**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УЛЫБКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОПЕРЕКОПСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**«ПРИНЯТО» «УТВЕРЖДАЮ»**

на педсовете № 1 Заведующий МБДОУ «Улыбка»

от «30» августа 2022г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Венгерова Н.В.

Приказ №\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.

***М.П****.*

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ «МИР ПРОФЕССИЙ»**

**Автор:**

**Старший воспитатель**

**Е.Г. Трусенко**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Введение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3**

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3**

**1. Пояснительная записка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3**

**1.1. Цели и задачи реализации Программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4**

**1.2. Принцип и подходы к формированию Программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6**

**1.3. Планируемые результаты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7**

**1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8**

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9**

**2.1.  Общие положения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9**

**2.2.  Взаимодействие педагога с семьями дошкольников \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9**

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10**

**3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10**

**3.2. Кадровые условия реализации Программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10**

**3.3. Материально-техническое обеспечение Программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10**

**3.4. Финансовые условия реализации Программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_11**

**3.5. Планирование образовательной деятельности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_11**

**3.6. Перспективно-тематическое планирование по ранней профориентации дошкольников \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_13**

**Введение**

Что такое профессиональная ориентация**?** Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой-либо конкретной области.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогают детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе. Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем.

Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда. Дети дошкольного возраста способны осознавать сущность деятельности взрослых, мотивы и цели их труда, способы достижения результата.

Детская жажда знаний огромна. Развиваясь, она переносится на различные действия, труд людей, их профессии.

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1. Пояснительная записка.**

Программа по дополнительному образованию дошкольников «Мир профессий» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;  «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва); Требования СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26, зарегистрированные в Минюсте России 29 мая 2013 г. №2856.

Актуальность программы продиктована потребностями детей и их родителей. Среди воспитательно-образовательных задач, выдвигаемых обществом, вопросы трудового воспитания детей всегда стоят на первом месте.

А.С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Участие в общественном труде, в решении повседневных дел, желание трудиться, приобретение личного трудового опыта – всё это психологически подготавливает ребёнка к созидательному труду.

Труд способствует развитию способностей ребёнка. Трудовое воспитание обогащает жизнь дошкольников новыми впечатлениями, новыми поводами для игр, новыми мотивами художественного творчества, новыми гранями в отношениях с людьми.

Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности (детская профориентация) имеет большое значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданных людьми.

Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у ребёнка к своим психологическим качествам и их развитию. У ребенка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Таким образом, раннее трудовое воспитание и профориентация является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни.

**1.1. Цели и задачи реализации Программы:**

Данная программа разработана **с целью** обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* формирование представлений о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;
* формирование обобщенных представлений о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
* формирование у детей желания научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий;

*Развивающие:*

* развитие познавательной активности, интереса к профессиям взрослых;
* развитие памяти, внимания, воображения;
* расширять кругозор воспитанников;

*Воспитывающие****:***

* воспитание бережного отношения к труду взрослых и результатам их труда;
* *воспитывает любознательность и сообразительность;*
* *воспитывает чувство ответственности и самостоятельности;*

Дошкольный возраст традиционно подразделяется на три периода: младший дошкольный возраст (3- 4 года, вторая младшая группа детского сада); средний дошкольный возраст (4- 5 лет, средняя группа детского сада); старший дошкольный возраст (5- 7 лет, старшая и подготовительная группы детского сада).

**Дети младшего дошкольного возраста (3-4 года).**

**Задачи работы:**

* формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах;
* учить вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях;
* обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся;
* развивать представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения.

**Дети среднего дошкольного возраста (4-5 лет).**

***Задачи работы:***

* формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества;
* формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах;
* формировать первичные представления о мотивах труда людей;
* формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе;
* учить сравнивать профессии;
* учить вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат;
* знакомить с наиболее распространёнными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями.

***Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет).***

**Задачи работы с детьми 5-6 лет:**

* расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;
* расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
* формировать первоначальные представления о труде как экономической категории;
* формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;
* систематизировать знания о труде людей в разное время года;
* знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.

***Задачи работы с детьми 6-7 лет:***

* расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);
* расширять и систематизировать представления о современных профессиях;
* расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;
* расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;
* формировать представление о видах производственного труда (шитьё, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

**1.2. Принцип и подходы к формированию Программы**

За основу реализации программы взят личностно-ориентированный подход, в центре внимания, которого стоит личность ребенка, стремящаяся к реализации своих творческих возможностей и удовлетворению своих познавательных запросов.

Работа по ранней профориентации дошкольников строится с учетом следующих **принципов:**

**1. Принцип личностно ориентированного взаимодействия** (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).

**2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний**.

**3. Принцип открытости** (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).

**4. Принцип диалогичности** (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).

**5. Принцип активного включения детей в практическую деятельность** (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры).

**6. Принцип рефлексивности**. Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.

**7. Принцип регионального компонента**. Направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения работы положен системно-деятельностный подход. Это обеспечивает социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности, поддерживает эмоционально-положительный настрой ребёнка. Работа осуществляется во время дополнительной образовательной деятельности.

**1.3. Планируемые результаты.**

**Результатом реализации программы является развитие у детей:**

**3 года**- знает и называет членов своей семьи, имеет общее представление о том, где и кем работают родители и в чем ценность их труда.

**4 года-**имеет представление о том, где и кем работают родители и в чем ценность их труда. Называет некоторые профессии и инструменты, которыми пользуются люди определенных профессий.  
Проявляет положительное отношение к труду взрослых.

**5 лет-** имеет представление о различных видах профессий; проявляет интерес к разным профессиям; выражает желание, когда вырастет, стать такими, как мама и папа; имеет представление о соблюдении безопасности, элементарных правил поведения на работе.

**6 лет-** имеет представление о разных профессиях; об истории возникновения и развития данных профессии; знает где и кем работают родители и в чем ценность их труда; соотносит результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессии; имеет обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности; использует предметы-заместители в качестве атрибутов для творческих игр.

**1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.  Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО. Первичную педагогическую диагностику рекомендуется проводить в середине — конце сентября, так как в начале сентябряу некоторых детей еще проходит адаптация к новым условиям детского сада (например, к смене помещения группы), и не все дети еще начинают посещать детский сад после летних отпусков. Итоговую педагогическую диагностику рекомендуется проводить в мае, в связи с тем, что большинство занятий носит характер закрепления полученных представлений и умений у детей. В середине учебного года (февраль) можно провести экспресс-диагностику (используя некоторые задания контрольной диагностики) с целью определения эффективности уже проведенной работы и определения перспективы дальнейшей работы.

**Основные диагностические методы:**наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация; беседа.

**Формы проведения педагогической диагностики:**индивидуальная; подгрупповая; групповая.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1.  Общие положения**

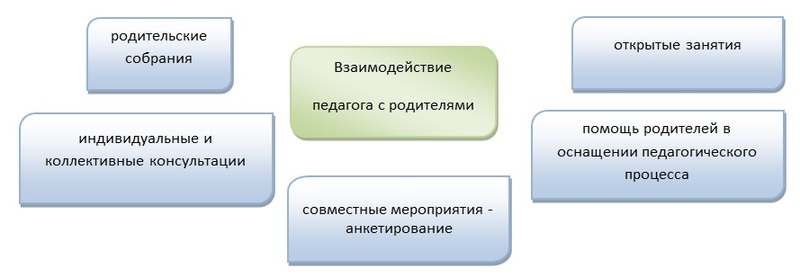
Актуальность составления данной программы вытекает из потребностей современного общества. Актуальность определяется рядом факторов, среди которых наиболее важными являются:

* научно обоснованная целесообразность ознакомления дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых;
* потребность педагогической практики в разработке и внедрении научно- обоснованной педагогической системы, обеспечивающей более полное согласование задач и преемственность дошкольного и общего образования в части профессиональных ориентировок детей;
* необходимость более эффективного использования возможностей образовательного процесса в ДОУ в части формирования профессиональной составляющей дошкольника.

**2.2       Взаимодействие педагога с семьями дошкольников**

В данной программе указанные задачи и основополагающие принципы решаются в процессе целенаправленной деятельности: на дополнительных занятиях, различных внеклассных мероприятий, в практической деятельности, в тесном сотрудничестве с родителями воспитанников.

Рекомендуется использовать следующие формы работы с родителями:



**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

В соответствии с Рабочей программой базируются на созданных следующих психолого-педагогических условиях, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

* регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
* регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
* обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
* позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
* организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
* строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
* помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
* помогая организовать дискуссию;

**3.2. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы осуществляется педагогом с высшим профессиональным образованием.

**3.3. Материально-техническое обеспечение Программы**

Дошкольное учреждение, реализуя Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи:

─ осуществление всех видов деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

─ организация участия родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

─ использование в образовательном процессе современных образовательных технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

─ обновление содержания основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

─ обеспечение эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

─ эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Программой предусмотрено также использование Учреждением обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч.  информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

**3.4. Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации дополнительной образовательной программы дошкольного образования опирается на внебюджетный источник.

**3.5. Планирование образовательной деятельности**

     НОД в соответствии с программой проводятся 1 раз в неделю.Количество НОД в месяц - 4, в год – 64 (с сентября по май месяц).

     Формы организации образовательной деятельности в дошкольных группах: совместная деятельность взрослого и детей; самостоятельная деятельность детей в индивидуальной, групповой и коллективной деятельности.

Режим занятий: реализация программы строится на адекватных дошкольникам видах деятельности: проведение бесед, дидактических, сюжетно-ролевых игр, компьютерных программ, экскурсий, встреч с людьми разных профессий, культурно-досуговых мероприятий, с использованием ИКТ.

 Работа с детьми планируется воспитателем дифференцированно в утренние и вечерние часы, проводится в свободной деятельности детей. В соответствии с планом реализации программы 1 раз в неделю проводится одно мероприятие. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26.

Для ознакомления детей с трудом взрослых можно применять традиционные методы обучения и воспитания:

* словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);
* наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);
* практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);
* игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).  В практической деятельности все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом.

Образовательная деятельность осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В основе планирования образовательной деятельности лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в детском саду.

**Цель**: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

**3.6. Перспективно-тематическое планирование по ранней профориентации дошкольников (по возрастам).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Неделя** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
|  |  | **Тема недели** | | | |
| **СЕНТЯБРЬ** | 1-2 | ***«Будем знакомиться»*** | ***«Путешествие в мир профессий»*** | ***«Как много профессий на свете»*** | ***«Все профессии важны, все***  ***профессии нужны»*** |
| **Диагностика сформированности знаний у детей дошкольного возраста по профессиям.**  **Цель**: выявить имеющие знания у детей по профессиям на момент диагностирования ребенка. | | | |
| 3 | * Чтение худ/лит. «Город добрых дел» Скарри; * Рассматривание иллюстраций, альбомов различных профессий; * Д/И «Исправь ошибку»; * Просмотр мультфильма «Все профессии нужны, все профессии важны" (мультфильм-песенка) | * Чтение худ/лит. «Кем быть Маяковский» * Рассматривание иллюстраций, альбомов различных профессий; * Беседа: «Зачем человек трудиться»; * Д/И «Угадайте, что я делаю?», «Назови папину профессию»; * Просмотр мультфильма «Все профессии нужны, все профессии важны" (мультфильм-песенка) | * Рассматривание иллюстраций, альбомов различных профессий; * Чтение загадок о труде; * Беседа: «Кем и где работают твои родители?»; * Д/И «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?», «Назови мамину профессию»; * Проектная деятельность «Профессии моих родителей»; * Просмотр мультфильма «Все профессии нужны, все профессии важны" (мультфильм-песенка) | * Рассматривание иллюстраций, альбомов различных профессий; * Чтение пословиц о труде, «Книга о профессиях» Е.Сосновский; * Беседа: «Кем и где работают твои родители?»; * Д/И «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?»; * Просмотр мультфильма «Все профессии нужны, все профессии важны" (мультфильм-песенка) |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:** | | | | |
| * Выставка фотографий о профессиях родителей группы; * Консультация по запросу родителей; * Анкета для родителей «Первые шаги в профориентации ребенка в детском саду» | | | | |
| 4 | **Тема недели** | | | |
| ***«Воспитатель»*** | ***«Младший воспитатель»*** | ***«Библиотекарь»*** | ***«Учитель»*** |
| * Рассматривание иллюстраций, альбомов; * Чтение худ/лит.  Русские народные сказки «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок», «Теремок» А. Барто «Грузовик», «Мишка», «Наша Таня»; * Экскурсия по детскому саду; * Беседа «Кто работает в детском саду»; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Оденем куклу на прогулку»; * Д/И «Расскажем Чебурашке, как вести себя в детском саду», «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»; * ООД (ФЦКМ):Тема: Кто в домике живёт?»; * Просмотр мультфильмов «Каприз» | * Чтение худ/лит. О. Высотская «Мы приходим в детский сад», Л.Воронкова «Маша-растеряша»; * Экскурсия по детскому саду; * Беседа «Чем занимается помощник воспитателя». * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Детский сад»; * Дидактические игра: «Кукла Катя обедает»; * ООД (Рисование): «Фартук для нашей няни» Цель: учить детей на полосе составлять простой узор из элементов народного орнамента; закрепить приём примакивания, ритм: слева -справа - между ними; упражнять в использовании нетрадиционной технике изображения (пальчиковая живопись); развивать цветное восприятие; воспитывать самостоятельное творчество; активизировать в речи детей: узор, элемент узора, примакивания, красный и зелёный цвет. * Просмотр мультфильмов «Как Петя Пяточкин слоников считал» | * Рассматривание иллюстраций, альбомов; * Чтение худ/лит.  Я. Маршака «Как печатали книгу»; * Беседа «Кто работает в библиотеке», Обсуждение правил поведения в библиотеке; * Экскурсия в библиотеку; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «В библиотеке» * Изготовление книжек малышек для малышей; * Математические раскраски; * ООД **(**Аппликация) «Ажурная закладка для букваря» Цель: познакомить детей с новым приемом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором. Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полоске бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в вырезании элементов татарского узора. Развивать чувство композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета. * Просмотр мультфильмов «Смешарики. Библиотека» | * Рассматривание иллюстраций, альбомов о школе, о школьных принадлежностях; * Чтение худ/лит.  Л.Н.Толстой «Филиппок», Подготовишки «Нулевой класс» Ю.Коваль, загадывание загадок о школе; * Беседа «Кто работает в школе»; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Школа»; * Проектная деятельность «Скоро в школу»; * Дидактические игра «Школьные принадлежности»; * ООД (Рисование) «В первый раз в первый класс» (коллективная работа) Цель: предложить детям создать совместными усилиями торжественную линейку в школе. Продолжать учить рисовать человека, соблюдая пропорции в деталях: руки, ноги, туловище. Уточнить строение тела человека (голова «сидит» на шее, а шея - на плечах; на руках по пять пальцев); * Просмотр мультфильмов «Остров ошибок» |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:** | | | | |
| * Акция «Подари книгу группе»; * Консультация по запросу родителей; * Папка – передвижка «Скоро в школу мы пойдем», «Первая книга моя»; * Оформление буклетов «Подготовка ребенка к школьному обучению»; * Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм | | | | |
| **ОКТЯБРЬ** | 1 | **Тема недели** | | | |
| ***«Врач»*** | ***«Медсестра»*** | ***«Аптекарь»*** | ***«Ветеринар»*** |
| * Рассматривание иллюстраций, альбомов; * Чтение худ/лит. «Про Бегемота который боялся прививок»; * Беседа «О труде врача и медсестры»; * Экскурсия в мед.кабинет; * Моделирование сюжетно-ролевой игры: «Больница», Игровая ситуация «Кукла Маша простудилась»; * Дидактическая игра «Что нужно врачу?», «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»; * ООД (Рисование) «Лук растим – быть здоровым хотим»; * Просмотр мультфильмов «Жила была царевна Айболит!» | * Чтение худ/лит. Чуковский К. «Мойдодыр»; * Беседа О труде врача и медсестры»; * Экскурсия в мед.кабинет; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Скорая помощь увозит куклу Машу в больницу»; * Дидактические игра «Назови предметы», игра – лото «Профессии»; * ООД (Рисование) «Овощи и фрукты» Цель: закрепить знания детей об овощах и фруктах (названия, способы употребления в пищу); учить детей описывать овощи и фрукты по их характерным признакам (цвет, форма, вкус); совершенствовать умения детей рисовать округлые формы; * Просмотр мультфильма «Про бегемота который боялся прививок» | * Рассматривание иллюстраций, альбомов; * Чтение худ. лит. Галиев Ш. «Витаминные буквы, Находка с загадкой»; * Беседа «Кто такой аптекарь (фармацевт); * Виртуальная экскурсия в аптеку; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Аптека»; * Дидактические игра «Витамины – это таблетки которые растут на ветке»; * ООД (Рисование) «Лекарственные растения»; * Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы. Уроки безопасности – Лекарства» | * Рассматривание иллюстраций, альбомов; * Чтение худ/лит. К. И. Чуковского «Айболит».; * Беседа «Профессия – ветеринар»; * Виртуальная экскурсия в ветерин.поликл.»; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Ветеринарная лечебница»; * Проектная деятельность «Ветеринарная клиника»; * Дидактические игра «Что нужно врачу?»; * Математические раскраски; * ООД (Аппликация) «Доктор Айболит» Цель: продолжать учить аккуратно наклеивать детали опираясь на образец; продолжать ориентироваться на листе бумаги; * Просмотр мультфильма «Айболит», «Калейдоскоп профессий» (Ветеринар) |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:** | | | | |
| * Консультация по запросу родителей; * Папка – передвижка «Здоровый образ жизни семьи», «Овощи и фрукты ценные продукты», «Здоровые зубы – залог здоровья»; * Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм; * Спортивное мероприятие «Папа, мама, я – здоровая семья» | | | | |
| **2** | **Тема недели** | | | |
| ***«Медсестра»*** | ***«Педиатр»*** | ***«Стоматолог»*** | ***«Окулист»*** |
| * Рассматривание иллюстраций, альбомов; * Чтение худ/лит Чуковский К. «Мойдодыр»; * Беседа «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу»; * Экскурсия в мед.кабинет; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Скорая помощь увозит куклу Машу в больницу»; * Дидактические игра «Назови предметы»; * ООД (Аппликация) «Овощи и фрукты» Цель: Расширять знания детей о фруктах и овощах, и их пользе для здоровья. Закреплять умение детей раскладывать готовые формы разного цвета и размера, формировать умение наклеивать готовые формы, нанося клей кисточкой с белой стороны и прикладывая смазанной стороной на контур банки, промакивая клей салфеточкой; закреплять навыки аккуратного обращения с клеем и раздаточным материалом; * Просмотр мультфильма «Про бегемота который боялся прививок» | * Рассматривание иллюстраций, альбомов; * Чтение худ/лит Михалков С. «Про девочку, которая плохо кушала»; * Беседа «Кто нас лечит»; * Экскурсия в стомат.кабинет; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «На приеме у врача»; * Дидактические игра «Скажи, что делают этими предметами»; * ООД (Рисование) «Скорая помощь» Цель: расширять представление детей о работе машины *«Скорой помощи»,*воспитывать уважение к профессии врача, знакомить с его назначением, уметь определять назначения специального транспорта по внешним признакам, познакомить со строением автомобиля, чем отличается от другого транспорта. Научить рисовать машину «скорой помощи» гуашью | * Рассматривание иллюстраций, альбомов; * Чтение худ/лит Коростылёв В. «Королева Зубная щётка»; * Беседа «Врач – стоматолог»; * Экскурсия в стомат.кабинет; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Стоматологический кабинет»; * Дидактические игра «Как беречь зубы»; * Математические раскраски; * Проектная деятельность «Береги зубы смолоду»; * ООД (Аппликация) «Моя зубная щетка» Цель: Продолжать знакомить с правилами личной гигиены, закрепить правила ухода за зубами и полостью рта; рассказать об истории зубной щетки; учить аккуратно работать с клеем и ножницами; развивать творческие способности по декорированию стаканчика для зубной щётки. * Просмотр мультфильма «Фиксики. Зубная щетка», «Уроки тетушки Совы. Сладкоежка» | * Рассматривание иллюстраций, альбомов; * Чтение худ/лит С.Афонькин «Как победить простуду»; * Беседа «Кто такой окулист»; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Больница»; * Дидактические игра «Береги глаза»; * ООД (Аппликация) «Бабушкины очки»; * Просмотр мультфильма «Бабушкины очки», «Волшебные очки» |
| 3 | **Тема недели** | | | |
| ***«Продавец»*** | ***«Кассир»*** | ***«Товаровед»*** | ***«Директор магазина»*** |
| * Рассматривание иллюстраций, альбомов; * Чтение худ/лит. стихи о профессии продавца В.Усик «В лавке»; * Беседа «О труде продавца»; * Виртуальная экскурсия в магазин; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Магазин»; * Дидактические игра лото «Магазин», «Разрезные картинки»; * ООД (ФЦКМ) «Профессия – продавец» Цель: 1. Способствовать расширению представлений о разных видах труда; 2. Создавать условия для знаний представлений о трудовых действиях совершаемых взрослыми о результатах, об оборудовании, инструментах необходимых для работы; 3. Способствовать формированию положительного отношения и уважения к труду взрослых. * Просмотр мультфильма «Песенка-мультик «Магазин» | * Рассматривание иллюстраций, альбомов; * Чтение худ/лит стихи и загадки; * Беседа «Кто такой кассир в магазине»; * Виртуальная экскурсия в магазин; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Магазин игрушек»; * Дидактические игра «Магазин»; * ООД (ФЦКМ) «Кто работает в магазине» Цель: Продолжать знакомить с трудом взрослых. Расширять знания о труде продавца, кассира. Воспитывать интерес к труду взрослых, уважительное отношение к людям, которые трудятся в магазине. * Просмотр мультфильма Три Кота «В поход магазин» | * Рассматривание иллюстраций, альбомов; * Чтение худ/лит Загадывание загадок; * Беседа «Кто такой товаровед в магазине»; * Виртуальная экскурсия в магазин; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Супермаркет»; * Дидактические игра «Где это можно купить»; * ООД (Рисование) «Магазин игрушек»; * Просмотр мультфильма «Песенка-мультик «Магазин» | * Чтение худ/лит: стихи и загадки; * Беседа «Кто такой директор магазина»; * Виртуальная экскурсия в магазин; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Торговый центр «СИТИ МОЛЛ»; * Дидактические игра «Где это можно купить»; * ООД (ФЦКМ) «Что за чудо – магазин» Цель: систематизировать и закрепить знания детей о функциональном значении магазина; совершенствовать представление детей о способах классификации предметов по типовым признакам (отделы магазина); закрепить представление о профессии продавца; воспитывать уважительное отношение к труду продавца; воспитывать вежливость и доброжелательное отношение друг к другу; * Решение проблемной ситуации «**Вежливая просьба»** Цель**:** Знакомство детей с формами выражения просьбы, адресованными старшему незнакомому в общественных местах (в магазине); * Просмотр мультфильма Три Кота «В поход магазин», «Калейдоскоп профессий» (Продавец) |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:** | | | | |
| * Консультация по запросу родителей; * Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм; * Привлечение родителей к участию в оформлении альбома с рисунками и фотографиями «Все профессии важны»; * Консультация «Как рассказать детям о профессиях» | | | | |
| 4 | **Тема недели** | | | |
| ***«Парикмахер»*** | ***«Парикмахер»*** | ***«Мастер по маникюру и педикюру»*** | ***«Визажист»*** |
| * Чтение худ/лит Л.Скребцова «Мойдодыр»; * Беседа «Кто такой парикмахер»; * Виртуальная экскурсия в парикмахерскую; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская»; * Дидактические игра «Я – парикмахер», «Разрезные картинки»; * ООД (ФЦКМ) «Профессия парикмахер» Учить детей принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры инструменты парикмахера и называть их. Развивать диалогическую речь, обогащать словарный запас. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к друг другу. * Просмотр мультфильма «Почему у льва большая грива» | * Рассматривание иллюстраций, альбомов разных причесок; * Чтение худ/лит Л.Скребцова «Чудесный парикмахер»; * Беседа «Кто такой парикмахер»; * Виртуальная экскурсия в парикмахерскую; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская»; * Математические раскраски; * Дидактические игра «Я – парикмахер», «Разрезные картинки»; * ООД (ФЦКМ) «Профессия парикмахер» Учить детей принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры инструменты парикмахера и называть их. Развивать диалогическую речь, обогащать словарный запас. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к друг другу. * Просмотр мультфильма «Почему у льва большая грива» | * Рассматривание иллюстраций, альбомов; * Чтение худ/лит К.Чуковский «Мойдодыр»; * Беседа «Мастер маникюра и педикюра»; * Виртуальная экскурсия в салон красоты; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Салон красоты»; * Дидактические игра «Четвертый лишний»; * ООД (Рисование) «Укрась свои ногти»; * Просмотр мультфильма «Чистюлька» | * Рассматривание иллюстраций, альбомов; * Чтение худ/лит А. Кондратьев «Зеркало»; * Беседа «Визажист»; * Виртуальная экскурсия в салон красоты; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Салон красоты»; * Дидактические игра «Для чего эти предметы»; * «Проблемные ситуации «Как надо вести себя в салоне красоты» |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:** | | | | |
| * Консультация по запросу родителей; * Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм; * Консультация «Ребенок в мире профессий»; * Проведения мастер класса мам «Моя лучшая прическа» | | | | |
| **НОЯБРЬ** | 1-2 | **Тема недели** | | | |
| ***«Строитель»*** | ***Столяр – плотник»*** | ***Архитектор»*** | ***«Каменщик»*** |
| * Рассматривание иллюстраций, альбомов; * Чтение худ.лит.  С. Баруздина «Кто построил этот дом?»; * Беседа «Кто работает на стройке». * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы - Строители» ; * Дидактические игра «Кто что делает?», игра – лото «Профессии»;   ООД (Рисование) «Домик трёх поросят» учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя восковые карандаши. Развивать эстетическое восприятие, воображение.   * Просмотр мультфильма «Боб строитель» | * Рассматривание иллюстраций, альбомов; * Чтение худ.лит. «Загадка про плотника»; * Беседа «О профессии плотника»; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мой папа плотник»; * Дидактические игра«Что лишнее?»; * ООД (ФЦКМ) Познакомить с профессией плотника, уточнить и закрепить знания детей о плотницких инструментах, учить отгадывать загадки. Активизировать словарь по теме «Инструменты», «Профессии». Развивать память, внимание и речь. * Просмотр мультфильма «Удивительная стройка» | * Рассматривание иллюстраций, альбомов различных домов, зданий и т.д.; * Чтение худ.лит. Чтение Д. Родари «Чем пахнет ремесла»; * Беседа «Кто такой архитектор»; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мастерская архитектора» Цель: Продолжать формирование у детей представлений о профессии архитектора. Развивать конструктивные способности, ассоциативное мышление и воображение. Формировать навыки общения, речевой и поведенческий этикет; * Дидактические игра Оригами «Дом»; * Проектная деятельность; * ООД (ФЦКМ) «Дома бывают разные» Воспитывать уважительное отношение к людям разных народов и их традициям. 2. Способствовать углублению знаний детей об истории жилища; научить ориентироваться в прошлом и понимать, что люди постоянно стремятся улучшить свой дом. Показать зависимость типов жилья от места проживания человека. Пополнить знания детей о конструкциях домов; уточнить представление о строительной технике. 3. Способствовать развитию познавательной активности и кругозора детей; * Просмотр мультфильма «Боб строитель» | * Рассматривание иллюстраций, альбомов; * Чтение худ.лит А. Маркуши «Здесь будет город»; * Беседа «Кто работает на стройке»; * Виртуальная экскурсия на стройку; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы строим новый дом»; * Дидактические игра «Кому, что нужно для работы?»; * Просмотр мультфильма «Удивительная стройка»; * Проблемная ситуация «Что произойдет?..» (строительные ситуации) |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:** | | | | |
| * Консультация по запросу родителей; * Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм; * Консультация «Ребенок в мире профессий»; * Оформление фотовыставки «Красивые здания нашего города» | | | | |
| 3-4 | **Тема недели** | | | |
| ***«Водитель»*** | ***«Маляр»*** | ***«Крановщик»*** | ***«Штукатур»*** |
| * Рассматривание иллюстраций, альбомов; * Чтение худ.лит. Барто «Шофёр». * Беседа «Кто водит машину»; * Моделирование сюжетно-ролевой игры едем в автобусе»; * Дидактические игра «Что нужно водителю для работы», игра – лото «Профессии»; * ООД (Аппликация) «Моя красивая машина» Цель: формировать представление о машине, основных частях (кабина, кузов, колеса); совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги: составлять машину из отдельных готовых элементов; учить детей наносить клей, смазывать всю поверхность формы, развивать речевое развитие детей; обогащать словарный запас; развивать мелкую моторику рук и координацию движений; прививать аккуратность при выполнении работы | * Рассматривание иллюстраций, альбомов; * Чтение худ.лит. Чтение Д. Родари «Чем пахнет ремесла»; * Беседа «Кто такой маляр»; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы стройке»; * Дидактические игра «Что кому пригодится?»; * Предложить раскраски различных домов; * Просмотр мультфильма «Удивительная стройка» | * Рассматривание иллюстраций, альбомов «Строительная техника»; * Чтение худ.лит. Загадки о строительных профессиях, техники. * Беседа «Кто такой крановщик»; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Строительство»; * Дидактические игра «Что лишнее?»; * ООД (Рисование) «Строим дом» Цель: формировать умение детей рисовать спец.технику. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части передавая пропорции частей, характерные особенности машин, и их деталей; * Просмотр мультфильма «Боб строитель» | * Рассматривание иллюстраций, альбомов; * Чтение худ.лит. Загадки о строительных профессиях, техники. * Беседа «Кто такой штукатур»; * Виртуальная экскурсия на стройку; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Строительство»; * Дидактические игра «Кому без них не обойтись»; * ООД (Лепка) «Дом» Барельеф. Цель:   формировать обобщённые представления о доме, его строении, учить лепить способом барельефа из пластилина дом, используя пластинку с нарисованным контуром, создавать предметы с помощью пластилиновых цилиндров, состоящие из прямоугольных, квадратных, треугольных частей, воспитывать гордость за свой город.   * Просмотр мультфильма «Боб строитель»; * Проблемная ситуация «Что произойдет?..» (строительные ситуации) |
| **ДЕКАБРЬ** | 1-2 | **Тема недели** | | | |
| ***«Кастелянша» (в ДОУ)*** | ***Швея»*** | ***«Портной»*** | ***«Модельер*** |
| * Рассматривание иллюстраций, альбомов; * Чтение худ.лит. Л.Воронкова «Маша растеряша», Э.Петишка «Как кроту штанишки шили»; * Беседа «Наша кастелянша в садике»; * Экскурсия на прачку; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Платье для Маши»; * Дидактические игра «Что носят девочки и мальчики», «Собери гостей к Кате на день рождения»; * ООД Предложить раскраски по теме «Одежда»; * Просмотр мультфильма «Маша и медведь» Большая стирка | * Рассматривание иллюстраций, альбомов; * Чтение худ.лит.  Л. Успенская «Про Степку-Растрепку», Г.Виеру «Швея»; * Беседа «Платье для Золушки»; * Экскурсия в швейную мастерскую; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Швейная фабрика»; * Дидактические игра «Подбери красиво», «Разрезные картинки»; * ООД (Конструирование из бумаги) «Платье для куклы» Цель: расширить знания детей об одежде; развивать пространственные представления (побуждать детей соединят и размещать детали на плоскости; воспитать аккуратность в работе; * Просмотр мультфильма «Маша и медведь» Большая стирка | * Рассматривание иллюстраций, альбомов; * Чтение худ.лит. З. Александрова «Сарафанчик», П.Воронкова «Портниха»; * Беседа «О профессии портной»; * Экскурсия в ателье; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Швейная фабрика»; * Дидактические игра «Мы портные», «Подбери глагол»; * Математические раскраски»; * ООД (Аппликация) «Украшаем фартук татарским орнаментом». Цель: Закрепить знания ранее полученного материала: основные составляющие национального костюма. Познакомить детей с татарским орнаментом тюльпан – лалә, лист – яфрак, колокольчик – кыңгырау.   Развивать творческие способности детей, глазомер, художественный вкус. Воспитывать любовь к народному искусству. Научить, последовательно выполнять задание воспитателя.   * Просмотр мультфильма «Храбрый портняшка» | * Рассматривание иллюстраций, альбомов различных видов тканей; * Чтение худож.литературы Шорыгина «Льняное платьище»; * Беседа «Кто такой модельер одежды»; * Виртуальная экскурсия в швейную фабрику; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы на показе мод»; * Дидактические игра «Мода», «Что будет если»; * Математические раскраски; * Проектная деятельность; * ООД (Рисование) «Русская рубашка». Цель: Закреплять знания о русских народных промыслах. Учить составлять узор, используя элементы славянской росписи, ее колорит. Закреплять умение рисовать концом кисти геометрич. фигуры (ромбы, квадратики). Формировать представление о народном костюме. Воспитывать уважительное отношение к прошлому России. * Просмотр мультфильма «Храбрый портняшка» |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:** | | | | |
| * Консультация по запросу родителей; * Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм; * Консультация «Как рассказать детям о профессиях»; * Акция «Расскажите о своей профессии детям» | | | | |
| 3-4 | **Тема недели** | | | |
| ***«Водитель»*** | ***«Автослесарь»*** | ***«Оператор почтовой связи»*** | ***«Почтальон»*** |
| * Рассматривание иллюстраций, альбомов различных видов машин; * Чтение худ.лит. Барто «Шофёр». * Беседа «О профессии «Водитель»; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Едем в автобусе». * Дидактические игра «Что нужно водителю для работы», игра – лото «Профессии»; * ООД (Аппликация) «Моя красивая машина» Цель: формировать представление о машине, основных частях (кабина, кузов, колеса); совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги: составлять машину из отдельных готовых элементов; учить детей наносить клей, смазывать всю поверхность формы, развивать речевое развитие детей; обогащать словарный запас; развивать мелкую моторику рук и координацию движений; прививать аккуратность при выполнении работы | * Рассматривание иллюстраций, альбомов; * Чтение худож.литературы загадки о транспорте; * Беседа «О профессии автослесарь»; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Авто - Мастерская»; * Дидактическя игра «Узнай автомобиль по силуэту»; * Просмотр мультфильма «Калейдоскоп профессий» (Автолесарь) | * Рассматривание иллюстраций, альбомов; * Чтение худож.литературы С.Маршака «Почта»; * Беседа «Работники службы связи», «Как попадает письмо по адресу?»; * Виртуальная экскурсия на почту; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Почта»; * Дидактические игра «Разрезные картинки», «Что нужно для почтальона»; * ООД (Аппликация) «Почтовый конверт»   Цель:  продолжать знакомит детей со свойствами бумаги;  совершенствовать у детей навыки работы с ножницами и клеем;  научить детей делать складывать конверт из бумаги;  познакомить с особенностями оформления конверта | * Рассматривание иллюстраций, альбомов; * **Прослушивание муз.произведений- «**Песенка почтальона» (муз. Александра Колкера - ст. Леонида Норкина); * Чтение худож.литературы С. Маршака «Ленинградский почтальон»; * Беседа «Работники службы связи»; * Экскурсия на почту; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Почта»; * Дидактические игра «Разрезные картинки», «Пишем письмо другу»; * Проектная деятельность «Почта России»; * ООД (Аппликация) «Изготовление поздравительной открытки»   Цель: развивать умение аккуратно вырезать элементы и красиво наклеивать их на основу |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:** | | | | |
| * Консультация по запросу родителей; * Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм | | | | |
| **ЯНВАРЬ** | 2-3 | **Тема недели** | | | |
| ***«Капитан»*** | ***«Машинист»*** | ***«Пилот»*** | ***«Стюардесса»*** |
| * Рассматривание иллюстраций, альбомов; * Чтение худож.литературы; * Беседа «Профессия капитан корабля»; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «На корабле»; * Дидактические игра «Что нужно моряку»; * ООД; * Просмотр мультфильма «Катерок», «Кораблик», «Элиас» | * Рассматривание иллюстраций, альбомов; * Чтение худож.литературы О. Высотская «Веселый поезд»; * Беседа «Профессия машинист»; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы на железнодорожной станции»; * Дидактические игра «Разрезные картинки»; * ОДД (Конструирование из бумаги) «Товарный поезд» закрепить знания детей о назначении товарных и грузовых поездов, развивать конструктивные умения, умения распределять этап работы, использовать для изготовления дополнительных атрибутов разнообразный материал (уголь, зерно, лес…), воспитывать аккуратность в работе, умение радоваться результатам своего труда; * Просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашкино», «Паровозик ТИШКА» | * Рассматривание иллюстраций, альбомов; * Чтение худож.литературы загадки о воздушном транспорте; * Беседа «Профессия пилот»; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы в аэропорту»; * Дидактические игра – лото «Профессии»; * Математические раскраски; * ООД (Лепка) «Самолеты» Цель: продолжать лепить предметы различных форм, передавая их особенности; формировать интерес к разнообразным видам транспорта; учить анализировать основные части предмета, их функциональные возможности; воспитывать патриотические чувства; * Просмотр мультфильма «Смешарики» | * Рассматривание иллюстраций, альбомов; * Чтение худож.литературы Винокурова «Самолет летит»; * Беседа «Кто такая стюардесса»; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы в аэропорту»; * Дидактические игра «Все профессии важны»; * ООД (Аппликация) «Самолет летит в облаках» Цель: учить детей вырезать из бумаги детали для самолета; аккуратно намазывать клеем пользуясь салфеткой, передавать пространственное отношение "над" и "под", воспитывать аккуратность и эстетический вкус; * Просмотр мультфильма «Чип и Дэл» |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:** | | | | |
| * Консультация по запросу родителей; * Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм | | | | |
| 4 | **Тема недели** | | | |
| ***«Полицейский»*** | ***«Сотрудник ДПС»*** | ***«Следователь»*** | ***«Судья»*** |
| * Рассматривание иллюстраций, альбомов; * Чтение худож.литературы С. Михалкова «Дядя Степа»; * Беседа «Профессия полицейский»; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Я полицейский; * Дидактические игра «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»; * Прослушивание песни «Наша служба и опасна, и трудна»; * ООД раскраска полицейская машина; * Просмотр мультфильма Смешарики «Азбука безопасности» | * Рассматривание иллюстраций, альбомов; * Чтение худож.литературы загадывание загадок по БДД, Я. Пишумов «Посмотрите, постовой»; * Беседа «Кто такой сотрудник ДПС»; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «На посту»; * Дидактические игра «Угадай какой знак»; * Прослушивание песни «Наша служба и опасна, и трудна»; * Математические раскраски; * ООД (Аппликация) «Жезл сотрудника ДПС»; * Просмотр мультфильма Смешарики «Азбука безопасности» | * Рассматривание иллюстраций, альбомов; * Чтение худож.литературы Серяков И. «Законы улиц и дорог»; * Беседа «Кто такой следователь»; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Расследование»; * Дидактические игра «Сыщики», «Кубик безопасности»; * Игровая ситуация: «Ребенок потерялся»; * Прослушивание песни «Наша служба и опасна, и трудна»; * ООД (ФЦКМ) «Кто похитил торт» расширять знания детей о профессии следователя; подбирать прилагательные к слову полицейский; развивать внимание, память, логическое мышление; обогащать речь словами «следователь», «криминалист», «улика»; * Просмотр мультфильма Уроки тетушки Совы «Азбука дорожной безопасности» | * Рассматривание иллюстраций, альбомов; * Чтение худож.литературы Огнецвет Э. «Кто начинает день»; Семернин В. «Запрещается – разрешается»; * Беседа «Судья»; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Расследование»; * Дидактические игра «Я грамотный пешеход», «Кубик безопасности»; * Прослушивание песни «Наша служба и опасна, и трудна»; * Решение ребусов по БДД; * ООД (ФЦКМ) «Права ребенка» обобщение знания детей об их гражданских правах.  воспитывать правового мировоззрение, чувство самоуважения и уважения к другим людям. * Просмотр мультфильма Уроки тетушки Совы «Азбука дорожной безопасности» |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:** | | | | |
| * Консультация по запросу родителей; * Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм; * Акция «Каждому ребенку по автокреслу» | | | | |
| **ФЕВРАЛЬ** | 1-2 | **Тема недели** | | | |
| ***«Повар»*** | ***«Шеф – повар» (в ДОУ)*** | ***«Пекарь»*** | ***«Кондитер»*** |
| * Рассматривание иллюстраций, альбомов о овощах и фруктах; * Чтение худож.литературы Заходера «Повара»; * Беседа «Профессия повар»; * Виртуальная экскурсия в столовую; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Готовим обед»; * Дидактические игра «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»; * ООД раскраска повар; * Просмотр мультфильма Смешарики «Кулинария»; * Проектная деятельность «Мы ребята поварята» | * Рассматривание иллюстраций, альбомов о полезной и вредных продуктах; * Чтение худож.литературы Заходера «Повара», К. Чуковского «Федорино горе»; * Беседа «Кто такой шеф повар в детском саду»; * Виртуальная экскурсия в столовую; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Столовая»; * Дидактические игра «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»; * ООД (Лепка) «Румяные пирожки». П.с.Показать способ лепки пирогов из глины. Упражнять в скатывании овала, сплющивании. Развивать познавательные мотивы, фантазию, ручную умелость; * Просмотр мультфильма «Калейдоскоп профессий» (Повар) | * Рассматривание иллюстраций, альбомов о хлебе; * Чтение худож.литературы «Хлеб». Я.Аким. пословицы о хлебе, ***«***Колосок» (украинская народная сказка); * Беседа «Моя профессия пекарь»; * Виртуальная экскурсия в пекарню; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Пекарня»; * Дидактические игра «Подбери глагол», «Разрезные картинки»; * ООД (Рисование) «По дороге к мельнице»***П.с***: учить рисовать ветреную мельницу и лошадиную повозку по дороге к мельнице; развивать умение планировать расположение отдельных предметов на плоскости при рисовании; развивать стремление детей дополнять свой рисунок –вносить в изображение какие-либо небольшие детали: дерево, куст, цветы, собака, бегущая за повозкой; учить выполнять набросок и регулировать силу нажима карандаша. Развивать мелкую моторику, воспитывать аккуратность, усидчивость. * Просмотр мультфильма «История о ленивом пекаре» | * Рассматривание иллюстраций, альбомов о кондитерских изделиях; * Чтение худож.литературы загадки о кондитерских изделиях; * Беседа «Моя профессия кондитер»; * Виртуальная экскурсия в кондитерскую; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Кондитерская»; * Дидактические игра «Торт», «Выпекаем торт для мамы»; * Математические раскраски; * ООД (Конструирование) «Вкусные конфеты». П.с. Оказать детям способ изготовления конфет, используя капсулы киндер сюрпризов. Развивать фантазию, ручную умелость. Воспитывать интерес к ручному труду; * Просмотр мультфильма «Калейдоскоп профессий» (Повар) |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:** | | | | |
| * Консультация по запросу родителей; * Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм; * Фотовыставка «Я готовлю с мамой»; * Фотовыставка «Хлебобулочные изделия своими руками» | | | | |
| 3-4 | **Тема недели** | | | |
| ***«Повар»*** | ***«Официант»*** | ***«Работник банка»*** | ***«Флорист»*** |
| * Рассматривание иллюстраций, альбомов о овощах и фруктах; * Чтение худож.литературы Заходера «Повара»; * Беседа «Профессия повар»; * Виртуальная экскурсия в столовую; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Готовим обед»; * Дидактические игра «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»; * ООД раскраска повар; * Просмотр мультфильма Смешарики «Кулинария»; * Проектная деятельность «Мы ребята поварята» | * Рассматривание иллюстраций, альбомов о продуктах питания; * Загадывание загадок о продуктах питания, посуде; * Беседа «Профессия официант»; * Виртуальная экскурсия в кафе; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Кафе»; * Дидактическая игра «Сервируем стол», «Разрезные картинки «Посуда»; * ООД (Аппликация) «Украсим тарелочку». П.с. формировать умение у детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева; * Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы. Уроки хорошего поведения в общественных местах» | * Беседа «Что такое деньги»; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «В банке»; * Виртуальная экскурсия в банк»; * Дидактическая игра «От слова к слову», «Кому что нужно»; * ООД «Придумай свои деньги» | * Рассматривание иллюстраций, альбомов о цветах; * Чтение худож.литературы «Цветик – семицветик», отгадывание загадок о цветах; * Беседа «Профессия – флорист»; * Виртуальная экскурсия в магазин цветов; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Цветочный магазин»; * Дидактические игра «Разрезные картинки «Цветы»; * ООД П.с. «Любимые цветы» Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, величину, цвет. * Просмотр мультфильма «Ночной цветок» |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:** | | | | |
| * Консультация по запросу родителей; * Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм | | | * Консультация по запросу родителей; * Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм | * Консультация по запросу родителей; * Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм; * Выставка совместных с детьми поделок «Цветы своими руками» |
| **МАРТ** | 1-2 | **Тема недели** | | | |
| ***«Пожарный»*** | ***«Военный»*** | ***«Спасатель»*** | ***«Спасатель»*** |
| * Рассматривание иллюстраций, альбомов о пожарных; * Чтение худож.литературы Е. Хоринского «Спичка – невеличка», «Кошкин дом», загадывание загадок о пожарной безопасности; * Беседа «Профессия пожарный»; * Виртуальная экскурсия в пож.часть; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Юные пожарные»; * Дидактические игра «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»; * ООД Раскраска «Пожарная машина»; * Просмотр мультфильма «Пожарный Сэм» | * Рассматривание иллюстраций, альбомов о военных; * Чтение худож.литературы Е. Александрова «Будущим защитникам Отечества», Н. Мигунова «Защитники Отечества», В. Косовицкий «Будущий мужчина»; * Беседа «Профессия родину защищать»; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы юные военные»; * Дидактические игра «Кем я буду в Армии служить?»; * ООД **(**Аппликация) “Самолёт и корабль на военной службе” П.с. Продолжать знакомить детей с военной техникой.Учить детей предварительно выкладывать на листе готовые детали, составляя изображение самолёта и корабля. Закреплять умение аккуратно пользоваться клеем, намазывать тонким слоем обратную сторону наклеиваемой фигуры и плотно прижимать салфеткой. Воспитывать отзывчивость, терпение, аккуратность; * Просмотр мультфильма «Горе не беда», «Стойкий оловянный солдатик» | * Загадывание загадок по ОБЖ; * Рассматривание иллюстраций, альбомов о спасателей МЧС России; * Беседа «Героические профессии»; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы юные спасатели»; * Дидактические игра ***Игра*** «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?»; * ООД «ФЦКМ) «Профессия спасатель» П.с. продолжать знакомить, расширить и уточнить знания детей о профессии спасатель, о содержании работы МЧС, с оборудованием, инструментами, необходимыми для работы спасателей; расширить представления детей о безопасном поведении в чрезвычайных ситуациях; * Прослушивание муз.произведения Владимира Хозяенко "Марш МЧС" | * Загадывание загадок по ОБЖ; * Рассматривание иллюстраций, альбомов о спасателей МЧС России; * Беседа «Героические профессии»; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы юные спасатели»; * Дидактические игра ***Игра*** «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?»; * ООД «ФЦКМ) «Профессия спасатель» П.с. продолжать знакомить, расширить и уточнить знания детей о профессии спасатель, о содержании работы МЧС, с оборудованием, инструментами, необходимыми для работы спасателей; расширить представления детей о безопасном поведении в чрезвычайных ситуациях; * Прослушивание муз.произведения Владимира Хозяенко "Марш МЧС" |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:** | | | | |
| * Консультация по запросу родителей; * Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм; * Выставка совместных с детьми поделок «Военная техника»; * Фотовыставка «Мой папа военный»; * Досуг «Мы быстрые, смелые, ловкие» | | | | |
| 3-4 | **Тема недели** | | | |
| ***«Художник»*** | ***«Певец» (музыкант)*** | ***«Актер»*** | ***«Режиссёр»*** |
| * Рассматривание картин и репродукций знаменитых художников; * Чтение худож.литературы; * Экскурсия в картинную галерею; * Беседа; * Дидактические игра «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»; * ООД; * Просмотр мультфильма «Маленький художник», «Похитители красок» | * Рассматривание иллюстраций, альбомов о музыкальных инструментах; * Чтение худож.литературы; * Беседа; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «На концерте»; * Дидактические игра «Музыкальные профессии; * Математические раскраски; * ООД; * Просмотр мультфильма «Бременские музыканты», «Дореми» | * Рассматривание иллюстраций, альбомов о театре, кино; * Чтение худож.литературы; * Беседа; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Театр»; * Дидактические игра; * Проектная деятельность; * ООД (ФЦКМ) «Профессия актер»; дать детям первоначальное представление о профессии «актер».  Воспитывать уважение к людям творческих профессий, которые много вкладывают сил и души, чтобы получить признание народа. Воспитывать целеустремлённость, трудолюбие, желание доставить зрителям радость | * Рассматривание иллюстраций, альбомов о театре, кино; * Чтение худож.литературы; * Беседа «Профессия режиссер»; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы юные режиссеры»; * Дидактические игра; * ООД |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:** | | | | |
| * Консультация по запросу родителей; * Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм | | | | |
| **АПРЕЛЬ** | 1-2 | **Тема недели** | | | |
| ***«Строитель»*** | ***«Фоторепортер» (фотограф)*** | ***«Журналист»*** | ***«Космонавт»*** |
| * Рассматривание иллюстраций, альбомов; * Чтение худ.лит.  С. Баруздина «Кто построил этот дом?»; * Беседа «Кто работает на стройке». * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы - Строители» ; * Дидактические игра «Кто что делает?», игра – лото «Профессии»; * ООД (Рисование) «Домик трёх поросят»; * Просмотр мультфильма «Боб строитель» | * Рассматривание иллюстраций, альбомов фотографий в журналах и газетах; * Беседа «Фотография вчера и сегодня»; * Моделирование сюжетно-ролевой игры; * Дидактические игра «Разрезные картинки». «Подбери глагол»; * ООД (Аппликация) «Мой фотоаппарат» П.с.: Продолжать учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца; соблюдать технику безопасности. Закреплять знания детей о геометрических фигурах (прямоугольник, круг, квадрат) Развивать творческие способности, воображение; Воспитывать усидчивость, аккуратность. * Просмотр мультфильма «Фотограф», «Крот – фотограф», Фиксики («Фотоаппарат») | * Беседа «Что я знаю о профессии журналиста?»; * Проведение коммуникативных игр: «Продолжи предложение», «Измени слово», «Исправь ошибку»; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы-журналисты»; * Режиссёрские игры: «Я беру интервью», «Я – журналист»; * Игровая ситуация «Этикет телефонного разговора»; * Конкурс чтецов с целью выявления лучшего диктора; * Просмотр мультфильма «Приключения Мурзилки» | * Рассматривание иллюстраций, альбомов о космосе о планетах; * Чтение худож.литературы документального рассказа «Первый в космосе» В. Бороздин, Н. Носов. Незнайка на Луне "; * Слушание муз.произведений, «Марш космонавтов» (муз. А. Рыбникова), «Марш юных космонавтов» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной); * Беседа «Профессия космонавт»; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы космонавты»; * Дидактические игра «Разрезные картинки», «Узнай по силуэту», «Сосчитай по порядку»; * Математические раскраски; * Проектная деятельность «Этот загадочный космос»;   ООД (Лепка) «Космонавт».  П.с.: Продолжать учить передавать форму, пропорции и пластичность движений человека; закрепить умение лепить предметы из целого куска пластилина и по частям;   * Просмотр мультфильма «Незнайка на луне», Серии о космосе «Почемучка» |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:** | | | | |
| * Консультация по запросу родителей; * Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм; * Организовать фотовыставку «Моя семья» | | | * Консультация по запросу родителей; * Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм; * Творческий марафон семейных газет | * Консультация по запросу родителей; * Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм; * Совместная выставка поделок «Самая оригинальный космический корабль»; * Консультация для родителей: «Космос далёкий и близкий» |
| 3-4 | **Тема недели** | | | |
| ***«Строитель»*** | ***«Тракторист»*** | ***«Агроном»*** | ***«Археолог»*** |
| * Рассматривание иллюстраций, альбомов; * Чтение худ.лит.  С. Баруздина «Кто построил этот дом?»; * Беседа «Кто работает на стройке». * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы - Строители» ; * Дидактические игра «Кто что делает?», игра – лото «Профессии»; * ООД (Рисование) «Домик трёх поросят»; * Просмотр мультфильма «Боб строитель» | * Рассматривание иллюстраций, альбомов о тракторах; * Загадывание загадок о сельскохозяйственных транспортах; * Беседа «Кто такой тракторист»; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Я тракторист»; * Дидактические игра «Собери трактор по частям»; * ООД (Аппликация) «Трактор» П.с.  составить изображение из геометрических фигур. Закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг, прямоугольник), о цвете (красный, зеленый, желтый, черный). Закреплять знания детей о строении трактора (кузов, кабина, колеса). Воспитывать интерес к аппликации; аккуратность при работе с клеем | * Рассматривание иллюстраций, альбомов различных семян; * Чтение худож.литературы Аким «Пшеница», пословицы о хлебе; * Беседа «Профессия агроном»; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы юные агрономы»; * Дидактические игра «Чьи семена», «Вершки, корешки»; * ООД (ФЦКМ) «Как хлеб на стол пришел». П.с. формировать представление как на столах появляется хлеб, какой он путь проходит, прежде чем мы его съедаем. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду люде выращивающих хлеб. * Просмотр мультфильма «Профессия агроном» | * Рассматривание иллюстраций о известных археологах, альбомы о камнях, песках, земле; * Чтение худож.литературы А. Монгайт «Что такое археология», Р. Сильверберг «Археологические находки»; * Экспериментальная деятельность: «Вулкан», «Невидимые чернила», «Могучая скорлупа», «Соломинка-пипетка», «Подводная лодка из яйца», «Куда делись чернила?». * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Туристический поход»; * Дидактические игра «Что нужно для работы археолога»; * Математические раскраски; * Проектная деятельность; * ООД (Конструирование) «Постройка Египетских пирамид»; * Просмотр мультфильма «Три кота «Археологи» |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:** | | | | |
| * Консультация по запросу родителей; * Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм | | * Консультация по запросу родителей; * Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм | * Консультация по запросу родителей; * Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм; * Предложить родителям совместно с детьми дома посеять семена пшеницы | * Консультация по запросу родителей; * Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм |
| **МАЙ** | 1-2 | **Тема недели** | | | |
| ***«Водитель»*** | ***«Что такое завод»*** | ***«Сварщик»*** | ***«Кузнец»*** |
| * Рассматривание иллюстраций, альбомов различных видов машин; * Чтение худ.лит. Барто «Шофёр». * Беседа «О профессии «Водитель»; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Едем в автобусе»; * Дидактические игра «Что нужно водителю для работы», игра – лото «Профессии»; * ООД (Аппликация) «Моя красивая машина» Цель: формировать представление о машине, основных частях (кабина, кузов, колеса); совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги: составлять машину из отдельных готовых элементов; учить детей наносить клей, смазывать всю поверхность формы, развивать речевое развитие детей; обогащать словарный запас; развивать мелкую моторику рук и координацию движений; прививать аккуратность при выполнении работы | * Рассматривание иллюстраций, альбомов о заводах города; * Чтение худож.литературы Лев Ф. «Про завод, и про то, как он живет»; * Беседа «Как работают заводы и фабрики», «О профессиях на заводе»; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Строительство завода»; * Дидактические игра «Что кому пригодится», «Кто что делает»; * ООД (ФЦКМ) П.с. обогащать представление детей о труде взрослых, разнообразии профессии завода, как одной из самых значимых на земле. Формировать уважение к рабочим разных специальностей (токарь, литейщик, кузнец) | * Рассматривание иллюстраций, альбомов о данной профессии; * Чтение худож.литературы Беркевич Д. «Рассказы о заводе»; * Виртуальная экскурсия на завод; * Беседа «О профессии сварщик»; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «На заводе»; * Дидактические игра «Что кому пригодится», «Разрезные картинки»; * Просмотр мультфильма «Сварщик волшебник» | * Рассматривание иллюстраций, альбомов об орудиях труда кузнеца; * Чтение худож.литературы Козлов Б. «Город мастеров»; * Беседа «О профессии кузнец»; * Виртуальная экскурсия на завод; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «На заводе»; * Дидактические игра «Что кому пригодится», «Кто больше назовет действий; * Просмотр мультфильма «Барин и кузнец», «Про Степана Кузнеца» |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:** | | | | |
| * Консультация по запросу родителей; * Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм | | * Консультация по запросу родителей; * Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм | * Консультация по запросу родителей; * Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм; * Предложить родителям совместно с детьми дома посеять семена пшеницы | * Консультация по запросу родителей; * Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм |
| 3-4 | **Тема недели** | | | |
| ***«Водитель»*** | ***«Электрик»*** | ***«Токарь»*** | ***«Литейщик»*** |
| * Рассматривание иллюстраций, альбомов различных видов машин; * Чтение худ.лит. Барто «Шофёр». * Беседа «О профессии «Водитель»; * Моделирование сюжетно-ролевой игры едем в автобусе»; * Дидактические игра «Что нужно водителю для работы», игра – лото «Профессии»; * ООД (Аппликация) «Моя красивая машина» Цель: формировать представление о машине, основных частях (кабина, кузов, колеса); совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги: составлять машину из отдельных готовых элементов; учить детей наносить клей, смазывать всю поверхность формы, развивать речевое развитие детей; обогащать словарный запас; развивать мелкую моторику рук и координацию движений; прививать аккуратность при выполнении работы | * Рассматривание иллюстраций, альбомов о электроприборах; * Чтение худож.литературы И. Гуриной Про электрика», отгадывание загадок об электроприборах; * Беседа «Правила электробезопасности»; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «Ремонт бытовой техники»; * Дидактические игра «Разрезные картинки (электроприборы)»; * Просмотр мультфильма «Фиксики» (Электроприборы) | * Рассматривание иллюстраций, альбомов о заводских профессиях; * Чтение худож.литературы Козлов Б. «Город мастеров», стих. «Умелый токарь»; * Беседа «О профессии токарь»; * Виртуальная экскурсия на завод; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «На заводе»; * Дидактические игра «Что кому пригодится», «Определи по предмету профессию» | * Рассматривание иллюстраций, альбомов о заводских профессиях; * Чтение худож.литературы Арро В. «Завод как на ладони»; * Беседа «О профессии литейщик»; * Виртуальная экскурсия на завод; * Моделирование сюжетно-ролевой игры «На заводе»; * Дидактические игра «Кто это знает и умеет», «Разрезные картинки» |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:** | | | | |
| * Консультация по запросу родителей; * Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм; | | | | |

**3.6 Перечень литературных источников**

1. Алябьева Е.А. «Поиграем в профессии. Книга 1. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет / Е. А. Алябьева — «ТЦ Сфера», 2014 — (Библиотека воспитателя (Сфера);
2. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В. Краснощекова. Изд. 3-е. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - 251 с. - (Школа развития);
3. Потапова Т.В. «Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет» М.: ТЦ Сфера, 2008. — 64 с. (Серия «Вместе с детьми»);
4. Комарова Т. С. Трудовое воспитание в детском саду [Текст]: Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова; ред.: Т. С. Комарова, В. В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 70 с.
5. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013. – 96 с.;