**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УЛЫБКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОПЕРЕКОПСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

 **«ПРИНЯТО» «УТВЕРЖДАЮ»**

 на педсовете № 1 Заведующий МБДОУ «Улыбка»

 от «30» августа 2022г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Венгерова Н.В.

 Приказ №\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.

 ***М.П****.*

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ «МИР ПРОФЕССИЙ»**

 **Автор:**

 **Старший воспитатель**

 **Е.Г. Трусенко**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Введение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3**

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3**

**1. Пояснительная записка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3**

**1.1. Цели и задачи реализации Программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4**

**1.2. Принцип и подходы к формированию Программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6**

**1.3. Планируемые результаты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7**

**1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8**

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9**

**2.1.  Общие положения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9**

**2.2.  Взаимодействие педагога с семьями дошкольников \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9**

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10**

**3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10**

**3.2. Кадровые условия реализации Программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10**

**3.3. Материально-техническое обеспечение Программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10**

**3.4. Финансовые условия реализации Программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_11**

**3.5. Планирование образовательной деятельности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_11**

**3.6. Перспективно-тематическое планирование по ранней профориентации дошкольников \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_13**

**Введение**

Что такое профессиональная ориентация**?** Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой-либо конкретной области.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогают детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе. Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем.

Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда. Дети дошкольного возраста способны осознавать сущность деятельности взрослых, мотивы и цели их труда, способы достижения результата.

Детская жажда знаний огромна. Развиваясь, она переносится на различные действия, труд людей, их профессии.

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1. Пояснительная записка.**

Программа по дополнительному образованию дошкольников «Мир профессий» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;  «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва); Требования СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26, зарегистрированные в Минюсте России 29 мая 2013 г. №2856.

Актуальность программы продиктована потребностями детей и их родителей. Среди воспитательно-образовательных задач, выдвигаемых обществом, вопросы трудового воспитания детей всегда стоят на первом месте.

А.С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Участие в общественном труде, в решении повседневных дел, желание трудиться, приобретение личного трудового опыта – всё это психологически подготавливает ребёнка к созидательному труду.

Труд способствует развитию способностей ребёнка. Трудовое воспитание обогащает жизнь дошкольников новыми впечатлениями, новыми поводами для игр, новыми мотивами художественного творчества, новыми гранями в отношениях с людьми.

Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности (детская профориентация) имеет большое значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданных людьми.

Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у ребёнка к своим психологическим качествам и их развитию. У ребенка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Таким образом, раннее трудовое воспитание и профориентация является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни.

**1.1. Цели и задачи реализации Программы:**

Данная программа разработана **с целью** обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* формирование представлений о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;
* формирование обобщенных представлений о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
* формирование у детей желания научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий;

*Развивающие:*

* развитие познавательной активности, интереса к профессиям взрослых;
* развитие памяти, внимания, воображения;
* расширять кругозор воспитанников;

*Воспитывающие****:***

* воспитание бережного отношения к труду взрослых и результатам их труда;
* *воспитывает любознательность и сообразительность;*
* *воспитывает чувство ответственности и самостоятельности;*

Дошкольный возраст традиционно подразделяется на три периода: младший дошкольный возраст (3- 4 года, вторая младшая группа детского сада); средний дошкольный возраст (4- 5 лет, средняя группа детского сада); старший дошкольный возраст (5- 7 лет, старшая и подготовительная группы детского сада).

**Дети младшего дошкольного возраста (3-4 года).**

**Задачи работы:**

* формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах;
* учить вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях;
* обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся;
* развивать представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения.

**Дети среднего дошкольного возраста (4-5 лет).**

***Задачи работы:***

* формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества;
* формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах;
* формировать первичные представления о мотивах труда людей;
* формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе;
* учить сравнивать профессии;
* учить вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат;
* знакомить с наиболее распространёнными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями.

***Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет).***

**Задачи работы с детьми 5-6 лет:**

* расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;
* расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
* формировать первоначальные представления о труде как экономической категории;
* формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;
* систематизировать знания о труде людей в разное время года;
* знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.

***Задачи работы с детьми 6-7 лет:***

* расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);
* расширять и систематизировать представления о современных профессиях;
* расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;
* расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;
* формировать представление о видах производственного труда (шитьё, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

**1.2. Принцип и подходы к формированию Программы**

За основу реализации программы взят личностно-ориентированный подход, в центре внимания, которого стоит личность ребенка, стремящаяся к реализации своих творческих возможностей и удовлетворению своих познавательных запросов.

Работа по ранней профориентации дошкольников строится с учетом следующих **принципов:**

**1. Принцип личностно ориентированного взаимодействия** (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).

**2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний**.

**3. Принцип открытости** (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).

**4. Принцип диалогичности** (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).

**5. Принцип активного включения детей в практическую деятельность** (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры).

**6. Принцип рефлексивности**. Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.

**7. Принцип регионального компонента**. Направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения работы положен системно-деятельностный подход. Это обеспечивает социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности, поддерживает эмоционально-положительный настрой ребёнка. Работа осуществляется во время дополнительной образовательной деятельности.

**1.3. Планируемые результаты.**

**Результатом реализации программы является развитие у детей:**

**3 года**- знает и называет членов своей семьи, имеет общее представление о том, где и кем работают родители и в чем ценность их труда.

**4 года-**имеет представление о том, где и кем работают родители и в чем ценность их труда. Называет некоторые профессии и инструменты, которыми пользуются люди определенных профессий.
Проявляет положительное отношение к труду взрослых.

**5 лет-** имеет представление о различных видах профессий; проявляет интерес к разным профессиям; выражает желание, когда вырастет, стать такими, как мама и папа; имеет представление о соблюдении безопасности, элементарных правил поведения на работе.

**6 лет-** имеет представление о разных профессиях; об истории возникновения и развития данных профессии; знает где и кем работают родители и в чем ценность их труда; соотносит результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессии; имеет обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности; использует предметы-заместители в качестве атрибутов для творческих игр.

**1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.  Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО. Первичную педагогическую диагностику рекомендуется проводить в середине — конце сентября, так как в начале сентябряу некоторых детей еще проходит адаптация к новым условиям детского сада (например, к смене помещения группы), и не все дети еще начинают посещать детский сад после летних отпусков. Итоговую педагогическую диагностику рекомендуется проводить в мае, в связи с тем, что большинство занятий носит характер закрепления полученных представлений и умений у детей. В середине учебного года (февраль) можно провести экспресс-диагностику (используя некоторые задания контрольной диагностики) с целью определения эффективности уже проведенной работы и определения перспективы дальнейшей работы.

**Основные диагностические методы:**наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация; беседа.

**Формы проведения педагогической диагностики:**индивидуальная; подгрупповая; групповая.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1.  Общие положения**

Актуальность составления данной программы вытекает из потребностей современного общества. Актуальность определяется рядом факторов, среди которых наиболее важными являются:

* научно обоснованная целесообразность ознакомления дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых;
* потребность педагогической практики в разработке и внедрении научно- обоснованной педагогической системы, обеспечивающей более полное согласование задач и преемственность дошкольного и общего образования в части профессиональных ориентировок детей;
* необходимость более эффективного использования возможностей образовательного процесса в ДОУ в части формирования профессиональной составляющей дошкольника.

**2.2       Взаимодействие педагога с семьями дошкольников**

В данной программе указанные задачи и основополагающие принципы решаются в процессе целенаправленной деятельности: на дополнительных занятиях, различных внеклассных мероприятий, в практической деятельности, в тесном сотрудничестве с родителями воспитанников.

Рекомендуется использовать следующие формы работы с родителями:



**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

В соответствии с Рабочей программой базируются на созданных следующих психолого-педагогических условиях, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

* регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
* регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
* обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
* позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
* организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
* строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
* помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
* помогая организовать дискуссию;

**3.2. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы осуществляется педагогом с высшим профессиональным образованием.

**3.3. Материально-техническое обеспечение Программы**

Дошкольное учреждение, реализуя Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи:

─ осуществление всех видов деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

─ организация участия родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

─ использование в образовательном процессе современных образовательных технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

─ обновление содержания основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

─ обеспечение эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

─ эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Программой предусмотрено также использование Учреждением обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч.  информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

**3.4. Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации дополнительной образовательной программы дошкольного образования опирается на внебюджетный источник.

**3.5. Планирование образовательной деятельности**

     НОД в соответствии с программой проводятся 1 раз в неделю.Количество НОД в месяц - 4, в год – 64 (с сентября по май месяц).

     Формы организации образовательной деятельности в дошкольных группах: совместная деятельность взрослого и детей; самостоятельная деятельность детей в индивидуальной, групповой и коллективной деятельности.

Режим занятий: реализация программы строится на адекватных дошкольникам видах деятельности: проведение бесед, дидактических, сюжетно-ролевых игр, компьютерных программ, экскурсий, встреч с людьми разных профессий, культурно-досуговых мероприятий, с использованием ИКТ.

 Работа с детьми планируется воспитателем дифференцированно в утренние и вечерние часы, проводится в свободной деятельности детей. В соответствии с планом реализации программы 1 раз в неделю проводится одно мероприятие. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26.

Для ознакомления детей с трудом взрослых можно применять традиционные методы обучения и воспитания:

* словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);
* наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);
* практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);
* игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).  В практической деятельности все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом.

Образовательная деятельность осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В основе планирования образовательной деятельности лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в детском саду.

**Цель**: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

**3.6. Перспективно-тематическое планирование по ранней профориентации дошкольников (по возрастам).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Неделя**  | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
|  |  | **Тема недели** |
| **СЕНТЯБРЬ** | 1-2 | ***«Будем знакомиться»*** | ***«Путешествие в мир профессий»*** | ***«Как много профессий на свете»*** | ***«Все профессии важны, все******профессии нужны»*** |
| **Диагностика сформированности знаний у детей дошкольного возраста по профессиям.****Цель**: выявить имеющие знания у детей по профессиям на момент диагностирования ребенка. |
| 3 | * Чтение худ/лит. «Город добрых дел» Скарри;
* Рассматривание иллюстраций, альбомов различных профессий;
* Д/И «Исправь ошибку»;
* Просмотр мультфильма «Все профессии нужны, все профессии важны" (мультфильм-песенка)
 | * Чтение худ/лит. «Кем быть Маяковский»
* Рассматривание иллюстраций, альбомов различных профессий;
* Беседа: «Зачем человек трудиться»;
* Д/И «Угадайте, что я делаю?», «Назови папину профессию»;
* Просмотр мультфильма «Все профессии нужны, все профессии важны" (мультфильм-песенка)
 | * Рассматривание иллюстраций, альбомов различных профессий;
* Чтение загадок о труде;
* Беседа: «Кем и где работают твои родители?»;
* Д/И «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?», «Назови мамину профессию»;
* Проектная деятельность «Профессии моих родителей»;
* Просмотр мультфильма «Все профессии нужны, все профессии важны" (мультфильм-песенка)
 | * Рассматривание иллюстраций, альбомов различных профессий;
* Чтение пословиц о труде, «Книга о профессиях» Е.Сосновский;
* Беседа: «Кем и где работают твои родители?»;
* Д/И «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?»;
* Просмотр мультфильма «Все профессии нужны, все профессии важны" (мультфильм-песенка)
 |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:** |
| * Выставка фотографий о профессиях родителей группы;
* Консультация по запросу родителей;
* Анкета для родителей «Первые шаги в профориентации ребенка в детском саду»
 |
| 4 | **Тема недели** |
| ***«Воспитатель»*** | ***«Младший воспитатель»*** | ***«Библиотекарь»*** | ***«Учитель»*** |
| * Рассматривание иллюстраций, альбомов;
* Чтение худ/лит.  Русские народные сказки «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок», «Теремок» А. Барто «Грузовик», «Мишка», «Наша Таня»;
* Экскурсия по детскому саду;
* Беседа «Кто работает в детском саду»;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Оденем куклу на прогулку»;
* Д/И «Расскажем Чебурашке, как вести себя в детском саду», «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»;
* ООД (ФЦКМ):Тема: Кто в домике живёт?»;
* Просмотр мультфильмов «Каприз»
 | * Чтение худ/лит. О. Высотская «Мы приходим в детский сад», Л.Воронкова «Маша-растеряша»;
* Экскурсия по детскому саду;
* Беседа «Чем занимается помощник воспитателя».
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Детский сад»;
* Дидактические игра: «Кукла Катя обедает»;
* ООД (Рисование): «Фартук для нашей няни» Цель: учить детей на полосе составлять простой узор из элементов народного орнамента; закрепить приём примакивания, ритм: слева -справа - между ними; упражнять в использовании нетрадиционной технике изображения (пальчиковая живопись); развивать цветное восприятие; воспитывать самостоятельное творчество; активизировать в речи детей: узор, элемент узора, примакивания, красный и зелёный цвет.
* Просмотр мультфильмов «Как Петя Пяточкин слоников считал»
 | * Рассматривание иллюстраций, альбомов;
* Чтение худ/лит.  Я. Маршака «Как печатали книгу»;
* Беседа «Кто работает в библиотеке», Обсуждение правил поведения в библиотеке;
* Экскурсия в библиотеку;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «В библиотеке»
* Изготовление книжек малышек для малышей;
* Математические раскраски;
* ООД **(**Аппликация) «Ажурная закладка для букваря» Цель: познакомить детей с новым приемом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором. Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полоске бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в вырезании элементов татарского узора. Развивать чувство композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета.
* Просмотр мультфильмов «Смешарики. Библиотека»
 | * Рассматривание иллюстраций, альбомов о школе, о школьных принадлежностях;
* Чтение худ/лит.  Л.Н.Толстой «Филиппок», Подготовишки «Нулевой класс» Ю.Коваль, загадывание загадок о школе;
* Беседа «Кто работает в школе»;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Школа»;
* Проектная деятельность «Скоро в школу»;
* Дидактические игра «Школьные принадлежности»;
* ООД (Рисование) «В первый раз в первый класс» (коллективная работа) Цель: предложить детям создать совместными усилиями торжественную линейку в школе. Продолжать учить рисовать человека, соблюдая пропорции в деталях: руки, ноги, туловище. Уточнить строение тела человека (голова «сидит» на шее, а шея - на плечах; на руках по пять пальцев);
* Просмотр мультфильмов «Остров ошибок»
 |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:** |
| * Акция «Подари книгу группе»;
* Консультация по запросу родителей;
* Папка – передвижка «Скоро в школу мы пойдем», «Первая книга моя»;
* Оформление буклетов «Подготовка ребенка к школьному обучению»;
* Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм
 |
| **ОКТЯБРЬ** | 1 | **Тема недели** |
| ***«Врач»*** | ***«Медсестра»*** | ***«Аптекарь»*** | ***«Ветеринар»***  |
| * Рассматривание иллюстраций, альбомов;
* Чтение худ/лит. «Про Бегемота который боялся прививок»;
* Беседа «О труде врача и медсестры»;
* Экскурсия в мед.кабинет;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры: «Больница», Игровая ситуация «Кукла Маша простудилась»;
* Дидактическая игра «Что нужно врачу?», «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»;
* ООД (Рисование) «Лук растим – быть здоровым хотим»;
* Просмотр мультфильмов «Жила была царевна Айболит!»
 | * Чтение худ/лит. Чуковский К. «Мойдодыр»;
* Беседа О труде врача и медсестры»;
* Экскурсия в мед.кабинет;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Скорая помощь увозит куклу Машу в больницу»;
* Дидактические игра «Назови предметы», игра – лото «Профессии»;
* ООД (Рисование) «Овощи и фрукты» Цель: закрепить знания детей об овощах и фруктах (названия, способы употребления в пищу); учить детей описывать овощи и фрукты по их характерным признакам (цвет, форма, вкус); совершенствовать умения детей рисовать округлые формы;
* Просмотр мультфильма «Про бегемота который боялся прививок»
 | * Рассматривание иллюстраций, альбомов;
* Чтение худ. лит. Галиев Ш. «Витаминные буквы, Находка с загадкой»;
* Беседа «Кто такой аптекарь (фармацевт);
* Виртуальная экскурсия в аптеку;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Аптека»;
* Дидактические игра «Витамины – это таблетки которые растут на ветке»;
* ООД (Рисование) «Лекарственные растения»;
* Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы. Уроки безопасности – Лекарства»
 | * Рассматривание иллюстраций, альбомов;
* Чтение худ/лит. К. И. Чуковского «Айболит».;
* Беседа «Профессия – ветеринар»;
* Виртуальная экскурсия в ветерин.поликл.»;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Ветеринарная лечебница»;
* Проектная деятельность «Ветеринарная клиника»;
* Дидактические игра «Что нужно врачу?»;
* Математические раскраски;
* ООД (Аппликация) «Доктор Айболит» Цель: продолжать учить аккуратно наклеивать детали опираясь на образец; продолжать ориентироваться на листе бумаги;
* Просмотр мультфильма «Айболит», «Калейдоскоп профессий» (Ветеринар)
 |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:** |
| * Консультация по запросу родителей;
* Папка – передвижка «Здоровый образ жизни семьи», «Овощи и фрукты ценные продукты», «Здоровые зубы – залог здоровья»;
* Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;
* Спортивное мероприятие «Папа, мама, я – здоровая семья»
 |
| **2** | **Тема недели** |
| ***«Медсестра»*** | ***«Педиатр»*** | ***«Стоматолог»*** | ***«Окулист»*** |
| * Рассматривание иллюстраций, альбомов;
* Чтение худ/лит Чуковский К. «Мойдодыр»;
* Беседа «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу»;
* Экскурсия в мед.кабинет;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Скорая помощь увозит куклу Машу в больницу»;
* Дидактические игра «Назови предметы»;
* ООД (Аппликация) «Овощи и фрукты» Цель: Расширять знания детей о фруктах и овощах, и их пользе для здоровья. Закреплять умение детей раскладывать готовые формы разного цвета и размера, формировать умение наклеивать готовые формы, нанося клей кисточкой с белой стороны и прикладывая смазанной стороной на контур банки, промакивая клей салфеточкой; закреплять навыки аккуратного обращения с клеем и раздаточным материалом;
* Просмотр мультфильма «Про бегемота который боялся прививок»
 | * Рассматривание иллюстраций, альбомов;
* Чтение худ/лит Михалков С. «Про девочку, которая плохо кушала»;
* Беседа «Кто нас лечит»;
* Экскурсия в стомат.кабинет;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «На приеме у врача»;
* Дидактические игра «Скажи, что делают этими предметами»;
* ООД (Рисование) «Скорая помощь» Цель: расширять представление детей о работе машины *«Скорой помощи»,*воспитывать уважение к профессии врача, знакомить с его назначением, уметь определять назначения специального транспорта по внешним признакам, познакомить со строением автомобиля, чем отличается от другого транспорта. Научить рисовать машину «скорой помощи» гуашью
 | * Рассматривание иллюстраций, альбомов;
* Чтение худ/лит Коростылёв В. «Королева Зубная щётка»;
* Беседа «Врач – стоматолог»;
* Экскурсия в стомат.кабинет;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Стоматологический кабинет»;
* Дидактические игра «Как беречь зубы»;
* Математические раскраски;
* Проектная деятельность «Береги зубы смолоду»;
* ООД (Аппликация) «Моя зубная щетка» Цель: Продолжать знакомить с правилами личной гигиены, закрепить правила ухода за зубами и полостью рта; рассказать об истории зубной щетки; учить аккуратно работать с клеем и ножницами; развивать творческие способности по декорированию стаканчика для зубной щётки.
* Просмотр мультфильма «Фиксики. Зубная щетка», «Уроки тетушки Совы. Сладкоежка»
 | * Рассматривание иллюстраций, альбомов;
* Чтение худ/лит С.Афонькин «Как победить простуду»;
* Беседа «Кто такой окулист»;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Больница»;
* Дидактические игра «Береги глаза»;
* ООД (Аппликация) «Бабушкины очки»;
* Просмотр мультфильма «Бабушкины очки», «Волшебные очки»
 |
| 3 | **Тема недели** |
| ***«Продавец»*** | ***«Кассир»*** | ***«Товаровед»*** | ***«Директор магазина»*** |
| * Рассматривание иллюстраций, альбомов;
* Чтение худ/лит. стихи о профессии продавца В.Усик «В лавке»;
* Беседа «О труде продавца»;
* Виртуальная экскурсия в магазин;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Магазин»;
* Дидактические игра лото «Магазин», «Разрезные картинки»;
* ООД (ФЦКМ) «Профессия – продавец» Цель: 1. Способствовать расширению представлений о разных видах труда; 2. Создавать условия для знаний представлений о трудовых действиях совершаемых взрослыми о результатах, об оборудовании, инструментах необходимых для работы; 3. Способствовать формированию положительного отношения и уважения к труду взрослых.
* Просмотр мультфильма «Песенка-мультик «Магазин»
 | * Рассматривание иллюстраций, альбомов;
* Чтение худ/лит стихи и загадки;
* Беседа «Кто такой кассир в магазине»;
* Виртуальная экскурсия в магазин;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Магазин игрушек»;
* Дидактические игра «Магазин»;
* ООД (ФЦКМ) «Кто работает в магазине» Цель: Продолжать знакомить с трудом взрослых. Расширять знания о труде продавца, кассира. Воспитывать интерес к труду взрослых, уважительное отношение к людям, которые трудятся в магазине.
* Просмотр мультфильма Три Кота «В поход магазин»
 | * Рассматривание иллюстраций, альбомов;
* Чтение худ/лит Загадывание загадок;
* Беседа «Кто такой товаровед в магазине»;
* Виртуальная экскурсия в магазин;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Супермаркет»;
* Дидактические игра «Где это можно купить»;
* ООД (Рисование) «Магазин игрушек»;
* Просмотр мультфильма «Песенка-мультик «Магазин»
 | * Чтение худ/лит: стихи и загадки;
* Беседа «Кто такой директор магазина»;
* Виртуальная экскурсия в магазин;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Торговый центр «СИТИ МОЛЛ»;
* Дидактические игра «Где это можно купить»;
* ООД (ФЦКМ) «Что за чудо – магазин» Цель: систематизировать и закрепить знания детей о функциональном значении магазина; совершенствовать представление детей о способах классификации предметов по типовым признакам (отделы магазина); закрепить представление о профессии продавца; воспитывать уважительное отношение к труду продавца; воспитывать вежливость и доброжелательное отношение друг к другу;
* Решение проблемной ситуации «**Вежливая просьба»** Цель**:** Знакомство детей с формами выражения просьбы, адресованными старшему незнакомому в общественных местах (в магазине);
* Просмотр мультфильма Три Кота «В поход магазин», «Калейдоскоп профессий» (Продавец)
 |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:** |
| * Консультация по запросу родителей;
* Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;
* Привлечение родителей к участию в оформлении альбома с рисунками и фотографиями «Все профессии важны»;
* Консультация «Как рассказать детям о профессиях»
 |
|   4 | **Тема недели** |
| ***«Парикмахер»*** | ***«Парикмахер»*** | ***«Мастер по маникюру и педикюру»*** | ***«Визажист»*** |
| * Чтение худ/лит Л.Скребцова «Мойдодыр»;
* Беседа «Кто такой парикмахер»;
* Виртуальная экскурсия в парикмахерскую;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская»;
* Дидактические игра «Я – парикмахер», «Разрезные картинки»;
* ООД (ФЦКМ) «Профессия парикмахер» Учить детей принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры инструменты парикмахера и называть их. Развивать диалогическую речь, обогащать словарный запас. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к друг другу.
* Просмотр мультфильма «Почему у льва большая грива»
 | * Рассматривание иллюстраций, альбомов разных причесок;
* Чтение худ/лит Л.Скребцова «Чудесный парикмахер»;
* Беседа «Кто такой парикмахер»;
* Виртуальная экскурсия в парикмахерскую;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская»;
* Математические раскраски;
* Дидактические игра «Я – парикмахер», «Разрезные картинки»;
* ООД (ФЦКМ) «Профессия парикмахер» Учить детей принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры инструменты парикмахера и называть их. Развивать диалогическую речь, обогащать словарный запас. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к друг другу.
* Просмотр мультфильма «Почему у льва большая грива»
 | * Рассматривание иллюстраций, альбомов;
* Чтение худ/лит К.Чуковский «Мойдодыр»;
* Беседа «Мастер маникюра и педикюра»;
* Виртуальная экскурсия в салон красоты;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Салон красоты»;
* Дидактические игра «Четвертый лишний»;
* ООД (Рисование) «Укрась свои ногти»;
* Просмотр мультфильма «Чистюлька»
 | * Рассматривание иллюстраций, альбомов;
* Чтение худ/лит А. Кондратьев «Зеркало»;
* Беседа «Визажист»;
* Виртуальная экскурсия в салон красоты;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Салон красоты»;
* Дидактические игра «Для чего эти предметы»;
* «Проблемные ситуации «Как надо вести себя в салоне красоты»
 |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:** |
| * Консультация по запросу родителей;
* Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;
* Консультация «Ребенок в мире профессий»;
* Проведения мастер класса мам «Моя лучшая прическа»
 |
| **НОЯБРЬ**  | 1-2 | **Тема недели** |
| ***«Строитель»*** | ***Столяр – плотник»*** | ***Архитектор»*** | ***«Каменщик»*** |
| * Рассматривание иллюстраций, альбомов;
* Чтение худ.лит.  С. Баруздина «Кто построил этот дом?»;
* Беседа «Кто работает на стройке».
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы - Строители» ;
* Дидактические игра «Кто что делает?», игра – лото «Профессии»;

ООД (Рисование) «Домик трёх поросят» учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя восковые карандаши. Развивать эстетическое восприятие, воображение.* Просмотр мультфильма «Боб строитель»
 | * Рассматривание иллюстраций, альбомов;
* Чтение худ.лит. «Загадка про плотника»;
* Беседа «О профессии плотника»;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мой папа плотник»;
* Дидактические игра«Что лишнее?»;
* ООД (ФЦКМ) Познакомить с профессией плотника, уточнить и закрепить знания детей о плотницких инструментах, учить отгадывать загадки. Активизировать словарь по теме «Инструменты», «Профессии». Развивать память, внимание и речь.
* Просмотр мультфильма «Удивительная стройка»
 | * Рассматривание иллюстраций, альбомов различных домов, зданий и т.д.;
* Чтение худ.лит. Чтение Д. Родари «Чем пахнет ремесла»;
* Беседа «Кто такой архитектор»;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мастерская архитектора» Цель: Продолжать формирование у детей представлений о профессии архитектора. Развивать конструктивные способности, ассоциативное мышление и воображение. Формировать навыки общения, речевой и поведенческий этикет;
* Дидактические игра Оригами «Дом»;
* Проектная деятельность;
* ООД (ФЦКМ) «Дома бывают разные» Воспитывать уважительное отношение к людям разных народов и их традициям.2. Способствовать углублению знаний детей об истории жилища; научить ориентироваться в прошлом и понимать, что люди постоянно стремятся улучшить свой дом. Показать зависимость типов жилья от места проживания человека. Пополнить знания детей о конструкциях домов; уточнить представление о строительной технике.3. Способствовать развитию познавательной активности и кругозора детей;
* Просмотр мультфильма «Боб строитель»
 | * Рассматривание иллюстраций, альбомов;
* Чтение худ.лит А. Маркуши «Здесь будет город»;
* Беседа «Кто работает на стройке»;
* Виртуальная экскурсия на стройку;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы строим новый дом»;
* Дидактические игра «Кому, что нужно для работы?»;
* Просмотр мультфильма «Удивительная стройка»;
* Проблемная ситуация «Что произойдет?..» (строительные ситуации)
 |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:** |
| * Консультация по запросу родителей;
* Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;
* Консультация «Ребенок в мире профессий»;
* Оформление фотовыставки «Красивые здания нашего города»
 |
| 3-4 | **Тема недели** |
| ***«Водитель»*** | ***«Маляр»*** | ***«Крановщик»*** | ***«Штукатур»*** |
| * Рассматривание иллюстраций, альбомов;
* Чтение худ.лит. Барто «Шофёр».
* Беседа «Кто водит машину»;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры едем в автобусе»;
* Дидактические игра «Что нужно водителю для работы», игра – лото «Профессии»;
* ООД (Аппликация) «Моя красивая машина» Цель: формировать представление о машине, основных частях (кабина, кузов, колеса); совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги: составлять машину из отдельных готовых элементов; учить детей наносить клей, смазывать всю поверхность формы, развивать речевое развитие детей; обогащать словарный запас; развивать мелкую моторику рук и координацию движений; прививать аккуратность при выполнении работы
 | * Рассматривание иллюстраций, альбомов;
* Чтение худ.лит. Чтение Д. Родари «Чем пахнет ремесла»;
* Беседа «Кто такой маляр»;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы стройке»;
* Дидактические игра «Что кому пригодится?»;
* Предложить раскраски различных домов;
* Просмотр мультфильма «Удивительная стройка»
 | * Рассматривание иллюстраций, альбомов «Строительная техника»;
* Чтение худ.лит. Загадки о строительных профессиях, техники.
* Беседа «Кто такой крановщик»;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Строительство»;
* Дидактические игра «Что лишнее?»;
* ООД (Рисование) «Строим дом» Цель: формировать умение детей рисовать спец.технику. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части передавая пропорции частей, характерные особенности машин, и их деталей;
* Просмотр мультфильма «Боб строитель»
 | * Рассматривание иллюстраций, альбомов;
* Чтение худ.лит. Загадки о строительных профессиях, техники.
* Беседа «Кто такой штукатур»;
* Виртуальная экскурсия на стройку;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Строительство»;
* Дидактические игра «Кому без них не обойтись»;
* ООД (Лепка) «Дом» Барельеф. Цель:

формировать обобщённые представления о доме, его строении, учить лепить способом барельефа из пластилина дом, используя пластинку с нарисованным контуром, создавать предметы с помощью пластилиновых цилиндров, состоящие из прямоугольных, квадратных, треугольных частей, воспитывать гордость за свой город.* Просмотр мультфильма «Боб строитель»;
* Проблемная ситуация «Что произойдет?..» (строительные ситуации)
 |
| **ДЕКАБРЬ**  | 1-2 | **Тема недели** |
| ***«Кастелянша» (в ДОУ)*** | ***Швея»*** | ***«Портной»*** | ***«Модельер*** |
| * Рассматривание иллюстраций, альбомов;
* Чтение худ.лит. Л.Воронкова «Маша растеряша», Э.Петишка «Как кроту штанишки шили»;
* Беседа «Наша кастелянша в садике»;
* Экскурсия на прачку;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Платье для Маши»;
* Дидактические игра «Что носят девочки и мальчики», «Собери гостей к Кате на день рождения»;
* ООД Предложить раскраски по теме «Одежда»;
* Просмотр мультфильма «Маша и медведь» Большая стирка
 | * Рассматривание иллюстраций, альбомов;
* Чтение худ.лит.  Л. Успенская «Про Степку-Растрепку», Г.Виеру «Швея»;
* Беседа «Платье для Золушки»;
* Экскурсия в швейную мастерскую;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Швейная фабрика»;
* Дидактические игра «Подбери красиво», «Разрезные картинки»;
* ООД (Конструирование из бумаги) «Платье для куклы» Цель: расширить знания детей об одежде; развивать пространственные представления (побуждать детей соединят и размещать детали на плоскости; воспитать аккуратность в работе;
* Просмотр мультфильма «Маша и медведь» Большая стирка
 | * Рассматривание иллюстраций, альбомов;
* Чтение худ.лит. З. Александрова «Сарафанчик», П.Воронкова «Портниха»;
* Беседа «О профессии портной»;
* Экскурсия в ателье;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Швейная фабрика»;
* Дидактические игра «Мы портные», «Подбери глагол»;
* Математические раскраски»;
* ООД (Аппликация) «Украшаем фартук татарским орнаментом». Цель: Закрепить знания ранее полученного материала: основные составляющие национального костюма. Познакомить детей с татарским орнаментом тюльпан – лалә, лист – яфрак, колокольчик – кыңгырау.

Развивать творческие способности детей, глазомер, художественный вкус. Воспитывать любовь к народному искусству. Научить, последовательно выполнять задание воспитателя.* Просмотр мультфильма «Храбрый портняшка»
 | * Рассматривание иллюстраций, альбомов различных видов тканей;
* Чтение худож.литературы Шорыгина «Льняное платьище»;
* Беседа «Кто такой модельер одежды»;
* Виртуальная экскурсия в швейную фабрику;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы на показе мод»;
* Дидактические игра «Мода», «Что будет если»;
* Математические раскраски;
* Проектная деятельность;
* ООД (Рисование) «Русская рубашка». Цель: Закреплять знания о русских народных промыслах. Учить составлять узор, используя элементы славянской росписи, ее колорит. Закреплять умение рисовать концом кисти геометрич. фигуры (ромбы, квадратики). Формировать представление о народном костюме. Воспитывать уважительное отношение к прошлому России.
* Просмотр мультфильма «Храбрый портняшка»
 |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:** |
| * Консультация по запросу родителей;
* Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;
* Консультация «Как рассказать детям о профессиях»;
* Акция «Расскажите о своей профессии детям»
 |
| 3-4 | **Тема недели** |
| ***«Водитель»*** | ***«Автослесарь»*** | ***«Оператор почтовой связи»*** | ***«Почтальон»*** |
| * Рассматривание иллюстраций, альбомов различных видов машин;
* Чтение худ.лит. Барто «Шофёр».
* Беседа «О профессии «Водитель»;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Едем в автобусе».
* Дидактические игра «Что нужно водителю для работы», игра – лото «Профессии»;
* ООД (Аппликация) «Моя красивая машина» Цель: формировать представление о машине, основных частях (кабина, кузов, колеса); совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги: составлять машину из отдельных готовых элементов; учить детей наносить клей, смазывать всю поверхность формы, развивать речевое развитие детей; обогащать словарный запас; развивать мелкую моторику рук и координацию движений; прививать аккуратность при выполнении работы
 | * Рассматривание иллюстраций, альбомов;
* Чтение худож.литературы загадки о транспорте;
* Беседа «О профессии автослесарь»;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Авто - Мастерская»;
* Дидактическя игра «Узнай автомобиль по силуэту»;
* Просмотр мультфильма «Калейдоскоп профессий» (Автолесарь)
 | * Рассматривание иллюстраций, альбомов;
* Чтение худож.литературы С.Маршака «Почта»;
* Беседа «Работники службы связи», «Как попадает письмо по адресу?»;
* Виртуальная экскурсия на почту;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Почта»;
* Дидактические игра «Разрезные картинки», «Что нужно для почтальона»;
* ООД (Аппликация) «Почтовый конверт»

Цель:продолжать знакомит детей со свойствами бумаги;совершенствовать у детей навыки работы с ножницами и клеем;научить детей делать складывать конверт из бумаги;познакомить с особенностями оформления конверта | * Рассматривание иллюстраций, альбомов;
* **Прослушивание муз.произведений- «**Песенка почтальона» (муз. Александра Колкера - ст. Леонида Норкина);
* Чтение худож.литературы С. Маршака «Ленинградский почтальон»;
* Беседа «Работники службы связи»;
* Экскурсия на почту;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Почта»;
* Дидактические игра «Разрезные картинки», «Пишем письмо другу»;
* Проектная деятельность «Почта России»;
* ООД (Аппликация) «Изготовление поздравительной открытки»

Цель: развивать умение аккуратно вырезать элементы и красиво наклеивать их на основу |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:** |
| * Консультация по запросу родителей;
* Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм
 |
| **ЯНВАРЬ**  | 2-3 | **Тема недели** |
| ***«Капитан»*** | ***«Машинист»*** | ***«Пилот»*** | ***«Стюардесса»*** |
| * Рассматривание иллюстраций, альбомов;
* Чтение худож.литературы;
* Беседа «Профессия капитан корабля»;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «На корабле»;
* Дидактические игра «Что нужно моряку»;
* ООД;
* Просмотр мультфильма «Катерок», «Кораблик», «Элиас»
 | * Рассматривание иллюстраций, альбомов;
* Чтение худож.литературы О. Высотская «Веселый поезд»;
* Беседа «Профессия машинист»;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы на железнодорожной станции»;
* Дидактические игра «Разрезные картинки»;
* ОДД (Конструирование из бумаги) «Товарный поезд» закрепить знания детей о назначении товарных и грузовых поездов, развивать конструктивные умения, умения распределять этап работы, использовать для изготовления дополнительных атрибутов разнообразный материал (уголь, зерно, лес…), воспитывать аккуратность в работе, умение радоваться результатам своего труда;
* Просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашкино», «Паровозик ТИШКА»
 | * Рассматривание иллюстраций, альбомов;
* Чтение худож.литературы загадки о воздушном транспорте;
* Беседа «Профессия пилот»;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы в аэропорту»;
* Дидактические игра – лото «Профессии»;
* Математические раскраски;
* ООД (Лепка) «Самолеты» Цель: продолжать лепить предметы различных форм, передавая их особенности; формировать интерес к разнообразным видам транспорта; учить анализировать основные части предмета, их функциональные возможности; воспитывать патриотические чувства;
* Просмотр мультфильма «Смешарики»
 | * Рассматривание иллюстраций, альбомов;
* Чтение худож.литературы Винокурова «Самолет летит»;
* Беседа «Кто такая стюардесса»;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы в аэропорту»;
* Дидактические игра «Все профессии важны»;
* ООД (Аппликация) «Самолет летит в облаках» Цель: учить детей вырезать из бумаги детали для самолета; аккуратно намазывать клеем пользуясь салфеткой, передавать пространственное отношение "над" и "под", воспитывать аккуратность и эстетический вкус;
* Просмотр мультфильма «Чип и Дэл»
 |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:** |
| * Консультация по запросу родителей;
* Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм
 |
| 4 | **Тема недели** |
| ***«Полицейский»*** | ***«Сотрудник ДПС»*** | ***«Следователь»*** | ***«Судья»*** |
| * Рассматривание иллюстраций, альбомов;
* Чтение худож.литературы С. Михалкова «Дядя Степа»;
* Беседа «Профессия полицейский»;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Я полицейский;
* Дидактические игра «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»;
* Прослушивание песни «Наша служба и опасна, и трудна»;
* ООД раскраска полицейская машина;
* Просмотр мультфильма Смешарики «Азбука безопасности»
 | * Рассматривание иллюстраций, альбомов;
* Чтение худож.литературы загадывание загадок по БДД, Я. Пишумов «Посмотрите, постовой»;
* Беседа «Кто такой сотрудник ДПС»;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «На посту»;
* Дидактические игра «Угадай какой знак»;
* Прослушивание песни «Наша служба и опасна, и трудна»;
* Математические раскраски;
* ООД (Аппликация) «Жезл сотрудника ДПС»;
* Просмотр мультфильма Смешарики «Азбука безопасности»
 | * Рассматривание иллюстраций, альбомов;
* Чтение худож.литературы Серяков И. «Законы улиц и дорог»;
* Беседа «Кто такой следователь»;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Расследование»;
* Дидактические игра «Сыщики», «Кубик безопасности»;
* Игровая ситуация: «Ребенок потерялся»;
* Прослушивание песни «Наша служба и опасна, и трудна»;
* ООД (ФЦКМ) «Кто похитил торт» расширять знания детей о профессии следователя; подбирать прилагательные к слову полицейский; развивать внимание, память, логическое мышление; обогащать речь словами «следователь», «криминалист», «улика»;
* Просмотр мультфильма Уроки тетушки Совы «Азбука дорожной безопасности»
 | * Рассматривание иллюстраций, альбомов;
* Чтение худож.литературы Огнецвет Э. «Кто начинает день»; Семернин В. «Запрещается – разрешается»;
* Беседа «Судья»;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Расследование»;
* Дидактические игра «Я грамотный пешеход», «Кубик безопасности»;
* Прослушивание песни «Наша служба и опасна, и трудна»;
* Решение ребусов по БДД;
* ООД (ФЦКМ) «Права ребенка» обобщение знания детей об их гражданских правах.  воспитывать правового мировоззрение, чувство самоуважения и уважения к другим людям.
* Просмотр мультфильма Уроки тетушки Совы «Азбука дорожной безопасности»
 |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:** |
| * Консультация по запросу родителей;
* Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;
* Акция «Каждому ребенку по автокреслу»
 |
| **ФЕВРАЛЬ**  | 1-2 | **Тема недели** |
| ***«Повар»*** | ***«Шеф – повар» (в ДОУ)*** | ***«Пекарь»*** | ***«Кондитер»*** |
| * Рассматривание иллюстраций, альбомов о овощах и фруктах;
* Чтение худож.литературы Заходера «Повара»;
* Беседа «Профессия повар»;
* Виртуальная экскурсия в столовую;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Готовим обед»;
* Дидактические игра «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»;
* ООД раскраска повар;
* Просмотр мультфильма Смешарики «Кулинария»;
* Проектная деятельность «Мы ребята поварята»
 | * Рассматривание иллюстраций, альбомов о полезной и вредных продуктах;
* Чтение худож.литературы Заходера «Повара», К. Чуковского «Федорино горе»;
* Беседа «Кто такой шеф повар в детском саду»;
* Виртуальная экскурсия в столовую;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Столовая»;
* Дидактические игра «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»;
* ООД (Лепка) «Румяные пирожки». П.с.Показать способ лепки пирогов из глины. Упражнять в скатывании овала, сплющивании. Развивать познавательные мотивы, фантазию, ручную умелость;
* Просмотр мультфильма «Калейдоскоп профессий» (Повар)
 | * Рассматривание иллюстраций, альбомов о хлебе;
* Чтение худож.литературы «Хлеб». Я.Аким. пословицы о хлебе, ***«***Колосок» (украинская народная сказка);
* Беседа «Моя профессия пекарь»;
* Виртуальная экскурсия в пекарню;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Пекарня»;
* Дидактические игра «Подбери глагол», «Разрезные картинки»;
* ООД (Рисование) «По дороге к мельнице»***П.с***: учить рисовать ветреную мельницу и лошадиную повозку по дороге к мельнице; развивать умение планировать расположение отдельных предметов на плоскости при рисовании; развивать стремление детей дополнять свой рисунок –вносить в изображение какие-либо небольшие детали: дерево, куст, цветы, собака, бегущая за повозкой; учить выполнять набросок и регулировать силу нажима карандаша. Развивать мелкую моторику, воспитывать аккуратность, усидчивость.
* Просмотр мультфильма «История о ленивом пекаре»
 | * Рассматривание иллюстраций, альбомов о кондитерских изделиях;
* Чтение худож.литературы загадки о кондитерских изделиях;
* Беседа «Моя профессия кондитер»;
* Виртуальная экскурсия в кондитерскую;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Кондитерская»;
* Дидактические игра «Торт», «Выпекаем торт для мамы»;
* Математические раскраски;
* ООД (Конструирование) «Вкусные конфеты». П.с. Оказать детям способ изготовления конфет, используя капсулы киндер сюрпризов. Развивать фантазию, ручную умелость. Воспитывать интерес к ручному труду;
* Просмотр мультфильма «Калейдоскоп профессий» (Повар)
 |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:** |
| * Консультация по запросу родителей;
* Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;
* Фотовыставка «Я готовлю с мамой»;
* Фотовыставка «Хлебобулочные изделия своими руками»
 |
| 3-4 | **Тема недели** |
| ***«Повар»*** | ***«Официант»*** | ***«Работник банка»*** | ***«Флорист»*** |
| * Рассматривание иллюстраций, альбомов о овощах и фруктах;
* Чтение худож.литературы Заходера «Повара»;
* Беседа «Профессия повар»;
* Виртуальная экскурсия в столовую;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Готовим обед»;
* Дидактические игра «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»;
* ООД раскраска повар;
* Просмотр мультфильма Смешарики «Кулинария»;
* Проектная деятельность «Мы ребята поварята»
 | * Рассматривание иллюстраций, альбомов о продуктах питания;
* Загадывание загадок о продуктах питания, посуде;
* Беседа «Профессия официант»;
* Виртуальная экскурсия в кафе;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Кафе»;
* Дидактическая игра «Сервируем стол», «Разрезные картинки «Посуда»;
* ООД (Аппликация) «Украсим тарелочку». П.с. формировать умение у детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева;
* Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы. Уроки хорошего поведения в общественных местах»
 | * Беседа «Что такое деньги»;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «В банке»;
* Виртуальная экскурсия в банк»;
* Дидактическая игра «От слова к слову», «Кому что нужно»;
* ООД «Придумай свои деньги»
 | * Рассматривание иллюстраций, альбомов о цветах;
* Чтение худож.литературы «Цветик – семицветик», отгадывание загадок о цветах;
* Беседа «Профессия – флорист»;
* Виртуальная экскурсия в магазин цветов;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Цветочный магазин»;
* Дидактические игра «Разрезные картинки «Цветы»;
* ООД П.с. «Любимые цветы» Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, величину, цвет.
* Просмотр мультфильма «Ночной цветок»
 |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:** |
| * Консультация по запросу родителей;
* Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм
 | * Консультация по запросу родителей;
* Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм
 | * Консультация по запросу родителей;
* Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;
* Выставка совместных с детьми поделок «Цветы своими руками»
 |
|  **МАРТ**  | 1-2 | **Тема недели** |
| ***«Пожарный»*** | ***«Военный»*** | ***«Спасатель»*** | ***«Спасатель»*** |
| * Рассматривание иллюстраций, альбомов о пожарных;
* Чтение худож.литературы Е. Хоринского «Спичка – невеличка», «Кошкин дом», загадывание загадок о пожарной безопасности;
* Беседа «Профессия пожарный»;
* Виртуальная экскурсия в пож.часть;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Юные пожарные»;
* Дидактические игра «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»;
* ООД Раскраска «Пожарная машина»;
* Просмотр мультфильма «Пожарный Сэм»
 | * Рассматривание иллюстраций, альбомов о военных;
* Чтение худож.литературы Е. Александрова «Будущим защитникам Отечества», Н. Мигунова «Защитники Отечества», В. Косовицкий «Будущий мужчина»;
* Беседа «Профессия родину защищать»;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы юные военные»;
* Дидактические игра «Кем я буду в Армии служить?»;
* ООД **(**Аппликация) “Самолёт и корабль на военной службе” П.с. Продолжать знакомить детей с военной техникой.Учить детей предварительно выкладывать на листе готовые детали, составляя изображение самолёта и корабля. Закреплять умение аккуратно пользоваться клеем, намазывать тонким слоем обратную сторону наклеиваемой фигуры и плотно прижимать салфеткой. Воспитывать отзывчивость, терпение, аккуратность;
* Просмотр мультфильма «Горе не беда», «Стойкий оловянный солдатик»
 | * Загадывание загадок по ОБЖ;
* Рассматривание иллюстраций, альбомов о спасателей МЧС России;
* Беседа «Героические профессии»;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы юные спасатели»;
* Дидактические игра ***Игра*** «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?»;
* ООД «ФЦКМ) «Профессия спасатель» П.с. продолжать знакомить, расширить и уточнить знания детей о профессии спасатель, о содержании работы МЧС, с оборудованием, инструментами, необходимыми для работы спасателей; расширить представления детей о безопасном поведении в чрезвычайных ситуациях;
* Прослушивание муз.произведения Владимира Хозяенко "Марш МЧС"
 | * Загадывание загадок по ОБЖ;
* Рассматривание иллюстраций, альбомов о спасателей МЧС России;
* Беседа «Героические профессии»;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы юные спасатели»;
* Дидактические игра ***Игра*** «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?»;
* ООД «ФЦКМ) «Профессия спасатель» П.с. продолжать знакомить, расширить и уточнить знания детей о профессии спасатель, о содержании работы МЧС, с оборудованием, инструментами, необходимыми для работы спасателей; расширить представления детей о безопасном поведении в чрезвычайных ситуациях;
* Прослушивание муз.произведения Владимира Хозяенко "Марш МЧС"
 |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:** |
| * Консультация по запросу родителей;
* Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;
* Выставка совместных с детьми поделок «Военная техника»;
* Фотовыставка «Мой папа военный»;
* Досуг «Мы быстрые, смелые, ловкие»
 |
| 3-4 | **Тема недели** |
| ***«Художник»*** | ***«Певец» (музыкант)*** | ***«Актер»*** | ***«Режиссёр»*** |
| * Рассматривание картин и репродукций знаменитых художников;
* Чтение худож.литературы;
* Экскурсия в картинную галерею;
* Беседа;
* Дидактические игра «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»;
* ООД;
* Просмотр мультфильма «Маленький художник», «Похитители красок»
 | * Рассматривание иллюстраций, альбомов о музыкальных инструментах;
* Чтение худож.литературы;
* Беседа;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «На концерте»;
* Дидактические игра «Музыкальные профессии;
* Математические раскраски;
* ООД;
* Просмотр мультфильма «Бременские музыканты», «Дореми»

  | * Рассматривание иллюстраций, альбомов о театре, кино;
* Чтение худож.литературы;
* Беседа;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Театр»;
* Дидактические игра;
* Проектная деятельность;
* ООД (ФЦКМ) «Профессия актер»; дать детям первоначальное представление о профессии «актер».  Воспитывать уважение к людям творческих профессий, которые много вкладывают сил и души, чтобы получить признание народа. Воспитывать целеустремлённость, трудолюбие, желание доставить зрителям радость
 | * Рассматривание иллюстраций, альбомов о театре, кино;
* Чтение худож.литературы;
* Беседа «Профессия режиссер»;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы юные режиссеры»;
* Дидактические игра;
* ООД
 |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:** |
| * Консультация по запросу родителей;
* Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм
 |
| **АПРЕЛЬ**  | 1-2 | **Тема недели** |
| ***«Строитель»*** | ***«Фоторепортер» (фотограф)*** | ***«Журналист»*** | ***«Космонавт»*** |
| * Рассматривание иллюстраций, альбомов;
* Чтение худ.лит.  С. Баруздина «Кто построил этот дом?»;
* Беседа «Кто работает на стройке».
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы - Строители» ;
* Дидактические игра «Кто что делает?», игра – лото «Профессии»;
* ООД (Рисование) «Домик трёх поросят»;
* Просмотр мультфильма «Боб строитель»
 | * Рассматривание иллюстраций, альбомов фотографий в журналах и газетах;
* Беседа «Фотография вчера и сегодня»;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры;
* Дидактические игра «Разрезные картинки». «Подбери глагол»;
* ООД (Аппликация) «Мой фотоаппарат» П.с.: Продолжать учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца; соблюдать технику безопасности. Закреплять знания детей о геометрических фигурах (прямоугольник, круг, квадрат) Развивать творческие способности, воображение; Воспитывать усидчивость, аккуратность.
* Просмотр мультфильма «Фотограф», «Крот – фотограф», Фиксики («Фотоаппарат»)
 | * Беседа «Что я знаю о профессии журналиста?»;
* Проведение коммуникативных игр: «Продолжи предложение», «Измени слово», «Исправь ошибку»;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы-журналисты»;
* Режиссёрские игры: «Я беру интервью», «Я – журналист»;
* Игровая ситуация «Этикет телефонного разговора»;
* Конкурс чтецов с целью выявления лучшего диктора;
* Просмотр мультфильма «Приключения Мурзилки»
 | * Рассматривание иллюстраций, альбомов о космосе о планетах;
* Чтение худож.литературы документального рассказа «Первый в космосе» В. Бороздин, Н. Носов. Незнайка на Луне ";
* Слушание муз.произведений, «Марш космонавтов» (муз. А. Рыбникова), «Марш юных космонавтов» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной);
* Беседа «Профессия космонавт»;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы космонавты»;
* Дидактические игра «Разрезные картинки», «Узнай по силуэту», «Сосчитай по порядку»;
* Математические раскраски;
* Проектная деятельность «Этот загадочный космос»;
*

ООД (Лепка) «Космонавт».П.с.: Продолжать учить передавать форму, пропорции и пластичность движений человека; закрепить умение лепить предметы из целого куска пластилина и по частям;* Просмотр мультфильма «Незнайка на луне», Серии о космосе «Почемучка»
 |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:** |
| * Консультация по запросу родителей;
* Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;
* Организовать фотовыставку «Моя семья»
 | * Консультация по запросу родителей;
* Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;
* Творческий марафон семейных газет
 | * Консультация по запросу родителей;
* Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;
* Совместная выставка поделок «Самая оригинальный космический корабль»;
* Консультация для родителей: «Космос далёкий и близкий»
 |
| 3-4 | **Тема недели** |
| ***«Строитель»*** | ***«Тракторист»*** | ***«Агроном»*** | ***«Археолог»*** |
| * Рассматривание иллюстраций, альбомов;
* Чтение худ.лит.  С. Баруздина «Кто построил этот дом?»;
* Беседа «Кто работает на стройке».
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы - Строители» ;
* Дидактические игра «Кто что делает?», игра – лото «Профессии»;
* ООД (Рисование) «Домик трёх поросят»;
* Просмотр мультфильма «Боб строитель»
 | * Рассматривание иллюстраций, альбомов о тракторах;
* Загадывание загадок о сельскохозяйственных транспортах;
* Беседа «Кто такой тракторист»;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Я тракторист»;
* Дидактические игра «Собери трактор по частям»;
* ООД (Аппликация) «Трактор» П.с.  составить изображение из геометрических фигур. Закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг, прямоугольник), о цвете (красный, зеленый, желтый, черный). Закреплять знания детей о строении трактора (кузов, кабина, колеса). Воспитывать интерес к аппликации; аккуратность при работе с клеем
 | * Рассматривание иллюстраций, альбомов различных семян;
* Чтение худож.литературы Аким «Пшеница», пословицы о хлебе;
* Беседа «Профессия агроном»;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы юные агрономы»;
* Дидактические игра «Чьи семена», «Вершки, корешки»;
* ООД (ФЦКМ) «Как хлеб на стол пришел». П.с. формировать представление как на столах появляется хлеб, какой он путь проходит, прежде чем мы его съедаем. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду люде выращивающих хлеб.
* Просмотр мультфильма «Профессия агроном»
 | * Рассматривание иллюстраций о известных археологах, альбомы о камнях, песках, земле;
* Чтение худож.литературы А. Монгайт «Что такое археология», Р. Сильверберг «Археологические находки»;
* Экспериментальная деятельность: «Вулкан», «Невидимые чернила», «Могучая скорлупа», «Соломинка-пипетка», «Подводная лодка из яйца», «Куда делись чернила?».
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Туристический поход»;
* Дидактические игра «Что нужно для работы археолога»;
* Математические раскраски;
* Проектная деятельность;
* ООД (Конструирование) «Постройка Египетских пирамид»;
* Просмотр мультфильма «Три кота «Археологи»
 |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:** |
| * Консультация по запросу родителей;
* Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм
 | * Консультация по запросу родителей;
* Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм
 | * Консультация по запросу родителей;
* Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;
* Предложить родителям совместно с детьми дома посеять семена пшеницы
 | * Консультация по запросу родителей;
* Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм
 |
| **МАЙ**  | 1-2 | **Тема недели** |
| ***«Водитель»*** | ***«Что такое завод»*** | ***«Сварщик»*** | ***«Кузнец»*** |
| * Рассматривание иллюстраций, альбомов различных видов машин;
* Чтение худ.лит. Барто «Шофёр».
* Беседа «О профессии «Водитель»;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Едем в автобусе»;
* Дидактические игра «Что нужно водителю для работы», игра – лото «Профессии»;
* ООД (Аппликация) «Моя красивая машина» Цель: формировать представление о машине, основных частях (кабина, кузов, колеса); совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги: составлять машину из отдельных готовых элементов; учить детей наносить клей, смазывать всю поверхность формы, развивать речевое развитие детей; обогащать словарный запас; развивать мелкую моторику рук и координацию движений; прививать аккуратность при выполнении работы
 | * Рассматривание иллюстраций, альбомов о заводах города;
* Чтение худож.литературы Лев Ф. «Про завод, и про то, как он живет»;
* Беседа «Как работают заводы и фабрики», «О профессиях на заводе»;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Строительство завода»;
* Дидактические игра «Что кому пригодится», «Кто что делает»;
* ООД (ФЦКМ) П.с. обогащать представление детей о труде взрослых, разнообразии профессии завода, как одной из самых значимых на земле. Формировать уважение к рабочим разных специальностей (токарь, литейщик, кузнец)
 | * Рассматривание иллюстраций, альбомов о данной профессии;
* Чтение худож.литературы Беркевич Д. «Рассказы о заводе»;
* Виртуальная экскурсия на завод;
* Беседа «О профессии сварщик»;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «На заводе»;
* Дидактические игра «Что кому пригодится», «Разрезные картинки»;
* Просмотр мультфильма «Сварщик волшебник»
 | * Рассматривание иллюстраций, альбомов об орудиях труда кузнеца;
* Чтение худож.литературы Козлов Б. «Город мастеров»;
* Беседа «О профессии кузнец»;
* Виртуальная экскурсия на завод;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «На заводе»;
* Дидактические игра «Что кому пригодится», «Кто больше назовет действий;
* Просмотр мультфильма «Барин и кузнец», «Про Степана Кузнеца»
 |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:** |
| * Консультация по запросу родителей;
* Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм
 | * Консультация по запросу родителей;
* Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм
 | * Консультация по запросу родителей;
* Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;
* Предложить родителям совместно с детьми дома посеять семена пшеницы
 | * Консультация по запросу родителей;
* Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм
 |
| 3-4 | **Тема недели** |
| ***«Водитель»*** | ***«Электрик»*** | ***«Токарь»*** | ***«Литейщик»*** |
| * Рассматривание иллюстраций, альбомов различных видов машин;
* Чтение худ.лит. Барто «Шофёр».
* Беседа «О профессии «Водитель»;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры едем в автобусе»;
* Дидактические игра «Что нужно водителю для работы», игра – лото «Профессии»;
* ООД (Аппликация) «Моя красивая машина» Цель: формировать представление о машине, основных частях (кабина, кузов, колеса); совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги: составлять машину из отдельных готовых элементов; учить детей наносить клей, смазывать всю поверхность формы, развивать речевое развитие детей; обогащать словарный запас; развивать мелкую моторику рук и координацию движений; прививать аккуратность при выполнении работы
 | * Рассматривание иллюстраций, альбомов о электроприборах;
* Чтение худож.литературы И. Гуриной Про электрика», отгадывание загадок об электроприборах;
* Беседа «Правила электробезопасности»;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «Ремонт бытовой техники»;
* Дидактические игра «Разрезные картинки (электроприборы)»;
* Просмотр мультфильма «Фиксики» (Электроприборы)
 | * Рассматривание иллюстраций, альбомов о заводских профессиях;
* Чтение худож.литературы Козлов Б. «Город мастеров», стих. «Умелый токарь»;
* Беседа «О профессии токарь»;
* Виртуальная экскурсия на завод;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «На заводе»;
* Дидактические игра «Что кому пригодится», «Определи по предмету профессию»
 | * Рассматривание иллюстраций, альбомов о заводских профессиях;
* Чтение худож.литературы Арро В. «Завод как на ладони»;
* Беседа «О профессии литейщик»;
* Виртуальная экскурсия на завод;
* Моделирование сюжетно-ролевой игры «На заводе»;
* Дидактические игра «Кто это знает и умеет», «Разрезные картинки»
 |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:** |
| * Консультация по запросу родителей;
* Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;
 |

**3.6 Перечень литературных источников**

1. Алябьева Е.А. «Поиграем в профессии. Книга 1. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет / Е. А. Алябьева — «ТЦ Сфера», 2014 — (Библиотека воспитателя (Сфера);
2. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В. Краснощекова. Изд. 3-е. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - 251 с. - (Школа развития);
3. Потапова Т.В. «Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет» М.: ТЦ Сфера, 2008. — 64 с. (Серия «Вместе с детьми»);
4. Комарова Т. С. Трудовое воспитание в детском саду [Текст]: Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова; ред.: Т. С. Комарова, В. В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 70 с.
5. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013. – 96 с.;