

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «УЛЫБКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОПЕРЕКОПСКИЙ  
РАЙОН РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом  
МБДОУ «Улыбка»  
Протокол № 1  
от 30.08.2019г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МБДОУ «Улыбка»  
/Н.В. Венгерова/  
Приказ № 119-ОД от 30.08.2019г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
МБДОУ «Улыбка»**

**НА ОСНОВЕ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Паспорт программы**

#### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

<b>Пояснительная записка</b> .....	5
<b>1.1. Общие сведения ДООУ «Улыбка»</b> .....	7
<b>1.2. Цели, задачи ДООУ «Улыбка» по реализации Программы</b> .....	14
<b>1.3. Приоритетные направления работы ДООУ по реализации Программы</b> .....	15
<b>1.4. Осуществление организации образовательного процесса</b> .....	16
<b>1.5. Принципы и подходы к формированию Программы</b> .....	22
<b>1.6. Возрастные и индивидуальные особенности детей</b> .....	25
<b>1.7. Планируемые результаты основной образовательной программы</b> .....	35
<b>1.8. Система оценки результатов освоения программы</b> .....	42

#### **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

<b>2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми ОО</b> .....	45
<b>2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b> .....	50
<b>2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»</b> .....	52
<b>2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»</b> .....	57
<b>2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b> .....	58
<b>2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»</b> .....	60
<b>2.2. Перечень программ и технологий</b> .....	61
<b>2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы</b> .....	69
<b>2.4. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции развития детей</b> .....	76
<b>2.5. Задачи и принципы коррекционной работы</b> .....	78
<b>2.5.1. Инклюзивная практика</b> .....	87
<b>2.5.2. Коррекционная работа в ДОО (по образовательным областям)</b> .....	95
<b>2.6. Приоритетное направление работы ДООУ на 2019-2024 учебный год</b> .....	111
<b>2.6.1. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ</b> .....	112
<b>2.6.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями</b> .....	119
<b>2.6.3. Преимущество ДООУ и школы</b> .....	124

#### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

<b>3.1. Материально-техническое обеспечение программы</b> .....	130
<b>3.2. Режим работы ДООУ «Улыбка»</b> .....	132
<b>3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</b> .....	136
<b>3.4. Особенности организации предметно-пространственной среды</b> .....	141
<b>3.5. Планирование образовательной деятельности</b> .....	185
<b>3.5.1. Циклограмма воспитательно-образовательной деятельности в ДООУ</b> .....	187
<b>3.5.2. Межгрупповая модель интегрированного образовательного процесса</b> .....	192

3.5.3. Примерный список литературы для чтения детям.....	202
--	-----

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Краткая презентация ОП МБДОУ «Улыбка» .....	216
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 .....	225
ПРИЛОЖЕНИЕ № 2 .....	228
ПРИЛОЖЕНИЕ № 3 .....	229
ПРИЛОЖЕНИЕ № 4 .....	238
ПРИЛОЖЕНИЕ № 5 .....	240

## Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Улыбка» муниципального образования Красноперекопский район Республики Крым
<b>Назначение программы</b>	Создать условия для реализации образовательно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
<b>Основание для разработки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Декларация прав ребенка.</li> <li>✓ Конвенция о правах ребенка.</li> <li>✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>✓ Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> <li>✓ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13.</li> <li>✓ Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».</li> <li>✓ Устав МБДОУ «Улыбка»</li> </ul>
<b>Сроки реализации программы</b>	2019-2024 уч..г.
<b>Исполнитель программы</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Улыбка» муниципального образования Красноперекопский район Республики Крым
<b>Цели образовательной программы</b>	1. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности,

	<p>обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.</p> <p>2. Обеспечение соответствия качества дошкольного образования федеральным государственным образовательным стандартам через реализацию примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p>
<b>Задачи образовательной программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья детей.</li> <li>2. Способствовать обеспечению познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей.</li> <li>3. Обеспечить преемственность в работе детского сада и начальной школы, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.</li> <li>4. Содействовать обеспечению консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей</li> </ol>
<b>Заказчики программы</b>	Родители, педагогический коллектив
<b>Руководитель программы</b>	Н.В. Венгерова, заведующий МБДОУ «Улыбка» село Совхозное
<b>Разработчики программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заведующий МБДОУ «Улыбка» Н.В. Венгерова</li> <li>2. Старший воспитатель Е.Г. Трусенко</li> <li>3. Педагог – психолог И.М. Солодун</li> <li>4. Воспитатели: Н.И. Лящук, О.А. Малерик, Э.Ю. Бийтулаева</li> </ol>

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Улыбка» муниципального образования Красноперекопский район Республики Крым является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (далее - МБДОУ) с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Дошкольное образование в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Улыбка» определяется образовательной Программой дошкольного образования, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с требованиями ФГОС, учебным планом, календарным учебным графиком (*Приложение*), рабочими программами, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением самостоятельно.

Содержание образовательной программы дошкольного образования разрабатывается в соответствии с современными основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ и строится на основе следующего нормативно-правового обеспечения:

на Федеральном уровне:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ от 30 августа 2013 года N 1014 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550;

• Письмо Рособнадзора от 10.09.2013 N 01-50-377/11-555 «О соблюдении прав граждан при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъектов Российской Федерации и о нарушениях законодательства Российской Федерации об образовании в части обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

*На уровне дошкольного учреждения:*

- Устав МБДОУ «Улыбка»;
- Лицензия на право проведения образовательной деятельности – бессрочно;
- Годовой план работы на текущий учебный год;

Основная образовательная программа дошкольного образования может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Образовательная программа ДОУ разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Учреждение ведёт инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, которых сопровождает тьютор. Дети с ОВЗ включены в общеразвивающую группу.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

### **1.1 Общие сведения о МБДОУ «Улыбка»**

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Улыбка» муниципального образования Красноперекопский район Республики Крым (далее - Учреждение).

Сокращенное наименование: МБДОУ «Улыбка».

Дошкольное учреждение по своей организационно-правовой форме является муниципальным бюджетным учреждением, обеспечивающим помощь семье в воспитании, оздоровлении и развитии детей.

№ п/п	Показатели	Характеристика
1.	Дата основания:	1978 год
2.	Юридический адрес:	296022, Республика Крым, Красноперекопский район, село Совхозное, улица Зеленая, дом № 4б.

3.	Телефон:	+7 978 733 47 17
4.	E-mail:	kr-sovhs-duz@mail.ru
5.	Свидетельство о государственной регистрации:	№ 0380 от 27.06.2016 года, Серия 82 101 № 0000393
6.	Заведующий:	Наталия Владимировна Венгерова
7.	Проектная мощность:	120
9.	Фактическая наполняемость:	111 детей на сентябрь 2019года
10.	Группы:	5 групп
11.	Дополнительные помещения:	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ медицинский кабинет,</li> <li>➤ спортивный зал;</li> <li>➤ музыкальный зал;</li> <li>➤ для проведения коррекционно-развивающей работы: комната релаксации.</li> </ul>

**Тип учреждения:** бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

**Вид учреждения:** общеразвивающего вида.

Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, закрепленное на праве оперативного управления, самостоятельный баланс, бюджетную смету, лицевые счета, открытые в финансовом органе муниципального образования или территориальном органе Федерального казначейства, печать, установленного образца, бланки, штампы со своим наименованием. Учреждение в пределах своих полномочий может приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, несет обязанности, выступает истцом и ответчиком в суде. Учреждение не имеет филиалов и представительств.

Режим работы учреждения: 10,5 часов, с 07.15-17.45

**Учредителем Учреждения** является Администрация Красноперекопского района Республики Крым (далее - Учредитель). **Собственником** имущества Учреждения является муниципальное образование Красноперекопского района Республики Крым.

Учреждение подведомственно структурному подразделению \_\_\_Администрации Красноперекопского района Республики Крым - управлению образования Администрации Красноперекопского района Республики Крым.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, иными правовыми актами федеральных органов, законами Республики Крым, постановлениями Государственного совета Республики Крым, постановлениями и распоряжениями Главы Республики Крым, постановлениями Государственного совета Республики Крым, правовыми актами органа государственной власти, Республики Крым, осуществляющего управление в сфере образования, Уставом муниципального образования Красноперекопского района



Республики Крым, нормативно-правовыми актами главы Администрации Красноперекопского района, настоящим Уставом и локальными актами Учреждения.

**Основным видом деятельности** Учреждения является осуществление образовательного процесса.

Учреждение создает и своевременно обновляет официальный сайт учреждения в сети Интернет в целях обеспечения открытости и доступности информации о деятельности Учреждения.

В ДОУ 5 групповых помещений, все группы имеют отдельные спальни, санузлы, умывальные и раздевальные комнаты. В детском саду созданы благоприятные условия для самостоятельной двигательной активности дошкольников на участках и разнообразной деятельности в группах.

ДОУ работает в условиях 10,5 часового пребывания воспитанников.

Группы функционируют в режиме 5-дневной недели.

**Информация о детях в 2019-2020 учебном году  
(количество воспитанников 111 детей)**

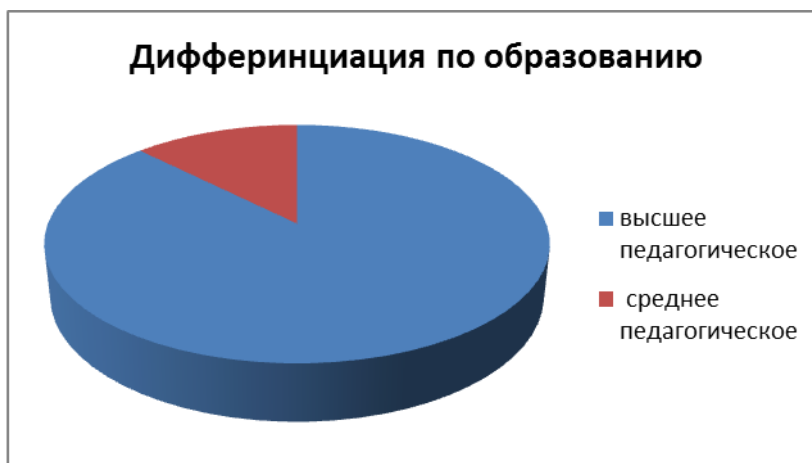
<b>№</b>	<b>Вид группы</b>	<b>Направленность групп</b>	<b>Возраст</b>	<b>Количество детей</b>
1.	Группа раннего возраста «Капитошка»	общеразвивающая	1,3-3	18
2.	Младшая группа «Гномики»	общеразвивающая	3-4	18
3.	Средняя группа «Солнечные лучики»	общеразвивающая	4-5	24
4.	Старшая группа «Ромашка»	общеразвивающая	5-6	21
5.	Подготовительная к школе группа «Звездочка»	общеразвивающая	6-7	33

**Кадровое обеспечение.**

Педагогический состав ДОУ -10 человека.

### Дифференциация по образованию в %

образование	кол-во человек	%
Высшее педагогическое	8 чел.	80%
Среднее педагогическое	2 чел.	20%
Итого	10 чел	100%



### Дифференциация по педагогическому стажу

стаж	кол-во человек	%
менее 5 лет	3	30%
от 5 до 10 лет	2	20%
от 10 до 20 лет	2	20%
свыше 20 лет	3	30%
Всего	10	100



### Дифференциация по квалификации

Кв. категория	Кол-во человек	%
Соответствует занимаемой должности	7	60%
Первая категория	3	40%
Высшая кв. категория	-	0%
Всего	10	100



Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество с ними.

#### ***Сведения о семьях воспитанников.***

Данные сведения составлены по итогам заполнения родителями воспитанников социального паспорта семьи. Анкетный опрос проводился среди родителей с целью изучения особенностей социально – экономических условий проживания семьи, уровня образования и социального статуса родителей, особенностей условий жизни ребёнка. Всего в опросе приняли участие 135 семей.

### **1. Возраст родителей**

Таблица 1.

<b>Возраст</b>	<b>Мать %</b>	<b>Отец %</b>
20 – 29 лет	37%	21%
30 – 39 лет	51,4%	54%
40 – 49 лет	9,1%	20%
50 – 59 лет	0,5%	3%
Не указали	2%	2%

Из полученных данных /таблица 1, мы можем сделать вывод, что у женщин существует стремление создать семью, не достигая сорокалетия, гораздо раньше, чем у мужчин, возможно, это связано с некоторыми социальными установками и стереотипами

### **2. Образование родителей**

Таблица 2.

<b>Уровень образования</b>	<b>Мать %</b>	<b>Отец %</b>
Среднее	22%	21%
Среднее техническое	8%	15%
Среднее специальное	18%	19,2%
Высшее	45%	37%
Незаконченное высшее	2%	1,8%
Не указано	5%	6%

### **3. Район проживания семьи.**

Таблица 3.

Проживают в селе, где расположено дошкольное учреждение	86%
Проживают в соседних районах.	14%

#### 4. Виды семей.

Таблица 4.

Семьи, состоящие из трёх человек: двое родителей и ребёнок.	38%
Семьи, в которых два и более ребёнка.	34%
Неполные семьи	28%

Наиболее распространёнными являются семьи, в которых два и более ребёнка. Реже представлены семьи, состоящие из трёх человек: двое родителей и ребёнок. В то же время есть процент неполных семей материнского типа.

#### 5. Условия проживания семьи

Таблица 5.

Проживают в благоустроенной квартире	63%
Снимают жильё	11%
Проживают в частных домах	24%
Проживают в неблагоустроенном жильё	2%

#### 6. Занятость родителей.

Таблица 6.

Работают оба родителя	44%
Безработным является один из супругов (отец)	19%
Безработным является один из супругов (мать)	37%

В качестве причин отсутствия работы назывались: отпуск по уходу за ребёнком, домохозяйка.

## 7. Социальный статус родителей.

Таблица 7.

Рабочий	55%
Служащий	25%
Бизнесмен	20%

### 1.2. Цель и задачи деятельности ДООУ «Улыбка» по реализации общеобразовательной программы.

На основании 2 раздела ФГОС ДО образовательная программа призвана обеспечивать развитие личности дошкольников в различных видах деятельности с учётом их возрастных, психологических и физиологических особенностей, направлена на достижение следующих задач:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, развитие творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с окружающим миром, другими людьми, самим собой;
- объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе нравственных и социокультурных ценностей, норм и правил поведения, принятых в обществе;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, нации, пола, социального статуса;
- формирование общей культуры личности ребёнка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- охраны и укрепления физического и психического здоровья, в том числе эмоционального благополучия ребёнка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей.

Цели и задачи ДООУ по реализации основной общеобразовательной программы определены на основе анализа результатов предшествующей педагогической работы, потребностей родителей, социума.

**Цель деятельности ДООУ:** *создание* благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и

индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### **Задачи:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

### **1.3. Приоритетные направления деятельности ДОО по реализации Программы**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому ДОО «Улыбка» пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Выявление потребности родителей ДОО осуществляется на основе изучения контингента родителей, анкетирования родителей воспитанников, посещающих ДОО, а также диагностирование детей.

Данные сведения позволили нам определить основные направления деятельности дошкольного учреждения по удовлетворению запросов родителей:

#### **• Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей**

Привычка к здоровому образу жизни — это главная, основная, жизненно важная привычка; она аккумулирует в себе результат использования имеющихся средств физического воспитания детей дошкольного возраста в целях решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.

Поэтому дошкольное учреждение и семья призваны в дошкольном детстве, заложить основы здорового образа жизни, используя различные формы работы.

И именно в семье, в детском образовательном учреждении на ранней стадии развития ребенку должны помочь, как можно раньше понять непреходящую ценность здоровья, осознать цель его жизни, побудить малыша самостоятельно и активно формировать, сохранять и приумножать свое здоровье.

**Цель:** построение целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для укрепления физического и психического здоровья.

**Задачи:**

- совершенствование физического и эмоционального благополучия детей посредством введения оздоровительных мероприятий;
- развитие хорошего самочувствия и стабильной активности каждого ребенка, развитие его адаптационных возможностей;
- проведение просветительской работы по охране и укреплению психофизического здоровья детей с воспитателями и родителями;
- Формирование потребности семьи (родителей) ребёнка в здоровом образе жизнедеятельности и личного примера в укреплении и сохранении здоровья;
- Сделать родителей активными участниками педагогического процесса.

- **Познавательное-речевое развитие**

**Цель:** всестороннее развитие личности ребенка, приобщение к общечеловеческим ценностям, формирование творческого воображения, развитие любознательности, как основы познавательной активности посредством речемыслительной деятельности.

**Задачи:**

- формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе;
- активизация речи детей в различных видах деятельности;
- развитие исследовательской, проектной и продуктивной деятельности, способствующей возникновению познавательной активности совершенствование предметно-развивающей среды ДОУ по данному направлению.
- выявление и поддержка творческих детей посредством взаимодействия с социальными партнерами ДОУ

#### **1.4. Осуществление организации образовательного процесса**

##### ***Региональные особенности***

Особенностью осуществления воспитательно-образовательного процесса с учетом национально – культурных, демографических и климатических условий является обеспечение условий для формирования у детей целостного представления о взаимосвязи



процессов, происходящих в мире, стране, республике, конкретном заведении, и готовности включиться в практическую деятельность по его развитию. При организации образовательного процесса учитывается специфика образования в целом (демографические, региональные, национально-культурные особенности). Эта специфика определяется тем, что Крым является:

- многонациональным, интегрирующим в своей жизни многочисленные этнические и конфессиональные общности;
- известным курортом в России;
- единственной Республикой в России с мягким субтропическим климатом, никогда не замерзающим морем, с природным разнообразием горного ландшафта, с разнообразной флорой и фауной, самым теплым местом на карте страны.

Основной целью работы является формирование у детей дошкольного возраста системных знаний об особенностях родного поселка, Республики Крым, его истории и культуре, чувства любви к своей Родине. Представления об истории Крыма и г.Красноперекоска раскрываются через образовательные области, представляющие собой совокупность знаний, ценностных ориентаций и практических навыков, которые обеспечивают овладение детьми конкретным видом культуры. Основными образовательными областями являются те, которые позволяют наиболее полно раскрыть специфику региона в прошлом и настоящее время: социализация, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка. В своем единстве они раскрывают важнейшую особенность южного региона, Республики Крым, города Красноперекоска, связанные с ведущей ролью промышленного узла во все периоды его развития. Содержание каждой из образовательных областей нацелено на развитие практических навыков гармоничного взаимодействия детей с природным и социальным миром региона.

Реализуя содержание о родном крае, дети приобщаются к истокам родного края и у них формируются:

- представления о главных природных богатствах родного края: о полезных ископаемых, о разнообразии и особенностях климата, растительного и животного мира Черноморского и Азовского побережья;
- представления об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического здоровья в природных климатических условиях Черноморского и Азовского побережья Крыма, конкретного места проживания;
- первоначальные представления о нравственной, этической, трудовой культуре республики и ее взаимосвязи с культурой других регионов страны, мира;
- основные представления об этнокультурных особенностях народов Крыма;

- представления об особенностях жизни детей и взрослых в ближайшем окружении ребенка, а также в других регионах страны, мира (особенности внешнего вида, поведения);
- представления об основных нормах этикета и культурных традициях представителей этносов, с которыми осуществляется общение на территории проживания;
- представления о своих достоинствах и способах их активного проявления в познавательной, игровой деятельности, при общении с разными людьми.

### ***Климатические особенности***

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
- летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

При проектировании содержания образовательной программы учитываются специфические климатические особенности крымского региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового планирования ДОУ.

### ***Национально-культурные особенности***

При организации образовательного процесса в ДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОУ, в общем количестве детей, невелик.)

Педагоги ДОУ очень внимательно прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.

### ***Особенности организации работы с детьми***

В соответствии с рекомендациями авторов программы «От рождения до школы» в ДОУ предусмотрена организация деятельности взрослых и детей:

- непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Обучение и воспитание детей в ДОУ «Улыбка» осуществляется на русском языке.

## *Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.*

Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Педагог сам знакомится с природой, культурой родного края.

Осуществляет отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности данного края, что есть только там, где живут дети.

Составляет словарь-минимум тех слов, усвоение которых поможет детям понять новое содержание.

Продумывает, как и через что можно показать детям связь родного города и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей:

- особенности природы;
- люди, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте;
- люди, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране, и за её пределами.

Демонстрируется то, что наличествует в их родном крае, но характерно для всей страны:

- охрана природы;
- труд людей;
- соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат;
- проживание людей разных национальностей.

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.

Наиболее целесообразно использовать тематическое планирование. Темы могут быть различными по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы необходимы комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Важно, чтобы при проведении этой работы затрагивались, развивались и воспитывались чувства детей, чтобы они радовались и печалились.

Особое внимание следует обратить на формы работы с детьми, которые должны быть различными в зависимости от поставленной педагогом цели и предлагаемого содержания.

Периодически в течение года могут проводиться итоговые занятия, на которых воспитатель уточняет, как дети усвоили то или иное содержание и как используют его в процессе художественных видов деятельности и в их отношении к явлениям общественной жизни.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);
- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

***Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.***

В дошкольном возрасте чрезвычайно важно непрерывное накопление ребёнком культурного общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, физических, художественно-эстетических и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Воспитательное взаимодействие старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста становится эффективным в воспитании ребёнка при следующих педагогических условиях:

- формирования ценностных ориентиров в процессе расширения педагогической компетентности членов многопоколенной семьи;
- определение и согласование с родителями и старшим поколением семьи функций, направленных на воспитание ребёнка;
- обогащение эмоционального опыта детей в общении с представителями старшего поколения семьи.

При создании вышеперечисленных педагогических условий эффективное взаимодействие всех участников педагогического процесса требует многообразия и вариативности содержания и форм работы, используемых в ДООУ и семье.

Модель взаимодействия старшего поколения семьи включает три компонента:

- когнитивный компонент представляет собой систему понятий, правил, норм, оценок, ценностных ориентиров, образующих представления о гармоничных межпоколенных отношениях в семье и этически скоординированном воздействии на ребёнка;

- эмоционально-мотивационный компонент представляет собой систему мотивов и чувств, определяющих позитивное отношение старшего поколения к ребёнку, его потребностям и интересам;

- деятельностный компонент представляет собой совокупность способов, методов и приёмов организации жизни и воспитания ребёнка.

Важно изменить родительскую воспитательную позицию таким образом, чтобы родители понимали ценность воспитания в детях качеств, способствующих гармонизации отношений со старшим поколением семьи; пробуждать интерес детей к знаниям и жизненному опыту бабушек и дедушек, формируя доброе и уважительное отношение к старшему поколению; вовлечь бабушек и дедушек в воспитательный процесс не только в семье, но и в детском саду путём участия их в различных мероприятиях, специально посвящённых формированию уважения к старшему поколению, проводимых на базе дошкольного образовательного учреждения.

Главным в работе любого дошкольного учреждения являются сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного роста.

Успешное осуществление этой большой и ответственной работы невозможно в отрыве от семьи, ведь родители – первые и главные воспитатели своего ребёнка с момента рождения и на всю жизнь. Поэтому, одной из основных задач детского сада «Улыбка» на 2019-2025 учебные года, стало «Повышение педагогической компетенции воспитателей и родителей через использование эффективных форм взаимодействия и сотрудничества», а также вовлечение родителей в орбиту деятельности детского сада»

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в «Концепции дошкольного воспитания», «Положение о дошкольном образовательном учреждении», Законе «Об образовании» и др. Так, в законе «Об образовании» записано, что «родители являются первыми педагогами».

Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте».

Дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Педагог – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию. Преимущества новой философии взаимодействия педагогов с родителями неоспоримы - это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДОО всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит.

### **1.5. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии с ФГОС ДО образовательная программа ДОО «Улыбка» состоит из трех разделов:

#### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

- включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы

#### **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** состоит из 2-х частей:

1) обязательной части - 60%

- обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения ими основных общеобразовательных программ начального общего образования.

2) части, формируемой участниками образовательного процесса ДОО – 40%

- отражает вид образовательного учреждения и связанную с ним специфику образовательного процесса, наличие приоритетных направлений деятельности, в том числе по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию детей;

#### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

- содержит описание материально-технического обеспечения Программы, особенности предметно-развивающей среды, режим дня.

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

В основу Программы положены идеи **возрастного, личностного и деятельностного подходов** в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста:

- **возрастной подход**, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста;

- **личный подход**- все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие;

- **деятельностный подход** - деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Реализация этих идей предполагает и предусматривает:

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО настоящая программа учитывает следующие принципы и подходы:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближается к разумному «минимуму»);
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;



- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- культуросообразности (учёт национальных ценностей и традиций восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания);
- гуманизации (признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса);
- дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения (развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития);
- непрерывности и преемственности образования (требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.)
- системности (программа представляет собой целостную систему: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы)

### **1.6 Возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в ДОУ**

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами и субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

### ***Возрастные особенности детей 1 до 2 лет***

*в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы. -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014, в соответствии с ФГОС ДО.*



### ***Возрастные особенности детей с 2 до 3 лет***

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игрносит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного *от* взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### ***Возрастные особенности детей с 3 до 4 лет***

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие

дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми

возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### ***Возрастные особенности детей с 4 до 5 лет***

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает

развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже:

сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа. Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения,

эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа - Я ребенка, его детализацией.

### ***Возрастные особенности детей с 5 до 6 лет***

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».

В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.



Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### ***Возрастные особенности детей с 6 до 7 лет***

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления

новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети<sub>3</sub> не

воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **1.7 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.**

### ***Целевые ориентиры.***

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

## Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте



## Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

✚ Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

✚ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

✚ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

✚ Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

✚ Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

✚ Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

✚ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

✚ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

✚ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

✚ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

✚ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным

✚ нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

✚ Проявляет ответственность за начатое дело.

✚ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания,

математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

✚ Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

✚ Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

✚ Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

✚ Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

✚ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

✚ Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

✚ Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.



### *Показатели успешного развития детей по программе*

#### *«Крымский венок»,*

#### *раздел 1 «Природа Крыма», стр.20-21*

<i>Дети среднего дошкольного возраста</i>	<i>Дети старшего дошкольного возраста</i>
<p>✚ позитивно относятся к явлениям и объектам природы, знают некоторые объекты ближайшего окружения (растения и животные уголка природы, территории детского сада);</p> <p>✚ проявляют интерес к информации природоведческого характера;</p> <p>✚ стремятся к самостоятельным практическим действиям в природе (полить цветок, покормить рыбок и т.д.);</p> <p>✚ проявляют любознательность и</p>	<p>✚ проявляют позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы, знают объекты ближайшего окружения (растения и животные уголка природы, территории детского сада, семейного садового участка, двора);</p> <p>✚ проявляют ярко выраженный интерес к информации природоведческого характера, желание понять сущность явлений, выявить их взаимосвязь;</p> <p>✚ проявляют заинтересованность</p>

<p>познавательный интерес во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ относятся к природным объектам бережно, внимательно</li> </ul>	<p>практических действиях (наблюдать за растением, противостоять тому, кто наносит вред природе и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ отображают природоведческую деятельность в других видах детской деятельности (изобразительной, игровой и др.);</li> <li>✚ проявляют познавательную активность во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала, интерес к способам достижения результата, наблюдательность;</li> </ul>
---	--

*Показатели успешного развития детей по программе «Крымский венок», раздел 2. «Люди Крыма и их культуры», подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму», стр.32*

<i>Дети среднего дошкольного возраста</i>	<i>Дети старшего дошкольного возраста</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ знают свое полное имя и имена членов семьи и родственников;</li> <li>✚ уверенно ориентируются в своем доме, знают названия и назначения комнат в доме, предметов быта;</li> <li>✚ знают назначение разных видов одежды – повседневной и праздничной, называют предметы одежды, украшений;</li> <li>✚ знают названия народных игрушек, их назначение;</li> <li>✚ знают и рассказывают о семейных праздниках;</li> <li>✚ знают своих соседей (по дому, по улице) по именам, имеют представление о внутреннем убранстве их домов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ имеют представления о своей семье, родне, родственниках;</li> <li>✚ придерживаются основных правил семейного и гостевого этикета;</li> <li>✚ знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Крыму;</li> <li>✚ знают о том, что в Крыму живет много разных людей, знают свою национальную принадлежность;</li> <li>✚ к соседям по дому, по улице, к знакомым относятся доброжелательно, вежливо, знают их по именам;</li> <li>✚ знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в их</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ знают, где работают родители;</li> <li>✚ применяют полученные знания и умения в игровой деятельности.</li> </ul>	<p>населенном пункте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ проявляют познавательный интерес к работам народным мастеров, бережно и уважительно к ним относятся;</li> <li>✚ знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур;</li> <li>✚ называют профессии своих родителей, родителей своих друзей и соседей, место их работы, основные виды занятий;</li> <li>✚ бережно, уважительно относятся к святыням людей, живущих в Крыму;</li> <li>✚ применяют полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно-речевой.</li> </ul>
---	---

*Показатели успешного развития детей по программе «Крымский венок»,  
раздел 2. «Люди Крыма и их культуры», подраздел «Речевое общение на родном языке и  
«языке соседа», стр.28-29*

<i>Дети среднего дошкольного возраста</i>	<i>Дети старшего дошкольного возраста</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ проявляют позитивный интерес к окружающим людям, сверстникам, предметам, явлениям и событиям ближайшего окружения;</li> <li>✚ стремятся применять элементарные формулы общения в различных формах и ситуациях;</li> <li>✚ общаются со своими сверстниками содержательно и доброжелательно;</li> <li>✚ проявляют интерес к доступному</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ проявляют познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям;</li> <li>✚ используют речь как средство общения в многообразии жизненных ситуаций, требующих разрешения;</li> <li>✚ умеют описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы, села, города);</li> <li>✚ слушают, понимают, воспринимают на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей,</li> </ul>



<p>пониманию событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим их родной город (село);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ проявляют позитивный интерес к «языку соседа», понимают обращенную к ним этикетную лексику. На обращенный вопрос, просьбу, указание отвечают одним словом, коротким предложением, или используют невербальные средства общения;</li> <li>✚ могут повторить небольшие песенки, потешки, короткие стихи, повторы в сказках на «языке соседа»;</li> </ul>	<p>детей на «языке соседа»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ умеют отвечать 2-3 словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей на «языке соседа», используя формулы речевого этикета;</li> <li>✚ запоминают и произносят по памяти небольшие стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях на «языке соседа».</li> </ul>
--	---

*Показатели успешного развития детей по программе «Крымский венок», раздел 2. «Люди Крыма и их культуры», подраздел «История людей и памятников», стр.35*

<i>Дети среднего дошкольного возраста</i>	<i>Дети старшего дошкольного возраста</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ знают название своего населенного пункта, улицы и некоторые их достопримечательности;</li> <li>✚ имеют представление о том, что в Крыму всегда проживали и живет много разных людей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ имеют представление о том, что Крым находится на юге РФ;</li> <li>✚ проявляют интерес к истории родного населенного пункта, знают его старое и новое название, называют и могут кратко описать достопримечательности родного края и некоторые имена знаменитых людей;</li> <li>✚ имеют представления о правилах поведения при посещении святых и памятных мест, музеев;</li> <li>✚ знают название двух-трех древних народов, живших в данном регионе, и могут назвать памятники, оставленные ими;</li> </ul>

	<p>знают, что в Крыму проживают представители разных национальностей, могут назвать некоторые их них;</p> <p>знают и называют символы РФ и символику Республики Крым.</p>
--	---

## 1.8 Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

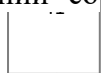
Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. Уходя своими корнями в традиции стандартизированного теста, обследования в рамках объективного подхода были направлены на определение у детей различий (часто недостатков) в ходе решения специальных задач. Эти тесты позволяют сравнить полученные результаты с нормой, предоставляя тем самым информацию о развитии каждого ребенка в сравнении со



сверстниками. Поэтому подобные тесты широко используются для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска.

Основным недостатком такого подхода является то, что искусственные задания часто весьма далеки от повседневной жизни детей, поэтому они не могут в полной мере отразить реальные возможности дошкольников. Тестовый подход не учитывает особенностей социального окружения детей, и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма условны.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Педагогическая диагностика

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам готовятся к печати в издательстве «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 . Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» в дошкольные учреждения принимаются дети, начиная с 2 месяцев. При этом, в силу возрастной специфики и особенностей развития малышей от рождения до 2 лет, разделы для первой и второй групп раннего возраста структурно отличаются от разделов для дошкольных групп. Это различие обусловлено трудностью разделения процессов ухода, воспитания и обучения для детей этой возрастной категории. Поэтому весь программный материал по раннему возрасту выделен в отдельный раздел.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Основные направления развития детей	Образовательные области
Физическое развитие	«Физическая культура»
	«Здоровье»
Познавательное развитие	«Познание»
Речевое развитие	«Коммуникация»
	«Чтение художественной литературы»
Художественно-эстетическое развитие	«Музыка»
	«Художественное творчество»
Социально-коммуникативное развитие	«Социализация»
	«Труд»
	«Безопасность»

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

Исходя из направленности Программы содержание психолого-педагогической работы обеспечивает формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в **определенных видах деятельности**. Для детей дошкольного возраста это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора)
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);

### Структура содержания дошкольного образования

	Образовательные области
<b>Физическое развитие</b>	« <b>Физическая культура</b> » - развитие основных движений детей; - сохранение и укрепление здоровья воспитанников; - воспитание физических и личностных качеств.
	« <b>Здоровье</b> » - сохранение и укрепление здоровья детей; - воспитание культурно-гигиенических навыков; - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; - развитие физических, личностных и интеллектуальных, качеств.
<b>Познавательное развитие</b>	« <b>Познание</b> » - развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструирование; - формирование сенсорных, элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира; - расширение кругозора детей; - развитие личностных и интеллектуальных качеств.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;</li> <li>- формирование целостной картины мира.</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>«Коммуникация»</b> - развитие активной речи детей в различных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическое овладение воспитанниками нормами русской речи;</li> <li>- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;</li> <li>- развитие речевого творчества;</li> <li>- развитие личностных и интеллектуальных качеств.</li> </ul>
	<p><b>«Чтение детям художественной литературы»</b> - формирование целостной картины мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие литературной речи;</li> <li>- приобщение к словесному искусству;</li> <li>- развитие личностных и интеллектуальных качеств.</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>«Музыка»</b> - развитие музыкально-ритмической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение к музыкальному искусству;</li> <li>- развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.</li> </ul>
	<p><b>«Художественное творчество»</b> - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие творчества;</li> <li>- приобщение к изобразительному искусству;</li> <li>- развитие физических (мелкой моторики рук), личностных и интеллектуальных качеств.</li> </ul>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>«Социализация»</b> - личностное развитие воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу;</li> <li>- приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.</li> </ul>
	<p><b>«Труд»</b> - формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия;</li> </ul>

	- развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.
	«Безопасность» - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;
	- формирования основ экологического сознания (безопасности окружающего мира);
	- развитие личностных и интеллектуальных качеств.



### *Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1-2 лет*

#### Задачи воспитания и обучения

- Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.
- В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.
- Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.
- Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.
- Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.
- Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.
- Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.
- Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.
- Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.
- Развивать эстетическое восприятие.



- Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.
- Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.
- Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.
- Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.
- Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.
- Учить играть, не мешая сверстникам.
- Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

**Развёрнутое содержание психолого-педагогической работы с детьми 1-2 лет в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-368 с., в соответствии с ФГОС ДО.**



### ***Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы***

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет даётся по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами,

отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### **2.1.1. Образовательная область**

#### **«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»<sup>1</sup>.

#### **Основные цели и задачи**

##### **Тематический модуль «Социализация»**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.



## Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму.

### Семья. Родной дом. Наши имена

Понятия «род», «родословная», «родовое дерево», «семья», «семейное дерево». Представления о своей семье и родственниках. Культура семейных взаимоотношений.

Общее во взаимоотношениях всех семей: уважение старших, почитание отца – главы семьи, любовь к матери, забота о младших.

Понятие «полное имя». Имена родителей, родных в семье, родственников. Значение своего имени. В честь кого меня назвали.

История происхождения имен и фамилий у людей разных национальностей. Значение имен. Одинаковые по значению имена детей разных национальностей.

Обряды, связанные с наречением имени у нас и наших соседей. Имена в народных праздниках, в названии городов, в устном народном творчестве.

Понятие «святыня». В каждой семье есть семейные святыни (самое дорогое и сокровенное, что передается из поколения в поколения).

### Тематический модуль «Труд»

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

### Тематический модуль «Безопасность»

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Формировать социальные навыки толерантного поведения, развивать осознанное отношение к себе, как самостоятельной личности, равной с другими людьми, интерес к окружающим людям и их культурным традициям, готовность воспринимать позитивный социальный опыт, формировать позитивные этнические стереотипы, желание познать людей и делать добрые дела. («Крымский венок»)

---

### **2.1.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»<sup>2</sup>.

#### **Основные цели и задачи**

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

---

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.



### **Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму.**

#### **Дом**

Святыней для каждого человека является его родной дом. Дома отличаются архитектурой, интерьером, предметами быта. У разных людей есть свои представления о жилище, его благоустройстве и благополучии. Как построен наш дом и дом наших соседей. Как называются комнаты в доме и почему. Что общего во внешнем и внутреннем убранстве наших квартир/домов и чем они отличаются.

#### **Кухня**

Какую посуду мама использует на кухне. Из каких продуктов она любит готовить. Что готовят в нашей семье и у наших соседей каждый день, и во время праздников. Как в семье сидят за столом.

#### **Одежда**

Современная одежда и обувь. Праздничная одежда. Как украшена наша одежда. Предметы народной одежды (в т.ч. головной убор, обувь, украшения) и их традиционные элементы у нас и у наших соседей. Прически.

#### **Декоративно-прикладное искусство**

Свой дом, посуду, одежду, мебель и т.п. люди украшали. Национальные особенности народных промыслов ярко проявляются в художественных ремеслах: вышивке, гончарном производстве, вязании, плетении, резьбе по дереву, чеканке по металлу, изготовлению ювелирных изделий.

#### **Гончарное производство**

Посуда, предметы быта, украшения жилища, игрушки. Материалы и способы их обработки. Знакомство с мастерами, живущими рядом в городе или поселке. Особенности росписи глиняных изделий у народных мастеров, живущих в Крыму.

*Практическая деятельность детей:* лепка, рисование, аппликация.

### **Ковроткачество**

Изготовление безворсовых ковров: болгарских писану, крымскотатарских килимов, русских ковров, украинских килимов. Особенности их рисунков, колорита. Практическое использование в жилище. Современные тканые изделия.

*Практическая деятельность детей:* рисование, аппликация.

### **Вышивка**

Образцы народной вышивки. Особенности орнаментов, узоров, цветовой гаммы в работах крымских мастеров. Практическое использование вышитых изделий для украшения одежды, жилища, предметов быта.

*Практическая деятельность детей:* рисование, аппликация – украшение игрового уголка, ручной и художественный труд – вышивание стебельчатым швом и швом «крест».

### **Плетение из лозы**

Древнее ремесло – лозоплетение. Практическое назначение изделий из лозы. Основные приемы работы с лозой, доступные детям.

*Практическая деятельность детей:* выполнение доступных видов работ (подставки под горячее, корзинки) совместно с воспитателем.

### **Резьба по дереву**

Изделия из дерева (посуда, гребни, спицы, подсвечники, подставки под горячее, разделочные доски и т.д. Их практическое назначение. Объемная деревянная скульптура. Сказочные деревянные фигурки на Поляне сказок (экскурсия или рассматривание иллюстраций).

*Практическая творческая деятельность детей:* оформление природного материала (веток, коряг, корней деревьев и т.д.), в какой-либо предмет, персонаж сказки, композицию для украшения группы, игрового центра.

### **Труд людей. Профессии**

Где работают наши родители. Где работают родители наших друзей, наших соседей. В нашем населенном пункте есть завод/фабрика/предприятие/санаторий/агрофирма и т.д., где люди разных национальностей производят/выращивают... Профессии людей. Чем раньше занимались жители нашего населенного пункта.

### **Приглашаем в гости**

Как вежливо пригласить в гости/на праздник. Как поздравить с праздником. Какие подарки и как нужно дарить на семейные и религиозные праздники. Гостевой этикет в нашей семье и у наших соседей. («Крымский веночек»)

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.



### **История людей и праздников (для детей старшего дошкольного возраста)**

#### ***Населенные пункты Крыма***

Малая родина для детей - это улица, поселок или город, в котором они живут, их родной Крым. Краткая история населенного пункта, его старое и новое название. Достопримечательности и святые места ближайшего окружения. Культура поведения при посещении святых мест. Знаменитые люди нашего населенного пункта. Мое любимое место в городе (поселке, селе).

#### ***Мы-крымчане. Крымоведение***

Крым на карте России. Как и когда появились названия полуострова. Симферополь – главный город Республики Крым (РК). Государственные символы России и символика РК: герб, флаг, гимн. Представители каких национальностей живут сегодня в Крыму: у нас много общего, но есть и те различия, которые делают нас интересными друг другу.

#### ***Примерный перечень памятников, событий, предприятий, которые сделали Крым известным во всем мире***

- ❖ Артек – всемирно известная детская здравница (Большая Ялта).
- ❖ Бахчисарайский дворец – резиденция крымских ханов.
- ❖ Винодельческие заводы – «Массандра», «Новый свет» (Ялта, Судак).
- ❖ Институт геологии южных морей – музей «Аквариум» (г.Севастополь).
- ❖ Крымская астрофизическая обсерватория (с.Научное).
- ❖ Музей «Панорама» (г.Севастополь) - Крымская война.
- ❖ Ливадийский дворец – Ялтинская конференция.

- ❖ Никитский ботанический сад (Большая Ялта).
- ❖ Пантикапей – столица Боспорского царства (г. Керчь).
- ❖ Предприятие «Крымская роза» (г. Симферополь).
- ❖ Судостроительные заводы (г. Керчь, г. Феодосия)
- ❖ Херсонес Таврический (г. Севастополь). и другие.

### . («Крымский веночек»)

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.



### **Природа Крыма.**

. Познакомить детей с особенностями природных зон Крыма и наиболее известными природными объектами: на Керченском полуострове – грязевые вулканы и цепочки курганов, в Бахчисарайском районе – пещерные города, в Ленинском районе – полуостров Казантип, в Симферопольском – Партизанское водохранилище. Знакомить детей с интересными объектами ближайшего окружения, той местности, в которой они проживают и в которой находится детский сад. Знакомить с деревьями, кустарниками, травянистыми растениями своего участка, территории детского сада, близлежащего парка, рощи. Знакомить с названием реки, озера, горы и других природных объектов, находящихся рядом. Обращать внимание детей на особенности климата местности, на сезонные изменения в природе.

Формировать элементы экологического миропонимания, экологической воспитанности, развивать позитивное эмоционально-ценностное отношение к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма.

### («Крымский веночек»)



### 2.1.3.Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»<sup>3</sup>.

#### **Основные цели и задачи**

##### **Тематический модуль «Речевое общение».**

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

##### **Тематический модуль «Чтение художественной литературы».**

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия, ознакомление с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, развитие способностей к участию в проектной литературной деятельности и принятию собственных решений с опорой на опыт литературного образования.

---

Разыгрывать с помощью воспитателя поэтические фольклорные произведения.

Поддерживать проявления стойкого интереса к сказкам людей, живущих в Крыму

Читать наизусть небольшие стихотворения современных поэтов Крыма.

Знакомить с некоторыми произведениями современных писателей и поэтов Крыма.

Учить понимать отличие мифов, легенд, былин от сказок. («Крымский венок»)



## Речевое общение на родном языке и «языке соседа»

---

### *Примерные лексические темы*

Давай познакомимся! Наши имена. Игры, игрушки. Еда. Семья, дом. Мой сосед. Давай дружить! Мой друг. Детский сад. Предметы быта. Животные и растения нашего края. Праздники. Крым – наш общий дом.

### *Примерная тематика словарной работы*

Имена моих друзей. Игры, игрушки. Давай познакомимся. Вежливые слова. Дом, предметы быта. Семья. Детский сад. Родная природа. Животные и растения Крыма. Родной город (село, поселок). Труд. Профессии взрослых. Вкусы у всех разные (наша еда): что общего в наших вкусах? Наша одежда и обувь. Наш Крым. Наша Украина.

*Например, тема «Давай познакомимся! Вежливые слова»:* Как тебя зовут? Здравствуй! Добрый день! Привет! Доброе утро! Добрый вечер! Как дела? - Хорошо! До свидания! До завтра! Всего хорошего! Счастливо! Спокойной ночи! Счастливого пути! Будь(те) здоров(ы)! Извини(те)! Прости(те)! Спасибо! Пожалуйста. На здоровье.

### *Примерная тематика занятий*

Давай познакомимся! Я люблю дружное слово ВМЕСТЕ. Для чего люди общаются? Общение бывает разным. Зачем быть вежливым? В стране вежливости! Твой голос: тихо или громко? Благодарность: каким тоном? От улыбки станет всем светлей! Можно ли общаться без слов? Не забудь извиниться. Правила общения. День рождения. Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь. Человек без друзей, что дерево без корней. Ура! Я тебя понимаю! До следующей встречи!

### **(«Крымский веночек»)**

#### **2.1.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

## **Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне, окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

### **Тематический модуль «Художественное творчество»**

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### **Тематический модуль «Музыка»**

. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Знакомить с многообразием музыкального искусства людей, проживающих в Крыму.

Учить проявлять стойкий интерес к народной музыке. Продолжать учить принимать участие в подготовке и проведении фольклорных праздников.

### **2.1.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **Основные цели и задачи**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

#### **Тематический модуль «Здоровье»**

Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка,

Обеспечение гармоничного психического и физического развития детей, в том числе их эмоциональное благополучие, создание условий, способствующих правильному формированию

опорно-двигательной системы и других систем организма; и формировать ценности здорового образа жизни, относящиеся к общей культуре личности; овладевать его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при

формировании полезных привычек и др.); оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении психического и физического здоровья детей.

### **Тематический модуль «Физическая культура»»**

Овладение основными движениями и развитие разных форм двигательной активности ребёнка;

развивать крупную и мелкую моторику; поддерживать инициативу и самостоятельность детей в двигательной деятельности и организовывать виды деятельности, способствующие физическому здоровью детей; формировать физические качества (выносливость, гибкость и др.)

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Развёрнутое содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-368 с., в соответствии с ФГОС ДО.**

### **2.2.Перечень программ, технологий**

#### **Инвариантные (обязательные) направления и их методическое обеспечение**

<b>Направления развития и цели</b>	<b>Программы</b>	<b>Парциальные программы и технологии</b>
<p><b>1. Образовательная область «Физическое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение;</li> <li>○ Приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами</li> </ul>	<p><b>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, – М.: Мозаика – Синтез, 2014.</b></p> <p>Мозаика – Синтез, 2010</p>	<p>Ефименко Н..Н. Физическое развитие ребенка в дошкольном детстве. Театр физического воспитания и оздоровления дошкольников. Методические рекомендации. – М.: <u>Дрофа</u>, 2014.</p> <p>Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы. / авт.-сост. Т .Г. <u>Каропова</u>. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014.</p> <p><u>Л. И. Пензулаева</u>. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми</p>

<p>его укрепления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Способствовать повышению уровня двигательных движений, освоению техники движений и их координации;</li> <li>○ направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр</li> </ul>		<p>3-7 лет . – М.: Мозаика-синтез, 2014.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физические занятия с детьми 3-4 лет: ство «Аркти», 2004г. Е.Н пособие для воспитателей детского сада. – М.: - Шорыгина Т. А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Гаврилова В.Г. Занимательная физкультура для детей 4-7 лет. Планирование, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2014.</p> <p>Подольская Е. И. Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физ. упражнения. 1-я мл. гр. - Волгоград: Учитель, 2014.</p>
<p><b>2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми</li> <li>○ Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм</li> <li>○ Развивать у детей волевые качества</li> <li>○ Формировать самооценку своих поступков, поступков</li> </ul>	<p><b>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, – М.: Мозаика – Синтез, 2014.</b></p>	<p>Шорыгина Т.А. <u>Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения.</u> – М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Книга 1. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об этике искусстве и красоте. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Шорыгина Т. А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p>

<p>других людей.</p>		<p>Шорыгина Т. А. Беседы о правила дорожного движения с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия / авт.-сост. Т. Д. Пашкевич. – Волгоград: Учитель, 2014.</p> <p>Алябьева Е. А. Поиграем в профессии: Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. Книга 1. - М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Шорыгина Т. А. Моя семья. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p><u>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа.</u> ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p>
<p><b>3. Образовательная область</b></p>	<p><b>Основная общеобразователь</b></p>	<p><u>Варенцова Н.</u> <b>Обучение дошкольников грамоте. Для</b></p>

<p><b>«Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Совершенствовать речь детей как средство общения</li> <li>○ Совершенствовать умения детей использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания</li> <li>○ Формировать умение различать на слух и произношении все звуки родного языка</li> <li>○ Упражнять в согласовании слов в предложении</li> <li>○ Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи</li> </ul>	<p><b>ная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, – М.: Мозаика – Синтез, 2014.</b></p>	<p><b>занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</b></p> <p>Гуськова А.А. Обучаем дошкольников пересказыванию. - М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Развитие монологической речи детей 6-7 лет: занятия на основе сказок / авт.-сост. А.А. Гуськова. - Волгоград: Учитель, 2013.</p> <p>Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С. Ушаковой. – 3-изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Рыбина А.Ф. Коррекция устной и письменной речи у детей 6-8 лет: речевой материал, задания, упражнения /А.Ф. Рыбина, 2-е изд. - Волгоград: Учитель, 2014.</p> <p>Лиманская О. Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе, 2-е изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>Развитие речи детей 5-7 лет. 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p><u>Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи / Стефанова Н. Л. – Волгоград: Учитель, 2014.</u></p>
<p><b>4. Образовательная область</b></p>	<p><b>Основная общеобразователь</b></p>	<p>Алябьева Е. А. Природа. Сказки и игры для детей. – М.: ТЦ Сфера,</p>



<p><b>«Познавательное развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Развивать сенсорные эталоны</li> <li>○ Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам и по характерным деталям</li> <li>○ Расширять представления детей о предметном мире</li> <li>○ Формировать представления о явлениях общественной жизни</li> <li>○ Расширить представления о различных природных объектах (экология)</li> <li>○ Формировать элементарные математические представления</li> </ul>	<p><b>ная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, – М.: Мозаика – Синтез, 2014.</b></p>	<p>2014.</p> <p>Познавательные сказки для детей 4-7 лет. Методическое пособие / Сост. Л.Н. Вахрушева. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Волшебный мир чисел: учебно-методическое пособие по развитию математических представлений / С.В. Пуховец; Волшебный мир красок: учебно-методическое пособие по развитию изобразительной деятельности и художественно- творческому труду старших дошкольников / И.В. Осипова. – М.: Дрофа, 2010.</p> <p>Шорыгина Т. А. Беседы о том, кто где живет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Шорыгина Т. А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации - М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Формирование целостной картины мира у детей. Занятия с применением технологии ТРИЗ. Вторая младшая группа. / авт.-сост. О. М. подгорных. – Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>Куцакова Л. В. <u>Конструирование из строительного материала</u>. Старшая группа. – М.: <u>Мозаика-Синтез</u>, 2014.</p> <p>Веракса Н. Е., <u>Веракса А. Н.</u> <u>Проектная деятельность дошкольников</u>. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: <u>Мозаика-</u></p>
---	---	---

		<p><u>Синтез</u>, 2014.</p> <p>Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа. / Т. Г. Кобзева. – Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>Дыбина О.В. Что было до...Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.:ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: <u>Мозаика-Синтез</u>, 2014 г.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p>
<p><b>5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Развивать интерес к художественной литературе</li> <li>○ Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности</li> <li>○ Приобщать к</li> </ul>	<p><b>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, – М.: Мозаика – Синтез, 2014.</b></p>	<p>Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. / авт.-сост. В. Н. Косарева. – Волгоград: Учитель, 2014.</p> <p>Художественно-творческая деятельность. Оригами: тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми 5-7 лет / авт.-сост И.А. Рябкова, О.А Дюрлюкова. - Волгоград: Учитель, 2014.</p> <p>Картушина М. Ю. Осенние детские</p>

<p>музыкальной культуре</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Развивать интерес к театрализованной деятельности</li> <li>○ Формировать интерес к нетрадиционной технике рисования</li> </ul>	<p>г.</p>	<p>праздники. Сценарии с нотным приложением. – М.: Сфера, 2014.</p> <p>Арсенина Е. Н. Музыкальные занятия по программе «Отрождения до школы». Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2014.</p> <p>Арсеневская О. Н. Тематические праздники и развлечения: комплексно-тематическое планирование, сценарии по программе «От рождения до школы». Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2014.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Картушина М.Ю. Праздник защитника Отечества: Сценарии с нотным приложением. - ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Власенко О. Прощание с детским садом. Сценарии выпускных утренников и развлечений для дошкольников. – Учитель: ИП Гринин, 2014.</p> <p>Серия «Уроки для самых маленьких» Музыкальные инструменты Серия «Знакомство с окружающим миром» Музыкальные инструменты</p>
---	-----------	--

**Вариативные (модульные) направления и их методическое обеспечение  
(формируемая участниками образовательных отношений)**

<b>Направления развития и цели</b>	<b>Парциальные программы и технологии</b>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Блок «Музыка» Блок «Изобразительная деятельность»</p>	<p>Программа «Ладушки», автор И.Каплунова, И. Новоскольцева, 2010 Программа «Цветные ладошки», автор И.А.Лыкова</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Программа «Крымский венок», автор Мухоморина Людмила Гавриловна, Араджиони Маргарита Анатольевна Учебно-методическое пособие «Экология для малышей», автор Т.А.Склон, 2007г,</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	<p>Программа «Здоровый ребёнок» Ю.Ф.Змановский.</p>

## 2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов



Освоение воспитанниками ДООУ примерной основной образовательной программы дошкольного образования: Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Васильевой М.А



**Модель организации образовательной деятельности в ДООУ в соответствии с направлениями развития воспитанников**

## Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
1. Образовательная область «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами</li> <li>• Движений</li> <li>• Игра</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Упражнения</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Игра</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>
2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная игра.</li> <li>• Совместная с воспитателем игра.</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Педагогическая ситуация.</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Чтение</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Поручение</li> <li>• Дежурство.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектная деятельность</li> <li>Интегративная деятельность</li> <li>• Праздник</li> <li>• Совместные действия</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов,</li> <li>• Видеофильмов, телепередач.</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Поручение и задание</li> <li>• Дежурство.</li> <li>• Совместная деятельность</li> <li>• Взрослого и детей тематического</li> <li>Характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>
3. Образовательная область «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Ситуация общения.</li> <li>• Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение.</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Решение проблемных ситуаций.</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Обсуждение.</li> <li>• Рассказ.</li> <li>• Инсценирование</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Использование различных видов театра</li> </ul>



<p>4. Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игра-экспериментирование.</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование.</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Беседа</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Исследовательская деятельность.</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Реализация проекта</li> <li>• Игры с правилами</li> </ul>
<p>5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>Изготовление украшений</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Экспериментирование со звуками</li> <li>• Музыкально-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>• Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> </ul>

	<p>дидактическая игра</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>• Совместное пение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>• Музыкальное упражнение.</li> <li>• Попевка. Распевка</li> <li>• Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>• Танец</li> <li>• Творческое задание</li> <li>• Концерт- импровизация</li> <li>• Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>
--	--	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребёнка)

 <p><b>Ранний возраст</b> <b>(1,3 - 3 года)</b></p>	 <p><b>Для детей дошкольного</b> <b>возраста (3 - 7 лет)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</li> <li>• общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</li> <li>• самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</li> <li>• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li> <li>• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li> <li>• восприятие художественной литературы и фольклора,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</li> <li>• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</li> <li>• изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</li> <li>• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>• двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.</li> </ul>
---	---

**Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребёнка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учёт особенностей и возможностей ребёнка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

**Развёрнутое содержание психолого-педагогических условий реализации программы в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-368 с., в соответствии с ФГОС ДО**

## 2.4 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции развития детей.

### Психолого-педагогическая характеристика детей 6-7 лет с речевыми нарушениями

У детей с нарушениями речи, в отличие от детей с нормальным речевым развитием, имеются отклонения в речевом и психомоторном развитии.

Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи. Одни из них касаются только произносительных процессов и обнаруживаются в снижении внятности речи без сопутствующих проявлений. Другие затрагивают фонематическую сторону языка и выражаются не только в дефектах произношения, но и в недостаточном овладении звуковым составом слова, влекущим за собой нарушения чтения и письма. Третьи представляют собой коммуникативные нарушения, которые могут препятствовать обучению ребенка в школе общего назначения.

Среди нарушений в развитии речи очень часто встречается фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Помимо нарушений речевого (вербального) характера, дети с фонетико-фонематическим недоразвитием имеют особенности в протекании высших психических функций:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также отмечается слабо сформированное произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой.

- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ФФН снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий;

- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

- почти всегда наблюдается нарушение пальцевой и артикуляционной моторики;
- недостаточно сформировано словесно-логическое мышление.

В группе для детей с ФФНР обучаются дети с дислалией и со стертой дизартрией. У детей с дислалией не отмечается серьезных нарушений общей моторики. Недостаточно сформированными являются мелкая и артикуляционная моторика, слухоречевой ритм. У детей со стертой дизартрией общая моторика сформирована недостаточно: мышечный тонус повышен, нарушена статическая и динамическая координация движений, переключаемость движений, темп и ритм. Эти особенности характерны для всей моторной сферы – общей моторики, мимической, мелкой и артикуляционной.

При зрительном опознании предмета в усложненных условиях дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи воспринимали образ предмета с определенными трудностями, им требовалось больше времени для принятия решения, отвечая, они проявляли неуверенность, допускали отдельные ошибки в опознании. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» они использовали элементарные формы ориентировки. Например, при выполнении заданий по моделирующему перцептивному действию дети с ФФН меньше применяли способ зрительного соотнесения. Исследование зрительного восприятия позволяет сделать вывод о том, что у детей с ФФН оно сформировано недостаточно.

Таким образом, дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи наряду с речевыми особенностями имеют и недостаточную сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью.

Внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а произвольное внимание слабо сформировано; недостаточны устойчивость и объём внимания, малы возможности его распределения.

Объем памяти сужен по сравнению с нормой, необходимо больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. Есть особенности в протекании мыслительных операций: при преобладании наглядно-образного мышления дети затрудняются в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций замедлена, замедленно и восприятие учебного материала и т.д. Наблюдаются нарушение пальцевой и артикуляционной моторики.

При всем разнообразии патологических проявлений, существует ряд общих психолого-педагогических особенностей, характеризующих детей с речевыми нарушениями. Это, прежде всего, личностные нарушения - фиксированность на дефекте, трудности вербальной коммуникации, речевой и поведенческий негативизм, что усложняет структуру нарушений и ведет к нарушению социальной адаптации. В школьном возрасте у этих детей отмечаются своеобразная структура связного высказывания, снижающая его информативность,

устойчивые специфические ошибки при письме, усиливаются нарушения в эмоционально-волевой сфере.

### **Коррекционно-развивающее обучение**

**Цель:** построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи в возрасте 4-7 лет, предусматривающий полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образования и родителей дошкольников.

### **2.5 Задачи и принципы коррекционной работы.**

Данный раздел программы разработан для осуществления коррекционной работы для детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи в соответствии с ФГОС и направлен на создание системы комплексной подготовки детей к обучению в школе.

Основной задачей является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе.

#### ***Основные принципы коррекционной работы.***

- Природосообразности (синхронного выравнивания речевого и психического развития детей)
- Систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.
- Комплексный подход и тесная взаимосвязь работы специалистов педагогического профиля.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

#### **Перечень коррекционных мероприятий.**

1. Обследование детей.
2. Изучение документации (заключений врачей-специалистов).
3. Анкетирование родителей.
4. Диагностирование детей.
5. Консультирование, индивидуальные беседы с родителями.
6. Консультации, семинары для воспитателей и специалистов.
7. Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия.

#### **Содержание коррекционной работы.**

Главной задачей коррекционной работы является устранение речевого дефекта. С помощью специальных логопедических приемов осуществляется постановка звуков и уточняется артикуляция имеющихся звуков. Выработка правильных артикуляционных навыков является условием, обеспечивающим решение поставленных задач. Работа направлена на развитие фонематического восприятия и слуховой памяти, артикуляционных навыков, фонематического восприятия в сочетании с анализом звукового состава речи. Учитывая некоторую задержку лексико-грамматического развития у этих детей, в системе коррекционной работы предусмотрены упражнения на расширение и уточнение словаря и на формирование связной, грамматически правильной речи, совершенствуется зрительно-двигательная координация. Вся система коррекционных занятий позволяет сформировать у детей полноценную речь, дает возможность преодолеть не только речевое недоразвитие, но и подготовить детей к обучению в школе.

Коррекционно-образовательный процесс отражает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, педагога - психолога). Общий объем обязательной части ООП (основная образовательная программа) ДОУ для детей с нарушением речи рассчитывается с учетом направленности программы, в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- образовательную деятельность с коррекцией нарушения речи детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением речи.

Работа с детьми, имеющими недоразвитие речи, включает в себя, коррекционное воздействие со стороны дошкольного образовательного учреждения и родителей.

По результатам проведенной психолого-педагогической диагностики с родителями детей, у которых были выявлены речевые нарушения, проводятся индивидуальные консультации, на которых родителям разъясняется речевой диагноз ребенка; даются подробные рекомендации о том, к кому из специалистов необходимо обратиться дополнительно, о целесообразности приема в ряде случаев медикаментозных препаратов.

Единственный путь осуществления коррекции нарушения речи - это тесное взаимодействие воспитателя и специалистов (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы).

Основой работы с родителями является понятие о развивающихся взаимодействиях в детском саду и семье, где каждый из ее членов не только содействует развитию другого, но и находит условия для собственного личностного развития. Непрерывное взаимодействие с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной и наглядной форм работы.

#### Коллективные формы работы ДОУ с семьей

- Групповые родительские собрания проводятся 3 раза в год: в начале, середине и конце учебного года.

Важная задача - включить родителей в ту или иную предложенную им работу. Воспитатели разъясняют родителям необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребенком по заданию педагогов.

На первом собрании родителям обязательно разъясняется, что именно на взрослых членах семьи лежит ответственность за создание мотивации ребенка к речевым занятиям дома, принятие дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений (наблюдение и лечение у специалистов при повышенном давлении, массаж - при нарушениях мышечного тонуса и т.д.).

- **Консультации и семинары**

Привлекают родителей для решения конкретных насущных проблем, развивающие дух плодотворного сотрудничества. Консультации выстраиваются таким образом, чтобы они были предельно четкими, содержали необходимый родителям конкретный материал для пользы дела. Наиболее актуальными темами для консультаций, семинаров и бесед, которые интересуют родителей, являются следующие:

- «Артикуляционная гимнастика»;
- «Развитие мелкой моторики»;
- «Выполнение домашнего задания»;
- «Развитие внимания и мышления»;
- «Речевые игры дома»;
- «Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях»;
- «Как учить звукобуквенному анализу».

- **Наглядная форма работы ДОУ с семьей.**

Данная форма работы является стимулом к активному участию родителей в коррекционном процессе. Родители имеют возможность воспользоваться подобранным практическим материалом. Родители могут взять на время домой все необходимые пособия, чтобы использовать их на индивидуальных занятиях с детьми дома. Библиотека



периодически пополняется новыми оригинальными пособиями, подбором практического материала на определенную тему, изготовлением дидактических пособий своими руками.

- Индивидуальные формы работы ДОУ с семьей.

Проводимая индивидуальная работа с родителями позволяет педагогам установить более тесный контакт с родителями.

- Важной формой взаимодействия воспитателя с родителями является тетрадь домашних заданий.

Тетрадь заполняется 1 раз в неделю, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично. В зависимости от специфики нарушения речи каждого конкретного ребенка задания в тетради даются не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков, на развитие внимания и памяти.

### 2. Задачи воспитателя:

- Обеспечение гибкости оздоровительного режима;
- Наблюдение за динамикой развития детей;
- Работает с родителями;
- Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики;
- Закрепление произношения поставленных звуков;
- Целенаправленная активизация отработанной лексики;
- Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале;
- Формирование связной речи;
- Закрепление навыков чтения и письма.

### Основные средства и способы организации коррекционной работы воспитателя:

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой): выполняется в течение дня 3-5 раз.

2. Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.

3. Корректирующая минигимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы: выполняется ежедневно после сна.

4. Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по закреплению звукопроизношения. Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей. Содержание данных занятий определено программой коррекционной работы:

- проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
- повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
- упражнение в звукослоговом анализе и синтезе;
- повторение лексико-грамматических упражнений;

- упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

5. Фронтальные занятия по образовательной программе ДОУ (в соответствии с календарным планом работы).

Отличительной особенностью фронтальных занятий воспитателя является то, что кроме образовательных и воспитательных задач перед ним стоят и специальные коррекционные задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия.

6. Коррекционная работа вне занятий: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и разных видах деятельности детей.

3. Музыкальный руководитель: развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д.

#### 4. Задачи психолога:

Работа психологической службы с детьми основная функция психологической службы в дошкольном образовательном учреждении это:

- создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей.
- обеспечение их эмоционального благополучия, свободного и эффективного развития способностей каждого ребенка;
- организация работы с детьми, имеющими различные нарушения в здоровье;
- координация работы психолога с педагогами группы, детьми и их родителями.

#### ***Направление работы психолога:***

- прикладная психодиагностика;
- развивающая и психокоррекционная деятельность;
- консультирование и просвещение педагогов, родителей;
- социально-диспетчерская деятельность
- совместное составление индивидуальных психолого-педагогических характеристик для представления на ПМПК.
- диагностика детей, прибывших из других ДОУ или из семьи.
- обязательное присутствие на заседании ПМПК с целью выполнения «охранной» и диагностической функций.

#### ***Формы работы с родителями:***

Индивидуальные консультации (результаты диагностики, план работы с проблемным ребёнком);

родительские собрания, общие темы: «Психологические особенности детей с ОНР», «Психологическая готовность ребенка к школе», «Ребенок - левша», «Нужно ли баловать своего ребёнка?»

обучающие тренинги для родителей: «Развитие произвольного внимания», «Развитие мелкой моторики руки», «Развитие логического мышления» и т.д.

оформление информационных стендов: «Влияние родительских установок на развитие детей», «Как помочь эмоциональным детям?»

### ***Работа с педагогами ДОУ***

семинары и тренинги: «Тревожный ребенок», «Общение воспитателей с детьми», «Арт-терапия», «Агрессивный ребенок» и другие.

практический материал, основанный на диагностике, анкетировании, наблюдении, самотестировании с конкретными советами, рекомендациями, которые могут успешно использоваться педагогами в работе.

### ***Практическая направленность работы педагога-психолога по внедрению психологических знаний.***

Психолог занимается коррекционно-развивающей работой с детьми, имеющими наиболее серьезные нарушения, как в познавательной, так и в эмоционально-коммуникативной сфере.

Наиболее «легкие варианты» развития вторичных дефектов по рекомендациям психолога корректируются самими педагогами, например, развитие мелкой моторики руки.

5. Семья - это то естественное пространство (речевое, воспитательное, развивающее), которое окружает ребёнка с момента его появления на свет и оказывает решающее влияние на комплексное развитие ребенка.

Именно в силу приоритетной роли семьи в процессе воздействия на развитие ребенка педагоги ДОУ должны максимально привлечь родителей в союзники в деле преодоления нарушений речевого развития ребенка.

В индивидуальных беседах с родителями воспитатель стремится не только раскрыть структуру дефекта, но и наметить пути наиболее быстрого его устранения.

Доступным языком родителям рассказывается об особенностях речевого нарушения именно их ребенка, как нужно с ним заниматься и на что следует в первую очередь обращать внимание. Успех коррекционно-воспитательной работы определяется продуманной системой, суть которой заключается в комплексном решении задач речевого развития воспитанников в ходе всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности детей.

Взаимодействие детского сада и семьи - необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и

родители действуют согласованно. Совместная работа с семьей должна носить творческий характер через дифференцированный подход к семье и детям.

#### Единый речевой режим в ДОУ и требования к нему

1. Культура речи окружения ребенка: речь окружающих должна быть правильной, доступной; нельзя торопить ребенка с ответом; необходимо постоянно одобрять ребенка, поощрять правильную речь.

Создание в ДОУ благоприятной внешней среды, спокойный эмоциональный фон, уважение, доверительное отношение.

2. Постоянная стимуляция ребенка к речевому общению. Все работники ДОУ и родители имеют обязанность - постоянно требовать от детей соблюдения речевого дыхания и правильного произношения.

3. Воспитатели ДОУ ведут систематическую работу по воспитанию звуковой культуры речи и развитию всех других сторон речи. Ведут индивидуальную работу, выполняя задания по индивидуальным тетрадям и альбомам.

4. Родители уделяют серьезное внимание речи ребенка, стимулируют правильную речь ребенка, постоянно разговаривают с ним, систематически выполняют задания по закреплению поставленных звуков, словаря по темам, закрепляют навыки грамматического строя речи, связную речь. Следят за правильным произношением ребенка.

#### **Схема взаимодействия педагогов и специалистов ДОУ по коррекционной работе.**

<i>№ п/п</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Должность</i>	<i>Формы</i>
<b>1</b>	Игровая	Воспитатель, музыкальный руководитель, педагог- психолог	Различные виды игр (сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические подвижные, настольно-печатные, народные). Наблюдения, чтение художественной литературы, викторины, досуговые игры, пальчиковая гимнастика, артикуляционные упражнения, физкультминутки, проблемные ситуации, игра-моделирование
<b>2</b>	Коммуникативная	Воспитатель, музыкальный руководитель, педагог- психолог	Эмоционально-практическое взаимодействие, коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации. Работа в книжном уголке, чтение и рассматривание иллюстраций, сценарии активизирующего общения, имитационные движения, пластические этюды, коммуникативные

			тренинги. Совместная продуктивная деятельность, речевые упражнения, творческие задания, досуги и праздники, экспериментирование, моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций, наблюдения, создание коллекций, контрольно-диагностическая деятельность.
3	Двигательная	Воспитатель, музыкальный руководитель.	Игры, работа по схемам, работа по рисункам, имитация, спортивные игры и упражнения, тематические досуги, ситуативные беседы. Праздники, развлечения, игровая беседа с элементами движения, экспериментирование, продуктивная деятельность, сюжетно-ролевые и дидактические игры, физкультминутки, пальчиковая гимнастика, эстафеты, спортивные состязания, экскурсии, «Олимпиады».
4	Продуктивная	Воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог	Опыты, ситуативное общение, игры-экспериментирования с нетрадиционными материалами. Чтение, проблемная ситуация, творческие задания, продуктивная деятельность, изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр, проектная деятельность, создание коллекций, рассматривание, создание макетов, украшение предметов, музыкально-ритмические, пластические игры и упражнения, обыгрывание незавершенного рисунка, тематический досуг, наблюдение, выставки, посещение картинной галереи, контрольно-диагностическая деятельность.
5	Поисково-исследовательская	Воспитатель, педагог-психолог	Экспериментирование, игры (дидактические, развивающие, подвижные), продуктивная деятельность, проблемные ситуации, просмотр фильмов, ситуативный разговор, конструирование, моделирование, игры со схемами, исследовательская деятельность, проектная деятельность, создание коллекций, чтение, методы ТРИЗ, проблемно-диалогическое обучение,

			досуги, развлечения, выставки, театрализованные представления, конкурсы, наблюдения, слушание и разучивание песен.
6	Трудовая	Воспитатель	Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, продуктивная деятельность, дежурство, упражнения, беседы. Создание ситуаций, побуждающие детей к оказанию помощи, чтение и рассматривание книг познавательного характера, разыгрывание игровых ситуаций, досуг, целевые прогулки, совместный труд, музыкально-ритмические импровизации, создание коллекций.
7	Чтение	Воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог	Рассматривание иллюстраций, творческие задания, игры, продуктивная деятельность, игры-драматизации, кукольные спектакли. Беседы, чтение художественной литературы, рассматривание, пересказ, ситуативное общение, проблемные ситуации, праздники, досуги, литературные праздники, викторины, презентации проектов, контрольно-диагностическая деятельность.
8	Музыкально-художественная	Музыкальный руководитель, воспитатель	Слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, музыкально-дидактические игры, игры-драматизации, кукольные спектакли. Беседы, чтение, проблемные ситуации, праздники, досуги, развлечения, викторины.



## **2.5.1 ИНКЛЮЗИВНАЯ ПРАКТИКА (в группе с детьми с ОВЗ) Особенности организации образовательного процесса**

### **Условия обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра**

Расстройства аутистического спектра в настоящее время рассматриваются как особый тип нарушения психического развития. У всех детей с РАС нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для них являются проблемы эмоционально-волевой сферы и трудности в общении, которые определяют их потребность в сохранении постоянства в окружающем мире и стереотипность собственного поведения.

У детей с РАС ограничены когнитивные возможности, и прежде всего это трудности переключения с одного действия на другое, за которыми стоит инертность нервных процессов, проявляющаяся в двигательной, речевой, интеллектуальной сферах. Наиболее трудно преодолевается инертность в мыслительной сфере, что необходимо учитывать при организации образовательной деятельности детей с РАС.

Для детей с РАС важна длительность и постоянство контактов с педагогом и тьютором. Вследствие особенностей восприятия, обучение в среде нормативно развивающихся сверстников не является простым и легким процессом для аутичного ребенка. Аутичному ребенку, у которого часто наблюдаются отставание в развитии речи, низкая социальная мотивация, а также гипер или гипочувствительность к отдельным раздражителям, сложно установить контакт со сверстниками без помощи взрослого, поэтому сопровождение его тьютором может стать основным, если не самым необходимым компонентом, который приведет к успеху в процессе социализации.

К особым образовательным потребностям детей с нарушениями аутистического спектра (по О. С. Никольской) относятся потребности:

- в периоде индивидуализированной подготовки к обучению;
- в индивидуально дозированном введении в ситуацию обучения в группе детей;
- в специальной работе педагога по установлению и развитию эмоционального контакта с ребенком, позволяющего оказать ему помощь в осмыслении происходящего, соотнесении общего темпа группы с индивидуальным;
- в создании условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка;
- в дозировании введения в жизнь ребенка новизны и трудностей;
- в дозированной подаче новой информации с учетом темпа и работоспособности

ребенка;

- в четком соблюдении режима дня, представленного в виде символов и пиктограмм (в зрительном доступе ребенка), и упорядоченной предметно-пространственной образовательной среде;

- в специальной отработке форм адекватного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с взрослым;

- в сопровождении тьютора при наличии поведенческих нарушений;

- в создании адаптированной образовательной программы;

- в постоянной помощи ребенку в осмыслении усваиваемых знаний и умений;

- в проведении индивидуальных и групповых занятий с психологом, а при необходимости с дефектологом и логопедом;

- в организации занятий, способствующих формированию представлений об окружающем мире, отработке средств коммуникации и социально-бытовых навыков;

- в психологическом сопровождении, оптимизирующем взаимодействие ребенка с педагогами и детьми;

- в психологическом сопровождении, отлаживающем взаимодействие семьи и образовательной организации и с родителями нормально развивающихся детей;

- в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства ребенка за пределы образовательной организации.

### **Принципы построения образовательного процесса**

Построение образовательного процесса в Организации, которое реализует инклюзивную практику, диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;



- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;

- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

- принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики — обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т. е. с разными образовательными потребностями.

### **Алгоритм выявления детей с ОВЗ**

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

1. В начале нового учебного года в образовательной организации педагоги, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, т. е. специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) организации, либо специалисты психолого-педагогического медико-социального центра (ППМС-центра) (по договору между

образовательной организацией и ППМСЦ) выявляют детей с ОВЗ.

2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273. («Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».)

3. На основании рекомендаций ПМПК специалисты ПМПК образовательной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной

программы организации;

- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;

- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/ или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы должны проводиться не реже одного раза в 3 месяца.

### **Формы получения образования для детей с ОВЗ**

Формы получения образования и режим пребывания детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации могут быть реализованы в различных структурных подразделениях Организации.

Инклюзивное образовательное пространство основано на предоставлении новых форм дошкольного образования для детей с разными стартовыми возможностями. Для детей, которые по каким-либо причинам не могут посещать дошкольную группу в режиме полного дня, создаются дополнительные структурные подразделения: центр игровой поддержки развития (ЦИПР), консультативный пункт (КП), лекотека, служба ранней помощи (СРП), группа кратковременного пребывания «Особый ребенок», деятельность которых направлена на оказание вариативных образовательных услуг семьям детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет.

В каждом из подразделений образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом. Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. Способами включения родителей могут быть индивидуальные консультации (по запросу взрослого), мастер-классы или семинары.

В структурных подразделениях организации ребенок может находиться до школы или переходить по мере готовности в группу кратковременного пребывания, инклюзивную группу и др. Наличие структурных подразделений позволяет организации варьировать образовательные формы, предоставляя родителям выбор образовательных услуг, соответствующих их запросам и рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии. Состав структурных подразделений в разных организациях может варьироваться.

### **Организация деятельности групп с детьми с ОВЗ**

Деятельность группы с детьми с ОВЗ должна сочетать в себе два организационных подхода:

— в расписании группы должны быть учтены занятия (определены помещения, время, специалисты), предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ — как индивидуальные, так и групповые,

— в расписании группы должны быть учтены групповые занятия, реализующие задачи основной образовательной программы.

Режим дня и недели в группе для разных детей может быть гибким (кто-то может находиться в саду в режиме полного дня, кто-то только 2–3 дня до обеда). Кому-то могут быть противопоказаны определенные формы работы (например, бассейн) — для таких детей должны быть предусмотрены другие виды организации их активности.

Организация деятельности группы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы необходимо учитывать баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением. При реализации программ следует разрабатывать разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитывать индивидуальные особенности детей.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и другими специалистами Организации;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,
- приема пищи;
- дневного сна;
- фронтальных занятий;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня.

**Индивидуальные занятия** направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу логопеда по развитию речи дополняет работа психолога по развитию коммуникативных функций.

Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является **организация предметно-развивающей среды**, стимулирующей развитие самостоятельности,

инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Характеристики предметно-развивающей среды:

- безопасность;
- комфортность;
- соответствие возрастным особенностям развития и интересам детей;
- вариативность;
- информативность.

Обязательным условием развития детей с ОВЗ является **взаимодействие с другими детьми в микрогруппах**, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Для этого можно использовать дополнительные развивающие программы («Маленький исследователь», программы занятий в керамической и столярной мастерских, программы по организации проектной деятельности, программы физического воспитания, музыкального развития и др.). Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

**Фронтальные формы организации активности детей** могут решать, как познавательные, так и социальные задачи.

**Организация взаимодействия в детско-родительских группах** представляет собой комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие, музыкальные занятия. Эти занятия ведут специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель. В ходе взаимодействия специалисты проявляют позитивное отношение ко всем детям, демонстрируют конструктивные способы поведения, оказывают информационную поддержку родителям. В ходе занятий родители принимают участие в играх, упражнениях, пении, изобразительной деятельности этим, с одной стороны помогают детям включиться в занятия, а с другой — сами получают эмоциональную разрядку, отдыхают и получают новый опыт общения со своими детьми. После занятия родители могут задать специалистам вопросы, обсудить волнующие их проблемы, получить информационную и психологическую поддержку. Присутствие на занятии нормально развивающихся детей дает возможность детям с ОВЗ следовать за сверстниками и учиться у них, а те, в свою очередь, получают позитивный опыт общения с детьми с ОВЗ.

**Праздники, экскурсии, конкурсы, походы выходного дня** — важная составляющая инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада.

### **Мониторинг инклюзивного образовательного процесса**

Процедур оценки результатов образовательной деятельности Организации,

реализующих инклюзивную практику, может быть несколько.

Одной из таких процедур является оценка соответствия деятельности организации целям, задачам и принципам инклюзивного образования.

### **Критерии эффективности образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии**

<b>№ п/п</b>	<b>Критерий</b>	<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>
1.	Реализация индивидуального подхода	Составление адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ с учетом данных диагностики	Наличие адаптированных образовательных программ с оценкой хода их выполнения
2.	Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности детей	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями в процессе самостоятельной активности
3.	Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Наличие психолого-медико-педагогического консилиума	Функционирование в Организации разнообразных форм работы, в том числе взаимодействие взрослых и детей
4.	Междисциплинарный подход	Обсуждение специалистами ПМПк особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, составление и реализация адаптированной образовательной программы	Циклограмма проведения ПМПк, формы фиксации результатов
5.	Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, организационные формы, вариативная образовательная среда	Использование специалистами Организации разных методов и технологий обучения и воспитания, наличие методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс
6.	Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни Организации, консультации родителей	Участие родителей в разработке и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута
7.	Функционирование дошкольной образовательной	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-



	организации	контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей
--	-------------	--	---

### **2.5.2. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА В ДОО (по образовательным областям)**

На современном этапе концепция инклюзивного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Распространение в нашей стране процесса инклюзии детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с Законом об образовании. Для осуществления инклюзивного воспитания и обучения необходимо формировать у дошкольников умение строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания. Основой жизненной позиции общества должна стать толерантность. Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Инклюзия способствует формированию у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании. Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Проблема воспитания и обучения детей с ОВЗ в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как всеми осознается, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И.

Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская).

Наличие в группе массового дошкольного учреждения ребенка с ограниченными возможностями здоровья требует внимания к нему со стороны воспитателей, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе. Наиболее важным аспектом является психологическая готовность воспитателя группы к работе с ребенком, желание помочь ему и его родителям, сделать пребывание такого ребенка в группе полезным и интересным для него.

К настоящему времени разработаны специальные (коррекционные) образовательные программы для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии, которые реализуются в учреждениях компенсирующего и комбинированного видов. Следует указать, что в настоящее время отсутствуют программно-методические материалы, раскрывающие содержание коррекционно-педагогического процесса с названной категорией детей в общеобразовательных учреждениях. Данный раздел Программы имеет своей целью познакомить педагогов, психологов дошкольных общеобразовательных учреждений с технологиями коррекционно-педагогической работы, помочь им осуществлять эту работу в условиях детского сада.

### **Дети с ОВЗ—неоднородная по составу группа дошкольников**

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

- Дети с нарушениями развития аутистического спектра, представляющие собой полиморфную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями — нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков, аффективные проблемы становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой;
- Дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных (сенсорное, двигательное, речевое, интеллектуальное) нарушений, например, слабослышащие с детским церебральным параличом, слабовидящие с задержкой психического развития и др. Степень выраженности нарушений различна, поэтому выделены три уровня психического развития детей с комплексными нарушениями, что определяет специфику психолого-педагогической работы.

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменению в становлении личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития. Каждая категория детей с



различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы с ними в интеграционном образовательном пространстве.

### **Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ**

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (лицами, их заменяющими).

Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение.

В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические,

хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие.

Психологическое обследование проводит психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

В качестве источников диагностического инструментария можно использовать научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго и др. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование.

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение.

Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий.

Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается:

- назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес;
- рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы, место работы родителей;
- назвать имя и отчество близких взрослых, имена сверстников;
- рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах, о любимом занятии дома и др.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.



## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников. Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе,

окружающих взрослых и сверстниках;

- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

- прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилок, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);

- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т. д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;

- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;

- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально- коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

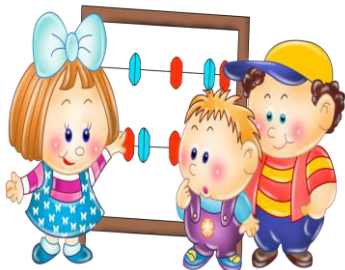
Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они



сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.



## Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

**Сенсорное развитие**, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

Имеющиеся нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форминструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует

исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

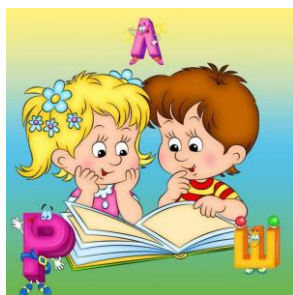
**Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности**, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания (дети с ДЦП).

**Формирование элементарных математических представлений** предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности.

При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.



### Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

- **развитие словаря.** Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития



детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;

- **воспитание звуковой культуры речи.** Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);

- **формирование грамматического строя речи.** Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);

- **развитие связной речи.** Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;

- **формирование элементарного осознания явлений языка и речи,** обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;

- **развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.** Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка

и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт.

Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Имеющиеся нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ.

Для детей с интеллектуальными нарушениями особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления

с окружающей жизнью. Ее задачи и содержание определяются с учетом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря — освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит

общение.

Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий — разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста.



### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы с детьми в данной образовательной области:

**«Художественное творчество».** Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность),

продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.

Во время работы с детьми с ДЦП необходимо соблюдать ряд условий, направленных на уменьшение влияния моторной недостаточности:

- посадить ребенка в удобную позу, способствующую нормализации мышечного тонуса, снижению напряжения;
- определить ведущую руку у каждого ребенка, имеющего нарушения ДЦП;
- для снижения гиперкинезов необходимо воспользоваться такими приемами, как крепкое сжатие кисти руки ребенка (в отдельных случаях требуется на руку ребенка надеть браслеты — утяжелители);
- на всех этапах работы широко используется активно-пассивный метод (взрослый своей рукой помогает действию руки ребенка).

**«Музыкальная деятельность».** Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов (для детей с нарушениями слуха), танцевальных движений,

музыкальных инструментов для игры на них (для детей с двигательными нарушениями).



### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;

- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;

- развитие речи посредством движения;

- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;

- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

В настоящее время в систему занятий по физическому развитию для детей с ОВЗ включается адаптивная физическая культура (АФК) — комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества. Адаптивная физкультура обеспечивает лечебный, общеукрепляющий, реабилитационный, профилактический и другие эффекты. Основные задачи, которые стоят перед адаптивной физической культурой:

- формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;

- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;

- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;

- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;

- формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;

- формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;

- формировать желание улучшать свои личностные качества.

АФК объединяет все виды физической активности и спорта, которые соответствуют интересам



детей с проблемами в развитии и способствуют расширению их возможностей. Цель АФК — улучшение качества жизни детей с ОВЗ посредством физической активности и спорта. Основной задачей является решение конкретных психомоторных проблем, как путем изменения самого ребенка, так и изменения окружающей среды, по возможности устраняя в ней барьеры к более здоровому, активному образу жизни, к равным со своими здоровыми сверстниками возможностям заниматься спортом.

Система занятий по физическому воспитанию для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) разрабатывается индивидуально (совместно с инструктором ЛФК). На первичном приеме ребенка присутствует воспитатель по физической культуре. Он анализирует медицинскую документацию совместно с инструктором ЛФК (выписки из истории болезни, рекомендации ортопеда, невролога, врачей из стационаров и др.), беседует с родителями, наблюдает за ребенком в свободной деятельности. Совместно с инструктором ЛФК определяется двигательный статус в соответствии с ведущим неврологическим синдромом: состояние моторной функции, рук, наличие тонических рефлексов. Затем заполняется первичный протокол обследования ребенка, в котором подробно описывается двигательный статус ребенка. На втором этапе организуется комплексное обследование, результаты которого заносятся в карту. Исходя из этого, разрабатывается индивидуальная программа по формированию двигательных умений и навыков для каждого ребенка.

В программе определяется двигательный и ортопедический режим (использование различных ортопедических приспособлений для ходьбы, коррекции положения рук и пальцев, для удержания головы), дозирование нагрузок, указываются противопоказания к применению тех или иных приемов.

В ходе работы по физическому воспитанию учитываются рекомендации всех специалистов. Для ребенка с ДЦП важно соблюдать общий двигательный режим. Он не должен более 20 минут находиться в одной и той же позе. Для каждого ребенка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы. В процессе работы с детьми используются физкультминутки, физкультпаузы. В свободное время дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах. Все мероприятия, которые будут проводиться с ребенком, обсуждаются на консилиуме специалистов. Целью физического воспитания детей, страдающих церебральным параличом, является создание при помощи коррекционных физических упражнений и специальных двигательных режимов предпосылок для успешной бытовой, учебной и социальной адаптации к реальным условиям жизни, их интеграции в обществе. При разработке программы по физическому развитию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата следует опираться на работы М. В. Ипполитовой, И. Ю. Левченко, Е. М. Мاستюковой, О. Г. Приходько и др. В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с

ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями.

Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями. Например, дети с эмоциональными расстройствами нуждаются в специальном воздействии, направленном на коррекцию их деятельностной сферы, на формирование навыков взаимодействия со взрослыми и со сверстниками. При сенсорных, двигательных нарушениях в содержание программы включаются такие коррекционные разделы, как: «Развитие зрительного восприятия» (для детей с нарушениями зрения), «Развитие слухового восприятия и обучение произношению» (для детей с нарушениями слуха), «Развитие и коррекция общих движений, совершенствование физиологических возможностей мышц кистей и пальцев рук» (для детей с недостатками двигательной сферы) и др.

## 2.6. Приоритетное направление работы детского сада на 2019-2024 учебный год:

- **Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей путём внедрения здоровьесберегающих технологий (нетрадиционные методы)**

### **Система физкультурно-оздоровительной работы**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

### **Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности-решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

### **Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

#### **1. Создание условий**

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

## 2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

## 3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

## 4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- дегельминтизация

### 2.6.1. Система оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	<b>Обеспечение здорового ритма жизни</b>			
1.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- щадящий режим / в адаптационный период/</li> <li>- гибкий режим дня</li> <li>- определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</li> <li>- организация благоприятного микроклимата</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Группа раннего возраста младшая группа</li> <li>Все группы</li> <li>Все группы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ежедневно в адаптационный период</li> <li>ежедневно</li> <li>ежедневно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитатели, медицинский работник, педагог</li> <li>все педагоги, медицинский работник</li> </ul>
2.	<b>Двигательная активность, путём внедрения ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ИГРОВОЙ ПАУЗЫ</b>			



2.1	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели,
2.2	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
2.3	Спортивные упражнения (санки велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительн.	2 р. в неделю	Воспитатели
2.5	Кружковая работа	Средняя, старшая, подготовительная	1 р. в неделю	Воспитатели
2.6	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты» «Спартакиады»	все группы подготовительная	1 раз в квартал	Воспитатели, музыкальный руководитель
2.7	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым учебным графиком)	Все педагоги
<b>3.</b>	<b>Лечебно – профилактические мероприятия</b>			
3.1	Витаминизация третьего блюда (отвар шиповника, чай с лимоном)	Все группы	Курсы 2 р. в год	Медсестра
3.2	Профилактика гриппа (проветривание после каждого 1,5 часа 10 мин)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	Медсестра, педагоги
3.3	Кварцевание групп	Все группы	В течении года	Медсестра, педагоги
3.4	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприятный	Воспитатели медсестра

			период	
<b>4.</b>	<b>Закаливание</b>			
4.1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, помощники воспитателя
4.4	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели
4.5	Мытьё ног прохладной водой	Все группы	Перед сном в тёплый период года	Воспитатели

**Комплексная система физкультурно – оздоровительной работы в МБДОУ  
«Улыбка»**

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Срок исполнения</b>
1	Прием детей на свежем воздухе	Теплое время – ежедневно
2	Утренняя гимнастика	Ежедневно
3	Физкультурное занятие в спортивном зале	2 раза в неделю
4	Физкультурное занятие на свежем воздухе	1 раз в неделю
5	Физкультминутки на всех занятиях	3 – 5 раз в день
6	Двигательная активность на прогулке	2 раза в день
7	Лечебно – профилактическая работа с детьми	Ежедневно
8	Гимнастика после дневного сна (побудка)	1 раз в день
9	Физкультурные досуги и забавы	1 раз в месяц
10	« День Здоровья»	1 раз в квартал
11	Спортивный праздник	2 раза в год
12	Подвижные игры	5- 6 раз в день
13	Спортивные игры	1 – 2 раза в день
14	Закаливающие процедуры	Ежедневно
15	Консультирование родителей	1 раз в месяц

**Модель двигательного режима по всем возрастным группам в ДОУ «Улыбка»**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Группа раннего возраста (1,3-3 года)</b>	<b>Младшая группа (3-4 года)</b>	<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>	<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	<b>Подг-ная группа(6-7л)</b>
<b>Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность</b>	Ежедневно 20 — 30 мин	Ежедневно 30 — 40 мин	Ежедневно 30 — 40 мин	Ежедневно 30 — 40 мин	<b>Ежедневно 30 — 40 мин</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	Ежедневно 4 -5 мин из 3-4 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 5-6 мин из 5-6 общеразвивающ их упражнений	Ежедневно 6-8 мин из 6-7 общеразвива ющих упражнений	Ежедневно 8-10 мин. из 6-8 общеразвива ющих упражнений	Ежедневно 10-12 мин из 8-10 общеразвива ющих упражнений
<b>Физкультурные занятия в зале</b>	3 раза в неделю по 10 мин.по подгруппам	2 раза в неделю по 15 мин.	2 раза в неделю по 20 мин	2 раза в неделю по 25 мин.	2 раза в неделю по 30 мин.
<b>Физкультурное занятие на прогулке</b>	—	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<b>Физкультминутк и во время занятий</b>	1-2 мин	1-3 мин.	1-3 мин.	1-3 мин.	1-3 мин.
<b>Музыкальны е занятия</b>	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>Прогулка</b>	Не менее 2 раз в день 30- 40 мин	1ч	1ч	1,5— 2ч	1,5— 2ч
<b>Прогулка за пределы участка</b>	—	—	—	25-30 мин, до 1,5 – 2 км	40-45 мин. до 2 км
<b>Корректирующая гимнастика после сна</b>	5-7 мин	5-10 мин.	5-10 мин.	5-10 мин.	5-10 мин
<b>Физкультурный</b>	—	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц

досуг		20 мин.	20 мин	30-40 мин	40 мин.
«День здоровья»		1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Спортивные упражнения, игры	—	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии на прогулке (фронтально и по подгруппам)			
Спортивный праздник	—	—	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 1 часа	2 раза в год до 1 часа
Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	5— 10 мин ежедневно, индивидуальн о	20—30 мин ежедневно, индивидуально	20—30 мин ежедневно, индивидуальн о	30 - 40 мин ежедневно, индивидуальн о	30 — 40 мин ежедневно, индивидуальн о

### Модель системы работы МБДОУ «УЛЫБКА»

#### Физическое здоровье детей

Проведение комплексной оценки здоровья

Организация и обеспечение выполнения режима дня в ДОУ

Создание условий для организации системы двигательной активности детей в ДОУ

Профилактическо –оздоровительные и закаливающие мероприятия в ДОУ

Организация системы рационального питания

#### Направления ЗОЖ

Обеспечение благоприятной адаптации и социализации каждому ребенку

Учет личностных особенностей каждого ребенка при организации макро- и микросоциума ДОУ

Использование игровой деятельности в профилактике нарушений социализации в детском коллективе

#### Психическое здоровье детей

Обеспечение личностно-индивидуального подхода к каждому ребенку

Проведение индивидуально – профилактических мероприятий

Организационные мероприятия для постепенного вхождения ребенка в коллектив

Использование сюжетно-ролевых игр, направленных на купирование и предупреждение негативных эмоций



**В своей практике наш детский сад использует традицию «ОЗДОРОВИТЕЛЬНО – ИГРОВОЙ ПАУЗЫ»**

**Целью** которой является: создание условий для оздоровления детей посредством оптимизации двигательной активности и стабилизации эмоционального состояния дошкольников

**Задачи:**

- Охрана и укрепление здоровья ребенка-дошкольника;
- Совершенствовать адаптационные и функциональные возможности организма;
- Повышение умственной и физической работоспособности.

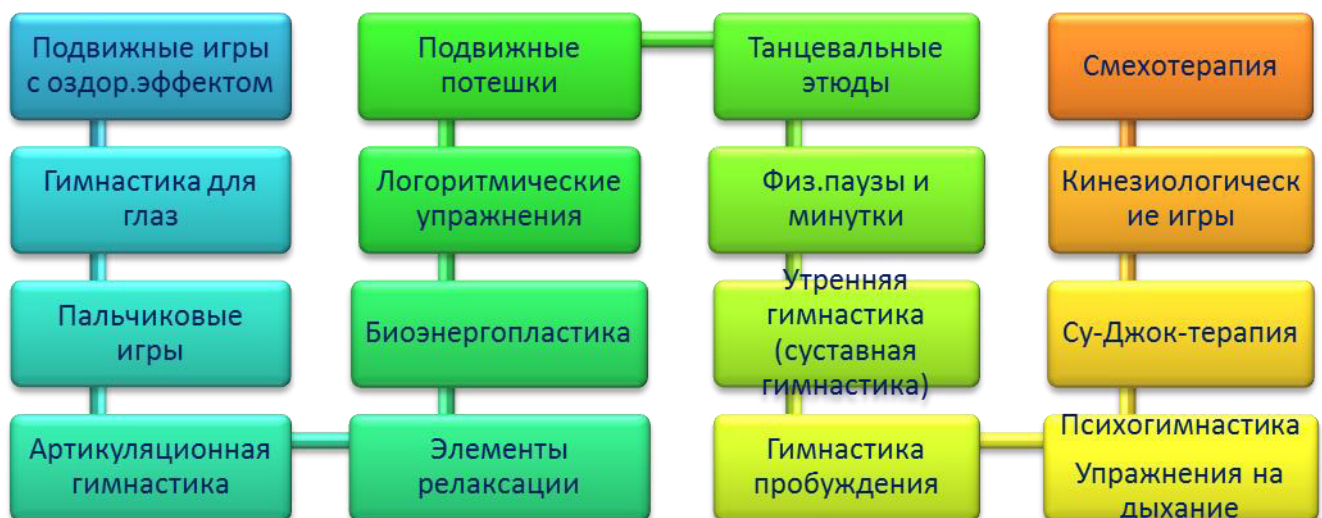
При организации оздоровительного режима педагоги ДОУ стремятся к полному удовлетворению потребностей детей в движении, умственной нагрузке, обеспечению условий для преобладания положительных эмоциональных впечатлений. Для повышения интереса к выполнению заданных упражнений используются образно-игровые сюжеты.

С использованием методики Е.Железновой « Музыка с мамой»

**«ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ИГРОВАЯ ПАУЗА»**

Организуется в течении дня. Длительность составляет 20 – 45 мин ( в зависимости от возрастной группы дошкольников )

Содержание « ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ИГРОВОЙ ПАУЗЫ»





**« Музыка с мамой»** адресована всем, кого интересует развитие музыкальных способностей у детей, интенсивное развитие речи ребенка, пальчиковые игры, детские развивающие логоритмические игры и гармоничное раннее развитие ребенка в принципе. Она предназначена как для родителей, так и для педагогов дошкольного образования (музыкальных руководителей, воспитателей, психологов, учителей физкультуры).

Сергей и Екатерина Железновы – одни из немногих, чьи программы и методические разработки стали популярны далеко за пределами России. Диски Железновых пользуются успехом во многих странах мира, помогая развивать музыкальные способности, абсолютный слух, двигательную активность детей. Раннее развитие у детей – это залог их успешного будущего, легкой адаптации в любом коллективе и, наконец, счастливой жизни.

Не стоит отказывать им в таком удовольствии!

Все фонограммы, диски, в том числе игры, которые могут быть использованы в занятиях по методике Монтессори, развивающие детские игры, музыкальные игры для самых маленьких и пальчиковые игры, прошли экспертизу Федерального совета и вошли в перечень награждённых дипломом Госдумы РФ

В физкультурно-оздоровительной работе педагоги нашего учреждения ДОУ «Улыбка» используют элементы нетрадиционных методов здоровьесбережения



## **2.6.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

**В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников.

### **Основные цели и задачи**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

### **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

#### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребёнка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

#### **Основные направления и формы взаимодействия с семьей.**

##### **Взаимопознание и взаимоинформирование.**

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.



Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

**Стенды.** На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

### **Непрерывное образование воспитывающих взрослых.**

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более

востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- ✓ целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- ✓ адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- ✓ доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- ✓ индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- ✓ участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

### **Совместная деятельность педагогов, родителей, детей**

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали,

семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребёнком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

**Семейные праздники.** Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

**Проектная деятельность.** Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребёнка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

**Творческая деятельность.** Родителям совместно с детьми предлагается поучаствовать в различных тематических конкурсах и выставках рисунков, поделок. Родителям предоставляется возможность самостоятельно развивать у ребёнка творческие способности, фантазию, желание принять активное участие. Положительным в этой работе можно отметить применение индивидуального подхода. Родители воспитывают бережное отношение ребёнка к совместному творчеству.

### План работы с родителями

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - «Родительская почта»	По мере необходимости 2 раз в год
В создании условий	-Участие в субботниках по благоустройству территории;	2 раза в год

	-помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	Постоянно  ежегодно
<b>В управлении ДОУ</b>	- участие родительского комитета, педагогических советов.	По плану
<b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; -информация на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц По годовому плану  1 раз в квартал
<b>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b>	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	По годовому плану

### 2.6.3 Преемственность ДОУ и школы.

#### Программа преемственности дошкольного и начального образования

**Цель:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

### **Задачи:**

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

### **Пояснительная записка**

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим **направлениям**:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

**Организационно-методическое обеспечение** включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

**Работа с детьми** включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.

- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

**Система взаимодействия педагога и родителей** включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОО и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

#### План работы

№ п/п.	Содержание работы	Сроки
1.1	Скорректировать план совместной работы школы и дошкольного заведения	август
1.2	Взять на учёт детей пятилетнего возраста не охваченных дошкольным образованием.	сентябрь
1.3	Организовать взаимопосещение уроков и занятий с целью ознакомления с методикой обучения и решения последовательности в работе ДОО и школы.	октябрь
1.4	Провести День открытых дверей для выпускников 9 – 11 классов с целью профориентации.	декабрь
1.5	Провести анализ диагностики готовности детей к обучению в школе.	декабрь
1.6	Тематические творческие выставки для: воспитанников детских садов «Скоро в школу мы пойдем»; для учащихся 1 классов «Вот что я умею!»	февраль
1.7	<b><u>С целью мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе провести:</u></b> Экскурсии воспитанников детских садов в школу: - познакомить воспитанников ДОО со зданием школы, учебными классами, физкультурным залом, библиотекой, стадионом, столовой; Создать для будущих выпускников детского сада условия возникновения	в течение года

	желания учиться в школе. Организовать посещение детьми выпускных групп ДОО уроков в первом классе.	
1.8	<b><u>С целью повышения интереса детей к обучению в школе:</u></b> - читать, обсуждать литературные произведения о школе; - проводить беседы о школьной жизни, правилах поведения в школе; - знакомить с режимом дня ученика; - проводить сюжетно-ролевую игру «Школа», развивающие игры.	в течение года
1.9	Изучить состояние развития речи детей ДОО и организовать коррекционную работу по выявленным отклонениям.	сентябрь май
1.10	Осуществление единого подхода в воспитании культуры поведения, умения вести себя со взрослыми, сверстниками, слушать собеседника, быть вежливым, аккуратным, найти дело по интересам	в течение года
1.12	Организовать адаптационные занятия в школе с детьми 5 — 6-летнего возраста	в течение года
2.1	Круглый стол воспитателей и учителей «Основные принципы преемственности образовательных программ дошкольного и начального школьного образования.	сентябрь
	<b><u>Семинар - дискуссия</u></b> Тема: «Будущий первоклассник – какой он?» (портрет первоклассника в системе современной школы).	январь
2.2	Мастер-класс «Формирование учебных умений у старших дошкольников»;	март
2.3	Консультации для воспитателей - Если у ребёнка имеются нарушения речи; - Воспитание у старших дошкольников нравственно-волевых качеств; - Выявление способа познания как залог успешного обучения в школе.	октябрь январь апрель
2.4	Взаимопосещение воспитателями детских садов уроков в 1 классе и учителей выпускных 4 классов занятий в детских садах: - познакомить воспитателей ДОО с методами и приемами, применяемыми на различных уроках учителями; - познакомить учителей с методами и приемами, применяемыми на занятиях в детских садах; - определить возможное адаптированное применение «школьных»	в течение года

	методов и приемов на занятиях в ДОУ	
2.5	Изучение воспитателями подготовительных групп программы 1 класса и учителями 4 классов — программы детского сада.	в течение года
2.6	День открытых дверей	ноябрь февраль май
3.1	Провести родительское собрание «Семья на пороге школьной жизни» - привлечь родителей к обучению детей в школе своего района; - сформулировать задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе; - обозначить требования учителей к уровню, подготовки выпускников детских садов к обучению в школе.	ноябрь
3.3	Обновить информационные стенды в группах «Ваш ребёнок – будущий первоклассник»	сентябрь
3.4	Провести консультации для родителей: - Роль родителей в коррекционно-воспитательной работе по преодолению речевых нарушений у детей дошкольного возраста; - Сочетание игровой и учебной деятельности у старших дошкольников. - Совместная деятельность детей и родителей как средство развития творческой активности детей.	декабрь февраль апрель
3.5	Анкетирование родителей будущих первоклассников.	апрель
3.6	Организовать работу постоянно действующего консультационного пункта для родителей «Готовимся к поступлению в школу».	в течение года

### Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.



- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1 Материально-техническое обеспечение программы:

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом, Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

**Материально-техническое обеспечение программы должно быть в соответствии:**

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

#### Учебно-методический комплект к программе

Программа «От рождения до школы» обеспечена учебно-методическим комплектом, работа над совершенствованием, которого постоянно ведётся авторским коллективом программы.

В комплект входят:

- примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- комплексно-тематическое планирование;
- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- пособия по инклюзивному образованию;
- пособия по работе психолога;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- рабочие тетради;
- комплекты для творчества;
- вариативные парциальные (авторские) программы;

Подробный перечень пособий представлен в Приложении к программе «От рождения до школы».

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

### **Требования к оборудованию и оснащению**

Программа «От рождения до школы» не предъявляет специальных требований к оснащению, материалам, оборудованию, инвентарю—для реализации Программы не требуется какого-то особого нестандартного оснащения. Программа может быть реализована на имеющийся у дошкольной организации материально-технической базе, при условии соответствия ее действующим государственным стандартам и требованиям. Однако, чем шире материальная база, тем больше у педагога возможностей создать оптимальные условия для развития каждого ребенка.

#### **Авторы разработали три уровня требований к условиям реализации программы:**

- минимальный уровень — уровень, который соответствует государственным нормативам;
- базовый уровень — уровень, к которому следует стремиться;
- оптимальный уровень — уровень, раскрывающий дополнительные возможности, которые помогут в реализации программы.

<b>Составляющие материально-технической базы</b>	<b>Минимальный уровень</b>	<b>Базовый уровень</b>	<b>Оптимальный уровень</b>
Здание	Любое, отвечающее требованиям СанПиН	Типовой проект здания детского сада	Индивидуальный проект
Прилегающая территория	Любые территории, приспособленные для прогулок детей	Оборудованные площадки для каждой группы	Оборудованные площадки для каждой группы, мини-стадион, участок для ознакомления детей с природой (аллея, цветник, огород, «экологическая тропинка, «метеостанция»)

Помещения детского сада	Любое, отвечающее требованиям СанПиН	Зал для музыкальных и физкультурных занятий; сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, прачечная)	Зал для музыкальных занятий, зал для физкультурных занятий; кабинет психолога. Сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, прачечная)
Групповое помещение	Любое, отвечающее требованиям СанПиН	Наличие игрового помещения, спальни, раздевалки, туалета	Игровое помещение, спортивный уголок, спальня, раздевалка, туалет. Дизайнерское оформление. Оборудованное рабочее место воспитателя, включая компьютер

### **Требования к зданиям и помещениям дошкольных учреждений**

Обеспечить высокий уровень развития детей можно, даже имея скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослым или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов.

Количество и конкретный ассортимент приобретаемых средств обучения, в том числе технических, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, и игрушек определяются дошкольной организацией самостоятельно, исходя из материальных возможностей организации, состава и потребностей детей и запроса родителей. Опираясь при подборе оборудования можно на «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений», рекомендованный в Письме Минобрнауки РФ от 17.11.2011 № 03-877 и на рекомендации программы «От рождения до школы».

#### **3.2. Режим работы ДОУ «Улыбка»**

- пятидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу)
- 10,5 часов пребывания детей (с 7.15-17.45)

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

### **Организация режима дня в ДОУ.**

Одно из ведущих мест в ДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

#### ***Основные принципы построения режима дня:***

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяется следующее деление детей по группам:

1,3-3 года - группа раннего возраста

3-4 года – младшая группа

4-5 лет – средняя группа

5-6 лет – старшая группа

6-7 лет – подготовительная к школе группа

В летний период (с 1 июня по 31 августа) время пребывания детей на улице максимально увеличивается. В соответствии с планом летне-оздоровительной работы проводятся различные развивающие, развлекательные, оздоровительные мероприятия (спортивные и подвижные игры, развлечения, наблюдения, экскурсии и пр.), увеличивается продолжительность прогулок.

Прием детей в теплое время года, рекомендуется проводить на улице.

При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с. В неблагоприятный температурный режим для прогулки организуется самостоятельная деятельность детей в группе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в спортивном зале

**Режим дня детей МБДОУ «УЛЫБКА» в холодный период года (сентябрь – май)**

Режимные моменты	Группа				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	Возраст				
	2-3-ий год жизни	4-ый год жизни	5-ый год жизни	6-ой год жизни	7-ой год жизни
Прием детей, самостоятельная деятельность.	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.10	07.00-08.10
Утренняя гимнастика (традиционная, по методике Е. Железновой)	07.45-07.50	08.00-08.10	08.00-08.10	08.10-08.20	08.10-08.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	07.55-08.25	08.10-08.40	08.10-08.40	08.20-08.50	08.20-08.50
Самостоятельная деятельность, игры	08.25-08.55	08.40-09.05	08.40-09.00	08.50-.09.00	08.50-.09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-09.10	09.10-09.25	09.10-09.30	09.10-09.35	09.10-09.40
	09.20-09.30	09.35-09.50	09.40-10.00	09.45-10.10 10.20-10.45	09.50-10.20 10.30-11.00
Подготовка к прогулке	09.30-10.00	09.50-10.10	10.00-10.15	10.45-10.55	11.00-11.10
Прогулка, возвращение с прогулки, художественное слово.	10.00-11.20	10.10-11.50	10.15-12.00	10.55-12.10	11.10-12.20
Обед (создание благоприятной обстановки для приёма пищи)	11.20-11.40	11.50-12.10	12.00-12.20	12.10-12.30	12.20-12.40
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну.	11.40-12.00	12.10-12.30	12.20-12.35	12.30-12.40	12.40-12.50
Дневной сон.	12.00-15.00	12.30-15.00	12.35-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем, массаж, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.30	15.00-15.35
Полдник	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.30-15.45	15.35-15.50
Организованная образовательная деятельность. Кружковая деятельность. Игры. Чтение худ.	15.40-17.45	15.40-17.45	15.40-17.45	15.45–17.45	15.50-17.45

литературы. Прогулка, уход домой.					
--------------------------------------	--	--	--	--	--

**Режим дня детей МБДОУ «УЛЫБКА» в теплый период года (июнь – август)**

Режимные моменты		Группа				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
		Возраст				
		2-3-ий год жизни	4-ый год жизни	5-ый год жизни	6-ой год жизни	7-ой год жизни
Прием детей, самостоятельная деятельность.		07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.10	07.00-08.10
Утренняя гимнастика. (традиционная, по методике Е. Железновой)		07.45-07.50	08.00-08.10	08.00-08.10	08.10-08.20	08.10-08.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.		07.55-08.25	08.10-08.40	08.10-08.40	08.20-08.50	08.20-08.50
прогулка	Подготовка к прогулке.	08.25-08.55	08.40-09.05	08.40-09.00	08.50-.09.00	08.50-.09.00
	Самостоятельная деятельность, игры Организованная образовательная деятельность	08.55-11.05	09.05-11.15	09.00-11.20	09.00-11.30	09.00-11.40
Возвращение с прогулки, художественное слово.		11.05-11.25	11.15-12.05	11.20-12.15	11.30-12.25	11.40-12.35
Обед (создание благоприятной обстановки для приёма пищи)		11.25-11.55	12.05-12.35	12.15-12.45	12.25-12.45	12.35-12.55
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну.		11.55-12.25	12.35-13.00	12.45-13.00	12.45-13.10	12.55-13.15
Дневной сон.		12.25-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.10-15.05	12.55-15.05
Постепенный подъем, массаж, закаливающие мероприятия.		15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.05-15.30	15.05-15.35
Полдник		15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.30-15.45	15.35-15.45

прогулка	Организованная образовательная деятельность. Игры.	15.40-16.55	15.40-17.00	15.40-17.05	15.45–17.10	15.45-17.15
	Чтение худ. литературы,					
	Ужин.	16.55-17.25	17.00-17.20	17.05-17.25	17.10-17.30	17.15-17.35
	Прогулка, уход домой.	17.25-19.00	17.20-19.00	17.25-19.00	17.30-19.00	17.35-19.00

### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы

**В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ**

**Цель:** построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.



Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем, носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

### **Группа раннего возраста (от 1,3 до 3 лет)**

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**Отдых.** Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

**Развлечения.** Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

**Самостоятельная деятельность.** Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Отдых.** Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

**Развлечения.** Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

**Самостоятельная деятельность.** Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Отдых.** Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

**Развлечения.** Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

**Праздники.** Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

**Самостоятельная деятельность.** Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

**Творчество.** Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

**Отдых.** Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.)

**Развлечения.** Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

**Праздники.** Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

**Самостоятельная деятельность.** Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

**Творчество.** Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

**Примерный перечень развлечений и праздников - приложение № 4 Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, в соответствии с ФГОС ДО.**



### Праздники народов Крыма

Праздники нашей семьи и наших соседей: родины, крестины/обрезание/сюннет, именины, день ангела, день рождения, свадьба.

Все люди Крыма чтят вечные всеобщие природные святыни - воду, землю, огонь, Солнце, хлеб, от них во многом зависела и зависит их жизнь. Это отношение человека к природе находит свое отражение в календарных праздниках.

Как отмечают свои праздники христиане (Рождество, Пасха, Троица, Св. Николая и др.), мусульмане (Ураза-Байрам, Курбан-Байрам, Наврез и др.), иудеи (Пурим, Песах, Ханука и др.).

(«Крымский венок», раздел 2. «Люди Крыма и их культур», подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму», стр. 29 -32)

### **3.4. Особенности организации предметно-пространственной среды.**

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят, как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

#### **Основные требования к организации среды**

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

В издательстве «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» готовится специальное пособие, в котором помимо принципов организации развивающей предметно-пространственной среды будут приведены подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.) и участка детского сада.

## Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровье сберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышек любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

**В качестве центров развития могут выступать:**

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для различных психолого-педагогических задач изложены в разделе «Психолого-педагогические условия реализации программы».

***Организация предметно-развивающей среды в группе детей раннего возраста***

Подпространства	Виды деятельности	Содержание предметно-игровой среды
-----------------	-------------------	------------------------------------

<p><b>«Игрового развития»</b></p>	<p>1. Сюжетно-образительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-образные игрушки,</li> <li>- кукольный уголок,</li> <li>- игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр</li> </ul>	<p>Кукольный уголок: гостиная комната (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель, можно средних размеров модули для детей.</p> <p>Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями из сказок, (1-2) на уровне роста детей, торшер, фотоальбомы и т.п.</p> <p>Куклы: имитирующие ребенка 2-3 лет (40-50 см), с подвижными частями тела, имитирующие ребенка-младенца (голыш); дидактическая кукла с полным набором верхней одежды и белья. Животные и их детеныши, выполненные в реалистическом образе из разного материала. Коляски для кукол.</p> <p>Уголок «Ряженья» - стойка, одежда на плечиках, можно сундучок, расписанный в народном стиле, зеркало (в рост или в полроста ребенка).</p> <p>Парикмахерская (Салон красоты) - трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы.</p> <p>Спальня (для игровых действий, игры с куклами): кровати с постельными принадлежностями, люлька-качалка. Куклы-младенцы в конвертах.</p> <p>Шкаф для одежды, пеленки, одежда для кукол мальчиков, девочек, наборы зимней и летней одежды.</p> <p>Кухня (для игровых действий, игры с куклами): мебель, техника, набор кухонной посуды, набор овощей и фруктов.</p> <p>Ванная комната (для игровых действий, игры с куклами): ванна с душем или ванночка для купания кукол, полотенце, заместитель мыла, пеленальный столик, веревка для белья, прищепки, веничек, совок для уборки помещения, игрушечный пылесос, гладильная доска, утюжки.</p>
-----------------------------------	--	--



		<p>Магазин: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд: суп, борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов; муляжи - продукты (булочки, пирожки), сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые)</p> <p>Поликлиника: кукла-доктор (медсестра) в профессиональной одежде с символом (медицина - красный крест), фонендоскоп, градусник.</p> <p>Гараж: различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг</p>
<p><b>«Интеллектуального развития и творчества»</b></p>	<p>2.Познавательно-отобразительная деятельность</p>	<p>Легкий модульный материал – мягкие объемные геометрические фигуры разных цветов и размеров.</p> <p>Напольный конструктор (крупный строительный материал): крупные транспортные игрушки – автомобили грузовые, легковые, автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т.д.; сюжетные фигурки – наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, насекомые, сказочные персонажи.</p> <p>Настольный конструктор (мелкий строительный материал, ЛЕГО): мелкие транспортные игрушки и сюжетные фигурки</p>
		<p>Центр воды и песка (рядом с уголком природы): ведерки, лопатки, совочки, грабли, различные формочки; рыбки, черепашки, дельфины, лягушки (надувные, пластмассовые, резиновые, простые, заводные). Для экспериментирования: сачки, формочки (замораживание), различные емкости (наливание, переливание), лодочки, камешки (тяжелый - тонет, легкий - не тонет)</p>
<p><b>«Экологического развития»</b></p>		<p>Уголок природы: картины - пейзажи по времени года; цветы с характерным выделением листа, стебля, цветка; широколиственные, с плотной</p>

		поверхностью листа, обильноцветущие (фикус, бегония, бальзамин, фуксия, герань, гибискус)
<b>«Интеллектуального развития и творчества»</b>		<p>Книжный уголок: 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания; иллюстрации (ламинированные); сюжетные картинки.</p> <p>Театр: театр игрушки, настольный театр, плоскостной, би-ба-бо, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр, театр «на кеглях», «на палочках», «на перчатке», театр «заводных игрушек»</p> <p>Музыкальные игрушки (музыкальная книжка, молоточек, волчок, погремушка, шкатулка; плоскостные балалайка, пианино); народные игрушки; музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабанчик, колокольчики</p>
<b>«Интеллектуального развития и творчества»</b>	3.Процессуальная игра: -развитие символической функции мышления	Предметы-заместители, неоформленный материал: кубики, коробочки, крышки цветные, пузырьки, банки с закрывающейся крышкой (не стекло) разных размеров, форм; картонные, клеенчатые полоски различной длины, ширины
<b>«Интеллектуального развития и творчества»</b>	4. Сенсорное развитие: обеспечение накопления представлений о форме, величине, цвете, навыков самообслуживания	<p>Дидактические игрушки, формирующие интеллект и мелкую моторику: ящик Сегена, цилиндрики-вкладыши, рамки и вкладыши, пирамидки.</p> <p>Дидактические игры: «Лото», парные картинки, крупная пластиковая мозаика, например: «Цветы», пазлы из 3-12 частей, наборы разрезных картинок на кубиках, картинки-графареты, развивающие игры с плоскостными геометрическими формами («Сложи цветок», «Сложи елочку», «Сложи домик с окошком (для петушка)» или «Теремок»).</p> <p>Дидактические игры и игрушки со шнуровками, молниями, пуговицами, кнопками, формирующие навыки самообслуживания и мелкую моторику:</p>

		«Черепашка», «Осьминожка», «Краб», «Крокодил»; шнуровки, застежки, молнии на панно, на туфельке, на игрушке
<b>«Интеллектуального развития и творчества»</b>	5. Продуктивная деятельность: стремление к самовыражению	Уголок изодеятельности: доска, мел; специальное самостирающееся устройство или восковые доски с палочкой для рисования; рулон простых раскатывающихся белых обоев, восковые мелки; светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки
<b>«Физического развития»</b>	6. Физическое развитие: умение действовать самостоятельно, ориентироваться в пространстве	Пространство в группе для свободного перемещения, удовлетворяющее двигательную потребность ребенка. Физкультурный уголок: шведская стенка с матрасиком (только под контролем взрослого). Мягкие легкие модули, разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные, разноцветные шары для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли, обруч

### Развивающие зоны младшей группы.

Микро-зона, центр	Оборудование и примерные наименования	Цели
<b>Раздевалка</b>	<p>1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками и фотографиями детей), скамейки, «алгоритм» процесса одевания.</p> <p>2. Стенды для взрослых: «<i>Вот что мы умеем</i>» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); «<i>Вот как мы живем</i>» (постоянно обновляющаяся фотовыставка); «<i>Здоровейка</i>» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе, детском саду); «<i>Давайте поиграем</i>» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий). Мини-библиотека методической литературы для родителей, книги для чтения детям дома. Информационный стенд</p>	<p>1. Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться, застегивать и расстегивать пуговицы.</p> <p>2. Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом.</p> <p>3. Привлечение к</p>

	<p>«Визитная книга» (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, объявления). «Календарь жизни группы» - отмечают дни рождения, праздники, родительские собрания и т.п.</p>	<p>процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.</p>
<p><b>Уголок «Маленькие строители»</b> (можно соединить с уголком по правилам дорожного движения)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Крупный строительный конструктор.</li> <li>2. Средний строительный конструктор.</li> <li>3. Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали.</li> <li>4. Конструкторы типа «Лего».</li> <li>5. Нетрадиционный материал: картонные коробки разных размеров, оклеенные самоклеющейся бумагой, деревянные чурочки и контейнеры разных размеров с крышками.</li> <li>6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.).</li> <li>7. Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет.</li> </ol>	<p><b>1.</b> Развитие пространственных представлений, мелкой моторики, творческого воображения.</p>
<p><b>Уголок по правилам дорожного движения</b></p>	<p>«Светофорчик» (наклеить светофор)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов (можно сделать из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать).</li> <li>2. Средний транспорт.</li> <li>3. Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели.</li> <li>4. Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).</li> </ol>	<p><b>1.</b> Ознакомление со светофором, с правилами поведения в соответствии со световыми сигналами светофора.</p>
<p><b>Уголок</b></p>	<p>«Маленькие художники»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (12 цветов), фломастеры (12 цветов), гуашь, пластилин, глина.</li> </ol>	<p><b>1.</b> Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и</p>

<p><b>художественно го творчества</b></p>	<p>2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани.</p> <p>3.Кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты.</p> <p>4.Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15x15, 30x30), доски (20x20), розетки для клея, подносы. 5.Готовые формы для выкладывания и наклеивания. 6.Наборное полотно, доска, ковровое полотно, магнитная доска, фланелеграф.</p>	<p>цветоразличения, творческих способностей.</p>
<p><b>Уголок дидактически х игр</b></p> <p><b>Уголок дидакти-</b></p>	<p><i>«Игротека»</i></p> <p><u>Материалы по сенсорике и математике</u> - на стене или дверцах шкафа наклеить геометрические фигуры разных размеров и цветов.</p> <p>1.Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</p> <p>2.Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.</p> <p>3.Ковровое полотно, наборное полотно, магнитная доска.</p> <p>4.Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках».</p> <p>5.Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.</p> <p>6.Блоки Дьенеша.</p> <p>7.Палочки Кюизенера.</p> <p>8.Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).</p>	<p>1.Развитие мышления и пальчиковой моторики. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое.</p> <p>2.Развитие зрительного восприятия и внимания. Формирование обследовательских навыков.</p> <p>3.Знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов.</p> <p>4.Обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме.</p> <p>5.Выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один).</p> <p>6.Обучение определению</p>

<p><b>ческих игр</b></p>	<p><b>9.</b>Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.).</p> <p><b>10.</b>Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).</p> <p><b>11.</b>Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).</p> <p><u>Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.</u></p> <p><b>1.</b>Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой груп-пе: домашние животные, дикие животные, животные с дете-нышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</p> <p><b>2.</b>Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).</p> <p><b>3.</b>Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).</p> <p><b>4.</b>Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).</p> <p><b>5.</b>Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</p> <p><b>6.</b>Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).</p> <p><b>7.</b>Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.</p>	<p>количества путем пересчета (1,2,3).</p> <p><b>7.</b>Воспитание правильного физиологического дыхания.</p> <p><b>8.</b>Развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий.</p> <p><b>9.</b>Формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки.</p> <p><b>10.</b>Обогащение активного словаря детей.</p> <p><b>11.</b>Формирование умения описывать и называть предметы на картинках.</p>
<p><b>Книжный уголок</b></p>	<p><b>«Книжкин дом»</b></p> <p><b>1.</b>Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр.</p> <p><b>2.</b>Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.</p> <p><b>3.</b>Альбомы для рассматривания: «Профессии»,</p>	<p><b>1.</b>Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой.</p> <p><b>2.</b>Формирование и расширение представлений об</p>

	«Времена года», «Детский сад» и т.д.	окружающем.
<b>Музыкальный уголок</b>	<p><i>«Веселые нотки», «Музыкальная шкатулка»</i></p> <p><b>1.</b>Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки.</p> <p><b>2.</b>Магнитофон.</p> <p><b>3.</b>Пластковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками и другие нетрадиционные музыкальные инструменты</p> <p><b>4.</b>Карточки с картинками.</p>	<p><b>1.</b>Развитие слухового восприятия и внимания.</p> <p><b>2.</b>Формирование исполнительских навыков.</p>
<b>Спортивный уголок</b>	<p><i>«Озорные мячики»</i></p> <p><b>1.</b>Мячи большие, средние, малые.</p> <p><b>2.</b>Обручи.</p> <p><b>3.</b>Толстая веревка или шнур.</p> <p><b>4.</b>Флажки.</p> <p><b>5.</b>Гимнастические палки.</p> <p><b>6.</b>Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания.</p> <p><b>7.</b>Ленты цветные короткие (10 шт.), платочки.</p> <p><b>8.</b>Кегли.</p> <p><b>9.</b>Мешочки с грузом малые (для бросания).</p> <p><b>10.</b>Скакалка.</p> <p><b>11.</b>Доска ребристая или дорожка ребристая.</p> <p><b>12.</b>Нетрадиционное спортивное оборудование.</p> <p><b>13.</b>Мячики по Су-Джок.</p>	<p><b>1.</b>Развитие ловкости, координации движений.</p> <p><b>2.</b>Обучение согласованным действиям.</p> <p><b>3.</b>Формирование умения бросать и ловить мяч, проползать в обруч, перешагивать через палку или веревку, положенную на пол, ходить по прямой ограниченной дорожке.</p>
<b>Театральная зона</b>	<p><i>«Петрушкин театр»</i></p> <p><b>1.</b>Ширма, отделяющая зону от зон подвижных игр; маленькие ширмы для настольного театра, ковровое наборное полотно и картинки или фланелеграф.</p> <p><b>2.</b>Набор масок сказочных животных.</p> <p><b>3.</b>Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках.</p> <p><b>4.</b>Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на</p>	<p><b>1.</b>Формирование навыков слушания.</p> <p><b>2.</b>Развитие творчества детей на основе литературных произведений.</p>

	<p>подставках: сказочные персонажи), стержневой, кукольный (набор наручных кукол би-ба-бо: семья и сказочные персонажи).</p> <p><b>5.</b>Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания одной-двух сказок в месяц.</p>	
<p><b>Уголок сюжетно-ролевой игры</b></p>	<p><b>1.</b>Кукольная мебель: стол, стулья (4 шт.), кровать (2шт.), диванчик, шкафчик для кукольного белья, кухонная плита.</p> <p><b>2.</b>Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики) (2 шт.), ведерки.</p> <p><b>3.</b>Куклы: крупные (3 шт.), средние (7 шт.).</p> <p><b>4.</b>Коляска для кукол (3шт.).</p> <p><b>5.</b>Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «На дачу», «Парикмахерская» и т.д.</p> <p><b>6.</b>Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащ-накидки и т.п.</p> <p><b>7.</b>Мягкие игрушки: крупные и средние.</p>	<p><b>1.</b>Формирование ролевых действий.</p> <p><b>2.</b>Стимуляция сюжетно- ролевой игры.</p> <p><b>3.</b>Формирование коммуникативных навыков в игре.</p> <p><b>4.</b>Развитие подражательности и творческих способностей.</p>
<p><b>Экологический центр</b></p>	<p><u>Центр воды и песка: «Занимательный уголок»</u></p> <p><b>1.</b>Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика. Пластиковый коврик, халатики, нарукавники.</p> <p><b>2.</b>Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды.</p> <p><b>3.</b>Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.</p> <p><b>4.</b>Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.</p> <p><b>5.</b> Предметы для игр с тенью.</p> <p><b>6.</b>Лупы, «волшебные» очки – цветные «стеклышки» (из пластмассы).</p> <p><u>Уголок природы: «Зеленый уголок»</u></p> <p><b>1.</b>Комнатные растения: 3-4 видов с крупными кожистыми листьями, типичным прямостоячим</p>	<p><b>1.</b>Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки.</p> <p><b>2.</b>Развитие умения экспериментировать с разными материалами.</p> <p><b>1.</b>Формирование знаний о комнатных</p>





<b>Центр краеведения</b>	<p>«Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду».</p> <p><b>2.</b>Художественная литература: стихи о родном городе, рассказы и легенды чувашского народа.</p> <p><b>3.</b>Папки-передвижки с иллюстрациями: «Природа родного края», «Растительный и животный мир Чувашии», «Наш город в разные времена года».</p> <p><b>4.</b>Рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе.</p> <p><b>5.</b>Совместные работы из бросового и природного материала.</p> <p><b>6.</b>Образцы декоративно-прикладного искусства чувашского народа.</p> <p><b>7.</b>Куклы в чувашских костюмах.</p>	<p>родному городу.</p> <p><b>2.</b>Формирование знаний о достопримечательностях родного города (названиях улиц, памятниках), о названии республики – Чувашия, Чувашская республика.</p>
<b>Туалетная комната</b>	<p><i>«Хозяйство тетушки Швабры»</i></p> <p><i>«Уголок Чистюлькина»</i></p> <p>Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания.</p>	<p><b>1.</b>Развитие опрятности, аккуратности, навыков самообслуживания.</p>
<b>Уголок уединения</b>	<p>Место, отгороженное от всех ширмой или занавеской.</p>	

### Развивающие зоны средней группы.

<b>Микро-зона, центр</b>	<b>Оборудование и наименование</b>	<b>Цели</b>
<b>Раздевалка</b>	<p><b>1.</b>Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (фотографиями детей в картинках), скамейки, «алгоритм» процесса одевания.</p> <p><b>2.</b>Стенды для взрослых: <i>«Вернисаж»</i>, <i>«Мы художники»</i> (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); <i>«Здоровейка»</i> (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе и детском саду); <i>«Давайте поиграем»</i>, <i>«Игротека»</i> (рекомендации родителям по организации досуга)</p>	<p><b>1.</b>Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться.</p> <p><b>2.</b>Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом.</p> <p><b>3.</b>Привлечение к</p>

	<p>детей, материалы для игр и домашних занятий); «Семейная гостевая» (постоянно обновляющаяся фотовыставка); «Визитная книга»-информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления); мини-библиотека методической литературы для родителей, книги для чтения детям дома; бюро находок «Маша-растеряша». «Календарь жизни группы» - отмечают дни рождения, праздники, экскурсии, родительские собрания, музыкальные и спортивные развлечения и т.п.</p>	<p>процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.</p>
<p><b>Уголок «Маленькие строители»</b> (можно соединить с уголком по правилам дорожного движения)</p>	<p><b>«Конструкторская»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Крупный строительный конструктор.</li> <li>2.Средний строительный конструктор.</li> <li>3.Мелкий пластмассовый конструктор.</li> <li>4.Нетрадиционный материал: подборка из бросового материала – бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.</li> <li>5.Тематический строительный набор: город, замок (крепость), ферма (зоопарк).</li> <li>6.Конструкторы типа «Лего».</li> <li>7.Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.</li> <li>8. «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, железная дорога, кораблики, лодки, самолеты, ракета-робот (трансформер).</li> <li>9.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)</li> </ol>	<p><b>1.Развитие</b> пространственных представлений, конструктивного мышления, мелкой моторики, творческого воображения.</p>
<p><b>Уголок по правилам</b></p>	<p><b>«Красный, желтый, зеленый», «Светофорик»</b> (наклеить светофор, жезл для обозначения уголка).</p>	<p><b>1.Формирование</b> знаний о правилах дорожного движения в</p>

<p><b>дорожного движения</b></p>	<p>1.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов (из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать).</p> <p>2.Мелкий транспорт.</p> <p>3.Макеты домов, деревьев, дорожных знаков, светофор.</p> <p>5.Небольшие игрушки (фигурки людей).</p>	<p>игре и повседневной жизни.</p>
<p><b>Музыкальный уголок</b></p>	<p><i>«Музыкальный салон», «Веселые нотки», «Звонящий дом»</i></p> <p>1.Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка, треугольник.</p> <p>2.Магнитофон.</p> <p>3.Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками.</p> <p>4.Карточки с нотами и картинками.</p> <p>5.Нетрадиционные музыкальные инструменты</p>	<p>1.Развитие слухового восприятия и внимания.</p> <p>2.Формирование исполнительских навыков.</p>
<p><b>Уголок художественного творчества</b></p>	<p><i>«Маленькие художники», «Стена художеств», «Стена творчества» и т.д.</i></p> <p>1.Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина.</p> <p>2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, самоклеящаяся пленка.</p> <p>3.Кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани.</p> <p>4.Наборное полотно, доска, ковровое полотно, магнитная доска.</p>	<p>1.Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей.</p>
<p><b>Уголок дидактических игр</b></p>	<p><i>«Познавайка»</i></p> <p><u>Материал по математике и сенсорике</u> (на стене или на дверцах шкафа наклеить геометрические фигуры разных размеров, цифры).</p> <p>1.Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-</p>	<p>1.Развитие мышления и пальцевой моторики. Совершенствование операций вкладывания, наложения,</p>

	<p>вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</p> <p><b>2.</b>Ковролинное полотно, наборное полотно, магнитная доска.</p> <p><b>3.</b>Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках», набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета), наборы для сериации по величине (6-8 элементов).</p> <p><b>4.</b>Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.</p> <p><b>5.</b>Блоки Дьенеша.</p> <p><b>6.</b>Палочки Кюизенера.</p> <p><b>7.</b>Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов).</p> <p><b>8.</b>Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов).</p> <p><b>9.</b>Платформа с кольшками и шнуром для воспроизведения форм.</p> <p><b>10.</b>Горки (наклонные плоскости) для шариков.</p> <p><b>11.</b>Часы с круглым циферблатом и стрелками.</p> <p><b>12.</b>Счеты напольные</p> <p><b>13.</b>Набор кубиков с цифрами.</p> <p><b>14.</b>Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр.</p> <p><b>15.</b>Наборы моделей: деление на части.</p> <p><b><u>Материал по развитию речи и познавательной деятельности</u></b> (наклеить буквы или придумать Познавайку).</p> <p><b>1.</b>Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.</p> <p><b>2.</b>Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8</p>	<p>соединения частей в целое.</p> <p><b>2.</b>Развитие зрительного восприятия и внимания.</p> <p>Совершенствование обследовательских навыков.</p> <p><b>3.</b>Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме.</p> <p><b>4.</b>Выявление отношения групп предметов по количеству и числу.</p> <p><b>5.</b>Обучение определению количества путем отсчитывания и пересчитывания (до 5).</p> <p><b>6.</b>Развитие потребности в познании окружающего мира.</p> <p><b>7.</b>Формирование интереса к познавательной деятельности.</p> <p><b>8.</b>Совершенствование операций сравнения, анализа, классификации, сериации, обобщения.</p> <p><b>9.</b>Формирование</p>
--	--	--

	<p>частей.</p> <p><b>3.</b>Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).</p> <p><b>4.</b>Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).</p> <p><b>5.</b>Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).</p> <p><b>6.</b>Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).</p> <p><b>7.</b>Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).</p> <p><b>8.</b>Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.</p> <p><b>9.</b>Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</p> <p><b>10.</b>Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).</p> <p><b>11.</b>Разрезные контурные картинки (4-6 частей).</p> <p><b>12.</b>Набор кубиков с буквами.</p> <p><b>13.</b>Набор карточек с изображением предмета и названием.</p> <p><b>14.</b>Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.</p>	<p>потребности в обогащении словаря.</p> <p><b>10.</b>Развитие связной речи.</p> <p><b>11.</b>Формирование правильного произношения звуков речи и их дифференция.</p>
<b>Книжный уголок</b>	<p><i>«Буквочейка», «Книжкин дом»</i></p> <p><b>1.</b>Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр.</p> <p><b>2.</b>Детские книги по программе, любимые книжки детей.</p> <p><b>3.</b>Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.</p>	<b>1.</b> Совершенствование умения обращаться с книгой, расширение представлений об окружающем.
<b>Театральная</b>	<p><i>«Театр Буратино»</i></p> <p><b>1.</b>Ширма.</p> <p><b>2.</b>Маленькие ширмы для настольного театра.</p>	<b>1.</b> Развитие творчества детей на основе литературных

<p><b>зона</b></p>	<p>3.Различные виды театра: плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо: семья и сказочные персонажи).</p> <p>4.Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.</p> <p>5.Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках, мелкие, 7-10 см.</p> <p>6.Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие).</p> <p>7.Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие).</p> <p>8.Набор фигурок: семья.</p> <p>9.Набор масок: животные, сказочные персонажи.</p>	<p>произведений.</p> <p>2.Формирование умения ставить несложные представления.</p> <p>3.Развитие интереса к театральнo- игровой деятельности.</p>
<p><b>Спортивный уголок</b></p>	<p><i>«Спортивный островок»</i></p> <p>1.Мячи большие, малые, средние.</p> <p>2.Обручи.</p> <p>3.Голстая веревка или шнур, скакалки.</p> <p>4.Флажки.</p> <p>5.Гимнастические палки.</p> <p>6.Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания.</p> <p>7.Кольцеброс.</p> <p>8.Ленточки, платочки.</p> <p>9.Кегли.</p> <p>10.Мешочки с грузом (малый и большой).</p> <p>11.Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки.</p> <p>12.Нетрадиционное спортивное оборудование</p> <p>13.Мячики по Су-Джок.</p>	<p>1.Развитие ловкости, координации движений.</p> <p>2.Обучение основным движениям и спортивным упражнениям: прыжки с места, метание предметов разными способами и т. д.</p> <p>3.Совершенствование умение бросать и ловить мяч, ходить по прямой ограниченной дорожке.</p>
<p><b>Уголок сюжетно-ролевой игры</b></p>	<p>1.Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера, кукольный дом (для кукол среднего размера).</p> <p>2.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды.</p> <p>3.Комплект кукольных постельных</p>	<p>1.Формирование ролевых действий.</p> <p>2.Стимуляция сюжетно-ролевой игры.</p> <p>3.Формирование коммуникативных навыков в игре.</p> <p>4.Развитие</p>

	<p>принадлежностей (3 шт.).</p> <p><b>4.</b>Куклы крупные (2 шт.) и средние (6 шт.).</p> <p><b>5.</b>Кукольная коляска (2 шт.).</p> <p><b>6.</b>Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» - «Салон «Очарование», «Кафе», «Пароход», «Моряки» и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», «На дачу» и т.д.</p> <p><b>7.</b>Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др.</p> <p><b>8.</b>Мягкие игрушки (средние и крупные).</p>	<p>подражательности и творческих способностей.</p>
<p><b>Экологический центр</b></p>	<p><u>Центр воды и песка: «Лаборатория Знайки»</u></p> <p><b>1.</b>Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика или пластмассовые тазы, пластиковые коврик, халатики, нарукавники.</p> <p><b>2.</b> «<i>Волшебный сундучок</i>», «<i>Кладовая лесовичка</i>» Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды, кора, перышки, шишки, листочки.</p> <p><b>3.</b>Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки.</p> <p><b>4.</b>Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки).</p> <p><b>5.</b>Приборы: микроскоп, лупа, песочные весы, компас, разные термометры.</p> <p><b>6.</b>Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.</p> <p><u>Уголок природы: «Зеленый оазис»</u></p> <p><b>1.</b>Комнатные растения 5-7 подбираются с учетом следующих требований. Разнообразие: - поверхности и размеров листьев (гладкие, опушенные, мелкие, с небольшими зубчиками);</p>	<p><b>1.</b>Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки.</p> <p><b>2.</b>Развитие умения экспериментировать с разными материалами.</p> <p><b>3.</b>Обогащение знаний о свойствах природных материалов.</p> <p><b>1.</b>Формирование знаний о комнатных растениях.</p> <p><b>2.</b>Формирование</p>



<p><b>Экологический центр</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы очищения листьев: гладкие моют губкой, мелкие опрыскивают из пульверизатора, опушенные протирают влажной кисточкой и т.п.;</li> <li>- величины и формы листьев и стеблей (тонкие, толстые, продолговатые, округлые и др.);</li> <li>- способов полива (например, луковичные, розеточные, клубневые требуют полива в поддон);</li> <li>- видов одного рода – бегонии, фуксии.</li> </ul> <p>Рекомендуемые растения: бегония-рекс, бегония вечноцветущая (различные бегонии – борются с заболеваниями верхних дыхательных путей), бальзамин, традесканция, алоэ (фитонцидное растение) или агава, аспарагус – поглощает тяжелые металлы, фикус – хороший очиститель воздуха.</p> <p><b>2.</b>Растения характерные для различных времен года:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, хризантемы, золотые шары;</li> <li>- зимой – ветки хвойных деревьев (ель, сосна), зимний огород «Зеленый паровоз» (ящики для посадки) - посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы и др.;</li> <li>- весной – весенние первоцветы, посаженные в горшки (подснежники, мать-и-мачеха), ветки лиственных деревьев (тополь, клен, каштан);</li> <li>- летом – букеты летних садовых (пион, ноготок, гладиолус, роза) и луговых цветов (ромашка, клевер, колокольчики), колосья хлебных злаков.</li> </ul> <p><b>3.</b>Аквариум с рыбками: золотые рыбки, телескопы разной окраски и формы и др.</p> <p><b>4.</b>Леечки, палочки для рыхления почвы,</p>	<p>представлений о потребностях растений.</p> <p><b>3.</b>Овладение несложными умениями: поддерживать растения в чистоте, правильно поливать его, кормить рыб.</p> <p><b>4.</b>Воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p> <p><b>1.</b>Развитие наблюдательности, восприятия,</p>
-----------------------------------	--	--

	<p>опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки.</p> <p><u>Календарь природы: «Бюро погоды»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Картина сезона, модели года и суток.</li> <li>Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.</li> <li>Наглядно-схематическая модель наблюдений за птицами.</li> <li>Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».</li> <li>Бумажная кукла с разной одеждой.</li> </ol> <p>В уголке природы устраиваются выставки: «Осенний урожай», поделок из природного материала и т.п. Могут находиться макеты леса, поля, луга, водоема, муравейника, парка, зоопарка, сезонные макеты (например, зимнего леса и т.д.)</p>	<p>творческих способностей.</p> <p><b>2.</b>Совершенствование умения определять состояние погоды.</p>
<p><b>Центр краеведения</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Альбомы: «Наша семья», «Улицы города, села», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду», «Мой Крым».</li> <li>Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки чувашского народа; рассказы и стихотворения о Крыме.</li> <li>Папки-передвижки: «Я живу в Крыму», «Крым в разные времена года», «Животный и растительный мир Крыма».</li> <li>Элементы одежды, посуды чувашского народа.</li> <li>Аудио и видеокассеты о природе родного края.</li> <li>Куклы в чувашских костюмах.</li> <li>Декоративно-прикладное искусство крымского народа.</li> <li>Рисунки и поделки детей, посвященные родному краю.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Воспитание устойчивого интереса и положительного отношения к Крымской культуре.</li> <li>Развитие познавательного интереса к родному городу, селу, его росту и благоустройству.</li> </ol>

Туалетная комната	<p>«Хозяйство тетушки Швабры»</p> <p>«Уголок Чистюлькина»</p> <p>Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания.</p>	1. Развитие опрятности, аккуратности, навыков самообслуживания.
-------------------	---	---

### Развивающие зоны в старшей группе.

Микро-зона, центр	Оборудование	Цели
Раздевалка	<p>1. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (именами, фотографиями детей), скамейки.</p> <p>2. Информационные стенды для взрослых:  <i>«Картинная галерея»</i> (постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях);  <i>«Вот как мы живем»</i> (постоянно обновляющаяся фотовыставка о жизни в группе); <i>Фотоальбом «Моя семья», «Семейный очаг»</i> (постоянно обновляющаяся фотовыставка); <i>«Здоровейка»</i> (информация о лечебно-профилактических мероприятиях, проводимых в группе и детском саду); <i>«Игротека»</i> (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий); мини-библиотека методической литературы для родителей и детской литературы, <i>«Визитная книга»</i> информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы и рекомендации специалистов, объявления); <i>«Книга жалоб и предложений»</i>, <i>«Бюро находок»</i>, <i>«Календарь жизни группы»</i> - отмечают дни рождения, праздники, экскурсии, родительские собрания, развлечения и т.п.</p>	<p>1. Формирование навыков самообслуживания, умение одеваться и раздеваться, оказывать друг другу помощь.</p> <p>2. Формирование коммуникативных навыков, умения приветствовать друг друга и прощаться друг с другом.</p> <p>3. Привлечение к воспитательной работе родителей. Создание единого сообщества педагогов и родителей.</p>
	<p>«Конструкторское бюро»</p> <p>1. Крупный строительный конструктор.</p> <p>2. Средний строительный конструктор.</p>	1. Развитие пространственного и конструктивного

<p><b>Уголок конструирования</b></p>	<p>3.Мелкий строительный конструктор.</p> <p>4.Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка, маяк.</p> <p>5.Конструкторы типа «Лего».</p> <p>6.Металлический конструктор.</p> <p>7.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).</p> <p>8.Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.</p> <p>9. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, луноход.</p> <p>10.Сборно-разборные автомобиль, самолет, корабль.</p>	<p>мышления, творческого воображения.</p> <p>2.Обучение элементарному планированию действий.</p> <p>3.Формирование умения работать по заданной схеме, модели.</p>
<p><b>Уголок по правилам дорожного движения</b></p>	<p><b>Площадка «Светофорика» (наклеить светофор, жезл)</b></p> <p>1.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать.</p> <p>2.Мелкий транспорт.</p> <p>3.Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.</p> <p>4.Небольшие игрушки (фигурки людей).</p>	<p>1.Закрепление знаний о правилах поведения пешеходов и водителей в условиях улицы, умений пользоваться полученными знаниями.</p>
<p><b>Уголок художественного творчества</b></p>	<p>«<i>Вошебный мелок</i>», «<i>Королевство кисточки</i>»</p> <p>1.Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин.</p> <p>2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка.</p> <p>3.Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон,</p>	<p>1.Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации.</p> <p>2.Развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии.</p> <p>3.Расширение</p>

	<p>печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти.</p> <p><b>4.</b>Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п.</p> <p><b>5.</b>Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.</p>	<p>представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов.</p> <p><b>4.</b>Обучение различным техникам вырезания.</p> <p><b>5.</b>Освоение новых способов изображения.</p>
<b>Книжный уголок</b>	<p><i>«Полка умных книг», «Читальный зал», «Наша библиотека»</i></p> <p><b>1.</b>Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика, мягкий диван.</p> <p><b>2.</b>Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.</p> <p><b>3.</b>Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</p> <p><b>4.</b>Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Крыма (городов Крыма) и Москвы.</p>	<p><b>1.</b>Развитие избирательного отношения к произведениям художественной литературе.</p> <p><b>2.</b>Повышение внимания к языку литературного произведения.</p> <p><b>3.</b>Совершенствование выразительности декламации.</p>
<b>Музыкальный уголок</b>	<p><i>«Музыкальный салон»</i></p> <p><b>1.</b>Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка.</p> <p><b>2.</b>Магнитофон.</p> <p><b>3.</b>Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, Л.Бетховена, С.Рахманинова и др.</p> <p><b>4.</b>Нетрадиционные музыкальные</p>	<p><b>1.</b>Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности.</p> <p><b>2.</b>Воспитание устойчивого интереса к музыкальным произведениям разных жанров.</p>
	<i>«Мини-стадион», «Уголок здоровья»</i>	<b>1.</b> Формирование

<p><b>Спортивный уголок</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мячи большие, малые, средние.</li> <li>2. Обручи.</li> <li>3. Толстая веревка или шнур.</li> <li>4. Флажки.</li> <li>5. Гимнастические палки.</li> <li>6. Кольцеброс.</li> <li>7. Кегли.</li> <li>8. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.</li> <li>9. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».</li> <li>10. Детская баскетбольная корзина.</li> <li>11. Длинная и короткая скакалки.</li> <li>12. Бадминтон.</li> <li>13. Городки.</li> <li>14. «Летающие тарелки».</li> <li>15. Мешочек с грузом малый и большой.</li> <li>16. Серсо.</li> <li>17. Гантели детские.</li> <li>18. Нетрадиционное спортивное оборудование</li> <li>19. Мячики по Су-Джок.</li> </ol>	<p>потребности в ежедневной активной двигательной деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий.</li> <li>3. Развитие глазомера.</li> <li>4. Развитие быстроты, выносливости, ловкости, точности, выдержки, настойчивости.</li> <li>5. Развитие умения быть организованными.</li> <li>6. Формирование правильной осанки.</li> <li>7. Поддержание интереса к различным видам спорта.</li> </ol>
<p><b>Театральная зона</b></p> <p><b>Театральная зона</b></p>	<p><i>«Театр сказок»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ширма, две маленькие ширмы для настольного театра.</li> <li>2. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.</li> <li>3. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый).</li> <li>4. Атрибуты для теневого театра</li> <li>5. Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).</li> <li>6. Корона, кокошник (2-4 шт.).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений.</li> <li>2. Обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации.</li> <li>3. Обучение использованию в речи слов, необходимых для</li> </ol>

	<p>7.Магнитофон.</p> <p>8.Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей.</p>	<p>характеристики персонажей.</p>
<p><b>Уголок сюжетно-ролевой игры</b></p>	<p>1.Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф.</p> <p>2.Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина.</p> <p>3.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний), набор столовой посуды(средний).</p> <p>4.Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние).</p> <p>5.Коляски для кукол</p> <p>6.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.</p> <p>7.Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)</p> <p>8.Предметы-заместители.</p> <p>9.Набор мебели «Школа».</p> <p>10.Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Вокзал», «Банк» и др.</p>	<p>1.Формирование ролевых действий, ролевого перевоплощения, стимуляция сюжетной игры.</p> <p>2.Воспитание коммуникативных навыков, желания объединяться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила.</p> <p>3.Создание условий для развития партнерских отношений детей в игре.</p> <p>4.Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества.</p>
<p><b>Математическая зона</b></p>	<p><i>«Островок размышлений», «Игротека»</i></p> <p>1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.</p> <p>2.Комплекты цифр для магнитной доски и коврового полотна.</p> <p>3.Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, и др.</p> <p>4.Схемы и планы: групповая комната, кукольная</p>	<p>1.Развитие интереса к математическим знаниям, смекалки, сообразительности.</p> <p>2.Развитие способности понимать и использовать наглядные модели пространственных отношений типа плана.</p>

<p><b>Математическая зона</b></p>	<p>комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.</p> <p><b>5.</b>Рабочие тетради по математике.</p> <p><b>6.</b>Наборы геометрических фигур для коврового полотна и магнитной доски.</p> <p><b>7.</b>Наборы объемных геометрических фигур.</p> <p><b>8.</b> «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.</p> <p><b>9.</b>Счеты напольные и настольные.</p> <p><b>10.</b>Счетные палочки.</p> <p><b>11.</b>Учебные приборы: линейки (10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал, циркуль.</p> <p><b>12.</b>Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.</p> <p><b>13.</b>Набор проволочных головоломок; головоломки объемные (собери бочонок и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований; игры-головоломки на комбинаторику («15»); головоломки-лабиринты.</p> <p><b>14.</b>Система наклонных плоскостей для шариков.</p> <p><b>15.</b>Термометр спиртовой.</p> <p><b>16.</b>Часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей).</p> <p><b>17.</b>Весы рычажные равноплечные (балансир) с набором разновесов.</p> <p><b>18.</b>Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы).</p> <p><b>19.</b>Настольно-печатные игры.</p> <p><b>20.</b>Наборы моделей: деление на части (2-8).</p> <p><b>21.</b>Разнообразные дидактические игры.</p>	<p><b>3.</b>Уточнение и закрепление представления о числах и цифрах до 10.</p> <p><b>4.</b>Обучение измерению с помощью условной мерки.</p> <p><b>5.</b>Ознакомление с неделями, месяцами, годом.</p> <p><b>6.</b>Формирование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости.</p> <p><b>7.</b>Развитие логического мышления.</p>
	<p><i>«Знайкины университеты»</i></p>	<p><b>1.</b>Развитие</p>



<p><b>Центр дидактических игр</b></p>	<p><b>Грамматический уголок.</b></p> <p><b>1.</b>Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки).</p> <p><b>2.</b>Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).</p> <p><b>3.</b>Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).</p> <p><b>4.</b>Игры для совершенствования грамматического строя речи.</p> <p><b>5.</b>Разнообразные дидактические игры.</p> <p><u>Материал по познавательной деятельности.</u></p> <p><b>1.</b>Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.</p> <p><b>2.</b>Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений.</p> <p><b>3.</b>Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).</p> <p><b>4.</b>Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).</p> <p><b>5.</b>Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).</p> <p><b>6.</b>Наборы парных картинок на</p>	<p>способностей к словесному творчеству, экспериментированию со словом.</p> <p><b>2.</b>Формирование грамматически правильной речи.</p> <p><b>3.</b>Автоматизирование произношения звуков речи и их дифференциации.</p> <p><b>4.</b>Развитие интереса к самостоятельному моделированию содержания произведения, созданию собственных.</p>
---------------------------------------	---	---

	<p>соотнесение(сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые).</p> <p><b>7.</b>Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.</p> <p><b>8.</b>Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.</p>	
<p><b>Экологический центр</b></p>	<p><u>Центр воды и песка: «Лаборатория»</u></p> <p><b>1.</b>Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика; пластиковый коврик, халатики, нарукавники.</p> <p><b>2.</b>Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).</p> <p><b>3.</b>Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.</p> <p><b>4.</b>Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды.</p> <p><b>5.</b>Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), набор стеклянных призм (для эффекта радуги), компас, бинокли.</p> <p><b>6.</b>Различные часы.</p> <p><b>7.</b>Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта.</p> <p><b>8.</b>Набор для опытов с магнитом.</p> <p><b>9.</b>Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель).</p> <p><b>10.</b>Оборудование и материалы для кулинарных экспериментов из овощей и фруктов.</p> <p><b>11.</b>Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.</p> <p><b>12.</b>Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и</p>	<p><b>1.</b>Создание оптимальных условий для формирования всесторонних представлений об окружающей действительности, ее объектах и явлениях с использованием всех видов восприятия детей.</p> <p><b>2.</b>Расширение чувственного опыта детей.</p> <p><b>3.</b>Формирование первичных естественно-научных представлений.</p> <p><b>4.</b>Развитие наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций.</p> <p><b>5.</b>Формирование способов познания путем сенсорного анализа.</p> <p><b>6.</b>Повышение интереса к экспериментальной</p>

	<p>плодов, растений (гербарий).</p> <p><b>13.</b>Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.</p> <p><u>Уголок природы</u> «Мини-сад», «Розарий», «Чудеса природы»</p> <p><b>1.</b>Растения должны быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разных экологических условий (из пустыни, влажного тропического леса, субтропиков);</li> <li>- с разнообразными типами стеблей (вьющимися, лазающими, древесными, утолщенными, ребристыми и т. д.);</li> <li>- с различным расположением листьев (очередным, супротивным – парные, мутовчатые);</li> <li>- разных видов уже имеющихся родов (бегонии, фикуса, традесканции, плюща);</li> <li>- с выраженным периодом покоя (цикламен, глоксиния, амариллис).</li> </ul> <p>Рекомендуемые растения: бегония-рекс и вечноцветущая бегония – борются с заболеваниями верхних дыхательных путей; бальзамин, алоэ или агава, традесканция, аспарагус – поглощает тяжелые металлы, плющ обыкновенный и алоэ – относится к фитонцидным растениям, амариллис – от его фитонцидов некоторые бактерии, вредные для человека, погибают быстрее, чем от фитонцидов чеснока, фикус – хороший очиститель воздуха.</p> <p><b>2.</b>Растения характерные для различных времен года:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, хризантемы, золотые шары;</li> <li>- зимой – зимний огород: посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы; тепличка для размножения растений</li> </ul>	<p>деятельности.</p> <p><b>1.</b>Расширение представлений об условиях, необходимых для роста и развития растений.</p> <p><b>2.</b>Обогащение знаний о комнатных растениях.</p> <p><b>3.</b>Овладение умениями ухода за комнатными растениями и аквариумными рыбками.</p> <p><b>4.</b>Формирование умений дифференцировать растения на светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые.</p> <p><b>5.</b>Воспитание бережного отношения к растительному и животному миру.</p>
--	--	--

	<p>черенками; рассада цветочных и овощных растений; разнообразные экспериментальные посадки;</p> <p>- весной – ветки лиственных деревьев: тополь, клен и т.п.;</p> <p>-летом – букеты летних садовых и луговых цветов, колосья хлебных злаков.</p> <p><b>3.</b>Аквариум с рыбками: гуппи, меченосцы, скалярии и др.; водными насекомыми, головастиками, моллюсками.</p> <p><b>4.</b>Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки.</p> <p><u>Календарь природы: «Метеостанция»</u></p> <p><b>1.</b>Картина сезона, модели года, суток.</p> <p><b>2.</b>Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день.</p> <p><b>3.</b>Календарь наблюдения за птицами – ежедневно схематично отмечают птиц, которых видели.</p> <p><b>4.</b>Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».</p> <p><b>5.</b>Календарь наблюдения за солнцестоянием.</p> <p><b>6.</b>Дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения.</p> <p>В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п.</p> <p>Могут находиться макеты леса, поля, луга, водоема, муравейника, парка, зоопарка, макеты природных ландшафтов разных регионов (Арктики, пустыни, тропического леса), моря, гор, природных достопримечательностей родного края.</p>	<p><b>1.</b>Развитие наблюдательности.</p> <p><b>2.</b>Формирование системы знаний о сезонах и установление причинно-следственных связей.</p>
	<p><b>1.</b>Альбомы: «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина,</p>	<p><b>1.</b>Расширение знаний о родном городе: его</p>

<p><b>Центр краеведения</b></p>	<p>«Химпром», промышленность); «Наша республика» (медицина, спорт, культура, образование, промышленность); «Народы Крыма», «Крым» (города, костюмы, песни, национальная кухня).</p> <p>2.Предметы искусства крымского народа.</p> <p>3.Предметы одежды и быта крымского народа.</p> <p>4.Художественная литература: стихи, рассказы, сказки Крыма</p> <p>5.Традиции, обычаи, фольклор Крымской республики.</p> <p>6.Флаги, гербы и другая символика Красноперекоска, Крыма, России.</p> <p>7.Аудио- и видеокассеты: «Моя Родина», «Город Красноперекоск» и др.</p> <p>8.Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.</p> <p>9.Куклы в национальных костюмах.</p> <p>10.Альбом одежды («всех времен и народов»).</p> <p>11.Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д.</p>	<p>своеобразие, географическое положение, архитектура, основные отрасли производства.</p> <p>2.Формирование знаний о государственных символиках страны и республики.</p> <p>3.Формирование представлений о многонациональном составе населения Крыма, их языке, культуре.</p>
<p><b>Туалетная комната</b></p>	<p>«<i>Хозяйство тетушки Швабры</i>», «<i>Владения мыльного Пузыря</i>», «<i>Уголок Чистюлькина</i>»</p> <p>1.Традиционная обстановка.</p>	<p>1.Развитие опрятности, навыков самообслуживания.</p>

**Развивающие зоны в подготовительной группе.**

<b>Микро-зона, центр</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Цели</b>
<p><b>Раздевалка</b></p>	<p>1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (именами, фотографиями детей), скамейки.</p> <p>2.Информационные стенды для взрослых: «<i>Картинная галерея</i> (постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях); «<i>Вот как мы живем</i>» (постоянно обновляющаяся фотовыставка о</p>	<p>1.Формирование навыков самообслуживания, умение одеваться и раздеваться, оказывать друг другу помощь.</p> <p>2.Формирование коммуникативных навыков, умения</p>

	<p>жизни в группе); <i>Фотоальбом «Моя семья», «Семейный очаг»</i> (постоянно обновляющаяся фотовыставка); <i>«Здоровейка»</i> (информация о лечебно-профилактических мероприятиях, проводимых в группе и детском саду); <i>«Готовимся к школе»</i> (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий); мини-библиотека методической литературы для родителей и детской литературы, <i>«Визитная книга»</i> информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы и рекомендации специалистов, объявления); <i>«Книга жалоб и предложений», «Бюро находок», «Календарь жизни группы»</i> - отмечают дни рождения, праздники, экскурсии, родительские собрания, развлечения и т.п.</p>	<p>приветствовать друг друга и прощаться друг с другом.</p> <p><b>3.</b>Привлечение к воспитательной работе родителей. Создание единого сообщества педагогов и родителей.</p>
<p><b>Уголок конструирования</b></p>	<p><b>«Конструкторское бюро»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Крупный строительный конструктор.</li> <li>2.Средний строительный конструктор.</li> <li>3.Мелкий строительный конструктор.</li> <li>4.Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка, маяк.</li> <li>5.Конструкторы типа «Лего».</li> <li>6.Металлический конструктор.</li> <li>7.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).</li> <li>8.Более сложные схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.</li> <li>9.«Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые</li> </ol>	<p><b>1.</b>Развитие пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения.</p> <p><b>2.</b>Обучение элементарному планированию действий.</p> <p><b>3.</b>Формирование умения работать по заданной схеме, модели.</p>

	(самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, луноход. <b>10.</b> Сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль.	
<b>Уголок по правилам дорожного движения</b>	<b>«Дорожная грамота» (наклеить светофор, жезл)</b> <b>1.</b> Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать. <b>2.</b> Мелкий транспорт. <b>3.</b> Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. <b>4.</b> Небольшие игрушки (фигурки людей).	<b>1.</b> Закрепление знаний о правилах дорожного движения и умений пользоваться этими знаниями в повседневной жизни.
<b>Уголок художественного творчества</b>	<b>«Волшебный мелок», «Королевство кисточки»</b> <b>1.</b> Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин. <b>2.</b> Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка. <b>3.</b> Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти. <b>4.</b> Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п. <b>5.</b> Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.	<b>1.</b> Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации. <b>2.</b> Развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии. <b>3.</b> Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов. <b>4.</b> Обучение различным техникам вырезания. <b>5.</b> Освоение новых способов изображения.
	<b>«Полка умных книг», «Читальный зал», «Наша библиотека»</b>	<b>1.</b> Приобщение к общечеловеческим

<p><b>Книжный уголок</b></p>	<p>1. Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика, мягкий диван.</p> <p>2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.</p> <p>3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</p> <p>4. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Крыма и Москвы.</p>	<p>ценностям.</p> <p>2. Воспитание духовной культуры.</p> <p>3. Формирование представлений о культуре через ознакомление с книгой.</p> <p>4. Развитие способности к сочинительству.</p>
<p><b>Музыкальный уголок</b></p>	<p><i>«Музыкальный салон»</i></p> <p>1. Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка.</p> <p>2. Магнитофон.</p> <p>3. Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М. Глинки, П. Чайковского, Р. Шумана, В. Моцарта, С. Прокофьева, Л. Бетховена, С. Рахманинова и др.</p> <p>4. Нетрадиционные музыкальные.</p>	<p>1. Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности.</p> <p>2. Воспитание устойчивого интереса к музыкальным произведениям, расширение музыкальных впечатлений.</p>
<p><b>Спортивный уголок</b></p>	<p><i>«Мини-стадион», «Уголок здоровья»</i></p> <p>1. Мячи большие, малые, средние.</p> <p>2. Обручи.</p> <p>3. Толстая веревка или шнур.</p> <p>4. Флажки.</p> <p>5. Гимнастические палки.</p> <p>6. Кольцеброс.</p> <p>7. Кегли.</p> <p>8. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.</p> <p>9. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».</p>	<p>1. Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности.</p> <p>2. Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий.</p> <p>3. Развитие глазомера.</p> <p>4. Развитие быстроты, выносливости, ловкости,</p>



	<p>10. Детская баскетбольная корзина.</p> <p>11. Длинная и короткая скакалки.</p> <p>12. Бадминтон.</p> <p>13. Городки.</p> <p>14. «Летающие тарелки».</p> <p>15. Мешочек с грузом малый и большой.</p> <p>16. Серсо.</p> <p>17. Гантели детские.</p> <p>18. Нетрадиционное спортивное.</p> <p>19. Мячики по Су-Джок.</p>	<p>точности, выдержки, настойчивости.</p> <p>5. Развитие умения быть организованными.</p> <p>6. Формирование правильной осанки.</p> <p>7. Поддержание интереса к различным видам спорта.</p>
<b>Театральная зона</b>	<p><i>«Театр сказок»</i></p> <p>1. Ширма, две маленькие ширмы для настольного театра.</p> <p>2. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.</p> <p>3. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый).</p> <p>4. Атрибуты для теневого театра</p> <p>5. Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).</p> <p>6. Корона, кокошник (2-4 шт.).</p> <p>7. Магнитофон.</p> <p>8. Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей.</p>	<p>1. Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений.</p> <p>2. Обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации.</p> <p>3. Обучение использованию в речи слов, необходимых для характеристики персонажей.</p>
<b>Уголок сюжетно-ролевой игры</b>	<p>1. Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф.</p> <p>2. Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина.</p> <p>3. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний).</p> <p>4. Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние).</p>	<p>1. Закрепление в игре примеров эмоционального, социального, речевого поведения.</p> <p>2. Активизация ролевой речи. Обогащение речевого сопровождения сюжетной игры.</p> <p>Формирование различных</p>

	<p>5.Коляски для кукол (2 шт.)</p> <p>6.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.</p> <p>7.Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)</p> <p>8.Предметы-заместители.</p> <p>9.Набор мебели «Школа».</p> <p>10.Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др.</p> <p>Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Автосервис», «Морской порт», «Железнодорожная станция», «Пожарная станция», «Спасатели», «Банк» и др.</p>	<p>видов словесной регуляции в ходе игры.</p> <p>3.Создание условий для развития партнерских отношений детей в игре.</p> <p>4.Обогащение опыта моделирования различных типов социальных отношений.</p>
<p><b>Математическая зона</b></p>	<p><i>«Островок размышлений»</i></p> <p>1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.</p> <p>2.Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски и коврового полотна, набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач.</p> <p>3.Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор» и др.</p> <p>4.Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.</p> <p>5.Рабочие тетради по математике.</p> <p>6.Наборы геометрических фигур для коврового полотна и магнитной доски.</p> <p>7.Наборы объемных геометрических фигур.</p>	<p>1.Уточнение и расширение представлений о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах десяти.</p> <p>2.Уточнение и расширение представлений о временных отношениях.</p> <p>3.Совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости.</p> <p>4.Упражнения в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте,</p>

	<p><b>8.</b> «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.</p> <p><b>9.</b>Счеты напольные и настольные.</p> <p><b>10.</b>Счетные палочки.</p> <p><b>11.</b>Учебные приборы: линейки (10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал, циркуль.</p> <p><b>12.</b>Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.</p> <p><b>13.</b>Набор проволочных головоломок; головоломки объемные (собери бочонок и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований; игры-головоломки на комбинаторику («15»); головоломки-лабиринты.</p> <p><b>14.</b>Система наклонных плоскостей для шариков.</p> <p><b>15.</b>Термометр спиртовой.</p> <p><b>16.</b>Часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей).</p> <p><b>17.</b>Весы рычажные равноплечные (балансир) с набором разновесов.</p> <p><b>18.</b>Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы).</p> <p><b>19.</b>Настольно-печатные игры.</p> <p><b>20.</b>Наборы моделей: деление на части (2-16).</p> <p><b>21.</b>Разнообразные дидактические игры.</p>	<p>толщине.</p> <p><b>5.</b>Закрепление знаний о частях суток.</p> <p><b>6.</b>Упражнения в решении и придумывании задач, головоломок, загадок.</p> <p><b>7.</b>Обучение классификации геометрических фигур по наличию (отсутствию) признаков.</p> <p><b>8.</b>Обучение формулировке арифметических действий.</p>
<p><b>Центр дидактических игр</b></p>	<p><b>«Знайкины университеты»</b></p> <p><b>Грамматический уголок.</b></p> <p><b>1.</b>Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки).</p>	<p><b>1.</b>Развитие способностей к словесному творчеству, экспериментированию со словом.</p> <p><b>2.</b>Формирование</p>

	<p><b>2.</b>Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).</p> <p><b>3.</b>Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).</p> <p><b>4.</b>Игры для совершенствования грамматического строя речи.</p> <p><b>5.</b>Разнообразные дидактические игры.</p> <p><u>Материал по познавательной деятельности.</u></p> <p><b>1.</b>Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.</p> <p><b>2.</b>Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений.</p> <p><b>3.</b>Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).</p> <p><b>4.</b>Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).</p> <p><b>5.</b>Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).</p> <p><b>6.</b>Наборы парных картинок на соотношение(сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые).</p> <p><b>7.</b>Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей),</p>	<p>грамматически правильной речи.</p> <p><b>3.</b>Автоматизирование произношения звуков речи и их дифференциации.</p> <p><b>4.</b>Закрепление интереса самостоятельно моделировать содержания произведения, создавать собственные.</p>
--	---	--

	разделенные прямыми и изогнутыми линиями. <b>8.</b> Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.	
<b>Экологический центр</b>	<p><u>Центр воды и песка: «Лаборатория»</u></p> <p><b>1.</b> Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика; пластиковый коврик, халатики, нарукавники.</p> <p><b>2.</b> Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).</p> <p><b>3.</b> Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.</p> <p><b>4.</b> Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды.</p> <p><b>5.</b> Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), набор стеклянных призм (для эффекта радуги), компас, бинокли.</p> <p><b>6.</b> Различные часы, безмен.</p> <p><b>7.</b> Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта.</p> <p><b>8.</b> Набор для опытов с магнитом.</p> <p><b>9.</b> Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель).</p> <p><b>10.</b> Оборудование и материалы для кулинарных экспериментов из овощей и фруктов.</p> <p><b>11.</b> Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.</p> <p><b>12.</b> Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).</p> <p><b>13.</b> Более сложные схемы, модели, таблицы с</p>	<p><b>1.</b> Создание оптимальных условий для формирования всесторонних представлений об окружающей действительности, ее объектах и явлениях с использованием всех видов восприятия детей.</p> <p><b>2.</b> Расширение чувственного опыта детей.</p> <p><b>3.</b> Обогащение первичных естественно-научных представлений.</p> <p><b>4.</b> Развитие наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций.</p> <p><b>5.</b> Формирование способов познания путем сенсорного анализа.</p> <p><b>6.</b> Формирование измерительных навыков.</p> <p><b>7.</b> Формирование комплексного алгоритма обследования предметов.</p>



	<p>каланхоэ – являются фитонцидными растениями; амариллис или зефирантес – от их фитонцидов некоторые бактерии, вредные для человека, погибают быстрее, чем от фитонцидов чеснока; циперус – хорошо увлажняет воздух; лимон – его фитонциды стимулируют умственную деятельность.</p> <p><b>2. Растения характерные для различных времен года:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осенью, летом, весной – сезонные композиции с использованием живых растений цветников, выполненные в разных художественных стилях (икебана и др.);</li> <li>- весной – весенние первоцветы, посаженные в горшки (мать-и-мачеха, подснежник);</li> <li>- зимой – ветки хвойных деревьев (сосна, ель);</li> </ul> <p>зимний огород: посадки рассады различных овощных культур (огурцы, томаты, перец), цветочно-декоративных растений; посадки и посевы для получения зелени и проведения опытов (овощи, злаковые, пряности, семена лимона, мандарина; экспериментальные посевы и посадки.</p> <p><b>3. Аквариум:</b> в нем живородящие рыбы, икромечущие рыбы, взрослые и мальки; рыбы, живущие на дне (сомики); рыбы, плавающие в толще воды (золотые рыбки, барбусы и др.); рыбы, плавающие на поверхности – верховки.</p> <p><b>4. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки.</b></p> <p><u>Календарь природы: «Метеостанция»</u></p> <p><b>1.</b> Картина сезона, модели года и суток.</p> <p><b>2.</b> Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды и температуру на каждый день. В конце месяца рисуется температурный график.</p>	состояния погоды.
--	---	-------------------

	<p><b>3.</b>Календарь наблюдения за птицами – ежедневно схематично отмечают птиц, которые кормились, сидели и ждали корма, пролетали мимо.</p> <p><b>4.</b>Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».</p> <p><b>5.</b>Календарь наблюдения за солнцестоянием.</p> <p><b>6.</b>Дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения и т.п.</p>	
<p><b>Центр краеведения</b></p>	<p><b>1.</b>Альбомы: «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, «Химпром», промышленность); «Наша республика» (медицина, спорт, культура, образование, промышленность); «Народы Крыма», «Крым» (города, костюмы, песни, национальная кухня).</p> <p><b>2.</b>Предметы искусства крымского народа.</p> <p><b>3.</b>Предметы одежды и быта крымского народа.</p> <p><b>4.</b>Художественная литература: стихи, рассказы, сказки крымского народа.</p> <p><b>5.</b>Традиции, обычаи, фольклор Крымской республики.</p> <p><b>6.</b>Флаги, гербы и другая символика Красноперекоска, Крыма, России.</p> <p><b>7.</b>Макет «Город Красноперекоск» (плоскостной и объемный), макет или план детского сада.</p> <p><b>8.</b>Аудио- и видеокассеты: «Моя Родина», «Город Красноперекоск» и др.</p> <p><b>9.</b>Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.</p> <p><b>10.</b>Куклы в национальных костюмах.</p> <p><b>11.</b>Альбом одежды («всех времен и народов»).</p> <p><b>12.</b>Выставки работ родителей и детей: «Мы живем в «Крыму», «Моя родина Россия».</p> <p><b>13.</b>Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и</p>	<p><b>1.</b>Формирование обобщенных представлений о истории образования родного города, отраслях производства, промышленных и культурных объектах.</p> <p><b>2.</b>Знакомство ребенка с известными людьми республики, города.</p> <p><b>3.</b>Воспитание любви к родному городу и Родине.</p>



	Т.Д.	
<b>Туалетная комната</b>	«Хозяйство тетушки швабры», «Владения мыльного Пузыря», «Уголок Чистюлькина» 1.Традиционная обстановка.	1.Развитие опрятности, навыков самообслуживания.

### 3.5. Планирование образовательной деятельности

<b>Организованная образовательная деятельность</b>					
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>				
	<i>Группа раннего возраста (1,5 – 3 лет)</i>	<i>Младшая группа (3 – 4 лет)</i>	<i>Средняя группа (4 – 5 лет)</i>	<i>Старшая группа (5 – 6 лет)</i>	<i>Подготовительная группа (6 – 7)</i>
<b>Физическое развитие</b>					
<i>Физическая культура в помещении</i>	2	2	2	2	2
<i>Физическая культура на прогулке</i>	1	1	1	1	1
<b>Познавательное развитие</b>					
<i>Ознакомление с окружающим миром</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
<i>Ознакомление с миром природы</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
<i>Краеведение (региональный компонент)</i>	—	—	—	0,5	0,5
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	0,5	1	1	1	2
<i>Конструирование</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
<b>Речевое развитие</b>					
<i>Развитие речи</i>	1	1	1	1	1
<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	—	—	—	1	1
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>					
<i>Рисование</i>	0,5	0,5	0,5	2	2
<i>Лепка</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
<i>Аппликация</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
<i>Музыкальное</i>	2	2	2	2	2
<b>ИТОГО в неделю</b>	9,5	10	10	13	14
<b>ИТОГО в месяц</b>	38	40	40	52	56
<b>ИТОГО в год</b>	342	360	360	468	504

<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (совместная деятельность)</b>					
Утренняя гимнастика	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневно
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневно
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	—	—	еженедел ьно	еженедел ьно	еженедельно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневно
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневно
Формирование основ безопасности	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневно
Приобщение к художественной литературе	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневно
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневно
Конструктивно – модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
ЧХЛ ( <i>чтение художественной литературы</i> )	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневно
Наблюдения, беседы, познавательно-исследовательская деятельность	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневно
Прогулки	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>					
Игра	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневно

### 3.5.1. Циклограмма воспитательно-образовательной работы (младшая группа)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>У Т Р О</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Беседа</li> <li>Д/и (сенсорное развитие)</li> <li>Работа в книжном уголке.</li> <li>Индивидуальная работа по развитию речи.</li> <li>Игры-забавы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Упражнения с элементами звукоподражания.</li> <li>Д/и (мелкая моторика).</li> <li>Чтение, рассказывание.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд.</li> <li>Игры на развитие речевого дыхания.</li> <li>Индивидуальная работа (мелкая моторика)</li> <li>Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Беседа</li> <li>Индивидуальная работа (развитие речи)</li> <li>Д/и (музыкальные).</li> <li>Строительные игры.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Д/и на развитие речевого дыхания.</li> <li>Сюжетные игры.</li> <li>Игры-забавы.</li> </ol>
<b>П Р О Г У Л К А</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение за неживой природой.</li> <li>Трудовые поручения.</li> <li>Индивидуальная работа.</li> <li>Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал, сюжетные игры)</li> <li>П/и (бег)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение за живой природой (животный мир).</li> <li>Индивидуальная работа.</li> <li>Трудовые поручения.</li> <li>П/и прыжки.</li> <li>Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение за явлениями общественной жизни.</li> <li>Трудовые поручения.</li> <li>П/и (ориентировка в пространстве).</li> <li>Индивидуальная работа.</li> <li>Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал, строительные игры)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Целевая прогулка.</li> <li>Трудовые поручения.</li> <li>Индивидуальная работа.</li> <li>Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).</li> <li>П/и (метание)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение за живой природой (растительный мир).</li> <li>Труд (санитарная уборка участков).</li> <li>Индивидуальная работа.</li> <li>Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).</li> <li>Народные игры.</li> </ol>

<b>В Е Ч Е Р</b>	1. Сюжетно-ролевая игра.	1. Сюжетно-ролевая игра.	1. Сюжетно-ролевая игра.	1. Сюжетно-ролевая игра	1. Сюжетно-ролевая игра.
	2. Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности.	2. Работа в физкультурном уголке.	2. Развлечения, досуги.	2. Игры в уголке ряжения.	2. Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности.
	3. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд.	3. Индивидуальная работа (развитие речи).	3. Игры с игрушками на развитие мелкой моторики.	4. Работа в природном уголке (наблюдения за растениями, опыты, труд)	3. Хозяйственно-бытовой труд
	4. Индивидуальная работа по сенсорному развитию.	4. Строительные игры	4. Самостоятельная художественная деятельность.	5. Рассматривание иллюстраций, репродукций	4. Строительные игры
		5. Игры в уголке ряжения.			

### Циклограмма воспитательно-образовательной работы (младшая группа)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	<b>Утренняя гимнастика. Оздоровительно-игровая пауза.</b>				
<b>У Т Р О</b>	<b>Утро радостных встреч</b> 1. Беседа «Как я провел выходные дни». 2. Работа в уголке природы (наблюдения, знакомство с растениями, уход за ними). 3. Д/и по ознакомлению с природой, экологией.	<b>1. Ситуации общения (ОБЖ, ЗОЖ).</b> 2. Д/и по ознакомлению с окружающим. 3. Инд. р.: по ознакомлению с окружающим, природой.	1. Ситуации общения (нравственные темы). Беседы по картинам, иллюстрациям. 2. Д/и словесные. 3. Инд. р.: по изод-ти, развитию мелкой моторики.	<b>1. Ситуации общения (ПДД).</b> Рассказы из личного опыта. 2. Д/и по ФЭМП, сенсорному развитию. 3. Инд. р.: по ФЭМП.	1. Составление описательных рассказов. 2. Работа в книжном уголке. 3. Д/и по развитию речи.

	4. Инд. р.: по формированию навыков самообслуживания.				
<b>Хороводные игры, трудовые поручения</b>					
<b>П Р О Г У Л К А</b>	1. Наблюдение за живой природой (растительный мир). 2. Подвижные игры. 3. Дидактические игры. 4. Индивидуальная работа. 5. Трудовые поручения. 6. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).	1. Целевая прогулка (экскурсия). Наблюдение за окружающим. 2. Подвижные игры. 3. Дидактические игры. 4. Индивидуальная работа. 5. Труд. 6. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).	1. Наблюдение за живой природой (животный мир). 2. Подвижные игры. 3. Дидактические игры. 4. Индивидуальная работа. 5. Труд. 6. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).	1. Наблюдение за неживой природой. 2. Опытно-экспериментальная деятельность. 3. Подвижные игры. 4. Дидактические игры. 5. Индивидуальная работа. 6. Труд. 7. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).	1. Наблюдение за явлениями общественной жизни (работа людей, транспорт и т.д.). 2. Подвижные игры. 3. Дидактические игры. 4. Индивидуальная работа. 5. Труд. 6. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).
<b>В Е Ч Е</b>	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Настольно-печатные Д/и. 3. Подвижные игры (ходьба, бег). 4. Индивидуальная работа (развитие речи).	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Музыкально-дидактические игры. 3. Индивидуальная работа (сенсорное воспитание). 4. Кружковая работа. 5. Подвижные игры	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Конструктивно-строительные игры. 3. Игры с игрушками на развитие мелкой моторики. 4. Самостоятельная художественная деятельность.	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Театрализованные игры «Играем в сказку». 3. Рассматривание иллюстраций,	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Развлечения, досуги. 3. Хозяйственно-бытовой труд. 4. Наблюдение за комнатными

<b>Р</b>	(прыжки).	5.Подвижныеигры(ориентировка в пространстве).	репродукций (работа в книжном уголке). 4. Подвижные игры (метание).	растениями. 5. Народные игры.
<b>Наши традиции:</b> «Утро радостных встреч», «Оздоровительно-игровая пауза», «Ни дня без книги», «Поговорим о хорошем» (беседы).				

**Циклограмма воспитательно-образовательной работы (средняя, старшая, подготовительная группы)**

	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>У Т Р О</b>	1. Беседа 2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 3. Д/и (развитие речи)	1. Индивидуальная работа (развитие речи – ЗКР, словарь, связная речь). 2. Игры на развитие мелкой моторики. 3. Самостоятельная художественная деятельность	1. Беседа 2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 3. Д/и с правилами.	1. Индивидуальная работа (РЭМП) 2. Д/и на развитие слухового внимания. 3. Самостоятельная художественная деятельность	1. Д/и (РЭМП) 2. Индивидуальная работа (изодеятельность) 3. Рассматривание иллюстраций, репродукций.
<b>П Р О Г У Л</b>	1.Наблюдение за растительным миром. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной)	1.Наблюдение за животным миром. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной)	1.Наблюдение за явлениями общественной жизни. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной)	1.Наблюдение за неживой природой. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная	1.Целевая прогулка 2. Труд (санитарная уборка участков). 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная

<b>К А</b>	материал) 5. П/и (бег)	материал). 5. П/и (прыжки)	материал). 5. П/и (эстафеты)	игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (с лазанием)	игровая деятельность (выносной материал). 5. Народные игры.
<b>В Е Ч Е Р</b>	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Конструктивные игры. 3. Работа в книжном уголке.	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Интеллектуальные игры. 3. Работа в физкультурном уголке. 4. Строительные игры.	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Развлечения, досуги. 3. Игры с правилами. 4. Самостоятельная художественная деятельность.	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Ручной труд. 3. Театрализованные игры. 4. Индивидуальная работа (физкультурно- оздоровительная) 5. Рассматривание иллюстраций, репродукций	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Д/и (музыкальные). 3. Хозяйственно- бытовой труд 4. Строительные игры

### 3.5.2. Межгрупповая модель интегрированного образовательного процесса

в МБДОУ «Улыбка» на 2019-2020 учебный год

## СЕНТЯБРЬ

Неделя	Группа	Тема недели
1-неделя Я и детский сад.	Группа раннего возраста	Моя группа. Моя площадка. Я и другие.
	Младшая группа	До свидания, лето! Здравствуй детский сад! День Рождения нашей группы!
	Средняя группа	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад! День Рождения группы!
	Старшая группа	День знаний! Здравствуй детский сад! День Рождения группы!
	Подготовительная группа	День знаний! Здравствуй детский сад! День Рождения группы!
2-я неделя Моя группа. Мы дружные ребята! Мой город.	Группа раннего возраста	Мои любимые игрушки.
	Младшая группа	Моя группа. Мои игрушки.
	Средняя группа	День Рождения моего города!
	Старшая группа	Мой любимый город!
	Подготовительная группа	«Мой город мне дорог» (история города, промышленность города, профессии города, памятники города, архитектура города)
3-я неделя Краски осени.	Группа раннего возраста	Здравствуй Осень!
	Младшая группа	Мы встречаем осень золотую. (деревья, кустарники)
	Средняя группа	Мы встречаем осень золотую.
	Старшая группа	«Крымская осень» (осень в городе)
	Подготовительная группа	«Крымская осень» (осень в городе)
4-я неделя	Группа раннего	Моя семья. Наши любимцы.



	<i>возраста</i>	
	<i>Младшая группа</i>	Моя семья. Наши любимцы.
	<i>Средняя группа</i>	Все профессии важны, все профессии нужны! (семья, детский сад, город) <b><u>Физкультурный досуг.</u></b>
	<i>Старшая группа</i>	Все профессии важны, все профессии нужны! (профессии моей семьи, профессии города, профессии села) <b><u>Физкультурный досуг.</u></b>
	<i>Подготовительная группа</i>	Все профессии важны, все профессии нужны!»( профессии моей семьи, профессии города, профессии села, другие профессии) <b><u>Физкультурный досуг.</u></b>

## ОКТАБРЬ

<i>Неделя</i>	<i>Группа</i>	<i>Тема недели</i>
<b>1-неделя</b> <b>«Мир растений осенью» Хлеб.</b>	<i>Группа раннего возраста</i>	Фрукты. Овощи.
	<i>Младшая группа</i>	«Во саду ли, в огороде» (мир растений, что где растёт, где живут витамины, что нужно для растений...)
	<i>Средняя группа</i>	«Мир растений осенью» (жизнь растений, комнатные, полевые, садовые, в огороде, лекарственные, хлебные, как используются человеком и т.д.) Грибы, ягоды. <b>Опасные растения!</b>
	<i>Старшая группа</i>	Мир растений (комнатные, полевые, садовые, в огороде, лекарственные, хлебные; как используются человеком) Путешествие в хлебную страну. Грибы, ягоды. <b>Опасные растения!</b>
	<i>Подготовительная группа</i>	Мир растений (комнатные, полевые, садовые, в огороде, лекарственные, хлебные; как используются человеком; растения- мхи, грибы, интересное о растениях.) Откуда хлеб пришёл. <b>Опасные растения!</b>

2-я неделя Животные Крыма (дикие и домашние)	Группа раннего возраста	Ребята о зверятах. Сказки, потешки, прибаутки.
	Младшая группа	Домашние животные (повадки, способы передвижения, внешний вид, сходства, различия, польза для человека, уход и забота) <b>Безопасное поведение!</b>
	Средняя группа	Домашние животные. Дикие животные. <b>Безопасное поведение!</b>
	Старшая группа	Животные Крыма (дикие и домашние) <b>Безопасное поведение!</b>
	Подготовительная группа	«Животные Крыма (дикие, домашние, степные). Животный мир России» (по Скороловой) <b>Безопасное поведение!</b>
3-я неделя Жизнь птиц осенью. Насекомые.	Группа раннего возраста	Птицы и животные.
	Младшая группа	Птицы и животные. <b>Безопасное поведение!</b>
	Средняя группа	Жизнь птиц осенью. Насекомые. <b>Безопасное поведение!</b>
	Старшая группа	Жизнь птиц осенью. Насекомые. <b>Безопасное поведение!</b>
	Подготовительная группа	Жизнь птиц осенью. Насекомые. <b>Безопасное поведение!</b>
4-я неделя <b>БЕЗОПАСНОСТЬ</b>	Группа раннего возраста	
	Младшая группа	<b><u>НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ</u></b>
	Средняя группа	<b><u>НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ</u> <u>Физкультурный досуг.</u></b>
	Старшая группа	<b><u>НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ</u> <u>Физкультурный досуг.</u></b>
	Подготовительная группа	<b><u>НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ</u> <u>Физкультурный досуг.</u></b>

## НОЯБРЬ (День открытых дверей)

Неделя	Группа	Тема недели
1-неделя Дружба. С чего начинается Родина!	Группа раннего возраста	Дружные ребята в садике живут.
	Младшая группа	Дружба. Поиграем. (игры, игрушки, магазин игрушек, из чего сделаны игрушки, народные игры , народные игрушки) <b>Безопасное поведение!</b>
	Средняя группа	«Мой Крым - моя Родина!» (День народного единства!)
	Старшая группа	«Крым – моя Родина!» (День народного единства!)
	Подготовительная группа	День народного единства! Моя Родина! (Крым. Россия)
2-я неделя Дом , мой милый дом!	Группа раннего возраста	Всем на свете нужен дом!
	Младшая группа	Дом , мой милый дом!( мебель, бытовая техника, посуда ) <b>Безопасное поведение!</b>
	Средняя группа	« Мой дом, мой милый дом»( предметы обихода, мебель) <b>Безопасное поведение!</b>
	Старшая группа	Что было до... В мире техники. <b><u>ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ПРАЗДНИК (до 60 мин)</u></b> <b>Безопасное поведение!</b>
	Подготовительная группа	Что было до... Эволюция вещей. Бытовая техника. <b><u>ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ПРАЗДНИК (до 60 мин)</u></b> <b>Безопасное поведение!</b>
3-я неделя Уходит осень, а зима уж у ворот!	Группа раннего возраста	Прощай, Осень!
	Младшая группа	Осень провожаем – зиму мы встречаем. Птицы.
	Средняя группа	Уходит осень, а зима уж у ворот!
	Старшая группа	«Поздняя осень» (экспериментальная деятельность). Жизнь птиц осенью.
	Подготовительная группа	«Поздняя осень» (экспериментальная деятельность). Жизнь птиц осенью.
4-я неделя Лябля	Группа раннего возраста	

	Младшая группа	Азбука вежливости и доброты.
	Средняя группа	Азбука вежливости и доброты. <b><u>ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ПРАЗДНИК</u></b> (до 45 мин)
	Старшая группа	«Азбука вежливости и доброты». Неделя здоровья. <b><u>(День Здоровья!!! ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ПРАЗДНИК</u></b> <b><u>(до 60 мин)</u></b>
	Подготовительная группа	«Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета». Неделя здоровья. <b><u>(День Здоровья!!! Физкультурный досуг.)</u></b>

### ДЕКАБРЬ

Неделя	Группа	Тема недели
1-неделя В Крым родной идет зима!»	Группа раннего возраста	Пришла зима. Фольклор для малышек. В гостях у сказки.
	Младшая группа	«Здравствуй, зимушка – зима!»
	Средняя группа	«В Крым родной идет зима!»
	Старшая группа	«Декабрь – год кончает, а зиму начинает» (жизнь крымской природы зимой).
2-я неделя Я –мальчик, я – девочка. Маленькие	Группа раннего возраста	Обо мне заботятся. (труд няни, повара, медсестры, воспитателя, музыкального работника, мамы, папы.)
	Младшая группа	«Что я могу, что я умею» (поведение, одежда, любимые игры, что я знаю о себе)
	Средняя группа	«Маленькие дизайнеры». (одежда по сезону).
	Старшая группа	«Маленькие дизайнеры». (одежда по сезону).
	Подготовительная группа	«Мы талантливые дизайнеры». (одежда по сезону, виды ткани).
3-я неделя <b>Неделя пожарной безопасности</b>	Группа раннего возраста	В гостях у Деда Мороза и Снегурочки. «Огоньки на елке».
	Младшая группа	Кошкин дом (неделя пожарной безопасности)
	Средняя группа	«Неделя пожарной безопасности».
	Старшая группа	«Пожарная безопасности».
	Подготовительная группа	Неделя «Пожарной безопасности».
4-я неделя Новый год у ворот!	Группа раннего возраста	Елка в гости к нам пришла.
	Младшая группа	Новый год у ворот! Новогодние праздники.
	Средняя группа	«Новогодние праздники». <b><u>Физкультурный досуг.</u></b>
	Старшая группа	Новый год у ворот!». <b><u>Физкультурный досуг.</u></b>

Подготовительная группа	Новый год у ворот!». <b>Физкультурный досуг.</b>
-------------------------	--

## ЯНВАРЬ

Неделя	Группа	Тема недели
1-неделя Зимние забавы. Зимние виды спорта.	Группа раннего возраста	Радости зимы. Зимние забавы.
	Младшая группа	Зимние забавы (опыты с водой)
	Средняя группа	«Зимние забавы!» (опыты с водой)
	Старшая группа	«Зимние забавы!», (экспериментальная деятельность с водой). «Зимние виды спорта».
	Подготовительная группа	«Зимние забавы!», (экспериментальная деятельность с водой). «Зимние виды спорта».
2-я неделя Книжечка недели. Мир искусства.	Группа раннего возраста	Книжечка недели «Сказки в гости к нам пришла».
	Младшая группа	Книжечка недели. Русский фольклор
	Средняя группа	«Удивительный мир искусства» (Я и книга. Я и музыка. Я и художник. Русский фольклор. Народная игрушка.)
	Старшая группа	«Мир искусства» (Я и книга. Я и музыка. Я и художник. Русский фольклор. Искусство родного края.)
	Подготовительная группа	«Мир искусства» (Я и книга. Я и музыка. Я и художник. Русский фольклор. Искусство родного края.)
3-я неделя Всем на свете нужен дом – жизнь зверей и птиц зимой	Группа раннего возраста	«Кто где живет»
	Младшая группа	Всем на свете нужен дом – жизнь зверей и птиц зимой . (дид. Игра « Кто где живет»), вспомнить о домашних животных, жилище).
	Средняя группа	«Жизнь природы зимой».
	Старшая группа	«Жизнь природы зимой» (дикие животные, природа).«Всем на свете нужен дом!»
	Подготовительная группа	«Жизнь природы зимой»(дикие животные, природа).«Всем на свете нужен дом!»
4-я неделя Добрые дела и поступки.	Группа раннего возраста	Оденем куклу на прогулку.
	Младшая группа	Добрые дела и поступки.
	Средняя группа	Добрые дела и поступки. <b>Физкультурный досуг.</b>
	Старшая группа	Добрым будь! <b>Физкультурный досуг.</b>
	Подготовительная группа	В мире доброты! <b>Физкультурный досуг.</b>

## ФЕВРАЛЬ

Неделя	Группа	Тема недели
1-неделя Я и другие в мире.	Группа раннего возраста	Оденем куклу на прогулку.
	Младшая группа	« Я малыш и ты малыш!» Акция: Поможем крылатым друзьям зимой.
	Средняя группа	«Я в мире человек!» (полоролевое воспитание, валеология, ЗОЖ) Акция : «Поможем крылатым друзьям зимой».
	Старшая группа	«Я в мире человек!» (полоролевое воспитание, валеология, ЗОЖ) «Поможем крылатым друзьям зимой», (акция помощи птицам пережить зиму).
	Подготовительная группа	« Кто Я -житель Земли?» «Кто Я- человек?»( другие народы Земли, полоролевое воспитание, валеология, ЗОЖ) «Поможем крылатым друзьям зимой», (акция помощи птицам пережить зиму).
2-я неделя Азбука здоровья (ЗОЖ).	Группа раннего возраста	Малыши-крепыши! (ЗОЖ).
	Младшая группа	Азбука здоровья (ЗОЖ).
	Средняя группа	«Здоровье – ДА! Здоровым – Будь!» (ЗОЖ) Физкультурный <b>праздник. (до 45 мин). День здоровья!</b>
	Старшая группа	«Здоровье бережем смолоду!» (все о здоровье и питание) <b>«День здоровья!!! Физкультурный праздник (до 60 мин).</b>
	Подготовительная группа	«Здоровье бережем смолоду!» (все о здоровье, питании, скорей вырасту большим, мечтаю, думаю, фантазирую, каким я хочу быть?) <b>«День здоровья!!! Физкультурный праздник (до 60 мин).</b>
3-я неделя Мы такие разные девчонки и мальчишки!	Группа раннего возраста	«Ждем гостей». (посуда)
	Младшая группа	Дружно, весело живем. Зимняя прогулка. (игрушки, одежда)
	Средняя группа	«Такие разные девчонки и мальчишки!» (валеология и полуролевое воспитание).
	Старшая группа	«Мы такие разные девчонки и мальчишки!» (валеология, духовно – нравственное развитие, правило этики и эстетики, полуролевое гендерное воспитание).
	Подготовительная группа	«Мы такие разные девчонки и мальчишки!» (валеология, духовно – нравственное развитие, правило этики и эстетики, полуролевое гендерное воспитание).
4-я неделя	Группа раннего возраста	Мой папа.

	<i>Младшая группа</i>	Мой папа – герой!
	<i>Средняя группа</i>	«Буду Родину хранить!» <b>Физкультурный досуг.</b>
	<i>Старшая группа</i>	Мы будущие защитники родины своей. <b>Физкультурный досуг.</b>
	<i>Подготовительная группа</i>	Мы будущие защитники родины своей. <b>Физкультурный досуг.</b> (Игры моего дедушки и папы).

## МАРТ

<i>Неделя</i>	<i>Группа</i>	<i>Тема недели</i>
<b>1-неделя</b> Мы спешим поздравить маму	<i>Группа раннего возраста</i>	Мамин день.
	<i>Младшая группа</i>	Мы спешим поздравить маму.
	<i>Средняя группа</i>	«Моя милая, добрая мама!»
	<i>Старшая группа</i>	«Моя мама - ты для меня самая –самая». (Семья).
	<i>Подготовительная группа</i>	«Моя мама - ты для меня самая –самая». (Семья)
<b>2-я неделя</b> Весна идет!	<i>Группа раннего возраста</i>	Весна шагает по Земле.
	<i>Младшая группа</i>	Весна идет! (первые вестники весны)
	<i>Средняя группа</i>	«Первые вестники весны» (природа весной, первоцветы, комнатные цветы).
	<i>Старшая группа</i>	«Первые вестники весны» (растение весной, насекомые весной).
	<i>Подготовительная группа</i>	«Первые вестники весны» (растение весной, насекомые весной. День комнатных цветов).
<b>3-я неделя</b> Всемирный день Земли и водных ресурсов.	<i>Группа раннего возраста</i>	Игры забавы с песком и водой.
	<i>Младшая группа</i>	«Водичка, водичка, умой мое личико» (экологическая акция «Берегите воду!»)
	<i>Средняя группа</i>	Всемирный день Земли и водных ресурсов (экологические акции «Береги воду!»).
	<i>Старшая группа</i>	«Я – житель планеты Земля» Международный день Земли и водных ресурсов (Проект «Берегите люди воду», «Проект «Открываем тайны воды»).
	<i>Подготовительная группа</i>	«Я – житель планеты Земля» Международный день Земли и водных ресурсов (Проект «Берегите люди воду», «Проект «Открываем тайны воды»).
<b>4-я неделя, 5-я неделя</b> Международн	<i>Группа раннего возраста</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ В мире сказок и чудес! (Международный день театра!) Книжка неделя.</li> <li>✓ Птички летят, колокольчики звенят (Международный день птиц)</li> </ul>
	<i>Младшая группа</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ В мире сказок и чудес! (Международный день театра!) Книжка неделя.</li> </ul>



		✓ Птички летят колокольчики звенят (Международный день птиц)
	<i>Средняя группа</i>	✓ «Международный день театра!» <b><u>Физкультурный досуг.</u></b> ✓ «Возвращение крымских путешественников» (международный день птиц).
	<i>Старшая группа</i>	✓ «Международный день театра!» <b><u>Физкультурный досуг.</u></b> ✓ «Возвращение крымских путешественников» (перелетные птицы). Красная книга.
	<i>Подготовительная группа</i>	✓ «Международный день театра!» <b><u>Физкультурный досуг.</u></b> ✓ «Возвращение крымских путешественников» (перелетные птицы). Красная книга.

## АПРЕЛЬ

<i>Неделя</i>	<i>Группа</i>	<i>Тема недели</i>
<b>1-неделя</b> <b>Животные весной (дикие и домашние).</b>	<i>Группа раннего возраста</i>	Животные весной.
	<i>Младшая группа</i>	Животные весной (дикие и домашние).
	<i>Средняя группа</i>	«Наши четвероногие друзья». (Экспериментирование «Воздух невидимка»).
	<i>Старшая группа</i>	«Через года, через века помните!» (мероприятия, посвященные освобождению г. Красноперекопска от немецко – фашистских захватчиков) военная техника.
	<i>Подготовительная группа</i>	«Через года, через века помните!» (мероприятия, посвященные освобождению г. Красноперекопска от немецко – фашистских захватчиков) военная техника.
<b>2-я неделя</b> <b>В космос к звездам полетим.</b>	<i>Группа раннего возраста</i>	Поиграем.
	<i>Младшая группа</i>	В космос к звездам полетим.
	<i>Средняя группа</i>	«Солнце, Земля, Луна- полет в Космос». Книжка неделя.
	<i>Старшая группа</i>	«Мечты о космических далях» (космос, воздушный транспорт).
	<i>Подготовительная группа</i>	«Мечты о космических далях» (космос, воздушный транспорт).
<b>3-я неделя</b> <b>Мы крымские путешественники.</b>	<i>Группа раннего возраста</i>	Мы едем, едем, едем...
	<i>1 младшая группа</i>	Мы маленькие путешественники (виды транспорта, ПДД).
	<i>Средняя группа</i>	«Мы крымские путешественники!» (города Крыма = транспорт).
	<i>Старшая группа</i>	«Мы крымские путешественники» (города Крыма) (транспорт водный, наземный, подземный) Правила дорожного движения. (ПДД)



4-я неделя Весенние заботы. День рождения дерева!	Подготовительная группа	«Мы крымские путешественники» (города Крыма) (транспорт водный, наземный, подземный) Правила дорожного движения. (ПДД)
	Группа раннего возраста	В саду и в огороде. Оденем куклу на прогулку. <b>День рождения дерева!</b>
	Младшая группа	Весенняя прогулка (одежда, сад, огород, цветник) <b>День рождения дерева!</b>
	Средняя группа	«Весенние заботы». (сад, огород, цветник). <b>Физкультурный досуг. День рождения дерева!</b>
	Старшая группа	«Весенние заботы». (сад, огород,). <b>Физкультурный досуг. День рождения дерева!</b>
	Подготовительная группа	«Весенние заботы». (сад, огород,). <b>Физкультурный досуг. День рождения дерева!</b>

## МАЙ

Неделя	Группа	Тема недели
1-неделя Крымский хоровод «Дружба» Никто не забыт, ни что не забыто!»	Группа раннего возраста	Праздничный салют.
	Младшая группа	Праздничный салют! (крымский хоровод «Дружба»)
	Средняя группа	Я твой друг и ты мой друг, крымский хоровод дружбы!» (мир, дружба и День Победы). Давайте уважать старших.
	Старшая группа	«Никто не забыт, ни что не забыто!» (патриотическое воспитание). Давайте уважать старших.
	Подготовительная группа	«Никто не забыт, ни что не забыто!» (патриотическое воспитание). Давайте уважать старших.
2-я неделя «Международный день семьи»	Группа раннего возраста	Такие разные игрушки (свойства). Народные игрушки.
	Младшая группа	Поделись игрушкой со мной!
	Средняя группа	«Международный день семьи»
	Старшая группа	Русские обычаи – взаимопомощь и сострадание. Гостеприимство» (по Скороловой), (Международный день семьи» - по календарю).
	Подготовительная группа	Русские обычаи – взаимопомощь и сострадание. Гостеприимство» (по Скороловой), (Международный день семьи» - по календарю).
3-я неделя Весенний аромат Земли.	Группа раннего возраста	Цветы вокруг нас.
	1 младшая группа	Весенний аромат Земли.
	Средняя группа	Разнообразный мир крымских насекомых. (правило безопасного поведения с насекомыми) Азбука экологической безопасности.
	Старшая группа	«Разнообразный мир крымских насекомых» Азбука

		экологической безопасности.
	Подготовительная группа	«Разнообразный мир крымских насекомых и пресмыкающихся». Правила безопасного поведения в природе. (у костра, у водоемов, в лесу, ягоды, грибы...).
4-я неделя Здравствуй лето! Правила безопасного поведения	Группа раннего возраста	Вот и лето наступило.
	Младшая группа	Здравствуй лето!
	Средняя группа	Здравствуй лето! <b>Правила безопасного поведения в природе</b> (в лесу, у водоема, грибы и ягоды). <b>Физкультурный досуг.</b>
	Старшая группа	Здравствуй лето! <b>Правила безопасного поведения в природе. Физкультурный досуг.</b>
	Подготовительная группа	«Наш детский сад уютный дом, но скоро в школу <b>Правила безопасного поведения</b> на улицах города. <b>Физкультурный досуг.</b>

### 3.5.3. Примерный список литературы для чтения детям

#### Группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)

##### Русский фольклор

Русские народные песенки, потешки. «Ладушки, ладушки!..», «Петушок, петушок...», «Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Как у нашего кота...», «Пошел кот под мосток...».

Русские народные сказки. «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка» (обр. К. Ушинского); «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова).

##### Произведения поэтов и писателей России

**Поэзия.** З. Александрова. «Прятки»; А. Барто. «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Курица с цыплятами»; В. Жуковский. «Птичка»; Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»; С. Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); И. Токмакова. «Баиньки».

**Проза.** Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.); Л. Пантелеев. «Как поросенок говорить научился»; В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»; Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»); К. Чуковский. «Цыпленок».

#### Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

##### Русский фольклор

Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

**Песенки, потешки, заклички.** «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

**Сказки.** «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

### **Фольклор народов мира**

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

### **Произведения поэтов и писателей России**

**Поэзия.** А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

**Проза.** Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

### **Произведения поэтов и писателей разных стран**

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько

## **Младшая группа от (3 до 4 лет)**

### **Русский фольклор**

**Песенки, потешки, заклички.** «Пальчик-мальчик...», «Зайнышка, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом! ...», «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи» ...», «Жили у бабуся...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...», «Травка-

муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».

**Сказки.** «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

### **Фольклор народов мира**

**Песенки.** «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

**Сказки.** «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

### **Произведения поэтов и писателей России**

**Поэзия.** К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюды», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумахая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

**Проза.** К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы

в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

### **Произведения поэтов и писателей разных стран**

**Поэзия.** Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

**Проза.** Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

### **Произведения для заучивания наизусть**

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...», рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

### **Средняя группа от ( 4 до 5 лет)**

#### **Русский фольклор**

**Песенки, потешки, заклички.** «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»; «Дон! Дон! Дон!...», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка...», «Кот

на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».

**Сказки.** «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

### **Фольклор народов мира**

**Песенки.** «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с комипермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

**Сказки.** «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

### **Произведения поэтов и писателей России**

**Поэзия.** И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

**Проза.** В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплатка», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

**Литературные сказки.** М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого



Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

**Басни.** Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...

### **Произведения поэтов и писателей разных стран**

**Поэзия.** В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

**Литературные сказки.** А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Ма- фин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

### **Произведения для заучивания наизусть**

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.



### **Примерный перечень произведений для чтения и рассказывания детям**

*(«Крымский венок», раздел 2. «Люди Крыма и их культуры», подраздел «Художественная литература», стр.36)*

Бахревский В.А. – «На окошке»; Ветров М.И. – «Камбала»; Вилеко В. - «Водолаз», «Медуза»; Горская Л.М. - «Краб и море»; Дьяченко Т.М. – «Котенок»; Иванов В.А. – «Мяч»; Иванова О.А. – «Об улыбках», «Барабан»; Орлов В.Н. – «Наша речка», «Заячий сон», «Лесной орех», «Небо и лужа», «Удивленный барбос», «Утюжка», «Про маленького лисенка», «Осенние задания», «Листья», «Четыре коня», «Желтые мышки», «Почему медведь зимой спит», «Представления в кастрюле», «Корабли»; Султанье – «Буду водителем», «Теленок», «Цыплята» и др.

***Примерный перечень художественно - познавательных произведений о Крыме***

*(«Крымский венок», раздел 2. «Люди Крыма и их культуры», подраздел «Художественная литература», стр.37)*

Батурина Н. – «Морские физкультурники»; Бахревский В.А. – «Наше море»; Горская Л.М. – «Карапуз и медузы»; Донченко А.И. – «Крылатый Айболит»; Козеева И.И. - «Крымское солнышко»; Кондрашенко Л.И. – «Солнечный Крым»; Орлов В.Н. – «Сказка о Крымской зиме», «Я рисую море», «Гости

**Примерный перечень произведений для заучивания наизусть**

*(«Крымский венок», раздел 2. «Люди Крыма и их культуры», подраздел «Художественная литература», стр.38)*

Асанова Э. – «Море», «Помощь»; Иванов В.А. – «Мамина помощница»; Ложко В.Ф. – «Горы умываются»; Орлов В.Н. – «Грустная киска», «Одуванчик», «Журавлик», «Туча», «Лесные песенки» и др.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Русский фольклор**

**Песенки.** «Как на тоненький ледок...»; «Николенька-гусачок...»; «Уж я колышки тешу...»; «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»; «По дубочку постучишь — прилетает синий чиж...»; «Ранним-рано поутру...»; «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка- ласточка...»; «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».

**Сказки.** «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого; «Заяц-хвастун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина «Сивка-бурка», обр. М. Булатова; «Финист — ясный сокол», обр. А. Платонова.

**Фольклор народов мира**

**Песенки.** «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка», «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

**Сказки.** «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

**Произведения поэтов и писателей России**

**Поэзия.** И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель»; С. Есенин. «Береза»,



«Черемуха»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий. «Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима не даром злится...»; А. Барто. «Веровочка».

**Проза.** В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Б. Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

**Литературные сказки.** Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».

### Произведения поэтов и писателей разных стран

**Поэзия.** А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз. «Шумный Бабах», пер. с англ. М. Бородицкой; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова. **Литературные сказки.** Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы из книги), пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака; А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

### Произведения для заучивания наизусть

«По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».

### Для чтения в лицах

Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

### Дополнительная литература

**Русские народные сказки.** «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».

**Зарубежные народные сказки.** «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

**Проза.** Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы“»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

**Поэзия.** Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Р. Сеф. «Со вет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».

**Литературные сказки.** А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».



### Примерный перечень произведений для чтения и рассказывания детям

*(«Крымский венок», раздел 2. «Люди Крыма и их культуры», подраздел «Художественная литература», стр.36*

*-37)*

Аким Ф. - «Завистливый петух»; Амит О. - «Кузь»; Бахревский В.А. - «Счастливая трудная зима», «Кто как любит маму», «Жизнь деревьев», «Дом с жабой», «Сказка о Пингвине и мальчике Онко»; Бекирова В. - «Первый день в селе»; Белоусов Е.В. - «Как стало соленым море черное»; Вапиев С. - «Как животные воспитывают своих детенышей»; Ветров М.И. - «Мой папа - рыбак», «Сон»; Вилеко В. - «Шутник», «Ракушка», «Дельфин»; Данько В. - «Мама», «Одинокий дождик», «Радость», «Утро»; Доктор Р.Г. - «О дружбе»; Донченко А.И. - «Сойка»; Дьяченко Т.М. - «Мамина флотилия»; Козеева И.И. - «И поделом»; Кокиева А. - «Мусафир»; Кучеренко Р.В. - «Подснежник», «Ромашка»; Латанский В.Г. - «Підросла»; Ложко В.Ф. - «Крымское утро», «Шторм»; Мужитова М. - «Больница для книг»; Огурцова Л.В. - «Я - Крымчанин»; Орлов В.Н. - «Осеннее наступление», «Прощальные слова», «Зимняя ночь», «Первое тепло», «Простуженные сосульки», «Ты скажи мне, реченька», «Встреча», «Странный мостик», «Кучер», «На рыбалку», «Зеленые огоньки», «Морская мартышка», «Оттепель», «Лесной цветок», «Моя машина», «Возвращение», «Флаги», «Разное море», «Морские

**Примерный перечень художественно - познавательных произведений  
о Крыме**

*(«Крымский венок», раздел 2. «Люди Крыма и их культуры», подраздел  
«Художественная литература», стр.37)*

Батурина Н. – «Почему море Черное?», «Отчего зависит цвет моря?», «Никитский ботанический сад»; Бахревский В.А. – «Бахчисарай», «Зимнее море», «Байдарские ворота», «Лебязьи острова» (отрывки), «Чудо небесное»; Белоусов Е.В. – «Как человек в Крыму здоровье нашел», «Сказка о волшебном якорю и славном городе Феодосии», «Сказка старого Аю-Дага», «Сказка о Митридите Евпаторе»; Варатьян В.Л. – «Бахчисарай»; Гаспринский И. «Крым» (отрывок); Домбровский В.А. – «Неустрашимый Фенхель»; Иванов В.А. – «Солнечный берег»; Козеева И.И. – «Авинда», «Ялтинские речки», «Роман-Кош»; Кондрашенко Л.И. – «Медведь-гора», «Водопад Учан-Су»; Ложко В.Ф. – «Осень на Кара-Даге», «На Кара-Даге», «Зима в Коктебеле», «В горы»; Орлов В.Н. – «Морское чудо», «Колосок», «Родня»; Шулакова Л.И. – «Морское чудо»; Ягупова С. – «Кипарис» и др.

**Примерный перечень произведений для заучивания наизусть**

*(«Крымский венок», раздел 2. «Люди Крыма и их культуры», подраздел  
«Художественная литература», стр.38)*

Аббасова З. – «Снег идет»; Бурнаш Р. – «Родной язык»; Дьяченко М. – «Солнышко»; Козеева И.И. – «Капитан»; Кучеренко В.Р. – «Яблоня у моря», «Добрые дела»; Къуртмоллаев Н. – «Новый год»; Латанский В.Г. – «Кращої немає»; Огурцова О.В. – «Флаг»; Орлов В.Н. – «Белые метели», «Гости», «Солнышко для всех», «Веснушки»; Тимохина О. – «Улыбка»; Умеров Н. – «Дождь»; Усеинов С. – «Весна идет», «Алма» и др.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

**Русский фольклор**

**Песенки.** «Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...»; «Зима пришла...»; «Идет матушка-весна...»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...».

**Календарные обрядовые песни.** «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...»; «Как на масляной неделе...»; «Гинтин-ка...»; «Масленица, Масленица!».

**Прибаутки.** «Братцы, братцы!...»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?»; «Где кисель — тут и сел»; «Глупый Иван...»; «Сбил-сколотил — вот колесо».

**Небылицы.** «Богат Ермошка», «Вы послушайте, ребята».

**Сказки и былины.** «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова; «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам);

«Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнауховой; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой;

«Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.

### **Фольклор народов мира**

**Песенки.** «Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.

**Сказки.** Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айога», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.

### **Произведения поэтов и писателей России**

**Поэзия.** М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гете); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»; С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка»; П. Соловьева. «День и ночь»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память»; А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); Н. Заболоцкий. «На реке».

**Проза.** А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль. «Русачок-травник», «Стожок»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах».

**Литературные сказки.** А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему».

### **Произведения поэтов и писателей разных стран**

**Поэзия.** Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга...», «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова.

**Литературные сказки.** Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Лю-барской.

#### **Произведения для заучивания наизусть**

Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршак; Е. Благинина. «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин. «Береза»; С. Маршак. «Тает месяц молодой...»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов. «Про зайца»; И. Суриков. «Зима»; П. Соловьева. «Подснежник»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).

#### **Для чтения в лицах**

К. Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слоненка день рождения» (отрывки); Л. Левин. «Сундук»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).

#### **Дополнительная литература**

**Сказки.** «Белая уточка», рус., из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Б. Дехтерева.

**Поэзия.** «Вот пришло и лето красное...», рус. нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»); А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; И. Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин»; М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.

**Проза.** Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; М. Пришвин. «Курица на столбах»; Ю. Коваль. «Выстрел».

**Литературные сказки.** А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер. «Сказка про Джеммайму Нырнивлужу», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой.



## Примерный перечень произведений для чтения и рассказывания детям

Аким Ф. - «Завистливый петух»; Амит О. – «Кузь»; Бахревский В.А. – «Счастливая трудная зима», «Кто как любит маму», «Жизнь деревьев», «Дом с жабой», «Сказка о Пингвине и мальчике Онко»; Бекирова В. – «Первый день в селе»; Белоусов Е.В. – «Как стало соленым море черное»; Вапиев С. – «Как животные воспитывают своих детенышей»; Ветров М.И. – «Мой папа - рыбак», «Сон»; Вилеко В. – «Шутник», «Ракушка», «Дельфин»; Данько В. – «Мама», «Одинокий дождик», «Радость», «Утро»; Доктор Р.Г. – «О дружбе»; Донченко А.И. – «Сойка»; Дьяченко Т.М. – «Мамина флотилия»; Козеева И.И. – «И поделом»; Кокиева А. – «Мусафир»; Кучеренко Р.В. – «Подснежник», «Ромашка»; Латанский В.Г. – «Підросла»; Ложко В.Ф. – «Крымское утро», «Шторм»; Мужитова М. – «Больница для книг»; Огурцова Л.В. – «Я - Крымчанин»; Орлов В.Н. – «Осеннее наступление», «Прощальные слова», «Зимняя ночь», «Первое тепло», «Простуженные сосульки», «Ты скажи мне, реченька», «Встреча», «Странный мостик», «Кучер», «На рыбалку», «Зеленые огоньки», «Морская мартышка», «Оттепель», «Лесной цветок», «Моя машина», «Возвращение», «Флаги», «Разное море», «Морские

### Примерный перечень художественно - познавательных произведений о Крыме («Крымский венок», раздел 2. «Люди Крыма и их культуры», подраздел «Художественная литература», стр.37)

Батурина Н. – «Почему море Черное?», «Отчего зависит цвет моря?», «Никитский ботанический сад»; Бахревский В.А. – «Бахчисарай», «Зимнее море», «Байдарские ворота», «Лебяжьих острова» (отрывки), «Чудо небесное»; Белоусов Е.В. – «Как человек в Крыму здоровье нашел», «Сказка о волшебном якорю и славном городе Феодосии», «Сказка старого Аю-Дага», «Сказка о Митридате Евпаторе»; Варатьян В.Л. – «Бахчисарай»; Гаспринский И. «Крым» (отрывок); Домбровский В.А. – «Неустрасимый Фенхель»; Иванов В.А. – «Солнечный берег»; Козеева И.И. – «Авинда», «Ялтинские речки», «Роман-Кош»; Кондрашенко Л.И. – «Медведь-гора», «Водопад Учан-Су»; Ложко В.Ф. – «Осень на Кара-Даге», «На Кара-Даге», «Зима в Коктебеле», «В горы»; Орлов В.Н. – «Морское чудо», «Колосок», «Родня»; Шулакова Л.И. – «Морское чудо»; Ягупова С. – «Кипарис» и др.

### Примерный перечень произведений для заучивания наизусть («Крымский венок», раздел 2. «Люди Крыма и их культуры», подраздел «Художественная литература», стр.38)

Аббасова З. – «Снег идет»; Бурнаш Р. – «Родной язык»; Дьяченко М. – «Солнышко»; Козеева И.И. – «Капитан»; Кучеренко В.Р. – «Яблоня у моря», «Добрые дела»;



Къуртмоллаев Н. – «Новый год»; Латанский В.Г. – «Кращої немає»; Огурцова О.В. – «Флаг»; Орлов В.Н. – «Белые метели», «Гости», «Солнышко для всех», «Веснушки»; Тимохина О. – «Улыбка»; Умеров Н. – «Дождь»; Усеинов С. – «Весна идет», «Алма» и др.

**Примерный перечень прозаических произведений  
(легенды, сказания, сказки, притчи, мифы, былины)**

*(«Крымский венок», раздел 2. «Люди Крыма и их культуры», подраздел  
«Художественная литература», стр.35-36)*

*Армянские:* Заказчик и мастер (сказка). Мальчик и вода (песенка) и др.

*Ассирийские:* Человек и курица (легенда). Два петуха (притча) и др.

*Болгарские:* Чужие цеврули (сказка) и др.

*Греческие:* Кипарис (легенда) и др.

*Еврейские:* Как царю Соломону божья коровка помогла (сказка) и др.

*Крымскотатарские:* Как пчелы Кырк-ор спасли (легенда). Фонтан Арзы (легенда). Жадная собака (сказка). Упрямые козы (сказка). Щуплый – хвоста (сказка). Волк и овца (сказка). Волк и коза (сказка) и др.

*Крымчакские:* Орлица и ее сыновья (притча). Падишах и три сестры (сказка) и др.

*Крымские легенды:* Понт Аксинский и Понт Эвксинский. Медведь-гора. Как появилась Ялта. Источник под Ай-Петри. Тополь, гранат, кипарис. Семь колодезей. Прекрасная Деметра. Как был основан Бахчисарай. Фонтан слез. Морское сердце и др.

*Немецкие:* Раковина изобилия (легенда). Черепашка и богатство (легенда) и др.

*Русские:* былины про богатырей Илью Муромца, Добрыню Никитича и Алешу Поповича и др.

*Украинские:* Рукавичка (сказка). Зачарована дівчина (сказка) и др.

**Примерный перечень произведений классической и современной литературы о  
Крыме**

*(«Крымский венок», раздел 2. «Люди Крыма и их культуры», подраздел  
«Художественная литература», стр.36)*

Алигер М.И. – «Утренняя песня»; Бунин И.А. – «... Светает... Над морем, под пологом туч...», «Учан-Су»; Вяземский П.А. - «Слуху милые названья», «Аю-Даг»; Полонский Я.П. – «Ночь в Крыму» (отрывки); Пушкин А.С. – «Бахчисарайский фонтан» (отрывки), «Покинув Север наконец...» и др.

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ



**Дополнительный раздел включает текст краткой презентации, ориентированный на родителей (законных представителей)**

П. 2.13. ФГОС ДО – дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

### **КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБДОУ «УЛЫБКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОПЕРЕКОПСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Образовательная программа МБДОУ «Улыбка» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 1,3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

В МБДОУ группы функционируют 5 групп в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 10,5 – часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду носит общедоступный характер и ведётся на русском языке.



Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### **Разделы программы:**

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку, в которой отражены: цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию Программы; планируемые результаты освоения Программы:

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательная Программа МБДОУ «Улыбка» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

**Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное** развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое,

причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое** развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое** развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Цель Программы:**

*создание* благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### **Задачи:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

**Обязательная часть** программы, в соответствии с которой, осуществляется образовательный процесс в ДОУ, выстроена в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой.

**Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса**, разработана в соответствие с приоритетными направлениями образовательной работы, на основе парциальных программ:

#### 1. **Образовательная область «Физическое развитие»**

- Ефименко Н.Н. Физическое развитие ребенка в дошкольном детстве. Театр физического воспитания и оздоровления дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Дрофа, 2014.
- Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы. / авт.-сост. Т.Г. Каропова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014.
- Л. И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет . – М.: Мозаика-синтез, 2014.
- Пензулаева Л.И. Физические занятия с детьми 3-4 лет: ство «Аркти», 2004г. Е.Н пособие для воспитателей детского сада. – М.: -
- Шорыгина Т. А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

## 2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Книга 1. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Шорыгина Т. А. Беседы о правила дорожного движения с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2014.

## 3. Образовательная область «Речевое развитие»

- Варенцова Н. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
- Гуськова А.А. Обучаем дошкольников пересказыванию. - М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Развитие монологической речи детей 6-7 лет: занятия на основе сказок / авт.-сост. А.А. Гуськова. - Волгоград: Учитель, 2013.
- Развитие речи детей 5-7 лет. 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

## 4. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Шорыгина Т. А. Беседы о том, кто где живет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Шорыгина Т. А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации - М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Формирование целостной картины мира у детей. Занятия с применением технологии ТРИЗ. Вторая младшая группа. / авт.-сост. О. М. подгорных. – Волгоград: Учитель, 2015.
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Дыбина О.В. Что было до...Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.:ТЦ Сфера, 2014.
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

## 5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. / авт.-сост. В. Н. Косарева. – Волгоград: Учитель, 2014.
- Художественно-творческая деятельность. Оригами: тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми 5-7 лет / авт.-сост И.А. Рябкова, О.А Дюрлюкова. - Волгоград: Учитель, 2014.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Парциальная программа И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность» направлена на интегрированный подход, содействию творчества детей через различные виды изобразительной и прикладной деятельности.
- Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». В основе программы лежат новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры. Дети в процессе ознакомления с родной культурой приобщаются к непреходящим общечеловеческим ценностям.

Образовательная программа сформирована на основе основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество ДОО с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность образовательного процесса (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учет этнокультурной ситуации развития детей и др.

**Содержание Программы обеспечивает реализацию ее целей и задач в различных видах деятельности детей.**

Образовательная деятельность в группах дошкольного возраста проходит через виды детской деятельности, приемлемые для детей 1,3 - 7 лет.

Непосредственное групповое, подгрупповое, индивидуальное обучение воспитанников в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.

Образовательная деятельность в режимные моменты. Деятельности детей во взаимодействии со сверстниками и взрослыми с опорой на содержание предметно - пространственной развивающей среды группы и возрастные и индивидуальные особенности детей:

- в раннем возрасте (1,3 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3 года – 7 (8) лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Результативность освоения программы:**

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ и групп, а также территории, прилегающей к ДОУ, является приспособленной для реализации Программы и оснащена материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их

здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Характер взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность осуществляется по программе ДОУ. Цель программы: Всестороннее развитие детей посредством педагогического просвещения родителей с использованием инновационных форм сотрудничества с семьями воспитанников, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях и обеспечение интеграции воспитательно-образовательных задач ДОУ и семьи.

***Основными формами взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей являются:***

- Знакомство с семьёй: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, размещение информации на сайте ДОУ.
- Образование родителей: (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, родительские конференции.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации театральных постановок, гостинных, концертов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

**Требования к результатам освоения Программы** представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО). К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

**Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

- ✓ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; - эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет

- пользоваться ими; - владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ владеет активной речью, включенной в общение; - может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; - знает названия окружающих предметов и игрушек;
  - ✓ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
  - ✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
  - ✓ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; - эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
  - ✓ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. Модель выпускника ДОО**

- Владеет основными культурными способами деятельности
- Проявляет инициативу и самостоятельность
- Положительно относится к миру, к людям, самому себе, участвует в совместных играх, способен договариваться
- Адекватно проявляет свои чувства
- Владеет разными формами и видами игр
- Хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания
- Развита мелкая моторика
- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности
- Соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены
- Проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать
- Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором живет



## ПРИЛОЖЕНИЕ №1

### РЕЖИМ РАБОТЫ ДЕТСКОГО САДА НА 2019/20 учебный год

1. Режим работы детского сада с 07.15 до 17.45
2. Режим непосредственно образовательной деятельности воспитанников детского сада устанавливается в соответствии с требованиями, предъявляемыми к режиму дня в дошкольном образовательном учреждении (СанПиН).
3. При реализации общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей раннего возраста от 1,3 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность должна составлять не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 минут. Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки.
4. Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:
  - в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) – 4 часа,
  - в старшей группе (дети 6 года жизни) – 6 часов 15 минут,
  - в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут.
5. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности
  - для детей 4-го года жизни – не более 15 минут,
  - для детей 5-го года жизни – не более 20 минут,
  - для детей 6-го года жизни – не более 25 минут,
  - для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.
6. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 мин и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.
7. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не

чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

8. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.
9. В детском саду организуется питание детей в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, установленной денежной нормой и с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Медицинское обслуживание детей обеспечивается штатным или специально закрепленным органами здравоохранения за детским садом медицинским персоналом, который наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. Детский сад обязан осуществлять контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников. Виды работ (услуг), выполняемых бюджетным учреждением при осуществлении медицинского обслуживания- доврачебная помощь (сестринское дело в педиатрии).

## РЕЖИМ ДНЯ

Мероприятия	Время				
	<i>Гр.раннего возраста</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготов. группа</i>
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	07.15-08.30	07.15-08.40	07.15-08.40	07.15-08.40	07.15 - 08.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.45	08.40-09.00	08.40-09.00	08.40-09.00	08.40 - 09.00
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд, подготовка к НОД	08.45-09.00	09.00-09.10	09.00-09.10	09.00-09.10	09.00 - 09.10
1. Непосредственно образовательная деятельность 2. Непосредственно образовательная деятельность 3. Непосредственно образовательная деятельность	09.00-09.10 09.20-09.30	09.10-09.25 09.35-09.50	09.10-09.30 09.40-10.00	09.10-09.30 09.40-10.00	09.10 - 09.40 09.50 - 10.20 10.30 – 11.00

Подготовка к прогулке, прогулка, общественно полезный труд (игры, наблюдения, труд)	09.30-11.30	09.50-11.50	10.00-12.00	10.00-12.00	11.00 - 12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.50-12.30	12.00-12.40	12.00-12.40	12.20 – 13.00
Подготовка к дневному сну, сон	12.00-15.00	12.30-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.15	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30 - 15.50
Занятия, ЧХЛ, игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд. Уход детей домой	15.25-17.45	15.50-17.45	15.50-17.45	15.50-17.45	15.50 - 17.45
<b>НОД</b>	<b>18 мин.</b>	<b>30 мин.</b>	<b>40 мин.</b>	<b>45 мин.</b>	<b>1ч. 30 мин</b>
<b>Сон</b>	<b>3 часа</b>	<b>2ч.30 мин.</b>	<b>2ч.20 мин.</b>	<b>2ч.10 мин.</b>	<b>2часа</b>
<b>Прогулка</b>	<b>4 часа</b>	<b>4ч. 15 мин.</b>	<b>4ч. 10 мин.</b>	<b>4ч. 05 мин.</b>	<b>4 часа</b>

## ПРИЛОЖЕНИЕ №2

### ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

#### Пояснительная записка

1. Настоящий годовой календарный учебный график разработан для муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Улыбка» на 2019-2020 учебный год в целях упорядочивания воспитательно-образовательного процесса.

2. Продолжительность учебного года в ДОУ составляет 9 месяцев:

- ✓ начало учебного года 01 сентября 2019 г.
- ✓ окончание 31 мая 2020 г.

3. Продолжительность каникул:

- ✓ 01 января - 10 января,
- ✓ 01 июня по 31 августа.

4. Адаптационный период:

Первая группа раннего возраста 18.09.2017 - 30.08.2019 г

5. Режим работы ДОУ:

5.1. пятидневная рабочая неделя.

5.2. ежедневный график работы с 07.15 до 17.45 ч.

5.2. выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

6. Количество групп:

- ✓ Группа раннего возраста-1
- ✓ Младшая группа-1
- ✓ Средняя группа - 1
- ✓ Старшая группа – 1
- ✓ Подготовительная -1

7. Диагностика освоения программы детьми (сроки):

- ✓ промежуточная на начало года - с 01 октября по 21 октября;
- ✓ промежуточная на конец года - с 04 мая по 22 мая;
- ✓ итоговые мероприятия - с 20 апреля по 24 апреля;
- ✓ оформление результатов мониторинга – 22 мая по 26.мая;
- ✓ творческие отчёты педагогов- с 22.05. -28.05.2020г.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ №3**

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Улыбка»  
на 2019-2020 учебный год**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план МБДОУ «Улыбка» составлен в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е издание, исправленное и дополненное.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

Учебный план ДОУ «Улыбка» на 2019 – 2020 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В МБДОУ «Улыбка» функционирует 5 групп, из них:

Ранний возраст - 1 группа (1год 3 месяца до 3 лет);

Младшая - 1 группа (3 до 4 лет);

Средняя - 1 группа (4 – 5 лет);

Старшая - 1 группа (5 – 6 лет);

Подготовительная к школе – 1 группа (6 -7 лет)

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной

общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

Фундамент образовательного процесса составляет образовательная программа дошкольного образования, разработанная (принята 26.05.2015г. на педагогическом совете №5), и утвержденная в ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Уставу ДООУ (приказ №35 от 26.05.2015г). Программа базируется на Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Образовательная деятельность для детей с ОВЗ осуществляется по адаптированной образовательной программе дошкольного образовательного учреждения (принята и утверждена на педагогическом совете №2 от 23.10.2018г, приказ №16 от 30.10.2018г).

Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание». Гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг и направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Методическое обеспечение адаптированной основной программы гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг и направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в основные образовательные программы дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей с РАС в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей с РАС, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей с РАС;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с РАС;
- разработка и реализация адаптированной образовательной АООП для ребенка с РАС;
- обеспечение коррекции нарушений развития детей с РАС, оказание им квалифицированной психолого-педагогической помощи в освоении содержания образования;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с РАС, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание психолого–педагогической работы с детьми от 1года 3 месяцев до 7 лет дается по образовательным областям: «Социально – коммуникативное развитие», "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Художественно-эстетическое развитие", «Речевое развитие». Задачи психолого–педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Разделы области: «Социально – коммуникативное развитие», такие как «социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание», «самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», «формирование основ безопасности» планируется в совместной деятельности.

Остальные разделы данной области планируются в непосредственно образовательной деятельности.

Разделы области: «Познавательное развитие», такие как «приобщение к социокультурным ценностям», планируются в совместной деятельности во всех возрастных группах, в первой младшей группе в совместной деятельности реализуется раздел «ознакомление с миром природы».

Разделы области: «Художественно – эстетическое развитие», такие как «приобщение к искусству» реализуются в совместной деятельности во всех возрастных группах. Раздел «конструктивно – модельная деятельность» в группах старшего и подготовительного возраста планируются в непосредственно образовательной деятельности, а в группах младшего и среднего возраста в совместной деятельности.

Раздел «формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» области «Физическое развитие» планируются в совместной деятельности во всех возрастных группах.

Все остальные разделы всех областей планируются в непосредственно образовательной деятельности.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Принцип научной обоснованности и практической применимости;
- Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- Принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации, которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- Принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.



Организация жизнедеятельности ДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению ДОУ.

### ***Общие подходы к организации коррекционной работы***

АОП направлена на реализацию общеобразовательных задач дошкольного образования в совокупности с преодолением недостатков эмоционально-личностного, познавательного, речевого, развития детей с РАС. Следует понимать тесную взаимосвязь образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы.

Образовательное содержание в каждой образовательной области адаптируется на основе ООП МБДОУ «Улыбка», с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и достижений ребенка.

Общая цель коррекционной работы – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации.

Таким образом, основной целью коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с РАС посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

***Парциальные программы*** являются дополнением к Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

**Вариативная часть учебного плана**, формируемая участниками образовательного процесса ДОУ, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности МБДОУ «Улыбка».

Организация образовательного и коррекционного процессов представляет собой блочную структуру, включающую:

- регламентированную деятельность (специально организованные занятия)
- нерегламентированную деятельность (совместная деятельность детей и педагогов и самостоятельная деятельность детей).

Регламентированная деятельность

Работа в данном блоке представлена в виде образовательной и коррекционной деятельности, соответствующих основным типам и видам:

- интеллектуально-развивающие (логопедические, познавательные, развитие речи, ФЭМП, конструирование)
- эмоционально-развивающие (музыкальные, рисование, лепка, аппликация)
- оздоровительные (занятия физической культурой (в помещении и на прогулке), коррекционные).

#### Нерегламентированная деятельность

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. Данные формы педагогической работы позволяют снизить учебную нагрузку, осуществить дифференцированный подход к детям и индивидуальную коррекционную работу.

Сбалансированность всех компонентов, обеспечивающих образовательный процесс, способствует формированию системного подхода в работе всех подразделений ДООУ.

Учебный план составлен на основе основной образовательной программы МБДУ «Улыбка».

Учебная программа используется в педагогическом процессе, обеспечивая оптимальную нагрузку для детей.

Общий объем обязательной части реализуемой Программы, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтении);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

- Продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей группы раннего возраста от 1 года 3 месяцев до 3 лет – не более 10 минут, младшей группы от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.
- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группе раннего возраста – 20 минут, в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной группах не превышает 1ч. 15 минут и 1ч. 45 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность,

проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

- Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Перерывы между занятиями не менее 10 минут.
- Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с физкультурной, музыкальной деятельностью, ритмикой, гимнастикой и т. п.
- В середине года (январь) для воспитанников дошкольных групп организовываются недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетически – оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия. Увеличивается продолжительность прогулок.
- В течение дня предусматривается сбалансированное чередование совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей;
- Среди общего времени деятельности 30% отводится образовательной деятельности, требующим от детей умственного напряжения, остальные 70% составляет деятельность художественно -эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

**Вариативная часть учебного плана**, формируемая участниками образовательного процесса ДООУ, обеспечивает вариативность образования.

Для этого в ДООУ **функционируют кружок:**

- физическое развитие –«Аэробика для малышей»

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

## ВОЗРАСТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАГРУЗКИ

	Возрастные группы									
	Группа раннего возраста	Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подг-ная группа		
Длительность условного учебного часа (в минутах)	9	До 15		До 20		До 25		До 30		
Количество условных учебных часов в неделю	Осн.	Осн.	Доп.	Осн.	Доп.	Осн.	Доп.	Осн.	Доп.	
	10	10	-	10	1	13	2	14	3	
Общее астрономическое время занятий в часах, в неделю	1 ч. 30 мин.	2 ч. 30 мин.	-	3 ч. 20 мин.	20 мин.	5 ч. 25 мин.	50 мин.	7ч.	1ч.30 мин.	
ИТОГО:	1 ч. 30 мин.	2ч. 30 мин.		3 ч. 40 мин.		6ч. 15 мин		8ч. 30 мин		

### РАСПИСАНИЕ НОД В МБДОУ «УЛЫБКА» НА 2019 – 2020 уч.год

#### ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	НАЗВАНИЕ ЗАНЯТИЙ
Понедельник	1. Физкультура 2. Ознакомление с окружающим миром/ Ознакомление с природой
Вторник	1 Музыкальное 2. Ф.Э.М.П./конструирование
Среда	1. Музыкальное 2. Лепка/аппликация
Четверг	1. Физкультура 2. Развитие речи
Пятница	1. Рисование (1 раз в 2 недели) 2. Физкультура

#### МЛАДШАЯ ГРУППА

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	НАЗВАНИЕ ЗАНЯТИЙ
Понедельник	1. Ознакомление с окружающим миром/ Ознакомление с природой 2. Музыкальное
Вторник	1. Ф.Э.М.П. 2. Физкультура (спортзал)
Среда	1. Развитие речи 2. Физкультура (спортзал)
Четверг	1. Аппликация/конструирование 2. Музыкальное
Пятница	1. Физкультура (муз.зал) 2. Рисование/лепка

### СРЕДНЯЯ ГРУППА

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	НАЗВАНИЕ ЗАНЯТИЙ
Понедельник	1. Ф.Э.М.П. 2. Физкультура ( <i>муз.зал</i> )
Вторник	1. Ознакомление с окружающим миром/ Ознакомление с природой 2. Музыкальное
Среда	1. Развитие речи 2. Музыкальное
Четверг	1. Аппликация/конструирование 2. Физкультура ( <i>спортзал</i> )
Пятница	1. Физкультура ( <i>спортзал</i> ) 2. Рисование/лепка

### СТАРШАЯ ГРУППА

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	НАЗВАНИЕ ЗАНЯТИЙ
Понедельник	1. Ознакомление с окружающим миром/ Ознакомление с природой 2. Физкультура ( <i>спортзал</i> )
Вторник	1. Ф.Э.М.П. 2. Рисование 3. Физкультура ( <i>спортзал</i> )
Среда	1. Обучение грамоте 2. Рисование 3. Физкультура ( <i>спортзал</i> )
Четверг	1. Развитие речи 2. Аппликация/конструирование 3. Музыкальное
Пятница	1. Лепка/краеведение 2. Музыкальное

### ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	НАЗВАНИЕ ЗАНЯТИЙ
Понедельник	1. Ознакомление с окружающим миром/ Ознакомление с природой 2. Рисование 3. Физкультура ( <i>спортзал</i> )
Вторник	1. Ф.Э.М.П. 2. Развитие речи 3. Музыкальное
Среда	1. Обучение грамоте 2. Рисование 3. Музыкальное
Четверг	1. Ф.Э.М.П. 2. Лепка / Конструирование 3. Физкультура( <i>спортзал</i> )
Пятница	1. Краеведение / Аппликация ( <i>через неделю</i> ) 2. Физкультура ( <i>спортзал</i> )

## **ПРИЛОЖЕНИЕ №4**

### **Смотры, конкурсы, выставки**

**Цель:** Развитие творческой направленности педагогов и родителей интереса к работе ДОУ, стимулирование творчества и инициативы педагогов и родителей, выявление эффективных способов педагогической работы с родителями.

<b>№ п/п</b>	<b>Название</b>	<b>Сроки проведения</b>
1.	«До свиданье, лето!» - стенгазеты	Сентябрь
2.	Выставка поделок из овощей «Необычное из обычного»	Октябрь
3.	«Мамочке любимой...» - конкурс поделок ко Дню Матери (внутри сада)	Ноябрь
4.	1. «Новогоднее настроение» - конкурс оригинальных украшений групп 2. «Новогодняя вернисаж» - выставка сотворчества взрослых и детей.	Декабрь
5.	1. Акция «Покормим птиц зимой, они ответят добром тебе летом» 2. Выставка детских работ «Рождественская сказка»	Январь
6.	Выставка детского рисунка «Буду в армии служить...»(в д/с)	Февраль
7.	Выставка детских работ «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» (Разнообразная техника) семейные работы	Март
8.	1. Акция «Огород на окошке» 2. Выставка детских поделок и рисунков «Пасхальные фантазии» (в группе)	Апрель
9.	1. Коллаж ко дню Победы «Этих дней не смолкнет слава...» 2. Конкурс «Эко-Лето» (поделки из вторичного бросового материала для оформления участка группы)	Май
10.	Конкурсы по предложению Управления образования (районные, региональные, всероссийские)	В течение года
11.	Выставка новинок методической и педагогической литературы	В течение года

## Проектная деятельность в ДОУ

**Цель:** Развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

№ п/п	Название проекта	Сроки выполнения	Возрастная группа
2.	«Столовая для птиц»	Ноябрь	Группа раннего возраста
	«День семьи»	Май	
	«Дети и природа»	Ноябрь	Младшая группа
	«Зима за окошком – весна на окошке»	Февраль	
3.	«Волшебный мир театра»	Сентябрь-ноябрь	Подгот-льная группа
	«Родной свой край люби и знай» (подготовительная группа)	Январь-апрель	
	«Овощи и фрукты- полезные продукты»	Октябрь	старшая группа
	«Сказки Г.Х. Андерсена»	Январь-февраль	
4.	«Наш любимый детский сад»- долгосрочный	Первое полугодие	Средняя группа
	«Мир насекомых»	Второе полугодие	
	«Доброта внутри нас »	Ноябрь	Подгот-льная группа
	«Будь здоров !»	Январь	
5.	«Неделя экологии»	Март	
	«Скоро в школу »	Май	
6.	«Моя семья»	Ноябрь	Средняя группа
	«Моя любимая игрушка»	Апрель	
7.	«Книга – наш друг» (средняя группа)	Февраль	

### План основных мероприятий в МБДОУ «Улыбка»

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения
1.	«День знаний» (развлечение)	Сентябрь
2.	«День дошкольного работника»	Сентябрь
3.	«Осень золотая» (утренник)	Октябрь
4.	«День народного единства» (развлечение)	Ноябрь
5.	«День матери» (развлечение)	Ноябрь
6.	«День Святого Николая»	Декабрь
7.	«Новогодние чудеса» (утренники)	Декабрь
8.	«Зимние забавы» (развлечение)	Январь
9.	«День Защитника Отечества» (утренник)	Февраль
10.	«Честная Масленица – широкая боярыня» (развлечение)	Март 04.03-10.03.19
11.	«Мамин день – 8 марта» (утренники)	Март
12.	«Всемирный День здоровья» (развлечение)	Апрель 07.04.19г.
13.	Развлечение по патриотическому воспитанию «Нужен мир народам мира, а война нам не нужна!» (утренник)	Май
14.	«До свиданья, детский сад, здравствуй школа!» (утренник)	Май
15.	Спортивные развлечения по годовому плану	В течении года
16.	Мероприятия предложенные Управлением образования и молодежи (районные, региональные, всероссийские)	В течении года

## ПРИЛОЖЕНИЕ №5

### План работы с семьей

**Цель:** создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам образовательного процесса (детям, родителям и педагогам) будет интересно, безопасно, полезно, благополучно. Повысить эффективность педагогической работы.

Мероприятие	Срок
Адаптационные мероприятия с вновь поступившими детьми и детьми, вернувшимися из летних отпусков	Сентябрь
Оформление наглядной информации «Уголок для родителей»: организация жизнедеятельности детей в ДУ, расписание ОД, возрастные характеристики и т.д.	Сентябрь
Консультация для родителей «Ребёнок поступает в детский сад» (для вновь прибывших детей).	Сентябрь
Информация об оздоровительных мероприятиях МБДОУ на 2019-2020 уч. год в каждой возрастной группе.	Сентябрь
Индивидуальные беседы с родителями, заключение договоров.	Июнь – сентябрь
Выставка поделок из овощей «Необычное из обычного» Совместное творчество детей и родителей	Сентябрь
Составление паспорта семьи. Анализ семей по социальным группам	Сентябрь
Общее родительское собрание «Основные направления работы по ДУ на 2019-2020 учебный год».	Сентябрь
Групповые родительские собрания	Сентябрь
Организация родителей в подготовке к осеннему празднику «Осень золотая»	Октябрь
Оформление наглядной информации «Советы психолога»	
Оформление наглядной информации «Уголок для родителей». - «В семье растёт будущий первоклассник» (подготовительные группы)	Октябрь
Оформление уголков здоровья во всех возрастных группах	Октябрь
«Мамочке любимой...» - конкурс поделок ко Дню Матери	Ноябрь
Развлечение, посвящённый Дню матери «День матери» (развлечение)	Ноябрь
Оформление наглядной информации «Уголок для родителей»	Ноябрь
Групповые родительские собрания	Декабрь
«Новогодние чудеса» (утренники)	Декабрь
Оформление наглядной информации в уголках для родителей - «Как организовать выходной день с ребёнком», - «Зимние игры и развлечения», - «Как уберечься от простуды»	Декабрь
«Новогодняя игрушка нашей семьи» - выставка сотворчества взрослых и детей.	Декабрь
Участие родителей в подготовке к новогодним утренникам	Декабрь
Подготовка к неделе зимних игр и забав, участие в проведении мероприятий	Январь
«День Защитника Отечества» (утренник)	Февраль
Оформление уголка здоровья «Советы доктора Айболита»	Февраль
Досуг «Честная Масленица – широкая боярыня»	Март
Консультация «Психологическая готовность ребёнка к школе»	Март
«Мамин день – 8 марта» (утренники)	Март
Оформление наглядной агитации «Как предупредить авитаминоз».	Март



Оформление наглядной агитации в группах «Как уберечь ребёнка от травм».	Апрель
Анкетирование родителей «Ваше мнение о работе ДОУ».	Апрель
Итоговое общее родительское собрание «Как повзрослели и чему научились наши дети за год. Организация летнего отдыха детей».	Май
Итоговые родительские собрания в группах	Май
«До свидания, детский сад!». Праздничный утренник, посвящённый выпуску детей в школу.	Май
Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями.	Май

### Совместные мероприятия

№ п/п	Мероприятия	Даты	Формы работы
1.	«День знаний» День воспитателя и всех дошкольных работников	1 сентября 27 сентября	<b>С детьми:</b> -Образовательная деятельность; -продуктивная деятельность; -досуговые мероприятия (в форме КВН, спортивной эстафеты, викторины, сюжетно-ролевые игры); -театрализованная деятельность. <b>С родителями:</b> -продуктивная деятельность; -непосредственное участие и помощь в подготовке к мероприятию.
2	Международный день пожилых людей Международный день белой трости (День слепых)	1 октября 15 октября	
3	День народного единства Международный день толерантности Всемирный день домашних животных	4 ноября 16 ноября 30 ноября	
4	Международный день инвалидов День Святого Николая День спасателя РФ Новый год!	3 декабря 19 декабря 27 декабря 31 декабря	
5	День заповедников	11 январь	
6	Масленица День защитников Отечества	18 февраля 23 февраля	
7	Международный женский день День метеоролога	8 марта 23 марта	
8	День смеха Православная пасха Всемирный день авиации и космонавтики	1 апреля 8 апреля 12 апреля	
9	Праздник весны и труда День Победы Международный день семьи	1 мая 9 мая 15 мая	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576036

Владелец Венгерова Наталия Владимировна

Действителен с 26.05.2022 по 26.05.2023