**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УЛЫБКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОПЕРЕКОПСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТООбщим собранием работниковМБДОУ «Улыбка»протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНОЗаведующий МБДОУ «Улыбка»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. ВенгероваПриказ № \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**План работы по пропаганде здорового образа жизни среди детей и родителей на**

**2022 – 2023 учебный год**

с. Совхозное

**План работы**

**по пропаганде здорового образа жизни среди детей и родителей на 2022 – 2023 учебный год в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Улыбка» муниципального образования Красноперекопский район Республики Крым**

**Цель:** пропаганда здорового образа жизни среди детей и родителей, повысить стремление родителей использовать двигательную деятельность с детьми для формирования основ здорового образа жизни.

**Задачи:**

Для детей:

• Углублять знания детей о факторах, влияющих на состояние своего здоровья и окружающих

• Воспитывать привычку и потребность в здоровом образе жизни;

• Вызвать интерес к спорту и физическим упражнениям.

Для родителей:

• Дать представление родителям о значимости совместной двигательной деятельности с детьми;

• Расширять знания родителей о физических умениях и навыках детей;

• Способствовать созданию активной позиции родителей в совместной оздоровительной деятельности в ДОО;

• Заинтересовать родителей в укреплении здорового образа жизни в семье.

Для педагогов:

• Разработать план мероприятий по проекту «Мы за здоровый образ жизни!»

• Создать предметно – развивающую среду по данной проблеме в группе;

• Подобрать наглядный информационный материал. Предполагаемые результаты:

• приобретенные навыки помогут осознанно выбрать здоровый образ жизни,

• полученные ребенком знания и представления о себе,

• о своем здоровье и двигательной активности позволят найти способы укрепления и сохранения здоровья,

• информация и практический опыт помогут родителям увидеть и лучше узнать работу ДОО по физическому воспитанию,

• родители получат необходимые теоретические знания об уровне физического развития своих детей.

**План работы по ЗОЖ с детьми средней группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Содержание работы** | **Цели проводимой работы** |
| Сентябрь | Вводное занятие: «Что такое здоровье?» | Познакомить детей с понятием «здоровье»; формировать положительную мотивацию к здоровому образу жизни. |
| Беседа: «Культурно-гигиенические навыки». | Формировать сознательное отношение к выполнению основных гигиенических навыков; закрепить практические умения мытья рук. |
| Развлечение: «Еж-чистюля». |
| Чтение потешки: «Расти коса». | Приучать детей следить за своим внешним видом; закреплять умение пользоваться расческой; вызвать желание всегда быть опрятным, аккуратным. |
| Занятие: «Овощи и фрукты – полезные продукты». | Закреплять представления детей о пользе для здоровья человека овощей и фруктов; познакомить с приготовлением салата. |
| Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи». |
| Художественное творчество: лепка, аппликация, рисование на тему: «Овощи и фрукты». |
| Дидактические игры: «Угадай, что это», «В саду – на огороде». | Учить различать фрукты и овощи на вкус, ощупь; называть и группировать их. |
| Октябрь | Занятие: «Чистота – залог здоровья». | Формировать у детей навыки личной гигиены (ухаживать за ногтями, волосами, зубами, кожей); учить видеть красоту в чистоте и опрятности. |
| Чтение художественной литературы: К.Чуковский «Мойдодыр», Агния и Павел Барто «Девочка Чумазая». |
| Дидактическая игра: «Нас лечат врач и медсестра». | Расширять представления детей о профессии врача и медсестры. Учить осознанно воспринимать врачебные предписания и строго их выполнять. |
| Сюжетно-ролевая игра: «Больница». | Воспитывать интерес и доверительное отношение к доктору. |
| Ноябрь | Занятие: «Если ты заболел». | Формировать сознательное отношение к выполнению гигиенических навыков; приучать детей при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот носовым платком. |
| Дидактическая игра: «Письмо заболевшему товарищу». | Воспитывать у детей внимательность, доброжелательность, готовность доставлять радость своим товарищам; учить детей проявлять сочувствие к больному, интересоваться его самочувствием, находить слова поддержки. |
| Экскурсия в мед. кабинет. Беседа с врачом. | Дать детям представление о простудных заболеваниях (о поведении больного и здорового ребенка) |
| Чтение художественного произведения К.И. Чуковского: «Айболит». | Добиваться, чтобы дети в случае необходимости обращались к взрослым за помощью. |
| Декабрь | Занятие: «Спорт – это здоровье». | Уточнить представления детей о спорте, его значении; формировать привычку ежедневно выполнять упражнения утренней гимнастики; заботиться о своем здоровье. |
| Чтение художественной литературы: Е. Кан «Наша зарядка», В. Суслов «Про Юру и физкультуру». |
| Дидактическая игра: «Знаешь ли ты?» | Закреплять знания о видах спорта; воспитывать уважение к спортсменам, желание заниматься спортом. |
| День Здоровья | Вызвать у детей радостное, бодрое настроение; воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи; поддерживать в детях спортивный дух, желание заниматься физической культурой; вести здоровый образ жизни. |
| На прогулке, во время утренней гимнастики, физкультурных занятий обращать внимание на ловкость, силу, осанку детей, их здоровье (работа проводится в течение всего года). | Удовлетворить потребность детей в двигательной активности; вызвать желание совершенствовать свое физическое развитие, поддерживать интерес к занятиям физическими упражнениями, спортом; воспитывать потребность в ЗОЖ. |
| Январь | Занятие: «Если хочешь быть здоров – закаляйся!» | Познакомить детей с эффективным средством укрепления здоровья, снижения заболеваемости и повышения уровня работоспособности; формировать у детей представления об ответственности человека за здоровье |
| Чтение художественной литературы: С. Михалков «Про мимозу», В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!» |
| Дидактическая игра: «Малыши - крепыши». | Учить детей вести здоровый образ жизни – заниматься физкультурой, закаляться, правильно и вовремя питаться, формировать хорошую осанку и соблюдать режим дня. |
| Физкультурное | Удовлетворить потребность детей в развлечение: «В гости к белочке». двигательной активности; создать атмосферу радостного настроения. |
| Февраль | Занятие: «Соблюдай режим дня». | Сформировать представление о режиме дня; убедить в необходимости соблюдать режим для сохранения и укрепления здоровья. |
| Аппликация (коллективная) «Режим дня». |
| Дидактическая игра: «Что сначала, что потом». | Учить детей располагать картинки в порядке развития сюжета; составлять небольшой рассказ. |
| Дидактическая игра: «Кто что делает». | Закреплять названия зимних видов спорта. |
| Физкультурное развлечение: «Путешествие в Простоквашино». | Удовлетворить потребность детей в двигательной активности; создать атмосферу радостного настроения. |
| Март | Занятие: «Что такое микробы?» | Дать детям простейшие представления о микроорганизмах; продолжать прививать навыки личной гигиены. |
| Чтение худож. литературы: Г. Юдин «Микробы»; Р. Корман «Микробы и мыло». |
| Досуг «Микробы нас не победят». |
| Дидактическая игра: «Группировка предметов». | Учить объединять предметы в группы полезные для здоровья (предметы ухода за собой, спортивные принадлежности, полезные продукты). |
| «Праздник мыльных пузырей». | Удовлетворить потребность детей в двигательной активности; создать атмосферу радостного настроения; развивать самостоятельность и активность. |
| Физкультурный досуг: «В гости к нам пришел Петрушка». |
| Апрель | Занятие «Зачем нужен сон?» | Сформировать представления о сне; убедить детей в необходимости сна для сохранения и укрепления здоровья; познакомить с правилами здорового сна. |
| Чтение художественной литературы: П. Воронько «Спать пора»; Н. Лоткин «Тихий час». |
| Дидактическая игра: Сложи картинку». | Закреплять умение собирать из частей целое. |
| Занятие: «Если ты пассажир». | Познакомить детей с основными правилами безопасного поведения в городском транспорте. |
| Сюжетно-ролевая игра: «Автобус». |
| Физкультурное развлечение: «Проходите, путь открыт!» | Дать детям сведения о работе светофора; убедить их в необходимости следовать сигналам светофора и выполнять правила пешехода. |
| Май | Занятие: «Если ты дома один». | Убедить детей в необходимости избегать ситуаций, аналогичных той, в которую попали козлята из сказки «Волк и семеро козлят». Способствовать осознанному выполнению правил безопасного поведения дома. |
| Дидактическая игра: «Чего не стало». | Учить детей внимательно рассматривать картинки; развивать внимание, память. |
| Дидактическая игра: «Парные картинки». | Воспитывать у детей наблюдательность, умение находить в предметах, изображенных на картинках, сходство и различие; активизировать словарь детей: похожие, разные, одинаковые. |
| Физкультурный досуг: «Ребятам о зверятах». | Повысить двигательную активность детей, поднять настроение; развивать силу, ловкость, выносливость, координацию движений; воспитывать чувство товарищества. |
| Итоговое занятие: «Путешествие в страну Здоровья». | Закреплять и обобщать представления детей о здоровом образе жизни. |
| Развлечение: «Бабушка-Загадушка к нам в гости пришла». | Учить детей отгадывать загадки о ЗОЖ; создать атмосферу радостного настроения. |
|  |  |  |

**План работы по ЗОЖ с детьми старшей группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Содержание работы** | **Цели проводимой работы** |
| Сентябрь | Занятие: «Я и другие люди». | Формировать у детей представления о сходстве и различиях людей по возрасту, полу, росту, цвету волос, глаз и т. д. Расширять и закреплять представления о родственниках. |
| Рисование: «Моя семья». | Закреплять знания обо всех членах семьи, подчеркнуть роль каждого из них (как заботятся друг о друге, как проводят выходные). |
| Сюжетно-ролевая игра: «Семья». |
| Дидактическая игра: «Чего не стало?» | Учить внимательно рассматривать предметы, называть их; развивать внимание, память, речь. |
| Дидактическая игра: «Собери картинку». | Закреплять умение собирать из частей целое, активизировать словарь. |
| Спортивный досуг: «Папа, мама, я – дружная семья». | Показать на примере, что семья может справиться с любыми трудностями, если она – дружная; воспитывать чувство взаимопомощи; развивать силу, ловкость, выносливость; создать атмосферу радостного настроения. |
| Октябрь | Занятие: «Царство грибов». | Познакомить детей с одним из богатств леса – грибами. Показать, что грибы – и съедобные, и несъедобные – необходимы природе, все они часть леса. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| Художественное творчество: лепка, аппликация, рисование, конструирование на тему: «Грибы». |
| Развлечение: «Что нам осень принесла?» | Расширять и закреплять представления детей о пользе для здоровья человека овощей и фруктов, закреплять правила поведения в лесу, воспитывать чувство благодарности к труду человека. |
| Дидактическая игра: «Овощи и фрукты». |
| Дидактическая игра: «Вершки – корешки». | Упражнять детей в классификации овощей по принципу: что у них съедобно – корень или плоды на стебле. |
| Сюжетно-ролевая игра: «Скорая помощь». | Дать детям сведения о службе «Скорой помощи». Познакомить их с правилами первой помощи в некоторых случаях. Научить детей первоначальным навыкам ухода за больным; запомнить телефон 03. |
| Чтение художественной литературы: С. Маршак «Чем болен мальчик?», И. Туричин «Человек заболел». |
| Ноябрь | Занятие: «О дружбе и друзьях». | Учить детей дружить. Показать им на примере литературных произведений, как нужно выбирать себе друзей. Подчеркнуть значимость дружбы в жизни. Учить детей определять свое настроение и регулировать его. Рассказать, как настроение отражается на состоянии здоровья. Воспитывать доброжелательность, отзывчивость, сострадание к другим людям. |
| Лепка: «Угощение для друга» |
| Рисование: «Портрет моего друга». |
| Чтение художественной литературы: А. Кузнецова «Подружки»; Н. Найденова «Новая девочка»; Н. Калинина «Разве так играют?» |
| Физкультурное развлечение: «Если с другом вышел в путь…» | Удовлетворить потребность детей в двигательной активности; создать атмосферу радостного настроения; развивать силу, ловкость, выносливость; воспитывать чувство солидарности, взаимопомощи. |
| Досуг: «К нам в гости пришла белочка». |
| День Здоровья. |
| Декабрь | Занятие: «Скажи НЕТ вредным привычкам». | Вспомнить правила бережного отношения к здоровью; учить детей отличать вредные и полезные привычки; формировать сознательный отказ от вредных привычек. |
| Дидактическая игра: «Собери рюкзак в поход». | Рисование: «Полезная и вредная привычки». |
| Досуг: «Поговорим о здоровье». | Вспомнить пословицы, поговорки, загадки, считалки о ЗОЖ. |
| Дидактическая игра: «Что изменилось?» | Учить внимательно, рассматривать картинку; развивать память, наблюдательность, внимание. |
| Дидактическая игра: «Собери картинку». | Закреплять умение собирать из частей целое |
| Январь | Занятие: «Внешнее строение человека». | Обобщить имеющиеся у детей знания о функции органов; сформировать представление о том, что каждая часть тела человека, и каждый орган имеют большое значение для него. |
| Чтение стихотворения «Тело человека» - М. Ефремова. Январь Лепка: «Лыжник». | Закреплять умение изображать фигуру человека, форму частей тела, пропорции. |
| Рисование: «Веселый клоун». |
| Спортивные соревнования между мальчиками и девочками. | В игровой форме продемонстрировать физические и физиологические особенности организмов мальчиков и девочек; повысить двигательную активность детей; развлечься. |
| Дидактическая игра: «Знаешь ли ты?» | Закреплять знания детей о видах спорта; побуждать желание заниматься им; воспитывать интерес к спортсменам, гордость за их победы. |
| Февраль | Занятие: «Мои руки». | Расширить представления детей о значении рук для жизни человека; развивать двигательные навыки, мелкую моторику; воспитывать бережное, ответственное отношение к своему телу. |
| Дидактическая игра: «Зачем человеку руки?» |
| Чтение художественной литературы: Н. Кнушевицкая «Руки»; С. Волков «Мои руки». |
| Дидактическая игра: «Закончи предложение». | Развивать у детей речевую активность, быстроту мышления. |
| Сюжетно-ролевая игра: «Поликлиника». | Научить детей различать труд врача и медицинской сестры, подражать их совместной работе, заботливому отношению к больным. |
| Март | Занятие: «Мои ноги». | Дать детям представление о том, что ноги – это опора человеческого тела; познакомить со строением ног, их основными функциями; учить детей заботиться о своих ногах; подвести к осознанию их значения для полноценной жизни. |
| Чтение художественной литературы: Н. Кнушевицкая «Ноги». |
| Досуг: «Что лучше: руки или ноги?» | Выяснить сходство и различие в строении и значении рук и ног человека. Показать детям, что одни действия лучше осуществлять руками, другие – ногами, третьи – при согласованном действии рук и ног; развлечься, поиграть. |
| Физкультурное развлечение: «Что могут делать руки и ноги?» |
| Дидактическая игра: «Четвертый лишний». | Учить выделять лишний предмет, объяснять свой выбор. |
| Апрель | Занятие: «Телевизор, компьютер и здоровье». | Формировать представления детей о вредном воздействии на здоровье видеодисплейного терминала компьютера и телевизора; познакомить со способами заботы о здоровье при пользовании компьютером и телевизором. |
| Чтение художественной литературы: Н. Орлова «Телевизор». |
| Гимнастика для глаз Занятие: «Глаза – орган зрения». | Показать детям, какую роль играет зрение в жизни человека; рассказать об особенностях строения глаза и зрительного восприятия предметов и явлений. Составить с детьми правила хорошего зрения. Познакомить с приемами оказания первой помощи при травме глаз. Убедить детей в необходимости беречь глаза. |
| Чтение художественной литературы: Н. Кнушевицкая «Глаза»; Н. Орлова «Ребятишкам про глаза», «Береги свои глаза», «Про очки». |
| Дидактическая игра: «Здоровый малыш» (зрение). |
| Физкультурный досуг: «Весенние забавы». | Удовлетворить потребность в двигательной активности; порадовать детей, повеселиться. |
| Май | Итоговое занятие: «Прислушиваемся к своему организму». | Закреплять и обобщать представления детей о ЗОЖ. Учить детей внимательно относиться к своему организму, прислушиваться к нему и распознавать симптомы заболевания. Добиваться, чтобы дети о своих подозрениях своевременно сообщали взрослым. |
| Дидактическая игра: «Кому что нужно». | Упражнять детей в классификации предметов, умении называть предметы, необходимые людям определенной профессии. |
| Дидактическая игра: «Природа и человек». | Закреплять, систематизировать знания детей о том, как природа помогает человеку быть здоровым. |
| Спортивный досуг: «В гости к нам пришел Петрушка». | Повеселиться, поиграть; порадовать детей. |
|  |  |  |

**План работы по ЗОЖ с детьми подготовительной группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Содержание работы** | **Цели проводимой работы** |
| Сентябрь | Вводное занятие: «Вот я какой!» | Познакомить детей с внешним строением, возможностями тела человека (я умею бегать, прыгать, петь, смотреть, слушать, терпеть жару и холод, переносить боль, дышать, думать, помогать другим людям); воспитывать чувство гордости, что ты – человек; вызвать интерес к дальнейшему познанию себя. |
| Рисование: «Это Я». |
| Дидактическая игра: «Умею – не умею». |
| Спортивное развлечение: «Я и мои друзья». |
| Октябрь | Занятие: «Кожа – помощница». | Дать детям представление о том, что кожа – естественный покров тела человека, она постоянно растет и обновляется, а также выполняет очень много важных функций (основные – это защита от грязи, жары и холода и высокая чувствительность к различным механическим воздействиям и боли); воспитывать бережное отношение к своей коже; формировать гигиенические навыки по уходу за кожей. |
| Чтение художественной литературы: Н. Кнушевицкая «Кожа»; Г. Юдин «Микробы». |
| Разработать вместе с детьми Правила здоровой кожи. |
| Рисование на тему: «Чистота – залог здоровья». |
| Дидактическая игра: «Здоровый малыш» (кожа). |
| Физкультурный досуг: «Осенние забавы». | Удовлетворить потребность детей в двигательной активности; создать радостное настроение; поиграть. |
| Ноябрь | Занятие: «Скелет и мышцы». | Дать детям представления о том, что у каждого человека внутри есть кости, которые составляют подвижную конструкцию – скелет нашего тела, защищающий внутренние органы от различных повреждений; кости приводятся в движение мышцами, благодаря которым человек может совершать различные движения; познакомить с правилами профилактики переломов и вывихов; воспитывать чувство любви к своему организму, восхищения его возможностями. |
| Составить вместе с детьми правила «Как сохранить кости здоровыми и крепкими». |
| Чтение художественной литературы: Н. Кнушевицкая «Скелет»; А. Барто «Я расту»; В. Катаев «Цветик-семицветик» (отрывок). |
| Рисование и лепка на тему: «Человек». |
| Сюжетно-ролевая игра: «Поездка в страну Здоровья». | Сформировать элементарные представления об органах пищеварения; дать представления о том, что пища необходима для жизни человека; дать элементарные знания о значении языка в ощущении вкуса пищи; развивать интерес к строению человека; создать благоприятную психологическую среду для детского взаимодействия; способствовать возникновению у детей положительных эмоций от процесса совместной деятельности; воспитывать бережное отношение к своему здоровью. |
| Занятие: «Об удивительных превращениях пищи внутри нас». |
| Составить вместе с детьми Правила здорового питания. |
| Составить вместе с детьми Правила здоровых зубов. |
| Чтение художественной литературы: Н. Кнушевицкая «Зубы»; «Желудок»; «Печень»; «Желчный пузырь»; «Почки»; Г. Сапгир «Аппетит»; С. Шукшина «Куда пропала пища?»; Р. Корман и Л. Либерман «Это вредная еда». |
| Дидактическая игра: «Полезная и вредная еда». | Закреплять представления детей о том, какая еда полезная, а какая – вредная для организма. |
| Декабрь | Занятие: «Уши – орган слуха». | Дать элементарные представления об органах слуха; дать понятия об основных функциях уха; познакомить детей со строением уха; привести детей к пониманию, что уши необходимо беречь; обучить детей элементам самомассажа ушной раковины; дать представление о причинах нарушения слуха; воспитывать чувство сострадания к глухим или слабослышащим людям; воспитывать бережное отношение к своему здоровью. |
| Составить вместе с детьми Правила хорошего слуха. |
| Чтение худож. литературы: Н. Кнушевицкая «Уши»; С. Шукшина «Не кричите слишком громко» |
| Дидактическая игра: «Здоровый малыш» (слух). |
| Дидактическая игра: «Кто больше назовет предметов». |
| Занятие: «Если хочешь быть здоров» (работа с плакатом «Дневник твоего здоровья») | Обобщить и закрепить компоненты здорового образа жизни (рациональный режим, систематические физкультурные занятия, закаливание, полноценный сон, правильное питание, благоприятная психологическая обстановка). |
| Дидактическая игра: «Что было бы, если бы…» |
| Рисование: «Как мы укрепляем здоровье». |
| Досуг с родителями «Новогодние забавы». | Повеселиться, поиграть; порадовать детей. |
| Январь | Занятие: «Нос – орган обоняния». | Познакомить детей с органом обоняния – носом, с особенностями его функционирования, его значением для жизни человека; учить бережно относиться к этому важному органу. |
| Составить вместе с детьми «Правила здорового носа». |
| Чтение художественной литературы: Н. Кнушевицкая «Нос»; Э. Мошковская «Мой замечательный нос»; С. Шукшина «Долго я по лужам бегал». |
| Дидактическая игра: «Четвертый лишний». | Учить выделять лишний предмет, объяснять свой выбор. |
| Спортивное развлечение: «Здравствуй, зимушка-зима!» | Удовлетворить потребность детей в двигательной активности. |
| Февраль | Занятие: «Зачем человеку язык». | Дать детям элементарные знания о значении языка в ощущении вкуса пищи, а также о значении слюны и о влиянии температуры пищи на обострение или притупление вкусовой чувствительности. |
| Составить вместе с детьми «Правила гигиены полости рта» |
| Схематическое изображение языка со вкусовыми зонами. |
| Чтение художественной литературы: М. Яснов «Я мою руки». |
| Спортивное развлечение для мальчиков и пап. | Развивать силу, ловкость, выносливость; воспитывать чувство солидарности, патриотизма. |
| Март | Занятие: «Как природа помогает нам здоровыми быть». | Расширять и закреплять представления детей о значении деревьев и кустарников для здоровья человека, об использовании плодов некоторых из них. Формировать представления детей о лекарственных свойствах растений. Познакомить с практическим использованием некоторых лекарственных растений. |
| Дидактические игры: «Кто быстрее?» «Что ты знаешь о …» |
| Рисование: «Лекарственные растения». |
| Спортивное развлечение для девочек и мам. | Повеселиться, поиграть; доставить радость детям. |
| Апрель | Занятие: «Осанка – стройная спина!» | Познакомить детей с основным стержнем тела – позвоночником. Приучать детей с детства следить за своей осанкой и предупреждать все отклонения. |
| Составить вместе с детьми «Правила для поддержания правильной осанки». |
| Упр. для предупреждения нарушений осанки. | Вызвать у детей желание двигаться активно, с удовольствием. |
| Занятие: «Великий труженик и волшебные реки». | Дать детям представление о работе сердца, его расположении, строении; показать значение сердца и крови для жизни человека и для слаженной работы всего организма; поддерживать желание познавать себя; развивать наблюдательность, внимание к своему организму; воспитывать чуткость, уважение к жизни другого человека. |
| Совместно с детьми разработать «Правила здорового сердца». |
| Чтение художественной литературы: Н. Кнушевицкая «Сердце», «Кровь». |
| Дидактические игры: «Дополни предложение», «Кто больше назовет». |
| Май | Занятие: «В стране Легких, или Путешествие воздушных человечков». | Дать детям представление о том, что дыхание – одна из важнейших функций организма; показать значение дыхания для жизни человека; познакомить с Легкими, с механизмом дыхания (вдоха-выдоха); развивать внимание, память; поддерживать чувство радостного удивления, чувство исследователя. |
| Составить вместе с детьми «Правила здоровых легких». |
| Чтение Н. Кнушевицкой «Легкие». |
| Дидактическая игра: «Так бывает или нет?» |
| Итоговое занятие. Путешествие с Айболитом по теме: «Человек». | Обобщать и закреплять знания детей о строении, работе, особенностях своего организма; правилах ухода за ним; о первой помощи в различных ситуациях; развивать внимание, память, воображение, речь и творческое мышление. |
| Дидактические игры: «Что ты знаешь о …»; «Кто больше знает о себе». |
| Досуг: «Бабушка-Загадушка к нам в гости пришла». | Повторить стихи, загадки, пословицы и поговорки о ЗОЖ. |
|  |  |  |