

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «УЛЫБКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КРАСНОПЕРЕКОПСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**РАССМОТРЕНО:**

на педагогическом совете  
№ 1 от «30» августа 2022г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий МБДОУ «Улыбка»  
\_\_\_\_\_ Венгерова Н.В.  
Приказ № 04 от 30.08.2022г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ВОСПИТАННИКОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ,  
ИМЕЮЩИХ ЗАДЕРЖКУ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
(на 2022-2023 учебный год)**

с. СОВХОЗНОЕ, 2022г.

**Пояснительная записка**  
**к учебному плану МБДОУ «Улыбка», реализующего**  
**адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования**  
**воспитанников подготовительной группы, имеющих задержку психического**  
**развития, на 2022 – 2023 учебный год**

Учебный план, является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса в МБДОУ, составлен на основании выписки коллегиального заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, в которой рекомендовано обучение и воспитание по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования с учётом психофизических особенностей воспитанников с ЗПР и индивидуальных возможностей здоровья ребёнка в условиях инклюзивного образования.

Учебный план МБДОУ «Улыбка», реализующего адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей, имеющих задержку психического развития, составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации от 26.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28).
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 21.07.2021 № 1212 «Об утверждении Порядка организации инклюзивного образования в Республике Крым».
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Учреждения.
- Устав МБДОУ «Улыбка».
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития Учреждения.

Учебный план учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности детей и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности. Инновационная программа дошкольного образования не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой ООП, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные

характеристики развития ребенка. Планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

*Учебный план для детей с ОВЗ с задержкой психического развития* обеспечивает выполнение АООП ДО для детей, имеющих задержку психического развития, разработанной в соответствии с требованиями современного законодательства в области образования в Российской Федерации.

Учебный план разработан с учетом календарного учебного графика работы МБДОУ.

Учебный план составлен для подготовительной группы, которую посещают дети, имеющие заключение ТПМПК. В организации образовательной деятельности участвуют педагоги МБДОУ: старший воспитатель, воспитатели подготовительной группы, педагог – психолог.

Образовательные области в организованной образовательной деятельности реализуются через образовательные дисциплины, которые представлены в расписании ООД.

### *СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА*

Учебный день делится на 3 блока:

1) образовательный блок 1 половины дня (7.15 -9.10) включает в себя:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2) развивающий блок (9.10-11.00):

- организованное обучение (в соответствии с расписанием организационной образовательной деятельности (ООД), представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной).

3) образовательный блок 2 половины дня (15.30-17.45) включает в себя:

- индивидуальную коррекционную работу;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

### *СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ГОДА*

Образовательная деятельность проводится с 1 сентября по 31 мая:

- с 01 сентября по 30 сентября – адаптационный период;
- с 03 октября по 17 октября – учебно-диагностический период;
- с 01 ноября по 31 декабря – учебный период;
- с 01 по 08 января – новогодние каникулы;
- с 10 января по 31 мая – учебный период;
- с 15 мая по 31 мая диагностический период.

Педагогическое обследование проводится в начале и в конце учебного года. Целью педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию статуса ребенка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности.

Задачи обследования – выявить индивидуальные особые образовательные потребности каждого ребенка, определить формы обучения (занятия – индивидуальные, фронтальные, занятия в малой группе), а также оценить эффективность педагогического воздействия для дальнейшего планирования коррекционной помощи.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования специалистами (воспитателем, педагогом-психологом).

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка с ОВЗ, сбора анамнеза, индивидуальной работы, совместной деятельности в режимные моменты. На психолого-педагогическом консилиуме ДОУ специалисты обсуждают результаты диагностики индивидуального развития ребенка и на основании полученных результатов корректируют рабочие программы.

В МБДОУ образовательная деятельность строится по трем направлениям: организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, образовательная деятельность в самостоятельной деятельности. Каждый вид образовательной деятельности отражен в учебном плане.

- 1 часть – «Организованная образовательная деятельность»  
Основная часть (по обязательной части ООП)
- Часть, формируемой участниками образовательных отношений:
- 2 часть - «Образовательная деятельность в ходе режимных моментов»
- 3 часть – «Самостоятельная деятельность детей»

Дошкольное образование детей с ОВЗ организовано совместно с другими детьми в подготовительной группе общеразвивающей направленности.

Образовательная деятельность направлена и на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в процессе вовлечения их в различные виды детской деятельности, в том числе и в форме занятий. Особое внимание уделяется гигиене организации и проведения организованной образовательной деятельности с детьми, обеспечивается рациональное сочетание умственной и физической нагрузки, а также достаточная двигательная активность ребенка в течение дня.

Педагоги дозируют объем образовательной нагрузки с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе 1,5 часа. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами

организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т.д.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Обязательная часть составляет не менее 60 % от общего объема, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования, и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема, отводимого на освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Эта часть учебного плана, формируется участниками образовательных отношений, где представлены программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные программы), методики, формы организации образовательной деятельности. Используются разные формы работы во второй половине дня.

В основную часть учебного плана включены пять направлений, обеспечивающие социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей. Образовательные области соотносятся с образовательными модулями основной общеобразовательной программы дошкольного образования Учреждения.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входят физкультурно– спортивное, социально–коммуникативное развитие детей, формирование основ безопасного поведения. Их соотносят с основной частью Программы по принципу углубления и расширения содержания.

В процессе организованной образовательной деятельности и в процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов при организации различных видов детской деятельности используются разные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей Учебный план организованной образовательной деятельности Учреждения (Приложение № 1).

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели с 7:15-17:45.

Учебная нагрузка определена с учётом необходимого требования – соблюдение минимального объема времени на изучение каждой образовательной области.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию для детей в возрасте до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 5 – 7 лет круглогодично организуется организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе и состоит из комплекса подвижных игр разной степени интенсивности.

В летний период продолжается систематическая и полноценная работа по разделам Программы. Организуется ООД по физической культуре и музыкальному развитию, художественно – эстетическому развитию, подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д.; увеличивается продолжительность прогулок (Приложение № 2).

Приоритетными для работы с детьми с ОВЗ являются задачи:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка дошкольного возраста независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, ограниченных возможностей здоровья;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования; (ФГОС ДО часть 1.6. п. 7) возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

При этом реализуется цель коррекционно-педагогического процесса: организация процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ, удовлетворяющего как их общие, так и особые образовательные потребности, заданные характером нарушения их психического развития.

Задачи коррекционно- педагогического процесса:

- создание специальных условий для воспитания и образования детей с ОВЗ;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания адаптированной образовательной программы;
- обеспечение вариативности и разнообразия организационных форм получения дошкольного образования воспитанниками с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

**Коррекционно-развивающий работа** всех специалистов с детьми, имеющими задержку психического развития, включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;

- стимуляция познавательной и творческой активности.

Реализация учебного плана в МБДОУ обеспечена на 97% необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации, рабочими программами, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, диагностическими материалами.

**Взаимодействие взрослых с детьми**, является важнейшим фактором развития ребенка с ОВЗ и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка, принимает ребенка таким, какой он есть.

Учитывая коммуникативные трудности детей с ЗПР, взрослые создают условия для развития у детей **эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения**. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения

**Детская инициатива** проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. **Самостоятельная деятельность детей** протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Взрослый постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения

**Процесс обучения протекает** в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах, в частности в специальных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях.

**Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР** состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу.

Вся работа строится с ориентацией на **развитие возможностей** ребенка к достижению целевых ориентиров ДО и формирование школьно значимых навыков, основных компонентов психологической **готовности к школьному обучению**.

Данный учебный план гарантирует подготовку детей к школе.

**Учебный план реализации ООД  
по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования  
воспитанников подготовительной группы, имеющих задержку психического  
развития, на 2022-2023 учебный год**

Образовательная область	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
	Периодичность	Интеграция образовательных областей
<b>Физическое развитие</b>		
Физическое развитие в помещении	2	-социально–коммуникативное; -познавательное развитие;
Физическое развитие на воздухе	1	-речевое развитие; -художественно-эстетическое развитие
<b>Познавательное развитие</b>		
Формирование элементарных математических представлений.	2	-социально – коммуникативное; -речевое развитие; -художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	0,5	-социально – коммуникативное; -речевое развитие;
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	0,5	-художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Краеведение	0,5	
<b>Речевое развитие</b>		
Речевое развитие	1	-социально – коммуникативное;
Подготовка к обучению грамоте	1	-познавательное развитие -художественно-эстетическое развитие; -физическое развитие
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
- Рисование	2	-социально – коммуникативное;
- Лепка	0,5	-речевое развитие
- Аппликация	0,5	-познавательное развитие -физическое развитие
Конструирование/ Робототехника (СОД)	1	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие
Музыкальное развитие	2	-социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие
<b>Длительность</b>	<b>30 мин</b>	
<b>ИТОГО в неделю</b>	<b>14,5</b>	
<b>ИТОГО в месяц</b>	<b>58</b>	
<b>ИТОГО в год</b>	<b>522</b>	
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</b>		



<b>Общение</b>		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие.
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие.
Чтение художественной литературы	<i>ежедневно СОД</i>	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие.
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>3 раза в неделю</i>	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие, -художественно-эстетическое развитие
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие.
Комплексы закаливающих процедур	<i>ежедневно</i>	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие.
Утренняя гимнастика	<i>ежедневно</i>	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие.
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>		
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -художественно-эстетическое развитие
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>		

Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в 2 недели</i>	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие.
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>		
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	<i>1 раз в 2 недели</i>	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие
<b>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</b>		
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ООД)	15 мин	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.40 мин.	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие

Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>		
<b>Социально – коммуникативное развитие.</b>		
Социально – коммуникативный тренинг (СОД педагог – психолог)	0.5 в неделю	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие
Формирование основ безопасного поведения	<i>ежедневно</i>	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие
Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия (с педагогом - психологом)	<i>2 раза в неделю (по 30 мин)</i>	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие
<b>Физическое развитие</b>		
Кружок оздоровительной гимнастики «Здоровейка»	<i>3 раза в неделю</i>	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие

**Возрастные образовательные нагрузки для воспитанников подготовительной группы, имеющим задержку психического развития**

	<b>Подготовительная группа</b>	
Длительность условного учебного часа (в минутах)	До 30	
Количество условных учебных часов в неделю	Основная	Дополнительная
	14,5	5

**Учебный план работы специалистов с воспитанниками подготовительной группы, имеющими задержку психического развития**

<b>Подготовительная группа</b>			
<i>Вид деятельности</i>	<i>В неделю/ часы</i>	<i>В месяц/часы</i>	<i>В год/часы</i>
Индивидуальное коррекционно – развивающие занятие с педагогом - психологом	2 занятия / 1 час	8 занятий /4 часа	56 занятий / 28 часов
Кружок оздоровительной гимнастики «Здоровейка»	3 занятия /1,5 часа	12 занятий/ 6 часов	108 занятий/54 часа

**Расписание организованной образовательной деятельности  
с воспитанниками подготовительной группы,  
имеющими задержку психического развития, на 2022-2023 учебный год**

<i>День недели</i>	<i>ООД</i>	<i>Дополнительные занятия</i>
<b>Понедельник</b>	1. Ознакомление с окружающим миром/ Ознакомление с природой 2. Рисование 3. Физкультура	<b>2-я половина дня.</b> Кружок оздоровительной гимнастики «Здоровейка»
<b>Вторник</b>	1. Ф.Э.М.П. 2. Развитие речи 3. Музыкальное занятие	<b>2-я половина дня.</b> Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие с педагогом - психологом
<b>Среда</b>	1. Обучение грамоте 2. Лепка /Аппликация 3. Физкультура	<b>2-я половина дня.</b> Кружок оздоровительной гимнастики «Здоровейка»
<b>Четверг</b>	1. Ф.Э.М.П. 2. Рисование 3. Музыкальное занятие	<b>2-я половина дня.</b> Кружок оздоровительной гимнастики «Здоровейка»
<b>Пятница</b>	1. Краеведение ( <i>через неделю</i> ) 2. Конструирование 3. Физкультура	<b>2-я половина дня.</b> Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие с педагогом - психологом

**Учебный план реализации ООД  
по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования  
воспитанников подготовительной группы, имеющих задержку психического развития, на летний оздоровительный период  
2022-2023 учебного года**

Образовательная область	<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>	
	Периодичность	Интеграция образовательных областей
<b>Физическое развитие</b>		
Физическое развитие	3 раза в неделю	-социально – коммуникативное; -познавательное развитие; -речевое развитие; -художественно-эстетическое развитие
<b>Познавательное развитие</b>		
Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений. Познавательная исследовательская	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе Организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной).	-социально – коммуникативное; -речевое развитие; -художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Познавательное развитие Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе Организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной).	-социально – коммуникативное; -речевое развитие; -художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
<b>Речевое развитие</b>		

Речевое развитие	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе Организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной).	-социально – коммуникативное; -познавательное развитие -художественно-эстетическое развитие; -физическое развитие
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
- Рисование - Лепка - Аппликация	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе Организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) и самостоятельной деятельности детей.	-социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие
Музыкальное развитие	2 раза в неделю	-социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие
Длительность	30 мин	
Количество	5	
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки	2 часа 30 мин.	
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</b>		
<b>Общение</b>		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие.
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие.
Чтение художественной литературы	<i>ежедневно СОД</i>	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие.

<b><i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр</i></b>		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>3 раза в неделю</i>	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>	-социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие, -художественно-эстетическое развитие
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие
Подвижные игры	ежедневно	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие.
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие.
Утренняя гимнастика	ежедневно	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие.
<b><i>Познавательная и исследовательская деятельность</i></b>		

Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -художественно-эстетическое развитие
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие
<b><i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i></b>		
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в 2 недели</i>	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие.
<b><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i></b>		
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие



Трудовые поручения (общий и совместный труд)	<i>1 раз в 2 недели</i>	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие
<b>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</b>		
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	15 мин	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.40 мин.	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	социально – коммуникативное; -речевое развитие

		<ul style="list-style-type: none"><li>-познавательное развитие</li><li>-физическое развитие</li><li>-художественно-эстетическое развитие</li></ul>
--	--	--

**Режим дня для подготовительной группы. Холодный период года.**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Длительность</b>	<b>Время проведения</b>
1	Прием и осмотр детей, игры, труд	1:15	07.15 - 08.30
2	Утренняя гимнастика	0:10	08.30 – 08.40
3	Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:20	08.40 – 09.00
4	Самостоятельная деятельность, игры, труд, подготовка к НОД	0:10	09.00 – 09.10
5	Непосредственно образовательная деятельность (основные занятия по расписанию, занятия со специалистами)	1:50	09.10 – 11.00.
6	Второй завтрак	0:10	11:00 – 11.10
7	Подготовка к прогулке, прогулка, общественно полезный труд	1:10	11.10 - 12.20
8	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед, дежурство	0:40	12.20 – 13.00
9	Подготовка к дневному сну, чтение перед сном, сон	2:00	13.00 - 15.00
10	Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:30	15.00 - 15.30
11	Подготовка к полднику, полдник	0:20	15.30 - 15.50
12	ЧХЛ, игры, самостоятельная деятельность детей, труд. Занятия со специалистами	1:10	15.50 – 17.00
13	Подготовка к прогулке, прогулка	0:45	17.00 – 17.45
14	Общение с родителями, уход детей домой	0:45	17.00 - 17.45

### Режим дня для подготовительной группы в летний период

<i>Режимный момент</i>	<i>Подготовительная группа</i>		
	<i>Длительность</i>	<i>Начало</i>	<i>Окончание</i>
Прием детей, свободная игра	1:15	7:15	8:30
Утренняя гимнастика	0:10	8:30	8:40
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:20	8:40	9:00
Утренний круг	0:20	9:00	9:20
Свободные игры, занятия по интересам, чтение художественной литературы	0:30	9:20	9:50
Второй завтрак	0:10	9:50	10:00
Подготовка к прогулке, прогулка	2:20	10:00	12:20
Возвращение с прогулки, игры, занятия	0:10	12:20	12:30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:30	12:30	13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:00	13:00	15:00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:20	15:00	15:20
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:20	15:40
Вечерний круг	0:10	15:40	15:50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, занятия по интересам	1:55	15:50	17:45
Общение с родителями, уход детей домой	0:45	17:00	17:45

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576036

Владелец Венгерова Наталия Владимировна

Действителен с 26.05.2022 по 26.05.2023