

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Улыбка» муниципального образования Красноперекопский район
Республики Крым

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Улыбка»

Н.В. Венгерова
Приказ № _____ от «__» ____ 20__

ПАСПОРТ ГРУППЫ № 1
Группа раннего возраста «Капитошка»
(дети 1,3-3 года)



Возрастные особенности детей раннего дошкольного возраста (от 1,3 до 3 лет)

Раннее детство - особый период становления органов и систем и прежде всего функций мозга. Доказано, что функции коры головного мозга не фиксированы наследственно, они развиваются в результате взаимодействия организма с окружающей средой. В этот период наблюдается максимальный темп формирования предпосылок, обуславливающих все дальнейшее развитие организма, поэтому важно своевременно закладывать основы полноценного развития и здоровья ребенка. Ни в каком периоде детства не наблюдается такого быстрого увеличения массы и длины тела, развития всех функций мозга. В этом возрасте ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным (позиция «Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.

Главные цели взрослого в отношении ребенка раннего возраста:

- организовывать предметную деятельность;
- обеспечивать полноценное физическое, в том числе двигательное развитие;
- формировать речь.

Ведущая деятельность – предметная.

Действуя с предметами, ребенок второго - третьего года жизни открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства, пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку). Однако сколько бы ребенок ни действовал с предметами, он самостоятельно никогда не открывает общественно выработанных способов их употребления: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д. Назначение предмета, способ его употребления открывает ребенку взрослый.

К концу второго - началу третьего года жизни у ребенка на основании повседневной практики действий с игрушками и бытовыми предметами складываются представления об их функциональном назначении, но он еще не вполне владеет способами действий с ними.

Постепенно ребенок начинает сравнивать свои действия с действиями взрослого.

В специальных обучающих играх-занятиях ребенок осваивает систему орудийных действий. Например, достает сачком шарик из воды или тянет за веревочку, чтобы придвинуть к себе машинку. Подобные игры имеют чрезвычайно важное значение для осознания ребенком общего принципа предметного опосредования.

Чтобы дети осваивали перенос способа действия в другие ситуации и на другие предметы, можно использовать сюжетное конструирование. Для этой цели хороши различные строительные наборы и простые конструкторы при условии, если детям одновременно дают сюжетные фигурки, сомасштабные с постройками из деталей конструктора.

Полезны совместные с взрослым сюжетно-дидактические игры, инсценировки, прослушивание сказок. Воспитатель показывает детям картинки, слайды, мультфильмы, водит их на тематические прогулки, что обогащает содержание игр.

Под влиянием предметной деятельности как ведущей в этом возрасте развиваются не только игра, но и другие виды деятельности: сюжетное конструирование, рисование, элементарное самообслуживание и др.

Развитие предметной деятельности подготавливает ребенка к игре. Он хочет все делать сам - в своей самостоятельной сюжетно-отобразительной игре воспроизводит с помощью предметов-заместителей (кубиков, палочек и игрушек) отдельные простые события повседневной жизни; много и разнообразно играет.

Вместе со взрослым ребенок участвует в несложных обучающих и подвижных играх, которые, в свою очередь, обогащают его самостоятельную сюжетно-отобразительную игру.

К концу раннего возраста возникают предпосылки развития ролевой игры.

Ребенок уже многое знает и умеет, хочет быть не просто «повелителем» вещей, но и «распорядителем» отношений, т.е. взять на себя роль другого человека, персонажа сказки.

В игре впервые проявляется инициатива ребенка в постановке и решении игровой задачи, а это является признаком творческого начала в его деятельности.

Базисные характеристики личности к концу возрастного периода

Компетентность. К 3 годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые способы общения. Осознает свою половую принадлежность.

Интеллектуальная компетентность выражается прежде всего в том, что ребенок активно интересуется окружающим миром, задает вопросы, использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре и общении. В практической деятельности учитывает свойства предметов (цвет, форму, величину, фактуру, строение) и их назначение, много и активно экспериментирует, наблюдает.

Овладевает родным языком, пользуясь основными грамматическими категориями и словарем разговорной речи.

В плане физического развития компетентность трехлетнего ребенка проявляется в том, что он владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазанье, действия с предметами), элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания.

Эмоциональность. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте с взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др.

Инициативность. Проявляется во всех сферах жизнедеятельности: общении в практической предметной деятельности, самостоятельных сюжетно-отобразительных играх. Все это составляет основу развития у ребенка креативности (способности к творчеству).

Самостоятельность. Фундаментальная характеристика ребенка 3 лет («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть ПОСУДУ, стирать, делать покупки и т.д.).

Поскольку словесные предупреждения ребенок часто не учитывает, взрослому необходимо предвидеть опасность и заранее ее устранять (убирать бьющиеся или колющие предметы, закрывать дверцы шкафов и пр.).

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ТЕМА	РАЗВЕРНУТОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ИТОГОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
Малыш в детском саду (1 неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Работа воспитателя по плану на период адаптации. Заполнение листов адаптации.
Что растет (2 неделя сентября)	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Дать первичные представления о природе. Развивать умение отличать и называть по внешнему виду:	Выставка «Дары осени»

	овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша), грибы, ягоды.	
Времена года. Осень (4 неделя сентября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	Участие в празднике «Осень» в младшей группе
Домашние животные и птицы. (1 неделя октября)	Расширять знания о домашних животных и птицах. Учить детей различать характерные признаки внешнего вида; познакомить с особенностями; упражнять детей в использовании соответствующих слов; воспитывать бережное отношение к животному.	
Дикие животные и птицы.. (2 недели октября)	Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц. Учить детей различать характерные признаки внешнего вида; познакомить с особенностями; упражнять детей в использовании соответствующих слов; воспитывать бережное отношение к животному.	
Животные жарких стран (3 неделя октября – 2 неделя ноября)	Знакомить с особенностями поведения животных жарких стран. Учить детей различать характерные признаки внешнего вида; познакомить с особенностями; упражнять детей в использовании соответствующих слов; воспитывать бережное отношение к животному.	
Я в мире человек (3и4 неделя ноября)	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни	Сюжетно-ролевая игра на культурно-гигиенические навыки
Новогодний праздник (подготовка 1 и 2 неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник
Времена года. Зима	Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и	Развлечение «На бабушкином дворе»

	птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой..	
Дом и предметы быта. (3-4 неделя декабря)	Знакомить детей с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами; правилами безопасности поведения дома.	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».
Театрализованная неделя (1- неделя января)	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской. продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы театр.	
Семья. Мой папа (2-3 недели января)	Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, дедушке, брату. Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, любовь к Родине.	Фотовыставка «Мой папа, дедушка, братишка»
Семья. Моя мама. (4 недели января)	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской. продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник
Профессии. (1-2 неделя февраля)	Познакомить с транспортом и его основных частях, знакомить с правилами дорожного движения.	Игра «Помощники»
Транспорт. (3 недели февраля)	Познакомить с транспортом и его основных частях, знакомить с правилами дорожного движения.	Игра «Поездка в гости»
Времена года. Весна (4 неделя февраля – 1 недели марта)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Выставка «Весна идет, весне дорогу»
Что растет (2-3 неделя марта.)	Закрепить представление о названии и об основных частях растений, учить видеть их характерные особенности (цвет, запах, относительную высоту, форму листьев); ввести в активный словарь слова, обозначающие признаки растений и их названия; воспитывать бережное отношение к природе; вызвать желание любоваться красотой цветущих растений	
«Народная культура и традиции» (4 недели марта)	Знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжение знакомства с народными песнями плясками. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитание интереса к	Фольклорный праздник . Выставка детского творчества.

	искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.	
«Всемирная неделя книги и музыки для детей и юношества» (1-2 неделя апреля)	Развивать интерес к книгам, музыке. воспитывать бережное отношение к книгам, уважение к авторам художественных и музыкальных произведений.	Чтение книг, прослушивание музыкальных произведений
«Весна» (3 неделя апреля)	Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Праздник смеха и юмора. Выставка детского творчества.
«День космонавтики» (4 неделя апреля)	Закрепить знания детей о космосе, человеке, который первым полетел в космос. развивать интерес к познанию вселенной, к истории ее изучения.	Просмотр презентаций о космосе и космонавтах, рисование по теме.
«Неделя пожарной безопасности» (1-2 неделя мая)	Закрепить правила пожарной безопасности. Воспитывать бережное отношение к своей жизни и жизни других.	Просмотр мультфильмов по теме, рисование на тему «Берегись огня»
«День Победы» (2-3 неделя мая)	Осуществлять патриотическое воспитание детей. воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, воспитывать уважение к ветеранам войны.	
Мой дом (4 недели мая)	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника). Воспитывать любовь к своему дому.	Праздник «До свиданья, детский сад!»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (2-я неделя июня – 3-я неделя августа).		

РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДНЯМ НЕДЕЛИ

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	НАЗВАНИЕ ЗАНЯТИЙ
Понедельник	1. Физкультура 2. Ознакомление с окружающим миром/ Ознакомление с природой
Вторник	1. Музыка 2. ФЭМП/ Конструирование
Среда	1. Музыка 2. Лепка/ Аппликация
Четверг	1. Физкультура 2. Развитие речи
Пятница	1. Рисование (1 раз в 2 недели) 2. Физкультура

Режим дня группы раннего возраста

Холодный период года

Мероприятия	Время
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	06.30-07.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	07.15-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.45
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд, подготовка к НОД	08.45-09.00
1. Непосредственно образовательная деятельность	09.00-09.10
2. Непосредственно образовательная деятельность	09.20-09.30
Подготовка к прогулке, прогулка, общественно полезный труд (игры, наблюдения, труд)	09.30-11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка к дневному сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
ЧХЛ, игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд.	15.25-17.45
Уход детей домой	
<i>Дома</i>	
Прогулка с детьми, общественно полезный труд, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	17.45-21.00
Ночной сон	21.00-06.30

Теплый период года

Мероприятия	Время
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	06.30-07.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	07.15-08.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.40-09.00
НОД	09.00-09.30
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры, общественно полезный труд	09.30-11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка к дневному сну, сон	12.00-15.30
Постепенный подъем, закаливание	15.30-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.20
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд. Уход детей домой	16.20-17.45
<i>Дома</i>	
Прогулка с детьми, общественно полезный труд, ужин, с игры, гигиенические процедуры	17.45-21.00
Ночной сон	21.00-06.30

Группа находится на первом этаже и состоит из 4 помещений:

- раздевалка,
- игровая комната (разделена на игровую и учебную зоны),
- спальная комната,
- туалетная комната.

Площадь игровой комнаты – 48,8 кв.м.

Площадь спальной комнаты – 32,4 кв.м.

Площадь раздевалки – 13,4 кв.м.

Площадь туалетной комнаты – 9,6 кв.м.

Общая площадь – 104,2 кв.м.

Освещение электрическое, лампы люминесцентные.

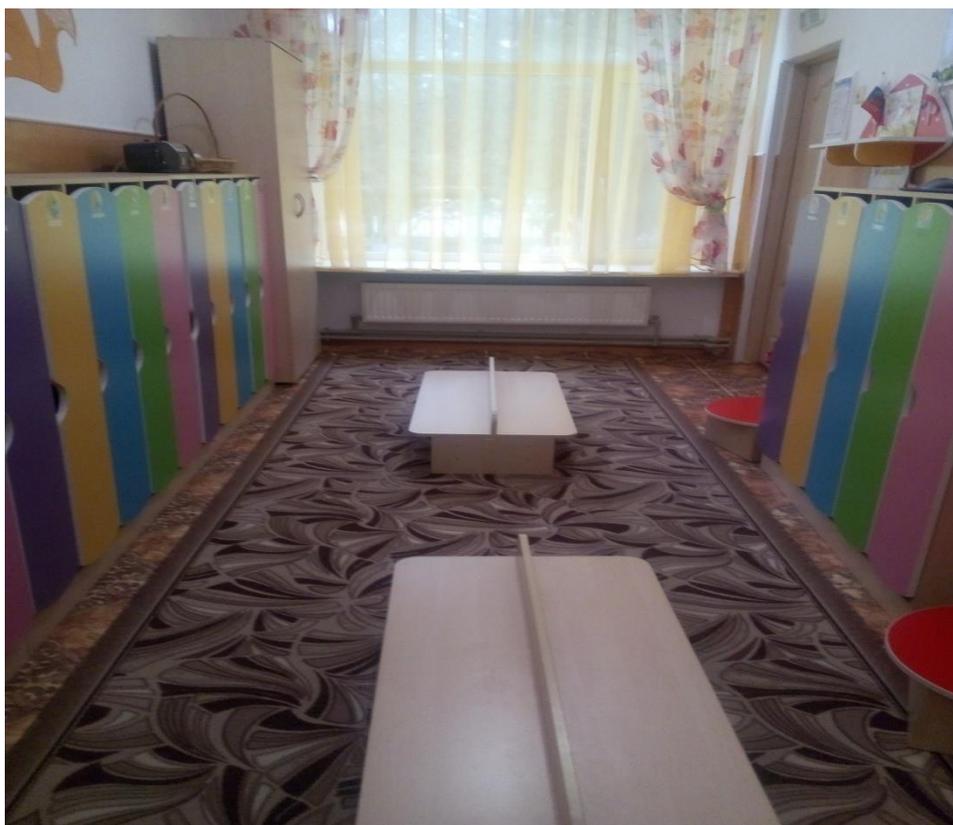
Водоснабжение центральное.

Помещение детского сада, оснащённое наглядными пособиями, игровым оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения, в котором проводится игровая, учебная и воспитательная работа с детьми.

Цель паспортизации группы:

Проанализировать состояние группы, её готовность к обеспечению требований стандартов образования, определить основные направления работы по проведению в группе образовательного процесса.

РАЗДЕВАЛКА:



Освещение естественное -1 окно (пластиковое)

1. Информационный стенд для родителей -1шт.

2. Стенд «Группа «Капитошка» - 1 шт.

3.Советы специалистов (консультации) – 1 шт.

4.Индивидуальные шкафчики для раздевания по количеству детей с индивидуальной маркировкой – 20 шт.

7. Скамейки - 3 шт.
8. Шифоньер – 1 шт.
9. Полка для детской обуви – 1 шт.
10. Зеркало – 1 шт.
11. Ковровое покрытие – 1 шт.
12. Банкетки – 2 шт.
13. Полка навесная – 2 шт.
14. Плафон – 2 шт.
15. Витаминная корзина – 1 шт.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ УГОЛОК:



1. Мячи резиновые шипованные (малого размера) – 10 шт.
2. Самомассажер ручной - 5 шт.
3. Мячи среднего размера – 3 шт.
4. Ростомер – 1 шт.
5. Приспособления для массажа стоп – 3 шт.
6. Дорожка массажная для массажа стоп – 1 шт.
8. Набор для игры в боулинг – 1 шт.
9. Обруч – 3 шт.
10. Скакалки – 2 шт.

СПАЛЬНАЯ КОМНАТА:

1. Кроватки детские двойные «Бабочка» – 9 шт.
2. Половое покрытие – 1 шт.
3. Матрац детский – 18 шт.
4. Одеяло детское – 18 шт.
5. Плафон – 7 шт.
6. Покрывало детское – 18 шт.
7. Освещение естественное - 2 окна (пластиковые).

ИГРОВАЯ КОМНАТА:

1. Стол детский - 20 шт.
2. Стул детский – 22 шт.
3. Стул мягкий воспитателя – 1 шт.
4. Стол письменный воспитателя – 1 шт.
5. Стол для экспериментов – 1 шт.
6. Телевизор – 1 шт.
7. Набор стеллажей «Малыш» для пособий, настольных игр – 1 шт.
8. Плафон – 6 шт.
9. Урна для мусора - 1 шт.
10. Лампа настольная – 1 шт.
11. Зарядное устройство для настольной лампы – 1 шт.
12. Половое покрытие – 1 шт.
13. Часы настенные – 1 шт.
14. Навесная полка для книг – 1 шт.
15. Термометр – 1 шт.
16. Органайзер – 1 шт.
17. Подставка под документы воспитателя – 1 шт.
18. Освещение естественное – 2 окна (пластиковых)
19. Уголок ряженья – 1 шт.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» под редакцией Л.А. Парамоновой
2. «Формирование элементарных математических представлений» (система работы в первой младшей группе) И.А. Помораева, В.А. Позина
3. «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова
4. «Развитие игровой деятельности» Н.Ф. Губанова
5. «Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова
6. «Рисование с детьми 2-3 лет» Д.Н. Колдина

7. «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома» 1-3 года
8. «Игры — занятия на прогулке» С.Н. Теплюк
9. «Лего-конструирование в детском саду» Е.В. Фешина
10. «Рисование с детьми 2-3 лет» Д.Н. Колдина.

ОСНАЩЕНИЕ ГРУППЫ: УГОЛОК ПРИРОДЫ.



1. Коллекция камней, ракушек, семян, шишек, орехов.
2. Природный материал.
3. Календарь природы.
4. Познавательная природоведческая литература.
5. Инвентарь для ухода за растениями (лейка, брызгалка, салфетка, щеточка, кисточки и т.д.).
6. Уголок «Времена года», «Четыре сезона. Лето. Осень. Зима. Весна».
7. «Зимний огород» для проращивания луковиц, крупных и мелких семян.
8. Комнатные цветы.

УГОЛОК КНИГИ.



УГОЛОК СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР.

1. Конструктор мелкий «Лего».
2. Пластмассовый напольный конструктор – 1 набор.
3. Мозаика – 1 шт.
4. Пазлы цветные – 1 шт.
5. Игрушки со шнуровками – 2 шт.
6. Конструктор деревянный «Томик» - 1 шт.

МУЗЫКАЛЬНЫЙ УГОЛОК.

1. Дудочка.
2. Погремушки.
3. Барабан.
4. Металлофон .
5. Бубны и т.д.

УГОЛОК «НАША ЛАБОРАТОРИЯ».

1. Приборы – помощники: увеличительные стекла, песочные часы, компас, разнообразные магниты и т.д.
2. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые стаканы разной формы, величины, ковш, ведерки, лопатки, формочки.
3. Природные материалы: камешки разного цвета и формы, песок, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, семена овощей, пластилин и т.д.
4. Бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, трубочки для коктейля.
5. Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная.
6. Красители: акварельные краски, безопасные пищевые красители.
7. Медицинские материалы: деревянные палочки, вата, воронки, шприц (пластмассовый без игл), мерные ложки и т.д.
8. Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, зубочистки, стеки, спички и т.д.

Дополнительное оборудование

9. Термометр для воды.
10. Оборудование для ухода за растениями.
11. Контейнеры для сыпучих и мелких предметов.
13. Свеча.
14. Клеенка.

УГОЛОК ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ.



1. Дидактические игры «Подбери фигуру» – 2 шт.
2. Чудесный мешочек – 1 шт.
3. Настольные игры «Сложи и назови животное» – 2 шт.
4. Юла – волчок маленького размера – 4 шт.
5. Мольберт, мел, указка по 1 шт, магниты разного размера и цвета.
6. Объемные геометрические фигуры.
7. Пазлы деревянные.
8. Волшебные часы.
9. Цветные счетные палочки.
10. Буквы и цифры на магнитах.
11. Дидактическая игра «Цветные шарики».

УГОЛОК НАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.

1. Портрет В.В.Путина – 1 шт.
2. Символика России и Республики Крым – 1 шт.
3. Папка передвижка по нравственно-патриотическому воспитанию – 1 шт.

УГОЛОК БЕЗОПАСНОСТИ, ОБЖД



1. Силуэт дерева с картинками по безопасности, безопасном поведении детей, людей – 1 шт.

ТЕАТРАЛЬНЫЙ УГОЛОК.

1. Маски – 15 шт.

УГОЛОК «МЫ ИГРАЕМ».

Сюжетно-ролевая игра «Больница»:



1. Уголок доктора – 1 шт.
2. Медицинские халат, косынка, шапочка по 1 шт.
3. Набор доктора - 1 набор.
4. Кроватка – 1 шт.
5. Стул детский пластмассовый (красный) – 1 шт.

Сюжетно-ролевая игра «Семья»:

1. Куклы разные по величине.
2. Ванночки для мытья кукол.
3. Бутылочки для кормления кукол.
4. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая.

Сюжетно-ролевая игра «Кухня»:

1. Посуда кухонная.
2. Фартучки.
4. Посуда столовая.

Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

УГОЛОК «МОЙКА» рабочее место пом.воспитателя

1. Шкаф навесной для посуды – 1 шт.
2. Подставка для посуды пластмассовая – 2 шт.
3. Тарелка для 1 блюда – 23 шт.
4. Тарелка для 2 блюда - 23шт.
5. Блюдца – 22 шт.
6. Ложка столовая – 25 шт
7. Вилка -30шт.
8. Доска под фрукты – 1 шт.
9. Нож – 1 шт.
10. Ложка чайная -25 шт.
11. Подставка под столовые приборы – 2 шт.
12. Масленка – 1 шт.
13. Графин для питьевого режима -1 шт.
14. Поднос – 7 шт.
15. Ведерная кастрюля 10л. – 2 шт.
16. Кастрюля 2л. – 2 шт.
17. Кастрюля 5л.- 1 шт.
18. Миска под фрукты – 1 шт.
19. Миска для мытья столов – 1 шт.
20. Ложка раздаточная -1 шт.
21. Половник – 2 шт.
22. Ведро для чистой воды 10л. – 1 шт.
23. Лампа над мойкой – 1 шт.
24. Стол детский под питьевой режим – 1 шт.
25. Мойка двойная – 1 шт.
26. Тумба под мойку – 1 шт.
27. Стол кухонный – 1 шт.
28. Чашка детская – 22 шт.
29. Чашка детская (питьевой режим) – 22 шт.

30.Стенд «Уголок пом.воспитателя» - 1 шт.

**ТУАЛЕТНАЯ КОМНАТА
УМЫВАЛЬНАЯ КОМНАТА**

1. Зеркало – 1 шт.
2. Умывальник детский – 3 шт.
3. Кран – 3 шт.
3. Секция для детских полотенец - 2 шт. по 10 ячеек.
4. Емкость для воды (бочка) – 1 шт.
5. Емкость для мытья игрушек - 2шт.
6. Душ – 1 шт.
7. Ковш для воды – 1 шт.
8. Поддон – 1 шт.
9. Плафон - 1 шт.
10. Освещение естественное -1 окно (пластиковое).
11. Унитаз – 2 шт.
12. Бак для слива воды – 2 шт.
- 13.Ершик для унитазов – 2 шт.
14. Держатель для туалетной бумаги – 2 шт.
15. Мусорное ведро – 1 шт.
16. Плафон - 1 шт
- 17.Шкаф для инвентаря – 2 шт.
18. Ведро 10л. – 2 шт.
19. Ведро 5л. – 1 шт.
20. Набор совок и веник пластмассовый для пола – 1 шт.
21. Миска – 1шт.
22. Швабра – 2 шт.
23. Тумба для горшков – 1 шт.
24. Горшки – 10 шт.
- 25.Вешалка для спецодежды – 1 шт.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576036

Владелец Венгерова Наталия Владимировна

Действителен с 26.05.2022 по 26.05.2023