

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Улыбка» муниципального образования Красноперекопский район
Республики Крым

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Улыбка»
Н.В. Венгерова
Приказ № _____ от «__» ____ 20__

ПАСПОРТ ГРУППЫ № 5
Подготовительная к школе группа «Ромашка»
(дети 6-7 лет)



Девиз группы:

**Серединка желтая,
лепесточки белые.
Мы ребята умные,
добрые и смелые.**



Возрастные физиологические и психологические особенности детей 6-7 лет.

Знание основных возрастных особенностей детей подготовительной группы позволяет не только оценить уровень готовности ребенка к школьному обучению, но и соотнести его реальные умения с потенциальными возможностями. Рассмотрим, какие изменения происходят в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии будущего первоклассника.

В этом возрасте происходит первое изменение пропорций тела. К 6 – 7 годам соотношение головы и туловища становятся такими же, как у взрослых. К 6 годам начинается смена молочных зубов на постоянные. В 6 – 7 лет интенсивно идет развитие опорно-двигательной системы (скелета, суставно-связочного аппарата, мускулатуры). Изменение пропорций тела используется как показатель «школьной зрелости». Не сформировавшийся, не завершивший свое построение опорно-двигательный аппарат дошкольника испытывает нагрузку, поэтому часто ребенок непоседлив, а долго удерживаемая неправильная поза приводит к нарушениям осанки, деформациям грудной клетки и т.п. У ребенка 6-7 лет еще слабо развиты мелкие мышцы рук, не закончено окостенение костей запястья и фаланг пальцев.

В 6 - 7 лет продолжается развитие сердечно-сосудистой системы, совершенствуется регуляция кровообращения. Даже 15 – 20 минутная учебная нагрузка вызывает серьезное напряжение сердечно-сосудистой системы. Из-за несовершенства нервной регуляции может нарушаться работа сердца.

В этом возрасте происходит завершение процессов развития и преобразования системы органов дыхания, пищеварения, эндокринной и других систем. Организм ребенка растет, развивается, совершенствуется.

Несовершенна нервная регуляция движений. Основной контроль в этом возрасте принадлежит зрению. Дети тщательно, со старанием выводят буквы, срисовывают рисунки, им трудно проводить параллельные линии. Им гораздо легче писать крупные буквы, рисовать большие фигуры, чем пытаться писать в узкой строке. К 6 годам дошкольники достаточно легко копируют простейшие геометрические фигуры, соблюдают размеры и пропорции. Штрихи становятся более четкими, ровными, снижается или почти совсем исчезает тремор (дрожание линии), более правильными и завершенными становятся овалы.

6 - 7 лет – период интенсивного развития мозга. К 6 годам уже достаточно четко проявляются индивидуальные особенности высшей нервной деятельности. Для ребенка шестилетнего возраста чрезвычайно важна сформированность основных анализаторных систем, и, прежде всего, зрительной системы. В этот период зрение находится в стадии становления.

Нарушения любых гигиенических требований к обучению: неправильная или недостаточная освещенность, неудачное положение тетради или книги, малое расстояние до них при письме и чтении, неудобная поза – очень быстро приводят к нарушению зрения. Считается, что ребенок 6 лет более 80% информации получает с помощью зрения. У него существенно возрастает острота зрения, повышаются точность и тонкость различения цветов и оттенков.

К 6 годам совершенствуется слуховая чувствительность. Дети могут различать звуки разной высоты, хорошо улавливают и различают ритм, темп. Уровень развития основных психических процессов лежит в основе интеллектуальной готовности, необходимой для освоения учебной программы начальной школы.

К 6-7 годам у детей – дошкольников происходит интенсивное развитие основных психических процессов таких, как восприятие, внимание, память, мышление, речь, произвольность. Дети этого возраста способны воспринимать инструкцию и по инструкции выполнять задание, если поставлены цель и четкая задача действия. Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координацией и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возрастает возможность пространственной ориентировки, заметно увеличиваются проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр.

Гигиенические навыки у детей 6-7 летнего возраста становятся достаточно устойчивыми. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятными и аккуратными, причесываться.

Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении: элементарные правила безопасности, сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, важности охраны органов чувств (зрения, слуха), некоторых приемах первой помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина), правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим), некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, градусник и т. п.).

6-7 лет — время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами. Дети перестают быть наивными и непосредственными, часто они пытаются скрыть свои истинные чувства, особенно в случае неудачи, обиды, боли. Причиной таких изменений является дифференциация (разделение) в сознании ребенка его внутренней и внешней жизни. Формируются личностные особенности ребенка, становятся более выраженными индивидуальные черты в поведении, более определенно проявляется характер. Дети стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче. Они тонко реагируют на изменение настроения взрослых. В возрасте 6-7 лет дети умеют общаться со сверстниками и взрослыми, знают основные правила общения. Для детей этого возраста характерны познавательные интересы, установление и сохранение положительных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, мотивы личных достижений, признания, самоутверждения.

К моменту поступления в школу у ребенка 6-7 лет уже должно быть сформировано наглядно-действенное мышление, которое является необходимым базисным образованием для развития мышления наглядно-образного, составляющего основу успешного обучения в начальной школе. Развитие произвольности — является одним из основных показателей готовности к школе. У детей - дошкольников выделяют следующие показатели развития произвольности: они способны к волевой регуляции поведения на основе внутренних побуждений и установленных правил, проявить настойчивость, преодолевать трудности.

Однако, каждый ребенок индивидуален. Он имеет свои темпы биологического развития и, кроме того, на его развитие влияют как внешние (социокультурные, экологические, педагогические), так и внутренние (генетические, биологические и т.п.) условия. Если условия благоприятны, то ребенок развивается, и имеет показатели развития, описанные выше. Если условия для развития ребенка неблагоприятны, то они могут нарушить или затормозить развитие и сформированность отдельных показателей.

РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДНЯМ НЕДЕЛИ

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	НАЗВАНИЕ ЗАНЯТИЙ
Понедельник	1. Ознакомление с окружающим миром/ Ознакомление с природой 2. Рисование 3. Физкультура (спортзал)
Вторник	1. Ф.Э.М.П. 2. Развитие речи 3. Музыкальное
Среда	1. Обучение грамоте 2. Рисование 3. Музыкальное
Четверг	1. Ф.Э.М.П. 2. Лепка/ Конструирование 3. Физкультура (спортзал)
Пятница	1. Краеведение/ Аппликация 3. Физкультура (спортзал)

Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

2.1. Холодный период года

Мероприятия	Время проведения
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	06.30-07.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, труд	07.15-08.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.40-09.00
Самостоятельная деятельность, игры, труд, подготовка к НОД	09.00-09.10
1. Непосредственно образовательная деятельность	09.10-09.40
2. Непосредственно образовательная деятельность	09.50-10.20
3. Непосредственно образовательная деятельность	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, общественно полезный труд	10.00-12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Подготовка к дневному сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
ЧХЛ, игры, самостоятельная деятельность детей, труд. Уход детей домой	15.50-17.45
<i>Дома</i>	
Прогулка с детьми, возвращение домой, труд, легкий ужин, игры, гигиенические процедуры	17.45-21.00
Ночной сон	21.00-06.30

2.2. Теплый период года

Мероприятия	Время проведения
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	06.30-07.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	07.15-08.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.40-09.00
НОД	09.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры, общественно полезный труд	10.00-12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Подготовка к дневному сну, сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, закаливание	15.30-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.20
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд. Уход детей домой	16.20-17.45
<i>Дома</i>	
Прогулка с детьми, возвращение домой, общественно полезный труд, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	17.45-21.00
Ночной сон	21.00-06.30

Группа находится на втором этаже и состоит из 4-х помещений:

- раздевалка,
- игровая комната (разделена на игровую и учебную зоны),
- спальная комната,
- туалетная комната.

Площадь игровой комнаты – 47 кв.м.

Площадь спальной комнаты – 49.2 кв.м.

Площадь раздевалки – 14.4 кв.м.

Площадь туалетной комнаты – 7 + 4.3 кв.м.

Кладовка в туалетной комнате – 1.2 кв.м.

Общая площадь – 123.1 кв.м.

Освещение электрическое, лампы люминесцентные.

Водоснабжение центральное.

Помещение детского сада, оснащённое наглядными пособиями, игровым оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения, в котором проводится игровая, учебная и воспитательная работа с детьми.

Цель паспортизации группы:

Проанализировать состояние группы, её готовность к обеспечению требований стандартов образования, определить основные направления работы по проведению в группе образовательного процесса.

РАЗДЕВАЛКА:



Освещение естественное -1 окно (пластиковое)

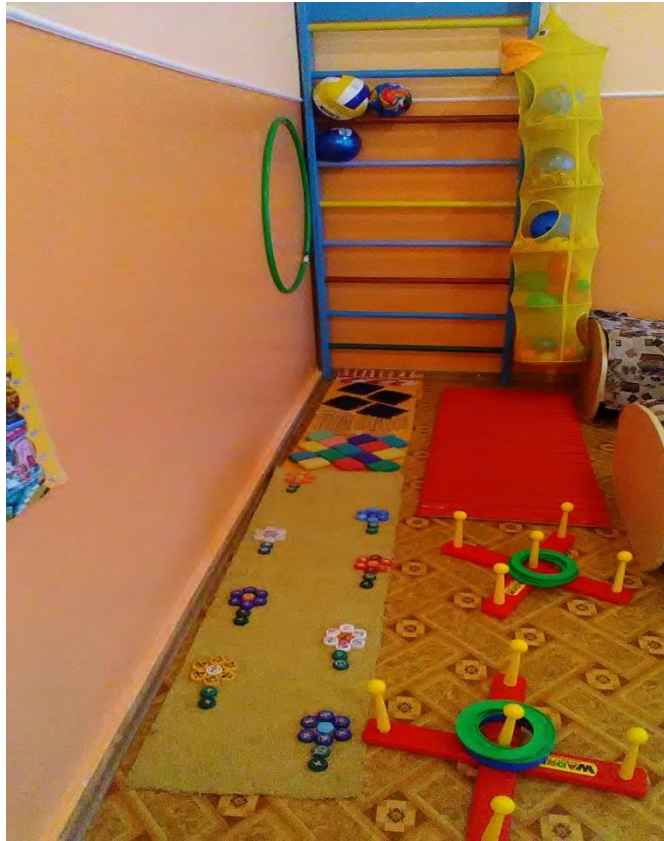
1. Информационный стенд для родителей -1шт.
2. Стенд «Группа «Ромашка» - 1 шт.
- 3.Стенд «Наши рисунки» - 1 шт.
4. Стенд «Наши работы» (лепка) – 1 шт.
- 5.Советы специалистов (консультации) – 1 шт.
- 6.Индивидуальные шкафчики для раздевания по количеству детей с индивидуальной маркировкой – 24 шт.
- 7.Скамейки - 3 шт.
- 8.Шифоньер – 1 шт.
- 9.Полка для детской обуви – 1 шт.
- 10.Зеркало – 1 шт.
11. Ковровое покрытие – 1шт.
- 12.Банкетки – 2 шт.
13. Полка навесная – 1 шт.
14. Стул детский – 2 шт.
15. Плафон – 2 шт.
16. Витаминная корзина – 1 шт.

СПАЛЬНАЯ КОМНАТА:



1. Кроватки детские – 22 шт.
2. Шкаф для пособий – 1 шт.
3. Ковровое покрытие – 1 шт.
4. Матрац детский – 22 шт.
5. Одеяло детское – 22 шт.
6. Плафон – 7 шт.
7. **Покрывало детское – 22 шт.**
8. Термометр – 1 шт.
9. Аквариум – 1 шт.
10. Освещение естественное - 3 окна (пластиковые)

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ УГОЛОК.



1. Мячи резиновые шипованные (малого размера) – 10 шт.
2. Самомассажер ручной - 10шт.
3. Мячи среднего размера – 3 шт.
4. Ростомер – 1 шт.
5. Приспособления для упражнений на дыхание – 15 шт.
6. Кольцеброс – 2 шт.
7. Дорожка массажная, коврик для массажа стоп – 3 шт.
8. Набор для игры в боулинг – 1 шт.
9. Обруч – 1 шт.
12. Гимнастическая лестница – 1 шт.

Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»:



1. Руль – 1 шт.
2. Набор «Инструменты» - 1 шт.
3. Разнообразные среднего размера машины – 12 шт.
4. Полка для машин «Автостоянка» – 1 шт.
5. Самосвал – 2 шт.

ИГРОВАЯ КОМНАТА:



1. Стол детский двухместный – 12 шт.
2. Стул детский – 25 шт.
3. Стул мягкий воспитателя – 1 шт.
4. Стол письменный воспитателя – 1 шт.
5. Доска демонстрационная – 1 шт.
6. Телевизор – 1 шт.
7. Набор стеллажей «Малыш» для пособий, настольных игр – 1 шт.
8. Плафон – 6 шт.
9. Урна для мусора - 1 шт.
10. Лампа настольная – 1 шт.
11. Зарядное устройство для настольной лампы – 1 шт.

12. Ковровое покрытие – 1 шт.
13. Часы настенные – 1 шт.
14. Навесная полка для книг – 1 шт.
15. Термометр – 1 шт.
16. Органайзер – 1 шт.
17. Подставка под документы воспитателя – 1 шт.
18. Освещение естественное – 3 окна (пластиковых)

Методическая литература.

№ 1 Л.И. Пензулаева «Физкультура в детском саду»

№ 2 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»

№ 3 И.А. Поморева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»

№ 4 Н.В. Рыжова «Развитие речи в детском саду» О.С. Ушакова «Развитие речи»

Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в детском саду»

№ 5 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»

№ 6 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

№ 7 Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»

№ 8 Л.Г. Мухоморова Региональная программа «Крымский венок»

ОСНАЩЕНИЕ ГРУППЫ:

УГОЛОК ПРИРОДЫ



1. Коллекция камней, ракушек, семян.

2. Природный материал.
3. Календарь природы.
4. Познавательная природоведческая литература.
5. Инвентарь для ухода за растениями (лейка, брызгалка, салфетка, щеточка, кисточки и т.д.).
6. Уголок «Времена года», «Четыре сезона. Лето. Осень. Зима. Весна».



7. «Зимний огород» для проращивания луковиц, крупных и мелких семян.
8. Комнатные цветы.
9. Глобус – 1 шт.
10. 3 –D игрушка (медведь, утка) - 2 шт.
11. Картинки с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля.

УГОЛОК ТРУДА



1. Уголок дежурства с кармашками – 1 шт.

2. Инвентарь для дежурства по столовой:

Фартуки – 2 шт.

Шапочки - 2 шт.

Совки – 2 шт.

Щётки – 2 шт.

3. Салфетницы – 13 шт.

УГОЛОК ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА



1. Материал для рисования: листы А 4, А5, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, фломастеры, стаканчики-непроливайки, трафареты для рисования, кисточки разной толщины, бумага для свободного рисования, раскраски и т.д.
2. Материал для лепки: пластилин, восковой пластилин, стеки, индивидуальные доски.
3. Материал для аппликации и ручного труда: клей карандаш, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, ножницы.
4. Образцы по аппликации и рисованию.
5. Нетрадиционная техника рисования: печатки, рисование воском, трафарет.
6. Магнитная доска для демонстрации рисунков детей.

УГОЛОК «НАША БИБЛИОТЕКА»



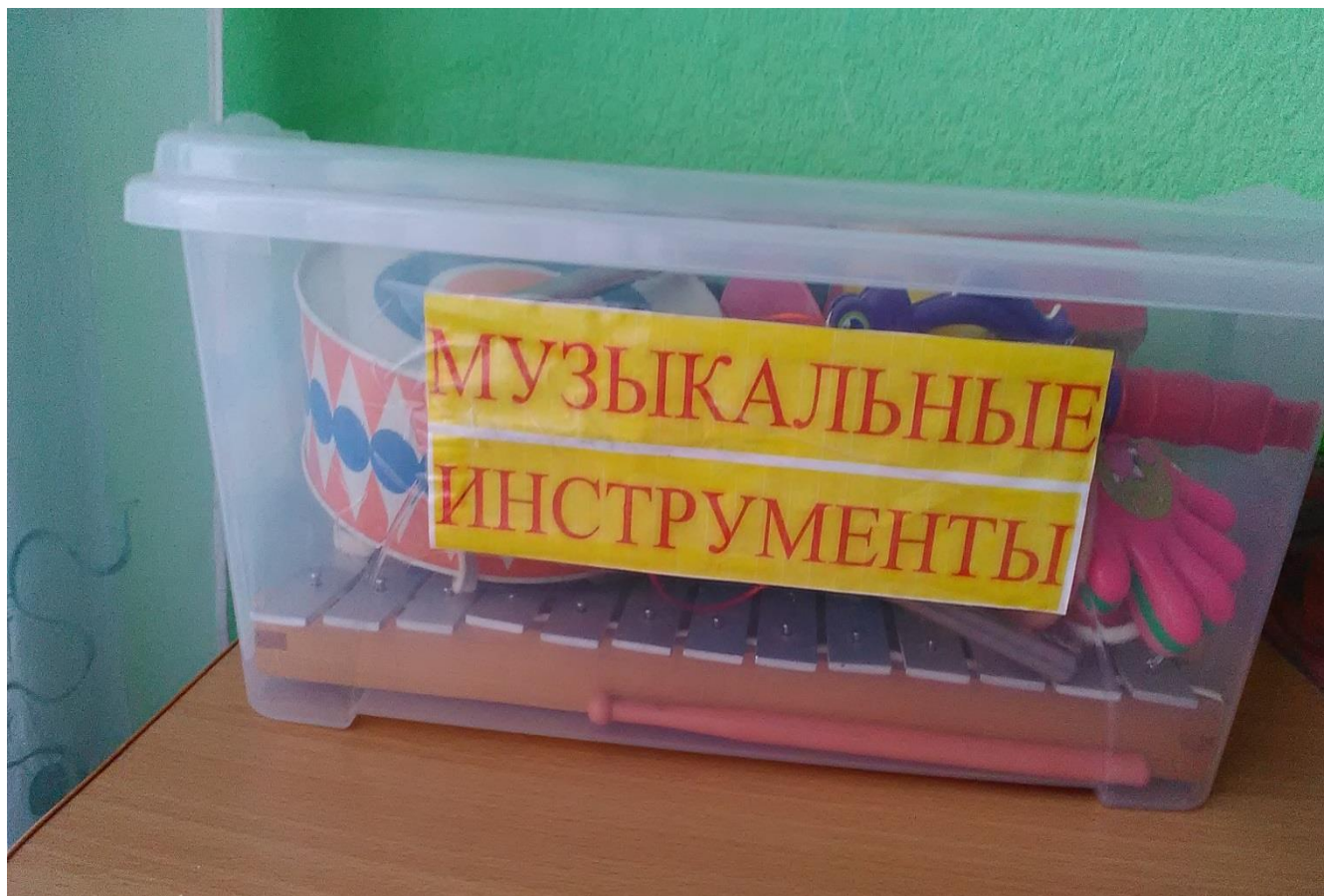
1. Тематическая подборка детской художественной литературы.
2. Портреты писателей и поэтов.
3. Детские книги.
4. Детские журналы.
5. Хрестоматия.
6. Полка для книг – 1 шт.
7. Стульчик пластмассовый (красный) - 2 шт.

УГОЛОК СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР



1. Конструктор мелкий «Лего».
2. Пластмассовый напольный конструктор – 1 набор.
3. Мозаика – 3 шт.
4. Пазлы – 3 шт.
5. Игрушки со шнуровками – 2 шт.
6. Конструктор магнитный (92 детали) – 1 шт.
7. Конструктор деревянный «Городок» (45деталей) -1 шт.
8. Конструктор полиуретановый – 1 шт.
7. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев - 2 шт.
8. Конструктор деревянный «Строим сами» 66 деталей – 1 шт.
9. Конструктор деревянный «Томик» - 1 шт.
10. Конструктор деревянный «Томик» с названием объектов – 1 шт.

МУЗЫКАЛЬНЫЙ УГОЛОК



1. Дудочка
2. Погремушки
3. Барабан
4. Деревянные ложки
5. Колокольчики
6. Металлофон и т.д.

УГОЛОК «НАША ЛАБОРАТОРИЯ»



1. Приборы – помощники: увеличительные стекла, песочные часы, компас, разнообразные магниты и т.д.
 2. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые стаканы разной формы, величины, ковш, ведерки, лопатки, формочки.
 3. Природные материалы: камешки разного цвета и формы, песок, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, семена овощей, пластилин и т.д.
 4. Бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, трубочки для коктейля.
 5. Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная.
 6. Красители: акварельные краски, безопасные пищевые красители.
 7. Медицинские материалы: деревянные палочки, вата, воронки, шприц (пластмассовый без игл), мерные ложки и т.д.
 8. Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, зубочистки, стеки, спички и т.д.
- Дополнительное оборудование**
9. Детские передники.
 10. Оборудование для ухода за растениями.
 11. Календарь природы и погоды.
 12. Контейнеры для сыпучих и мелких предметов.
 13. Свеча.

14. Клеенка.
15. Глобус и т.д.

УГОЛОК ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ



1. Набор карточек «Правила поведения и ежедневные занятия» (в тубе) – 1 шт.
2. Чудесный мешочек – 1 шт.
3. Настольное лото (на англ.яз.) – 1 шт.
4. Дерево с магнитными шариками – 1 шт.
5. Игра шашки и шахматы на магните, доска для игры в шашки – 1 шт.
6. Домино деревянное «Контраст» - 1 шт.
7. Юла – волчок маленького размера – 4 шт.
8. Игра на концентрацию внимания с металлическим шариком – 2 шт.
9. Доска, мел, указка по 1 шт.
10. Настольная игра «Волшебные сказки» - 1 шт.
11. Лото «Буквы и цифры» - 1 шт.
12. Плоскостные геометрические фигуры.
13. Занимательный и познавательный материал по математике. Логико-математические игры: «Палочки Кюизенера»
14. Наборы геометрических фигур, цифр.
15. Волшебные часы.
16. Цветные счетные палочки
17. Циферблат часов деревянные – 1 шт.
18. Буквы и цифры на магнитах.
19. Домино «Животные» деревянное – 1 шт.
20. Песочный планшет – 2 шт.
21. Зарядное устройство для песочного планшета – 2 шт.
22. Пульт для песочного планшета – 2 шт.

23. Набор к песочному планшету инструмента для рисования деревянные (9 деталей) – 1 шт.
24. Набор для уборки песка к песочному планшету (совочек и щетка) – 1 шт.



УГОЛОК НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ





1. Портрет В.В.Путина – 1 шт.
2. Символика России и Республики Крым – 1 шт.
3. Папка передвижка по нравственно-патриотическому воспитанию – 1 шт.

УГОЛОК БЕЗОПАСНОСТИ, ОБЖД



1. Силуэт дерева с картинками по безопасности, безопасном поведении детей, людей – 1 шт.

ТЕАТРАЛЬНЫЙ УГОЛОК

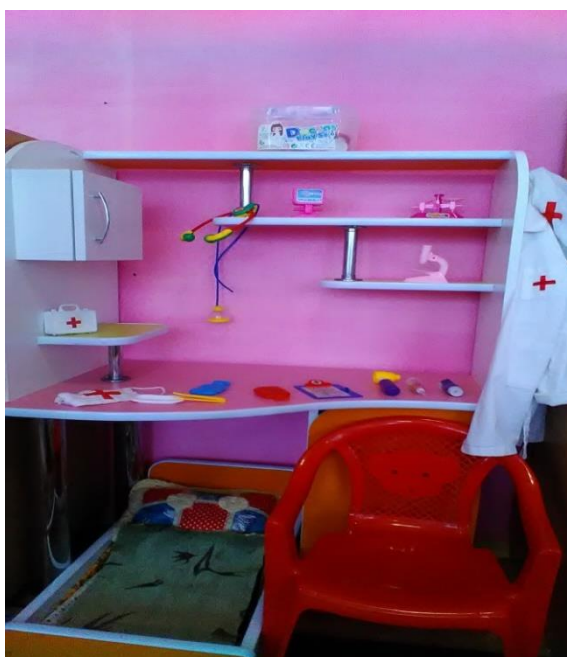


1. Маски – 15 шт.

2. Набор « Теремок» - 1 шт.

УГОЛОК «МЫ ИГРАЕМ»

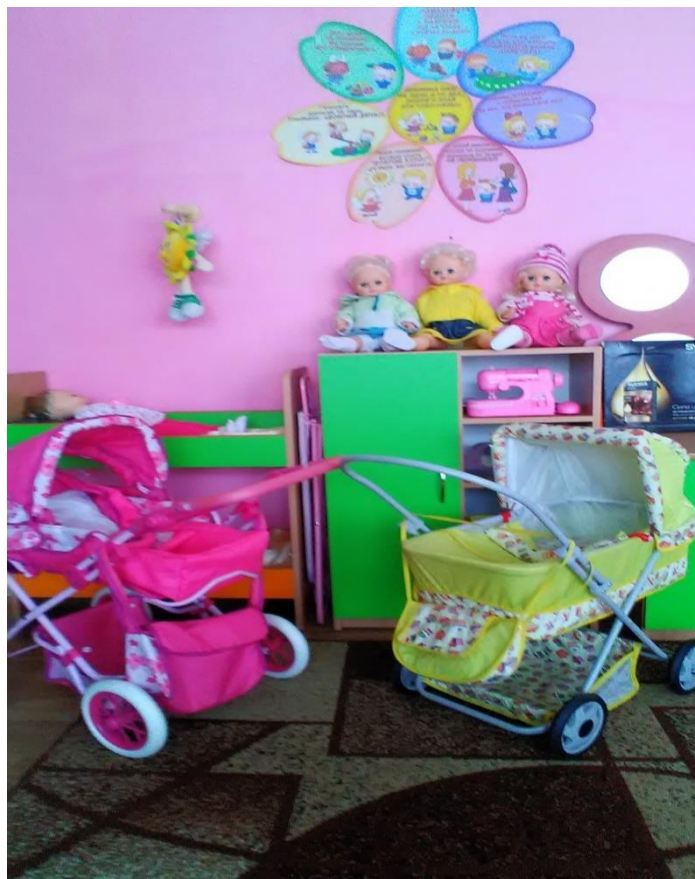
Сюжетно-ролевая игра «Больница»:



1. Уголок доктора – 1 шт.
2. Медицинские халат, косынка, шапочка по 1 шт.
3. Набор доктора - 1 набор.
4. Кроватка – 1 шт.
5. Стул детский пластмассовый (красный) – 1 шт.

Сюжетно-ролевая игра «Семья»:





1. Комплект кукольной мебели, кроватка двухъярусная с постельными принадлежностями – 1 шт.
2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;
3. Кукла - 5шт.
4. Коляска зимняя – 2 шт.
5. Гладильная доска – 1 шт.
6. Утюг – 2 шт.
7. Набор для уборки – 1 шт.
8. Игрушечные детские швейные машинки – 3 шт.
9. Коляска трость – 1 шт.

Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»:

1. Детский стул пластмассовый (красный) -1 шт.
2. Набор: расчески, заколки, ножницы, зеркальце и т.д. – 1 шт.
3. Накидка – 1 шт.
4. Трюмо «Бабочка» - 1 шт.



Сюжетно-ролевая игра «Кухня»:



1. Посуда кухонная.
 2. Встроенная кухонная мебель.
 3. Фартучки.
 4. Посуда столовая.
 5. Кофейный набор – 1 шт.
 6. Набор кухонной мебели: стол, 3 дивана (красный, синий, зеленый) – 1 шт.
 7. Подставка для посуды пластмассовая – сушилка -1 шт
 8. Кухня «Полина» - 1 шт.
- и т.д.

Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам,

материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

УГОЛОК «МОЙКА»

рабочее место пом.воспитателя



1. Шкаф навесной для посуды – 1 шт.
2. Подставка для посуды пластмассовая – 2 шт.
3. Тарелка для 1 блюда – 23 шт.
4. Тарелка для 2 блюда - 23шт.
5. Блюдца – 22 шт.
6. Ложка столовая – 25 шт
7. Вилка -30шт.
8. Доска под фрукты – 1 шт.
9. Нож – 1 шт.
10. Ложка чайная -25 шт.
11. Подставка под столовые приборы – 2 шт.
12. Масленка – 1 шт.

13. Графин для питьевого режима -1 шт.
14. Поднос – 7 шт.
15. Ведерная кастрюля 10л. – 2 шт.
16. Кастрюля 2л. – 2 шт.
17. Кастрюля 5л.- 1 шт.
18. Миска под фрукты – 1 шт.
19. Миска для мытья столов – 1 шт.
20. Ложка раздаточная -1 шт.
21. Половник – 2 шт.
22. Ведро для чистой воды 10л. – 1 шт.
23. Лампа над мойкой – 1 шт.
24. Стол детский под питьевой режим – 1 шт.
25. Мойка двойная – 1 шт.
26. Тумба под мойку – 1 шт.
27. Стол кухонный – 1 шт.
28. Чашка детская – 22 шт.
29. Чашка детская (питьевой режим) – 22 шт.
- 30.Стенд «Уголок пом.воспитателя» - 1 шт.

ТУАЛЕТНАЯ КОМНАТА

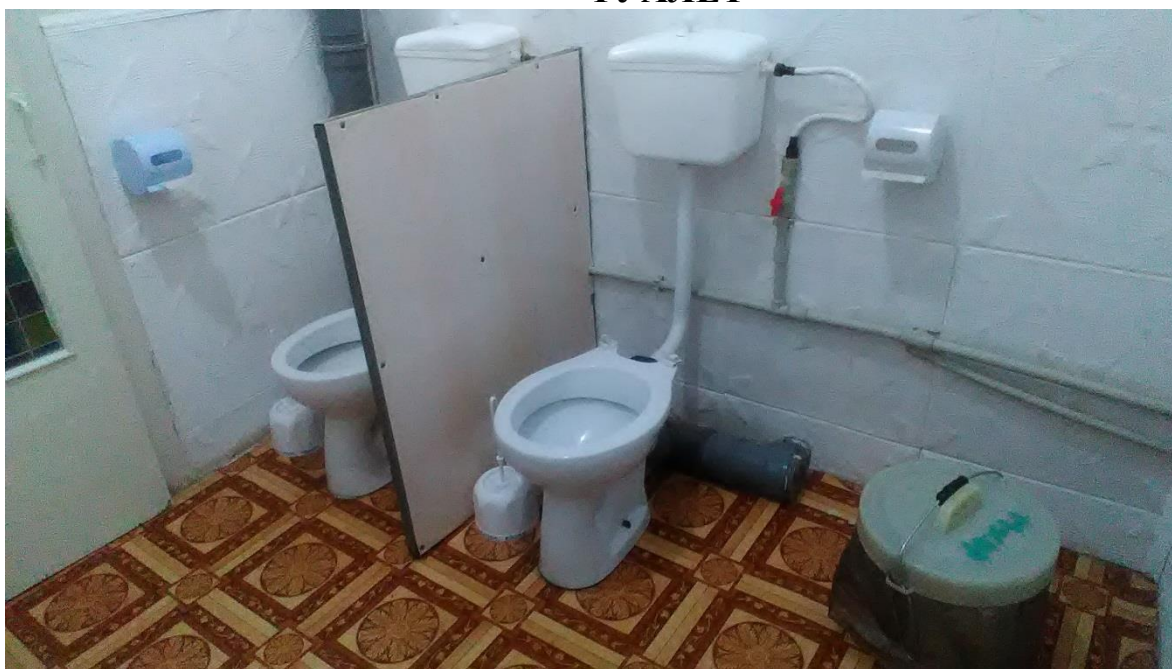
Туалетная комната делится на: умывальную комнату и туалет.

УМЫВАЛЬНАЯ КОМНАТА



1. Зеркало – 1 шт.
2. Умывальник детский – 2 шт.
3. Кран – 2 шт.
3. Секция для детских полотенец - 2 шт. по 5 ячеек.
4. Емкость для воды (бочка) – 1 шт.
5. Емкость для мытья игрушек - 1шт.
6. Душ – 1 шт.
7. Ковш для воды – 1 шт.
8. Поддон – 1 шт.
9. Плафон - 1 шт.
10. Освещение естественное -1 окно (пластиковое)

ТУАЛЕТ



1. Унитаз – 2 шт.
2. Бак для слива воды – 2 шт.
3. Ершик для унитазов – 2 шт.
4. Держатель для туалетной бумаги – 2 шт.
5. Мусорное ведро – 1 шт.
6. Плафон - 1 шт.

КЛАДОВКА В ТУАЛЕТНОЙ КОМНАТЕ

1. Ведро 10л. – 2 шт.
2. Ведро 5л. – 1 шт.
3. Ведро 7 л. – 1 шт.
4. Набор савок и веник пластмассовый для пола – 1 шт.
5. Миска – 2шт.
6. Швабра – 2 шт.
7. Тумба – 1 шт.
8. Полка навесная -1 шт.
9. Подставка для белья – 1 шт.
10. Бикс – 1 шт.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576036

Владелец Венгерова Наталия Владимировна

Действителен с 26.05.2022 по 26.05.2023