаж с воспитателями по охране жизни и здоровья детей, предупреждению детского травматизма | Педагоги ДОУ | Сентябрь  | Заведующий  |
| 1.2 | Оформление уголка безопасности в группах: подборка художественной литературы дидактических игр и пособий изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр | Педагоги ДОУ | Май  | Воспитатели  |
| 1. **Работа с детьми**
 |
| 2.1 | Беседа с рассматриванием иллюстраций «Улица города» | Младший, средний дошкольный возраст | Сентябрь  | Воспитатели |
| 2.2 | Беседа с рассматриванием иллюстраций «Внимание, дорога» | Старший дошкольный возраст | Вторая неделя сентября | Воспитатели |
| 2.3 | Решение проблемных ситуаций | Старший дошкольный возраст | Еженедельно  | Воспитатели |
| 2.4 | НОД по познавательному развитию (согласно перспективному планированию) | Все возрастные группы | В течение года | Воспитатели |
| 2.5 | Беседы с детьми по серии картин: • «Переходим через улицу». • «Зебра, светофор и другие дорожные знаки для пешеходов» • «Дорожные знаки для водителей и пешеходов» | Все возрастные группы | В течение года | Воспитатели |
| 2.6 | Игры, помогающие знакомить детей, закреплять и уточнять знания ПДД, правил поведения на улице: • настольно-печатные,• дидактические, • сюжетно-ролевые, • подвижные | Все возрастные группы | В течение месяца | Воспитатели |
| 1. **Выставки**
 |
| 3.1 | Выставка детского творчества по ПДД | Старший, средний дошкольный возраст | В течение года | Воспитатели |
| 1. **Работа с родителями по разъяснению необходимости соблюдения правил**
 |
| 4.1 | Консультации: • «Уважаемые родители! будьте на улицах бдительны» • «Родителям –водителям» • «Не гоните, водители, вы ведь тоже родители!» | Все возрастные группы | В течение года | Воспитатели |
| 4.2 | Оформление уголков безопасности | Все возрастные группы | В течение года | Воспитатели |
| 4.3 | Совместные досуги с родителями: КВН на закрепление дорожных знаков | Все возрастные группы | Январь | Воспитатели |
| 4.4 | Выставки детского творчества «Машины на нашей улице» «Мы едем, едем, едем»; «Мои друзья машины» | Все возрастные группы | В течение года | Воспитатели |

1. **План**

**мероприятий по профилактике травматизма с воспитанниками во время образовательного процесса муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Улыбка» муниципального образования Красноперекопский район Республики Крым на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Срок выполнения** | **Ответственный** |
| 1 | Создать приказы об обеспечении безопасности участников образовательного процесса в ДОУ | Август | Заведующий |
| 2 | Осмотр воспитателями и другими специалистами групп и вверенных кабинетов, залов, прогулочных площадок на предмет соблюдения правил техники безопасности | Ежедневно перед началом учебно – воспитательного процесса | Воспитатели групп, специалисты |
| 3 | Проведение инструктажей по организации охраны жизни и здоровья детей | 2 раза в год и по необходимости | Заведующий |
| 4 | Назначение ответственных по ОТ и ТБ на массовые мероприятия в ДОУ | по необходимости | Заведующий |
| 5 | \*Проведение инструктажей с детьми по правилам ТБ \*Планирование и проведение бесед с детьми «Что может представлять опасность в группе, на участке» \*Решение проблемных ситуаций «Я один дома», «Опасные предметы», «Осторожно, спички» «Ребёнок на улицах города» \*Организация учений по эвакуации детей в случае пожара, учебные тревоги.\*Показ и обсуждение мультфильмов по ПДД, ОБЖ, пожарной безопасности \*«Школа пешехода» - познавательные дни | Ежемесячно1 раз в квартал | Воспитатели групп |
| 6 | Контроль выполнения «Инструкции об организации охраны жизни и здоровья детей в МБДОУ» | Ежемесячно | Заведующий |
| 7 | Подбор оборудования, мебели согласно возраста и роста детей | Постоянно | Воспитатели групп |
| 8 | Соответствие одежды и обуви детей возрасту и погодным условиям | Постоянно | Воспитатели групп |
| 9 | Пропуск в здание МБДОУ посторонних лиц по документам, удостоверяющим личность. | Постоянно | Завхоз  |

1. **План**

**оздоровительной работы с воспитанниками муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Улыбка» муниципального образования Красноперекопский район Республики Крым**

**на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Срок выполнения** | **Ответственный** |
| 1 | ***Диагностика состояния здоровья и развития основных движений детей*** | СентябрьАпрель  | Воспитатели |
| 2 | ***Объединение детей в подгруппы на основании данных диагностики:*** 1. *Физкультурные:*

− основная, − подготовительная, − специальная 2. *По половому признаку* | Сентябрь  | Воспитатели, медицинская сестра  |
| 3 | **Виды организации двигательной активности** 1. *Непосредственно образовательная деятельность:*

− занятия «Физическая культура», − физкультминутки, − спортивные праздники, − неделя здоровья 1. *Образовательная деятельность в процессе режимных моментов:*

− утренняя гимнастика, − бодрящая гимнастика, − спортивные упражнения на воздухе, − подвижные игры на прогулке 1. *Самостоятельная деятельность:*

− самостоятельная двигательная деятельность в помещении и на прогулке 1. *Индивидуальная работа с детьми:*

− щадящий режим − индивидуальная работа по развитию движений | В течение годаПо назначению врача  | Воспитатели |
| 4 | **Оздоровительное сопровождение** − проветривание помещений согласно графику, − воздушные ванны в движении,− босохождение, − сон без маек, − обширные умывания, − соблюдение режима питания, прогулки и сна детей. | В течение года | Воспитатели |
| 5 | **Работа с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни** − формирование навыков личной гигиены, − формирование навыков культуры питания, − формирование начальных представлений о здоровом образе жизни через развивающие, дидактические и сюжетно-ролевые игры, − моделирование ситуаций по формированию ОБЖ, − подбор демонстрационного материала на тему «Я и мое здоровье» | В течение года | Воспитатели |