**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УЛЫБКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОПЕРЕКОПСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**Аналитическая справка**

**по итогам педагогической диагностики воспитанников МБДОУ «Улыбка» на начало 2022-2023 учебного года по методике Н.В. Верещагиной**

***Составила:***

***Старший воспитатель***

***Трусенко Е.Г.***

**1 часть – вводная**

В с 3 октябре 2022 года по 26 октября 2022года была проведена педагогическая диагностика в группах дошкольного возраста.

**Характеристика групп:** возрастные группы общеразвивающей направленности

Младшая группа «Гномики» – 3-4 года;

Средняя группа «солнечные лучики» – 4-5 лет;

Старшая группа «Звездочка» – 5-6 лет;

Подготовительная к школе группа «Ромашка» – 6-7 лет.

**Наполняемость групп, количество диагностируемых в октябре воспитанников:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастные группы** | **Всего детей** | **Кол-во**  **девочек** | **Кол-во**  мальчиков | **Всего диагностируемых** **детей** |
|  |
| Группа раннего возраста «Капитошка» | 17 | 6 | 11 | 0 |
| Младшая группа «Гномики» | 19 | 7 | 12 | 16 |
| Средняя группа «Солнечные лучики» | 22 | 15 | 7 | 20 |
| Старшая группа «Звездочка» | 20 | 13 | 7 | 20 |
| Подготовительная к школе группа «Ромашка» | 25 | 14 | 11 | 21 |
| **Итого:** | 103 | 55 | 48 | 77 |
| **В процентном отношении** | **100%** | **53%** | **47%** | **75%** |

Педагогическая диагностика детей раннего возраста, в связи с приемом детей и их адаптацией, будет проведена в декабре 2022 года.

Всего было обследовано 77 детей.

Не диагностировано 26 человек, из них:

- ранний возраст 17 чел. (диагностика в декабре 2022г.);

- младшая группа 3 чел., средняя группа 2 чел. по причине отсутствия таковых, подготовительная группа 4 чел.: 3 чел.по причине отсутствия, 1 ребенок с ОВЗ.

**Цель педагогической диагностики:** Определить степень усвоения дошкольниками образовательной программы: «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева.

Оценка индивидуального развития воспитанников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и разработкой дальнейшего планирования воспитательно-образовательной работы.

Результаты педагогической диагностики используем для решения следующих **задач:**

-индивидуализация образования, построение индивидуальной образовательной траектории развития ребенка;

-улучшения профессиональной работы воспитателя;

-оптимизации работы со всей группой детей.

**Мониторинг** **образовательного процесса** осуществлялся   через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

Мониторинг проводят: воспитатели, педагог-психолог два раза в год (октябрь, май), группа раннего возраста – декабрь, май.

Диагностика педагогического процесса в ДОУ проводилась по методике Верещагиной Натальи Валентиновны.

Система мониторинга включает пять образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Основные диагностические методы:

* наблюдение;
* проблемная (диагностическая) ситуация;
* беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

* индивидуальная;
* подгрупповая;
* групповая.

В ходе мониторинга заполнялись таблицы индивидуального усвоения ребенком программного материала.

**2 часть – аналитическая**

  Диагностика проводилась в начале учебного года в октябре с 03.10.2022г. по 26.10.2022г., по критериям согласно программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой по 5 образовательным областям, в 4 группах детского сада.

**Таблица итоговых результатов по всем возрастным группам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни усвоения** | **Младшая группа** | | **Средняя группа** | | **Старшая группа** | | **Подг-ная группа** | | **Всего по ДОУ** | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| 1. **«Социально-коммуникативное развитие»** | | | | | | | | | | |
| **Низкий** | - |  | 2 | 10**%** | 3 | 15**%** | 6 | 29**%** | 11 | **14%** |
| **Средний** | 11 | 69% | 17 | 85**%** | 17 | 85**%** | 12 | 57**%** | 57 | **74%** |
| **Высокий** | 5 | 31% | 1 | 5**%** | - | - | 3 | 14**%** | 9 | **12%** |
| 1. **«Познавательное развитие»** | | | | | | | | | | |
| **Низкий** | 1 | 6% | 3 | 15**%** | 3 | 15**%** | 5 | 24**%** | 12 | **16%** |
| **Средний** | 12 | 75% | 16 | 80**%** | 17 | 85**%** | 15 | 71**%** | 60 | **78%** |
| **Высокий** | 3 | 79% | 1 | 5**%** | - | - | 1 | 5**%** | 5 | **6%** |
| 1. **«Речевое развитие»** | | | | | | | | | | |
| **Низкий** | 3 | 19% | 5 | 25**%** | 4 | 20**%** | 2 | 10**%** | 14 | **18%** |
| **Средний** | 10 | 62% | 11 | 55**%** | 16 | 80**%** | 19 | 90**%** | 56 | **73%** |
| **Высокий** | 3 | 19% | 4 | 20**%** | - | - | - | - | 7 | **9%** |
| 1. **«Художественно-эстетическое развитие»** | | | | | | | | | | |
| **Низкий** | 5 | 31% | 3 | 15**%** | 5 | 25**%** | 2 | 10**%** | 15 | **19%** |
| **Средний** | 11 | 69% | 17 | 85**%** | 15 | 75**%** | 16 | 75**%** | 59 | **77%** |
| **Высокий** | - | - | - | - | - | - | 3 | 14**%** | 3 | **4%** |
| 1. **«Физическое развитие»** | | | | | | | | | | |
| **Низкий** | - | - | 2 | 10**%** | - | - | - | - | 2 | **3%** |
| **Средний** | 3 | 19% | 12 | 60**%** | 20 | 100**%** | 10 | 48**%** | 45 | **58%** |
| **Высокий** | 13 | 81% | 6 | 30**%** | - | - | 11 | 52**%** | 30 | **39%** |
| **Общий результат по группам** | | | | | | | | | | |
| **Низкий** | **9** | **11%** | **15** | **15%** | **15** | **15%** | **15** | **14%** | **54** | **14%** |
| **Средний** | **47** | **59%** | **73** | **73%** | **85** | **85%** | **72** | **69%** | **277** | **72%** |
| **Высокий** | **24** | **30%** | **12** | **12%** | **-** | **-** | **18** | **17%** | **54** | **14%** |

**ДИАГРАММА**

**УРОВНЯ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА ВОСПИТАННИКАМИ ДОУ НА ОКТЯБРЬ 2022 -2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Мониторинг воспитательно-образовательного процесса на начало 2022-2023 учебного года показал следующую динамику развития:**

1. Итоги педагогической диагностики по образовательной области

**«Физическое развитие»**

***Низкий*** уровень усвоения программного материала выявлен у **3%** детей.

***Средний*** уровень усвоения программного материала выявлен у **58%** детей.

***Высокий*** уровень усвоения программного материала выявлен у **39%** детей.

**ВЫВОД:** после проведения диагностики на начало учебного года по образовательной области «Физическое развитие» необходимо продолжать укреплять и сохранять здоровье ребят. Формировать основные движения, ежедневно проводить утреннюю гимнастику. Больше внимания уделить индивидуальной работе. Провести беседы с родителями воспитанников по привитию детям в семье правил ЗОЖ.

1. Итоги педагогической диагностики по образовательной области

**«Социально-коммуникативное развитие»**

***Низкий*** уровень усвоения программного материала выявлен у **14%** детей.

***Средний*** уровень усвоения программного материала выявлен у **74%** детей.

***Высокий*** уровень усвоения программного материала выявлен у **12%** детей.

**ВЫВОД:** Необходимо продолжать работу с детьми, используя игровые приемы обучения. Больше внимания уделить правилам безопасности ребят дома, и правилам дорожного движения. Проводить работу с родителями. Пополнить дидактический материал по правилам дорожного движения, правилам пожарной безопасности.

1. Итоги педагогической диагностики по образовательной области

**«Познавательное развитие»:**

***Низкий*** уровень усвоения программного материала выявлен у **16%** детей.

***Средний*** уровень усвоения программного материала выявлен у **78%** детей.

***Высокий*** уровень усвоения программного материала выявлен у **6%** детей.

      ВЫВОД: Продолжать работу с детьми, используя дидактический материал. Обогащать представления детей об окружающем мире, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. Большое внимание уделить экспериментальной деятельности.

1. Итоги педагогической диагностики по образовательной области

**«Речевое развитие»:**

***Низкий*** уровень усвоения программного материала выявлен у 18**%** детей.

***Средний*** уровень усвоения программного материала выявлен у **73%** детей.

***Высокий*** уровень усвоения программного материала выявлен у **9%** детей.

**ВЫВОД:** Необходимо уделять большое внимание звуковой культуре речи, учить внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, развивать связную речь.

1. Итоги педагогической диагностики по образовательной области

**«Художественно-эстетическое развитие»**

***Низкий*** уровень усвоения программного материала выявлен у **19%** детей.

***Средний*** уровень усвоения программного материала выявлен у **77%** детей.

***Высокий*** уровень усвоения программного материала выявлен у **4%** детей.

**ВЫВОД:** Обращать внимание детей на то, как нужно правильно держать карандаш, кисть. Продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

**3 часть – заключительная**

**ВЫВОД:**По итогам педагогической диагностики можно сделать вывод, что развитие воспитанников МБДОУ «Улыбка» соответствует их возрастным особенностям. Мониторинг воспитательно-образовательного процесса на начало учебного года показал положительную динамику развития. Таким образом, полученные аналитические данные свидетельствуют о том, что результаты усвоения воспитанниками образовательной программы, в период 2022г. стабильны.

**Рекомендации:**

1. Воспитателям ДОУ результаты мониторингового обследования уровня освоения основной образовательной программы дошкольного образования использовать для осуществления работы с детьми в 2022-2023 учебном году.
2. Педагогическому коллективу направить усилия и создать условия для проведения индивидуально-дифференцированной работы.
3. Строго придерживаться сроков мониторингового обследования и рекомендаций используемой образовательной программы, утвержденного годовым учебным планом.
4. В течение года осуществлять работу с родителями, давать рекомендации, консультации в соответствии с уровнем развития воспитанников.
5. Продолжать освоение нового содержания образовательных областей через курсы повышения квалификации, повышение профессиональных компетенций с помощью ИКТ.