

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УЛЫБКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОПЕРЕКОСПКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

Протокол № 1

От 30 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Улыбка»

Н.В. Венгерова

Приказ № _____ от 30.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

младшей группы

**составлена на основе основной образовательной программы МБДОУ «Улыбка» и с
учетом общеобразовательной программы «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой**

Срок реализации программы – 2022/2023 учебный год

Авторы программы:

Асатова Т.Г.

Харачих Э.Э

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1 Пояснительная записка. Нормативно-правовые документы для разработки рабочей программы. Целевое назначение рабочей программы.
- 1.2. Значимые характеристики развития детей младшего возраста. Младший дошкольный возраст (3-4 года).
- 1.3. Целевые ориентиры образования дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.
- 1.4 Планируемые результаты освоения Программы в младшей группе в конце 2022 - 2023 учебного года. Педагогическая диагностика.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Содержание педагогической работы. Учебный план ООП в группе МБДОУ «Улыбка»
- 2.2. Особенности организации образовательного процесса в младшей группе. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка
 - 2.2.1. Содержание психолого-педагогической работы. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»
 - 2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
 - 2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»
 - 2.2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
 - 2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие».
 - 2.2.6. Развитие игровой деятельности
 - 2.2.7. Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Крыма.
- 2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы
- 2.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников, с социумом.
- 2.5. Модели организации совместной деятельности с воспитанниками. Описание вариативных форм, способов и методов реализации программ. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.
- 2.6. Особенности организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1 Оформление предметно-пространственной среды в младшей группе.

- 3.2 Материально-техническое обеспечение в младшей группе.
- 3.3. Режим дня, структура образовательной деятельности. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.
- 3.4. План оздоровительных мероприятий на год.
- 3.5 Режим дня: холодный период года, теплый период года.
- 3.6. Учебный план реализации ООП
- 3.7. Расписание организационной образовательной деятельности по дням недели.
- 3.8. Комплексно-тематическое планирование
- 3.9. Двигательный режим в ДОУ
- 3.10. Список используемой литературы

4. ПРИЛОЖЕНИЕ

- 4.1. Календарное планирование воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.
- 4.2. План работы по формированию здорового образа жизни с детьми младшей группы.
- 4.3. План работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма с детьми младшей группы.
- 4.4. План работы по противопожарной безопасности с детьми младшей группы.
- 4.5. План работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности с детьми младшей группы.
- 4.6 План работы по нравственно-патриотическому воспитанию с детьми младшей группы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Цели, задачи, принципы, подходы реализации Рабочей программы

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ СО СЛЕДУЮЩИМИ НОРМАТИВНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
5. Конституция РФ, ст. 43, 72.
6. Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
7. ФГОС ДО
8. Типовое положение о ДОУ
5. Уставом МБДОУ «Улыбка».

Общие сведения о ДУ

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения Сокращенное	<i>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Улыбка» Муниципального образования Красноперекоспкий район Республики Крым МБДОУ «Улыбка»</i>
2	Юридический адрес Фактический адрес	<i>Россия, Республика Крым, Красноперекоспкий район, с. Совхозное, ул. Зеленая, 4Б Россия, Республика Крым, Красноперекоспкий район, с. Совхозное, ул. Зеленая, 4Б</i>
3	Режим работы ДОУ	<i>с 07.15 до 17.45</i>
4	Педагогический состав	<i>11 человек</i>

ДУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Улыбка»
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 0380 от 27.06.2016 года, Серия 82 101 № 0000393

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей второй младшей группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
3. Самостоятельная деятельность детей
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательному - речевому и художественно - эстетическому развитию.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

Срок реализации Программы - 1 год (2022 – 2023 учебный год).

Цели и задачи реализации рабочей программы:

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие принципы:

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
- 2) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 3) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 4) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 5) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью.
- 6) Принцип гуманизации, то есть признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса.
- 7) Принцип непрерывности, требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп и между детским садом и начальной школой.
- 8) Принцип культур сообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей, и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

МБДОУ «Улыбка» работает в условиях полного 10.5 часового рабочего дня. Группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели.

1.2. Значимые характеристики развития детей младшего возраста

Младший дошкольный возраст (3-4 года).

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый, характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости, он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативные, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3-4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего ребёнка есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становлении е предпосылок трудовой деятельности) - самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении, его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования. Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т.п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т.п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под).

Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т.п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т.п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно, однако, его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т.п.).

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т.д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

Взрослый для ребенка - носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных с взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек.

Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок.

Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звуко-различение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые пред эталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

1.3. Целевые ориентиры образования дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.4. Педагогическая диагностика

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам готовятся педагогами на основании методической литературы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

2.1. Учебный план ООП в группе МБДОУ «Улыбка»

Направление развития	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности	количество в неделю
Физическое развитие	Двигательная и игровая деятельность	Физкультурные занятия, подвижные игры, игровые упражнения, физкультминутки, спортивные праздники.	15 мин., 3 р.в нед.
Познавательное развитие	Познавательная - исследовательская деятельность	ФЭМП, сенсорное развитие, занятия – мир природы и конструирование; дидактические игры, беседы, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, конструирование из бумаги, природного материала, реализация проектов, викторины.	15 мин, 1р. - ФЭМП
Речевое развитие	Развитие речи.	Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, разучивание, чтение художественной литературы.	15 мин., 1 р. в нед.
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность, социализация, развитие общения, нравственное воспитание, Самообслуживание и элементарный бытовой труд; Формирование основ безопасности	НОД – социальный мир, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины, поручения, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, труд в природе, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры.	15 мин, 1р. в нед.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкально-художественная деятельность.	Приобщение к искусству, рисование, лепка, аппликация, выставки, беседы, чтение худ. произведений, разучивание стихов, театрализованные игры, пение, песенное творчество, слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.	15 мин., 4 р в нед. 2р.- музыка 1р.- рисование 1р.- лепка/(аппликация)

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы

2.2.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование готовности к совместной деятельности.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать

детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно - гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно, пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: Развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

Задачи:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь - одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

1. Овладение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
6. Формирование звуковой синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
7. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Основные принципы развития речи:

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
2. Принцип коммуникативно – деятельностного подхода к развитию речи.
3. Принцип развития языкового чутья.
4. Принцип формирования элементарного освоения явлений языка
5. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
6. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
7. Принцип обеспечения активной языковой практики.

Содержание психолого - педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать, детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста», «Предложите: „Хотите посмотреть», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки? “»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюде, стул-табурет-скамеечка, шуба-пальто-дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.

п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка-утенок-утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям, получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно, общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

2.2.4.Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

1. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

2. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, схватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задумано ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм, и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).

Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами-кубиками и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей дорожка и дома -улица; стол, стул, диван-мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкально-художественная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы-септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми)-ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.

Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие».

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх, и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично, отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

2.2.6. Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи:

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально - коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер - пассажир, мама - дочка, врач - больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр – актеры - зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

2.2.7. Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Крыма.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- элементарное представление о родном городе (название, символика).
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
- формирование элементарных представлений о животном и растительном мире родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Крыма, стремление сохранять национальные ценности
Познавательное развитие	Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой

Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Крыма
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Крыма
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Крыма

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе

Направление развития	Формы реализации программы			Способы	Методы	Приемы
	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей			
Физическое развитие	Общеразвивающие упражнения, подвижные игры, спортивные упражнения, активный отдых, формирование начальных представлений о ЗОЖ.	*Игра *Игровые упражнения *Подражательные движения	1. Изучение состояния здоровья детей. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование. 3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье. 4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. 6. Определение и использование здоровьесберегающих	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее	Наглядные: наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).	Дидактические: систематичность и последовательность; развивающее обучение; доступность; воспитывающее обучение; учет индивидуальных и возрастных особенностей; сознательность и активность ребенка; наглядность. 2) Специальные: непрерывность; последовательность наращивания

			технологий.		2) Словесные: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция 3) Практические: Повторение упражнений без изменения и с изменениями; Проведение упражнений в игровой форме;	тренирующих воздействий; цикличность. 3) Гигиенические сбалансированность нагрузок; рациональность чередования деятельности и отдыха; возрастная адекватность; оздоровительная направленность всего образовательного процесса; осуществление личностно - ориентированного обучения и воспитания
Социально - коммуникативное развитие	НОД, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники,	Игры-экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными	1.Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов) 2.Анкетирование родителей.	Прогулка, Самостоятельная деятельность, Тематические досуги Труд (в природе,	Формирование нравственных представлений, суждений, оценок. 1) Решение маленьких	Приучение к положительным формам общественного поведения.

	<p>обучающие игры, досуговые игры, народные игры.</p> <p>Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей</p>	<p>знаниями детей на основе их опыта).</p> <p>В неигровые формы: самостоятельность дошкольников изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность;</p>	<p>3. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.</p> <p>4.Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.</p> <p>5.Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.</p> <p>6.Повышение правовой культуры родителей.</p> <p>7.Создание фотовыставок, фотоальбомов «Мои любимые дела», «Моё настроение»</p>	дежурство)	<p>логических задач, загадок.</p> <p>2) Приучение к размышлению, логические беседы.</p> <p>3) Беседы на этические темы.</p> <p>4) Чтение художественной литературы.</p> <p>5) Рассматривание иллюстраций.</p> <p>6) Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.</p> <p>7) Просмотр мультфильмов.</p> <p>8) Задачи на решение коммуникативных ситуаций.</p> <p>9) Придумывание сказок.</p>	<p>2) Показ действий.</p> <p>3) Пример взрослого и детей.</p> <p>4) Целенаправленное наблюдение.</p> <p>5) Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).</p> <p>6) Разыгрывание коммуникативных ситуаций.</p> <p>7) Создание контрольных педагогических ситуаций</p>
Речевое развитие	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</p> <p>Обучающие игры с использованием</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и</p>	<p>1.Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах.</p> <p>2.Индивидуальные консультации с родителями,</p>	<p>Пересказ, Драматизация, Рассматривание иллюстраций, Продуктивная деятельность, игры</p>	<p>1) Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе,</p>	<p>1) Чтение литературного произведения.</p> <p>2) Рассказ литературного произведения.</p>

	<p>предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Речевое стимулирование (Повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. Чтение, рассматривание иллюстраций (Беседа.) - Совместная продуктивная деятельность. - Экскурсии.</p>	<p>игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (Коллективный монолог)</p>	<p>где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления 3. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 4. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательная художественная литература, энциклопедии).</p>	<p>экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам). 2) Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; общая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал. 3) Практические: Дидактические игры; Игры-драматизации, инсценировки, Дидактические упражнения, пластические</p>	<p>3) Беседа о прочитанном произведении. 4) Обсуждение литературного произведения. 5) Инсценированные литературного произведения. Театрализованная игра. 6) Игра на основе сюжета литературного произведения. 7) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.</p>
--	---	--	--	--	--

	Проектная деятельность				этюды, хороводные игры.	
Познавательное развитие	Упражнения, Игры, Игровые обучающие ситуации, Наблюдение, Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки, Экспериментирование, опыты Моделирование, Исследовательская деятельность, Комплексные, интегрированные занятия, Конструирование, Развивающие игры, Беседа, Рассказ, Проектная деятельность, Проблемные ситуации, Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра, Игры с правилами Рассматривание, Наблюдение, Экспериментирование, Исследовательская деятельность, Конструирование, Развивающие игры, Моделирование, Самостоятельная художественно-речевая деятельность, Деятельность в уголке природы	1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: Наши достижения, Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) 2. Индивидуальные консультации с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 3. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 4. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия	Познавательные эвристические беседы. Чтение художественной литературы. Изобразительная и конструктивная деятельность. Экспериментирование и опыты. Музыка. Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные). Наблюдения. Трудовая деятельность. Праздники и развлечения. Индивидуальные беседы	Наглядные: Наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов Практические: игра, труд в природе, словесные: опыты, рассказ, Беседа, Чтение,	Познавательные эвристические беседы. Чтение художественной литературы. Изобразительная и конструктивная деятельность. Экспериментирование и опыты. Музыка. Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные). Наблюдения. Трудовая деятельность. Праздники и развлечения. Индивидуальные беседы.

			<p>родителей и детей.</p> <p>5. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.</p> <p>6. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.</p>			
Художественно-эстетическое развитие	<p>НОД, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни:</p> <p>Театрализованная деятельность,</p> <p>Слушание музыкальных сказок,</p> <p>- Беседы с детьми о музыке;</p> <p>- Просмотр мультфильмов</p> <p>- Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО</p> <p>Игры в</p>	<p>1. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества</p> <p>2. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.</p> <p>3. Организация тематических консультаций, папок-передвижек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания</p>	<p>Интегрированная детская деятельность,</p> <p>Игра,</p> <p>Игровое упражнение,</p> <p>Проблемная ситуация,</p> <p>Индивидуальная работа с детьми,</p> <p>Проектная деятельность,</p> <p>Развивающие игры</p>	<p>1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.</p> <p>2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.</p>	<p>Использование музыки:</p> <p>- на утренней гимнастике и физкультурной НОД - на музыкальной НОД;</p> <p>- во время умывания</p> <p>- во время прогулки (в теплое время)</p> <p>- в сюжетно-</p>

	<p>- Рассматривание портретов композиторов</p>	<p>«праздники», «концерт», «оркестр», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт».</p>	<p>4.Проведение праздников и досугов с привлечением родителей.</p>		<p>3) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре). 4) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса;» метод разнообразной художественной практики. 5) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками). 6) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций,</p>	<p>ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценированные песен -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц.</p>
--	--	--	--	--	--	---

					пробуждающих интерес к художественной деятельности.	
--	--	--	--	--	--	--

2.4. Взаимодействие с семьей, с социумом

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные **задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

2.5. Модели организации совместной деятельности с воспитанниками: Описание вариативных форм, способов и методов реализации программ

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.

Характерные особенности:

1. смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
2. основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
3. содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

1. создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
2. оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
3. содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

1. Социально-педагогическая ориентация — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
2. Рефлексивные способности, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
3. Методологическая культура — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).

- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе

- свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

- Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система

взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

- Интеграция образовательного содержания программы

Информационно - коммуникативные технологии

В МБДОУ применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

2.6. Особенности организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.

1) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; погодные условия и т.д.

В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. В соответствии с действующим СанПиНом в каждой возрастной группе проводятся три физкультурных занятия в неделю. Из них: два

занятия организуется в зале, одно - на свежем воздухе (при благоприятных погодных условиях) во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр. Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся спортивные досуги и развлечения, 2 раза в год – физкультурные праздники.

Во время образовательной деятельности по познанию окружающего мира дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка.) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения нашего региона. Ознакомление дошкольников с природно-климатическими условиями воспитывают у детей любовь к родной природе и бережное отношение к окружающему миру.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- 1) холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание НОД;
- 2) летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

2) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников ДОО разнообразен (русские, татары, украинцы и другие), но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом ДОО)

Своеобразие социокультурной среды проявляется:

- 1) в возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря существованию учреждений, деятельность которых связана с возрождением национально-культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Республики Крым (произведения искусства, художественное слово, знакомство с историей полуострова, азами культуры и быта и т.д.). Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях, и в то же время, приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры. Содержание дошкольного образования в ДОО включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Оформление предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно – насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадку, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

3.2. Материально – технические условия реализации программы:

- соответствие санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно – пространственной средой;
- учебно – методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

№ п/п	Вид помещений	Кол-во	Наименование оборудования, ТСО	Кол-во
1.	Игровая площадка	1	Навес Стол Лавки Оборудование	1 2 3 6
2.	Игровая комната группы	1	Шкаф для посуды Рабочая зона пом. воспитателя (кухня) Мойка на 2 ячейки Стол детский Стул детский Ковер	2 1 1 4 24 1

			Уголок природы	1
			Детская игровая мебель	2
			Стол для воспитателя	1
			Ноутбук	1
3.	Спальная комната группы	1	Кровати	22
4.	Умывальная	1	Вешалки для полотенец	2
5.	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды детский	25
			Шкаф для одежды воспитателей	1
			Подступы	3
			Спортивный уголок	1
			Полка для обуви	1

3.3. Режим дня, структура образовательной деятельности Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня составлен с расчетом на 10.5-часовое пребывание ребенка в детском саду.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

В программе представлен режим дня для младшей группы. Организация жизни детей в ДООу опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

- Оптимальное время для сна – время спада биоритмической активности: с 12 часов (у детей 2 – 3 лет)
- Оптимальное время для умственной деятельности – время подъема умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.

- Оптимальное время для физической деятельности – время подъема физической работоспособности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19-30 часов.
- Оптимальная частота приемов пищи – 4 – 5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.
- Оптимальное время для прогулки – время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

Климатические особенности:

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- Холодный период: учебный год (сентябрь - май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
- Летний период (июнь - август), для которого составляется другой режим дня.

Система закаливания.

- Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкую аэрацию помещений, правильно организованную прогулку, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.
- Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы: постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.
- Рекомендации при распределении процедур закаливания детей составляются врачом или медицинской сестрой с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья детей, представлены в форме таблицы, в которой учтено время года, вид деятельности воспитанников.
- Пример: распределение процедур при закаливании детей.
-

3.4. План оздоровительных мероприятий на год

<i>Время года</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Вид оздоровительной работы</i>
<i>Осень</i>	01.09–15.09	Пальчиковая гимнастика. Логоритмика
	16.09-30.09	Полоскание горла кипячёной водой. Смехотерапия.
	01.10-15.10	Дыхательная гимнастика. Ароматерапия.
	16.10.31.10	Звуковая гимнастика. Смехотерапия.
	01.11-15.11	Гимнастика для глаз. Цветотерапия. Употребление в пищу чеснока.
	16.11-30.11	Полоскание горла кипяченой водой. Музыкаотерапия.
<i>Зима</i>	01.12-15.12	Дыхательная гимнастика. Сказкотерапия.
	16.12-31.12	Звуковая гимнастика. Ароматерапия.
	10.01-20.01	Гимнастика для глаз. Смехотерапия. Употребление в пищу чеснока.
	21.01-31.01	Полоскание горла кипяченной водой. Логоритмика.
	01.02-15.02	Дыхательная гимнастика. Музыкаотерапия.
	16.02-28.02	Звуковая гимнастика. Сказкотерапия.
<i>Весна</i>	01.03-15.03	Гимнастика для глаз. Ароматерапия. Употребление в пищу чеснока.
	16.03-31.03	Полоскание горла кипяченной водой. Цветотерапия.
	01.04-15.04	Пальчиковая гимнастика. Смехотерапия. Сон при открытой форточке.
	16.04-30.04	Дыхательная гимнастика. Музыкаотерапия.
	03.05-15.05	Звуковая гимнастика. Сказкотерапия.
	16.05-31.05	Гимнастика для глаз. Цветотерапия. Сон при открытой форточке.
<i>Лето</i>	Июнь Июль Август	Употребление в пищу свежих овощей, фруктов, зелени. Полоскание полости рта кипяченой водой. Солнечные ванны, водные процедуры (обширн. умывание, мытье ног, обливание), обтирание, босохождение, точечный массаж. Физкультура и утренняя гимнастика на свежем воздухе.

3.5 Режим дня

Холодный период года

Мероприятия	Время проведения
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	06.30-07.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, труд	07.15-08.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.40-09.00
Самостоятельная деятельность, игры, труд, подготовка к НОД	09.00-09.10
1. Непосредственно образовательная деятельность	09.10-09.25
2. Непосредственно образовательная деятельность	09.35-09.50
Подготовка к прогулке, прогулка, общественно полезный труд	09.50-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка к дневному сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
ЧХЛ, игры, самостоятельная деятельность детей, труд. Уход детей домой	15.50-17.45
<i>Дома</i>	
Прогулка с детьми, возвращение домой, труд, легкий ужин, игры, гигиенические процедуры	17.45-21.00
Ночной сон	21.00-06.30

Теплый период года

Мероприятия	Время проведения
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	06.30-07.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	

Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	07.15-08.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.40-09.00
НОД	09.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры, общественно полезный труд	10.00-11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.50-12.30
Подготовка к дневному сну, сон	12.30-15.30
Постепенный подъем, закаливание	15.30-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.20
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд. Уход детей домой	16.20-17.45
<i>Дома</i>	
Прогулка с детьми, возвращение домой, общественно полезный труд, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	17.45-21.00
Ночной сон	21.00-06.30

3.6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Организация образовательная деятельность	
<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>
Физическая культура	3 раза в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в 2 недели
Конструирование	1 раз в 2 недели
ФЭМП	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в 2 недели
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	

Чтение художественной литературы (ЧХЛ)	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

3.7. РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДНЯМ НЕДЕЛИ

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	НАЗВАНИЕ НОД
Понедельник	1. Музыкальная 2. Развитие речи
Вторник	1. Ознакомление с природой / ознакомление с окружающим миром 2. Физкультура (<i>Спортзал</i>)
Среда	1. Ф.Э.М.П. 2. Физкультура (<i>спортзал</i>)
Четверг	1. Аппликация /конструирование 2. Музыкальная
Пятница	1. Физкультура (муз. зал) 2. Рисование/лепка

3.8. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОСЕНЬ

Неделя	Тема недели по ДООУ	Тема недели возрастной группы
СЕНТЯБРЬ		
1-я	Я и детский сад.	До свидания, лето! Здравствуй детский сад!
2-я	Моя группа. Мы дружные ребята! Мой город	Мой любимый город. Наш любимый детский сад.
3-я	«Мир растений», «Путешествие в хлебную страну»	«Во саду ли, в огороде» (мир растений, что где растёт, где живут витамины, что нужно для растений...) Грибы, ягоды
4-я	Моя семья. Все профессии нужны, все профессии важны!	Моя семья. Наши любимцы.
ОКТЯБРЬ		
1-я	«Крымская осень» (осень в городе)	«Крымская осень»
2-я	Животные Крыма (дикие и домашние)	Домашние животные (повадки, способы передвижения, внешний вид, сходства, различия, польза для человека, уход и забота) Безопасное поведение!
3-я	Жизнь птиц осенью. Насекомые.	Птицы и животные. Безопасное поведение!
4-я	Безопасность	НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ
НОЯБРЬ		
1-я	«День народного единства». Моя Родина – Крым, Россия.	Дружба. Поиграем. (игры, игрушки, магазин игрушек, из чего сделаны игрушки, народные игры, народные игрушки) Безопасное поведение!
2-я	Дом, мой милый дом!	Дом, мой милый дом! (мебель, бытовая техника, посуда) Безопасное поведение!
3-я	«Крымский хоровод дружбы». Я твой друг и ты мой друг»	Осень провожаем – зиму мы встречаем. Птицы.
4-я	«Азбука вежливости и доброты». «День матери» Неделя здоровья!	Азбука вежливости и доброты Физкультурный досуг. День здоровья!

ЗИМА

Неделя	Тема недели по ДОУ	Тема недели возрастной группы
ДЕКАБРЬ		
1-я	В Крым родной идет зима!»	Наша крымская зима!
2-я	Я –мальчик, я – девочка. Маленькие дизайнеры.	«Я –мальчик, я – девочка» (поведение, одежда, любимые игры, что я знаю о себе»
3-я	Неделя пожарной безопасности	Кошкин дом (неделя пожарной безопасности)
4-я	Новый год у ворот!	Новый год у ворот! Новогодние праздники. Физкультурный досуг.
ЯНВАРЬ		
1-я	Зимние забавы. Зимние виды спорта.	Зимние забавы (опыты с водой)
2-я	Книжкина неделя. Мир искусства.	«Удивительный мир искусства» (Я и книга. Я и музыка. Я и художник. Русский фольклор. Народная игрушка).
3-я	Всем на свете нужен дом – жизнь зверей и птиц зимой	Всем на свете нужен дом (Дидактическая игра «Кто где живет», вспомнить о домашних животных. Жилище).
4-я	Добрые дела и поступки.	Добрые дела и поступки. Физкультурный досуг.
ФЕВРАЛЬ		
1-я	Я и другие в мире.	Акция: Поможем крылатым друзьям зимой. Природа зимой.
2-я	Азбука здоровья (ЗОЖ).	Азбука здоровья (ЗОЖ).
3-я	«Мы будущие защитники родины, Военные профессии.	В мире людей (я, родные и близкие, я и мои друзья, я и другие. Я стану таким, как...)
4-я	Мой папа – герой (профессии пап)!	Мой папа – герой! Профессии наших пап. Военные профессии. Физкультурный досуг.

ВЕСНА

Неделя	Тема недели по ДОУ	Тема недели возрастной группы
МАРТ		
1-я	Мы спешим поздравить маму	Мы спешим поздравить маму.
2-я	Весна идет!	Первые вестники весны.
3-я	Всемирный день Земли и водных	«Водичка, водичка, умой мое личико» (экологическая акция «Берегите воду»)

	ресурсов.	
4-5-я	«Международный день театра» «Возвращение Крымских путешественников» Красная книга.	В мире сказок. (Международный день театра!) Книжкина неделя. Птицы возвращаются в край родной (международный день птиц) <u>Физкультурный досуг.</u>
<i>АПРЕЛЬ</i>		
1-я	Животные весной (дикие и домашние).	Воздух невидимка. Животные весной (дикие и домашние).
2-я	«Через года, через века помните!». «Мечты о космических далях» (космос, воздушный транспорт).	В космос к звездам полетим.
3-я	Мы крымские путешественники.	Мы маленькие путешественники (виды транспорта, ПДД).
4-я	Весенние заботы. День рождения дерева!	Весенняя заботы. (сад, огород, цветник)
<i>МАЙ</i>		
1-я	«Культура и традиции народов Крыма» (народная игрушка, искусство, быт)	Я твой друг и ты мой друг (крымский хоровод «Дружба»)
2-я	«Международный день семьи»	Международный день семьи. Гостеприимство (посуда).
3-я	Весенний аромат Земли.	Разнообразный мир крымских насекомых. Азбука экологической безопасности.
4-я	Здравствуй лето! Правила безопасного поведения в природе	Здравствуй лето! Правила безопасного поведения в природе (у воды, в лесу, в городе, ягоды, грибы). <u>Физкультурный досуг.</u>

3.9. Двигательный режим в ДОУ

Форма работы	Виды	Количество и длительность НОД (в мин) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурная НОД	а) в помещении	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	б) на улице	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

		15-20	20-25	25-30	30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 3 раза (утром, днем и вечером) 15-20	Ежедневно 3 раза (утром, днем и вечером) 20-25	Ежедневно 3 раза (утром, днем и вечером) 25-30	Ежедневно 3 раза (утром, днем и вечером) 30-40
	в) физкультминутки (в середине статической НОД)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	-	2 раза в год до 25 мин.	2 раза в год до 30 мин	2 раза в год до 40 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

3.10. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Основная образовательная программа МБДОУ «Улыбка»
- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.
- Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа/ В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
- Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа/ авт. сост. В.Н. Кастрькина, Г.Н. Попова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014.
- Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. – Москва: Издательство ОНИКС – ЛИТ, 2015.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
- Международный образовательный портал МААМ.РУ <https://www.maam.ru/detskijsad/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-dou.html>
- Детский портал «Солнышко» <https://solnet.ee/umnoteka/>
- Детский журнал «Почитайка» <https://read-ka.cofe.ru/>
- Мультуроки <https://multiurok.ru/blog/intierniet-riesursy-dlia-vospitatielei.html>
- <https://multiurok.ru/blog/intierniet-riesursy-dlia-vospitatielei.html>
- «Детский сад.Ру» <http://www.detskiysad.ru/>

- Сайт «Воспитатель» <http://vospitatel.com.ua/>
- <https://www.google.com/url?q=http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/annotirovannyi-katalog-internet-resursov-dlya-vospitatelya-doshkolnogo-obrazovate&sa=D&usg=AFQjCNFZuhcAc8o4mhzHvWO3UaGbX1fPW>
- ИНФОУРОК <https://infourok.ru/rechevoe-razvitiye-detey-doshkolnogo-vozrasta-1460484.html>
- Художественно-эстетическое развитие воспитателя <https://vospitatel.online/hudozhestvenno-esteticheskoe-razvitiye>
- «Дошкольный возраст, воспитание дошкольников» <https://doshvozrast.ru/>
- «Ладушки .Ру»
https://www.google.com/url?q=http://ladushki.ru/&sa=D&usg=AFQjCNEmUweS_bBP7FO5TmgcdiObDDGMjA
- «Воспитателю.Ру» <https://vospitately.ru/muzyka-dlya-zanyatiy>
- «ЗвукиПРО.» <https://zvukipro.com/2321-detskie-pesni-pro-vospitelja-detskogo-sada.html>
- «ПлеерВоспитателю» <https://ipleer.com/q/песня+воспитателей/>
- Детский сайт «Клепа» <http://klepa.ru/>
- Сайт для родителей «Букашка» <http://bukashka.by/>

4 ПРИЛОЖЕНИЕ

4.1 Календарное планирование воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Мероприятия	Возраст воспитанников	Время проведения	Ответ-ные
Творческие мероприятия			
"Краски осени" (выставка поделок на осеннюю тематику, созданных из природного и бросового материала, выполненных совместно с родителями);	2-7 лет	сентябрь/ октябрь	Воспитатели групп
"Возраст осени – ты дорог и прекрасен!" ко Дню пожилого человека (коллективное творческое поздравление для бабушек и дедушек в группе)	2-7 лет	октябрь	Воспитатели групп
Выставка-конкурс семейных творческих работ "Зимушка-зима " (в свободной технике)	2-7 лет	декабрь	Воспитатели групп
Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества (без участия родителей)	3-7 лет	февраль	Воспитатели групп
Выставка открыток ко Дню 8 марта (без участия родителей)	3-7 лет	март	Воспитатели групп
Творческий конкурс «Космические чудеса», посвященный Дню космонавтики	3-7 лет	апрель	Воспитатели групп
Мини-музей "Помним...чтим... гордимся!" (в группах)	3-7лет	май	Воспитатели групп
Праздники			
Досуговые мероприятия, посвященные Дню знаний Проведение "Дня безопасности" День дошкольного работника	3-7лет	1 сентября	Воспитатели групп Ст.воспитатель

Праздник осени	3-7 лет	октябрь	Воспитатели групп Ст.воспитатель
Праздник ко Дню народного единства «Подвижные игры народов мира»	3-7 лет	1-5 ноября	Воспитатели групп
Новогодние утренники	2-7 лет	4 неделя декабря	Воспитатели групп Ст.воспитатель
Экологический праздник, посвященный Дню Земли	3-5 лет 5-7 лет	20 марта 20 марта	Воспитатели групп
Праздники, посвященные Международному женскому дню 8 марта	2-7 лет	1 неделя марта	Воспитатели групп Ст.воспитатель
Фольклорный праздник «Широкая масленица»	3-7 лет	март	Воспитатели групп Ст.воспитатель
Конкурс чтецов, посвященный 9 мая	4-7 лет	4 неделя апреля	Воспитатели групп Ст.воспитатель
Праздник, посвященный Дню Победы в ВОВ	5-7 лет	1 неделя мая	Воспитатели групп Ст.воспитатель
Развлечение «Азбука безопасности»	3-7 лет	4 неделя апреля	Воспитатели групп
Выпускные утренники	6-7 лет	4 неделя мая	Воспитатели подготовительной группы Ст.воспитатель
Тематические досуги и развлечения			
День здоровья	3-7 лет	сентябрь	Воспитатели
Досуг по ПДД: «Красный, желтый, зеленый»	4-5 лет	сентябрь	Воспитатели

Развлечение по ЗОЖ «Зайка-незнайка»	3-4 года	октябрь	Воспитатели
День здоровья	3-7 лет	октябрь	Воспитатели
Развлечение "День матери"	6-7 лет	ноябрь	Воспитатели
День здоровья «Кто быстрее?»	3-7 лет	ноябрь	Воспитатели
Развлечение ко Дню народного единства «Моя страна»	5-7 лет	ноябрь	Воспитатели Ст. воспитатель
Музыкальное развлечение: «Зимняя прогулка», «День Св.Николая»	3-7 лет	декабрь	Воспитатели
День здоровья	3-7 лет	октябрь	Воспитатели
Викторина «Путешествие в страну математики»	6-7 лет	январь	Воспитатели
Развлечение «Мои любимые игрушки»	2-3 года	январь	Воспитатели
Развлечение «Русские народные игры»	4-5 лет	январь	Воспитатели
Спортивное развлечение «Веселые старты»	3-5 лет	февраль	Воспитатели
День здоровья «Айболит в гостях у ребят»	3-4 года	февраль	Воспитатели
Праздник, посвящённый 23 февраля	5-7 лет	февраль	Воспитатели Ст. воспитатель
Мероприятия, посвященные Дню 8 марта	2-7 лет	март	Воспитатели Ст. воспитатель
Спортивное развлечение «Мы смелые и умелые»	2-3 года	март	Воспитатели
Развлечение «День Космонавтики»	5-7 лет	апрель	Воспитатели
Досуг «Весна-красна!»	4-5 лет	апрель	Воспитатели
Тематическое занятие «Чистота – залог здоровья»	3-7 лет	апрель	Воспитатели
Викторина «Путешествие в страну Витамицию»	6-7 лет	май	Воспитатели
Экологические акции, субботники (в т.ч. совместно с семьями воспитанников)			

Акция «Кормушки для птиц»	2-7 лет	ноябрь	Воспитатели
Акция «Птички любят зернышки»	2-7 лет	январь	Воспитатели
Акция по благоустройству и озеленению территории ДОУ	2-7 лет	май-июнь	Воспитатели
Социальные и образовательные акции (в т.ч. совместно с семьями воспитанников)			
"Подарок ветерану" (подарки в дар ветеранам, сделанные руками детей)	6-7 лет	апрель	Воспитатели
Участие в акции "Бессмертный полк"	3-7 лет	май	Воспитатели Ст. воспитатель
Взаимодействие с социальными партнерами			
Посещение библиотеки	5-7 лет	по согласованию	Воспитатели Ст. воспитатель
Экскурсии на ФАП	5-7 лет	по согласованию	Воспитатели
Неделя безопасности дорожного движения с участием ГИБДД	5-7	по согласованию	Воспитатели Ст. воспитатель

4.2. План работы по формированию здорового образа жизни с детьми младшей группы

Цель: пропаганда здорового образа жизни среди детей и родителей, повысить стремление родителей использовать двигательную деятельность с детьми для формирования основ здорового образа жизни.

Задачи: Углублять знания детей о факторах, влияющих на состояние своего здоровья и окружающих. Воспитывать привычку и потребность в здоровом образе жизни. Вызвать интерес к спорту и физическим упражнениям.

Месяц	Тема	Задачи	Формы работы с детьми	Формы работы с родителями
Сентябрь	«Моё здоровье»	Формировать первичные представления детей о здоровье, своем организме. Воспитывать желание заботиться и беречь своё здоровье. познакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью; развивать у детей речь, внимание, память. Формирование первичных представлений о профессии врача.	1. Беседа: «Что такое здоровье». 2. Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо». 3. С/ролевая игра «Вызов врача на дом». 4. Чтение худ. литературы: К.И.Чуковского «Айболит».	Анкетирование родителей на тему «Как берегут здоровье в вашей семье».
Октябрь	«Полезные продукты»	Уточнить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов и овощей для здоровья человека. Закрепить название овощей и фруктов, умение узнавать их на ощупь и по описанию, упражнять в умении различать овощи и фрукты. Учить детей изображать предметы овальной, закрашивать, не выходя за края. Закрепить знания о пользе овощей.	1. Беседа: «Овощи, фрукты – полезные продукты». 2. Дидактические игры «Что у меня на тарелке», «Варим суп». 3. С/рол. игра «Магазин». 4. Ю.Тувим «Овощи», Г.Зайцев «Приятного аппетита». 5. Лепка / Аппликация «Овощи».	Папка-передвижка «Организация питания ребенка дошкольного возраста». Консультация «Полезное питание в кругу семьи».
Ноябрь	«Правила личной гигиены»	Закрепить последовательность действий при умывании и знаний о назначении предметов туалета; воспитывать желание быть чистым и аккуратным. Способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять навыки ухода за волосами, знания о предметах личной гигиены. Способствовать формированию привычки к опрятности. Закреплять знания о профессии парикмахера, формировать навыки культуры общения, поведения.	1. Беседа : «Чистота – залог здоровья». 2. Дидактические игры «Сделаем куклам разные причёски», «Вымоем куклу», «Зачем нам нужен носовой платок». 3. С/рол. игра «Парикмахерская». 4. Чтение К.Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З.Александрова «Купание», потешки :	Консультация для родителей «Чистота – залог здоровья». Консультация «Формирование гигиенических навыков и привычек»

			«Расти коса до пояса», «Водичка водичка»	
Декабрь	«Физкультура и я»	Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить название некоторых видов спорта. Формировать привычку к здоровому образу жизни, потребность в двигательной деятельности. Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Уточнить знания о спортивном инвентаре.	1. Беседа : «Здоровье в порядке, спасибо зарядке». 2. Дидактическая игра «Назови вид спорта». 3. С/рол. игра «Физкультурное занятие в детском саду». 4. Рисование «Разноцветные мячи».	Оформление совместно с родителями тематической фотовыставки на тему: «Маленькие спортсмены». Ширма: «Профилактика гриппа и ОРВИ».
Январь	«Одежда и моё здоровье».	Познакомить детей с признаками заболеваний, правилами поведения в случае болезни; формировать умения и навыки по выполнению гигиенических требований к одежде; развивать речь, мышление. Учить одеваться в соответствии с временами года и погоды; воспитывать опрятность, желание следить за своим внешним видом. закрепить знания предметов одежды; формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года, погоде, систематизировать представления детей о здоровье, формирование навыков самообслуживания; развивать умение взаимодействовать друг с другом в совместной игре.	1. Беседа : «Одежда по сезонам», «Гигиенические требования к одежде». 2. Дидактическая игра «Я собираюсь на прогулку». 3. С/ролевая игра «Оденем куклу Машу на прогулку». 4. Чтение стихотворений М. Фисенко «Растеряша», «Пятнышки на твоей рубашке».	Папка-передвижка «Как правильно одеть ребенка на прогулку». Консультация о профилактике детского травматизма в зимний период.
Февраль	«Здоровье зубов».	Формировать первичные представления детей о строении зубов; обучить несложным приёмам ухода за зубами; воспитывать желание ухаживать за зубами. закрепление полученных знаний о здоровье зубов; учить различать на карточках здоровые и больные зубы. формировать представления о труде зубного врача, манипуляциях, производимых врачом при осмотре пациента; закрепить знания предметов личной гигиены (зубная щетка, тюбик, зубной порошок) и их назначении, правильному использованию; развивать умение взаимодействовать друг с другом в совместной игре.	1. Игра-занятие «Чтобы зубки не болели». 2. Дидактическая игра «Правила чистюли». 3. С/ролевая игра «У зубного кабинета».	Консультация : «Ознакомить с алгоритмом чистки зубов детей дошкольного возраста.»

Март	«Витамины для здоровья»	Формировать представления о значении витаминов для здоровья человека. Ввести в активный словарь детей слова: витамины, здоровье. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. Систематизировать представления детей о вредных и полезных продуктах. Познакомить детей с профессией фармацевт, обогащать знания детей о витаминах.	1. Беседа: «Знакомьтесь – витамины». 2. Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты». 3. С/рол. игра «Аптека». 4. Лепка по образцу «Витаминки для куклы Маши».	Конкурс рисунков: «Витамины наши друзья».
Апрель	«Опасности вокруг нас».	Учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источниками опасности. Закрепить знания детей об опасных предметах и ситуациях, представляющих опасность. Формировать представления детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке.	1. Беседа: «Опасные предметы вокруг нас». 2. Дидактическая игра «Я знаю, что можно, что нельзя». 3. Игра-ситуация «На игровой площадке». 4. Рисование по замыслу на тему: «Безопасная улица».	Целевая прогулка к светофору совместно с родителями «Безопасная улица».
Май	«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья».	Познакомить детей с закаливанием и его основными видами. формировать у детей потребности быть здоровыми. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. формировать представления о влиянии физических упражнений на организм человека; воспитывать любовь к физическим упражнениям; формировать элементы самоконтроля во время разнообразной двигательной деятельности. Развивать здоровьесберегающее сознание детей, пространственное мышление, внимание.	1. Беседа «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья». 2. Дидактическая игра «Если хочешь быть здоров». 3. Чтение произведения В. Суслова «Про Юру и физкультуру».	Папка-передвижка «Если хочешь быть здоров – закаляйся!» Консультация: «Движение - это жизнь!»

4.3 План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма с детьми младшей группы.

Месяц	Формы работы с детьми	Задачи	Формы работы с родителями
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр видеофильма «Детям о правилах дорожного движения». 2. Целевая прогулка по улице (рассказ о частях улицы; тротуар, проезжая часть) 3. Рассматривание макета улицы. 4. Чтение: О Корнеева «Большие и маленькие машины». Н. Павлова «На машине». 5. П/игра: «Воробушки и автомобиль» «Беги ко мне». 	<p>Познакомить детей с понятием «улица», «дорога»; уточнить знания о местах, где едут машины, где ходят пешеходы.</p>	<p>Консультация «О значении обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения.</p> <p>Рекомендовать родителям просмотр мультфильма «Лунтик учит правила дорожного движения»</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целевая прогулка, рассказ воспитателя об организации движения. 2. Чтение стих-я М. Пляцковского «Стоп, машина» И. Арефьева «Вот так транспорт!» И. Токмакова «Поиграем» 3. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» 4. Сюжетно-ролевая игра «Я, шофер». 5. Конструирование «Широкая дорога» 	<p>Познакомить детей с профессией «водитель» (он управляет автомобилем, перевозит грузы, людей</p>	<p>Рекомендовать родителям просмотр мультфильма Смешарики: Албука безопасности Сезон 1 «Самая страшная машина»</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание макета светофора. 2. Аппликация «Светофор» 3. Дидактические игры: «Собери светофор» 4. Целевая прогулка к пешеходному переходу 5. Сюжетно-ролевая игра «Шоферы». 6. Чтение авторских сказок: «Пух и трехглазое чудо». «Три сигнала светофора». 	<p>Объяснить детям, для чего нужен светофор, рассказать, как он выглядит. Уточнить, что обозначают цвета светофора.</p> <p>Формировать ориентировку в пространстве.</p>	<p>Рекомендовать родителям прочитать стихотворение А Северного «Светофор»</p> <p>Просмотр мультфильма Смешарики: Албука безопасности Сезон 1. «Светофор»</p>

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа: «Какие машины едут?» 2. Дид. /игры: «Собери автомобиль» «Умные машины» 3. Чтение: В. Черняева «Грузовик», В. Берестов «Про машину». 4. Лепка «Колеса для больших и маленьких машин». П/игра: «Цветные автомобили». Найди свой цвет» 5. Общение «Где можно и где нельзя играть». 	<p>Познакомить с различными видами транспорта (грузовик, легковой автомобиль, автобус, маршрутное такси, такси)</p> <p>- уточнить знания о работе шофёра (управляет автомобилем, перевозит людей и грузы)</p>	<p>Консультация: «Безопасность детей - забота взрослых»</p>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций, обсуждение различных ситуаций поведения пассажиров 2. Чтение О. Бедарев «Если бы...», О. Черноризкая «Мотоцикл». 3. Беседа: «Как вести себя в общественном транспорте» 4. Д/ игра: «Третий лишний», «Запомни и повтори» 5. Аппликация «Грузовик» 	<p>Познакомить детей с разнообразным пассажирским транспортом. Отметить характерные отличительные признаки от грузового транспорта. Учить детей через игровые образы правилам поведения в общественном транспорте</p>	<p>Памятка: «Осторожно Гололед!»</p> <p>Рекомендовать родителям просмотр развивающих мультфильмов.</p>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ воспитателя «Улица не место для игр» 2. Рассматривание илл. «Улицы нашего города». 3. Рассматривание игрушек: «Скорая помощь», «Пожарная машина» 4. П/игра «Трамвай», «Такси» 5. Чтение: Г. Юрмин «Любопытный мышонок» 	<p>Знакомить детей со специальными видами транспорта: «скорая помощь» - едет по вызову к больным людям, пожарная машина – едет тушить пожар.</p>	<p>Беседа: «Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице».</p>
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с дорожными знаками 2. Сюжетно-ролевая игра «Шоферы». 3. Рисование: «Зебра на дороге». 4. Чтение С. Михалков «Дядя Степа милиционер». Автор. сказки «Знакомство Мишки – шалунишки с пешеходной 	<p>Познакомить детей с пешеходным переходом (зебра) и знаком «Пешеходный переход</p>	<p>Консультация «Как научить ребенка безопасному поведению на улице»</p>

	дорожкой». 5. Конструирование из бумаги «Автобус»		
Апрель	1. Просмотр видеофильма «Детям о ПДД» 2. Сюжетно-ролевая игра «Улица». 3. Дид./игра: «Красный, желтый, зеленый». «Сложи картинку» 4. Конструирование: «Грузовик» 5. Чтение: А. Рахимов «Светофор». С. Иванов «Троллейбус»	Продолжать знакомить детей дорожными знаками. Учить отгадывать загадки. Закреплять знания о регулировании с помощью светофора движения транспорта и пешеходов	Рекомендовать родителям просмотр мультфильма Смешарики: Азбука безопасности Сезон «Пешеходная зебра»
Май	1. Целевая прогулка: «Как надо переходить улицу» 2. Чтение: Е. Заостровцева «Машина по имени Кот» 3. Дидактические игры: «Собери светофор», 4. Беседа «Что я видел на улице, когда шел в детский сад» 5. Рисование: Оттиски машин на мокром песке.	Закрепить знания детей полученные в течение года. Закрепление знаний детей о дорожных знаках. Убедить детей в необходимости реагирования на световые и звуковые сигналы машин.	Выставка детских работ «Наш друг Светофорик»

4.4. План работы по противопожарной безопасности с детьми младшей группы.

Цель: Формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности. Вооружение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для действия в экстремальных ситуациях.

Задачи:

1. Сформировать у детей понятие «пожарная опасность».
2. Дать общее представление назначения (функций) огня. Дать знания о причинах возникновения пожара.
3. Познакомить с современными техническими помощниками (пожарные машины, пожарные вертолеты, пожарные катера, огнетушители).
4. Сформировать элементарные умения и навыки в поведении при возникновении пожара.

5. Развивать умение анализировать, систематизировать и делать выводы о полученных знаниях.
6. Научить детей пользоваться полученными знаниями на практике (использование игровых ситуаций).
7. Закреплять и расширять представления о пожарной безопасности посредством чтения произведения, изобразительной и игровой деятельности.
8. Познакомить родителей с работой детского сада по пожарной безопасности.
9. Пропаганда деятельности среди родителей воспитанников по правилам пожарной безопасности.

Месяц	Тема. Программное содержание	Совместная деятельность	Работа с родителями
Сентябрь	Тема: «Пожароопасные предметы. Спички» Цель: Познакомить детей с пожароопасными предметами «Спичка» Формировать чувство опасности огня. Дать понять: нельзя пользоваться самостоятельно.	1.Беседа на тему: «Эта спичка невеличка» 2.Чтение стихотворения: «Спички не игрушки»	Консультация для родителей на тему: «Безопасность ребёнка дома»
Октябрь	Тема: «Предметы, требующие осторожного обращения» Цель: Закрепить представление об электроприборах, и правилах поведения во время возгорания.	1.Беседа на тему: «Осторожно электроприборы» 2.Дидактическая игра «Опасные предметы - источники пожара»	
Ноябрь	Тема: «Кто они пожарные?!» Цель: Дать понятие о пожарном, ознакомление с одеждой пожарного.	1.Беседа на тему: «Профессия - пожарный» 2.Подвижная игра : «Отважные пожарные»	Консультация для родителей на тему: «Расскажите детям о пожарной безопасности»
Декабрь	Тема: «Чтобы не случилось беды!» Цель: Познакомить детей с правилами поведения возле наряженной ёлочки.	1.Беседа на тему: «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт!» 2.Дидактическая игра: «Отгадай слово»	
Январь	Тема: «Пожар» Цель: Дать детям первоначальные знания о том, как действовать во время пожара.	1.Беседа на тему: «Кошкин дом» 2. Просмотр мультфильма «Кошкин дом»	Памятка для родителей по пожарной безопасности.
Февраль	Тема: «Опасные предметы дома» Цель: Познакомить с предметами, требующими осторожного обращения.	1.Беседа на тему: «Кухня – не место для игр». 2.Дидактическая игра «Выбери нужное»	
	Тема: «Беседа о добром и злом огне»	1.Беседа на тему: «Добрый и злой огонь»	Консультация для

Март	Цель: Предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов испуга и других проблем, связанных с огнем, с помощью иллюстрации.	2.Физминутка «Кошкин дом»	родителей на тему: «Как научить ребёнка правильному поведению при пожаре».
Апрель	Тема: «Пожарная безопасность» Цель: Закрепить знания о правилах пожарной безопасности».	1.Беседа на тему: «Чтобы не сгореть!» 2. Загадки по пожарной безопасности.	
Май	Тема: «Огонь» Цель: формировать элементарные знания об опасности шалости с огнем, об опасных последствиях пожаров в доме.	1.Рассматривание папки передвижки «Осторожно огонь» 2. Подвижная игра «Затуши костёр»	Памятка для родителей «О мерах пожарной безопасности»

4.5. План работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности с детьми младшей группы.

Цели:

Ознакомление детей с элементарными основами безопасного поведения в различных жизненных ситуациях: в быту, социуме, природе.

Сформировать умение самостоятельно применять их в жизни по заданному алгоритму.

Задачи:

1. Формировать у детей понятие «пожар». Познакомить детей с профессией пожарных. Закрепить знания о причинах возникновения пожара и правилах поведения при его возникновении. Научить набирать номер телефона пожарной части, овладеть приемами элементарного практического взаимодействия с окружающими предметами, с помощью которых можно потушить пожар. Воспитывать в детях уверенность в своих силах и умение ориентироваться в проблемных ситуациях. Развивать осмотрительность и осторожность.

2. Воспитывать привычку безопасного поведения и научить детей видеть моменты неоправданного риска в повседневности. Прививать умение грамотно обращаться с окружающими ребенка предметами в домашней обстановке. Знакомить детей с различными чрезвычайными ситуациями, развивать психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. Формировать сознательное, ответственное и бережное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих. Развивать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями, воспитывать уверенность в своих силах.

3. Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться. Учить детей бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, формировать привычки здорового образа жизни. Дать детям понять, что многие болезни не возникают из ничего (ими заражаются), сформулировать правила, которые нужно соблюдать, чтобы уберечься от инфекции. Знакомить с работой медицинских учреждений, расширять представления о разных видах медицины.
4. Безопасное общение. Научить детей узнавать ситуации, которые могут быть опасны, воспитывать навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью, умение сознательно избегать и даже предупреждать их, развивать умение находить конструктивный способ выхода из сложившейся ситуации, принимать решение и соответственно реагировать. Развивать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями, воспитывать уверенность в своих силах.
5. Знакомить детей с правилами ПДД, с обязанностями пешеходов и дорожными знаками. Знание о значении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности. Знать и выполнять правила уличного движения. Расширять знания о правилах поведения детей на улицах и дорогах. Закрепить представление о месте перехода через проезжую часть улицы- «зебре», правила поведения на дорогах при сезонных изменениях погоды.

Дата проведения	Тема занятия	Задачи занятия
Сентябрь	<u>1-ая неделя.</u> «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.
	<u>2-ая неделя.</u> «Не собирай незнакомые грибы».	Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека.
	<u>3-я неделя.</u> Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом».	Учить детей внимательно рассматривать иллюстрацию, замечая в ней главное и детали; развивать восприятие и память, речь; воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду.
	<u>4-ая неделя.</u> «Рассматривание альбома «Транспорт»	Закреплять знания детей о видах транспорта, об основных частях автомобиля, автобуса; уточнить знания о работе шофера.
Октябрь	<u>1-ая неделя.</u> «Осторожным будь!»	Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.
	<u>2-ая неделя.</u>	Учить детей внимательно относиться к растениям в природе,

	«Осторожно, ядовито!».	понимать, что среди них могут быть ядовитые; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность.
	<u>3-ая неделя.</u> «В гостях у Айболита».	Закрепление знаний детей о понятии «здоровья», уточнить правила сохранения здоровья, сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья.
	<u>4-ая неделя.</u> Д/и «Улица города».	Уточнить представления об улице, дороге, тротуаре; дать элементарные знания о поведении на улице.
Ноябрь	<u>1-ая неделя.</u> «Не открывай дверь чужим людям».	Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения.
	<u>2-ая неделя.</u> «Контакты с животными».	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.
	<u>3-я неделя.</u> «Чем опасен пожар».	Продолжать знакомить детей с таким явлением, как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях; обогатить словарь детей новыми понятиями и словами.
	<u>4-ая неделя.</u> «Зеленый свет светофора».	Познакомить детей с работой светофора, его сигналах; закреплять знания правил перехода улицы.
Декабрь	<u>1-ая неделя.</u> «Правила безопасности на льду».	Дать детям знания о правилах поведения на льду.
	<u>2-ая неделя.</u> «Электроприборы».	Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования.
	<u>3-я неделя.</u> «Осторожно, грипп!»	Учить заботиться о своем здоровье, познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой.
	<u>4-ая неделя.</u> «Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя	Знакомить с элементарными правилами поведения на улице.

	улица».	
Январь	<u>1-ая неделя.</u> «Берегись мороза».	Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.
	<u>2-ая неделя.</u> «Профессия пожарного».	Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии.
	<u>3-ая неделя.</u> «П/и «Воробышки и автомобиль».	Учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга; выполнять правила игры.
Февраль	<u>1-ая неделя.</u> «Природные явления».	Формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде.
	<u>2-ая неделя.</u> «Опасные предметы дома».	Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.
	<u>3-я неделя.</u> «Наши друзья и враги»	Расширить и закрепить знания детей об электроприборах. Показать зависимость между нарушениями определенных правил и возникновением опасности.
	<u>4-ая неделя.</u> «Слушание и разучивание песенки «Машина» (муз Т. Попатенко)».	Закреплять представления об основных частях автомобиля. Познакомить с новой песенкой и помочь ее запомнить.
Март	<u>1-ая неделя.</u> «Осторожно, сосульки!»	Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в это время года.
	<u>2-ая неделя.</u> «Пожар – это опасно».	Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону.
	<u>3-я неделя.</u> «Витамины укрепляют организм».	Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины, воспитывать у детей

		культуру питания.
	<u>4-ая неделя.</u> Д/и «Светофор»	Закреплять знания о светофоре, его работе.
Апрель	<u>1-ая неделя.</u> «Собака бывает кусачей».	Учить детей правильно обращаться с животными. Дать сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности.
	<u>2-ая неделя.</u> «Не зевай, правила соблюдай».	Знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, объяснить, какой вред приносят игры с огнем.
	<u>3-ая неделя.</u> «Как беречь здоровье».	Сообщить элементарные сведения о лекарствах, что принимают их только в присутствии взрослого, нельзя брать лекарства самостоятельно, формировать представление о главной ценности жизни – здоровье.
	<u>4-ая неделя.</u> ОД «Вежливая улица».	Закреплять знания детей об элементарных правилах дорожного движения.
Май	<u>1-ая неделя.</u> «Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?»	Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.
	<u>2-ая неделя.</u> «Опасности природы в летнее время».	Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни, с правилами поведения во время грозы, при встрече с разными насекомыми, напомнить правила поведения на воде.
	<u>3-я неделя.</u> «Детские шалости с огнем и их последствия».	Повторить правила пожарной безопасности.
	<u>4-ая неделя.</u> Чтение стихотворения Н.Кончаловской «Самокат»	Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения.

4.6 План работы по формированию нравственно-патриотическому воспитанию детей младшей группы

Дата проведения	Тема занятия	Задачи занятия
Сентябрь	Тема: «Детский сад»	<p>Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников. Цель: дать общее представление о детском саду (функции, для чего нужен детский сад)</p> <p>Беседа «Моя группа, мои друзья» Цель: развивать элементарные представления о дружеских отношениях. Знакомство с детьми</p> <p>Цель: закрепить понятие «имя», «фамилия» ребенка, мамы, папы.</p> <p>Заучивание потешки «Котик-коток», «Сорока-ворона», Цель: познакомить с фольклором.</p>
Октябрь	Тема «Улица города»	<p>Беседа «Мой домашний адрес» Цель: Дать понятие о том, что в городе много улиц, что у каждой улицы своё название.</p> <p>Рассматривание фотографий с улицами города. Цель: воспитывать уважение к улице.</p> <p>Экскурсия по улицам прилегающим к детскому саду. Цель: обратить внимание, что в городе много улиц, делается всё, чтобы было удобно в них жить.</p> <p>Конструирование «Мой дом»</p>
Ноябрь	Тема: «Я и моя семья»	<p>Беседа с детьми «Моя семья» Цель: дать понятие, что старшие заботятся о младших, младшие помогают старшим.</p> <p>Рассматривание семейных фотографий. Оформление альбома. Цель: воспитывать любовь к близким.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p> <p>Заучивание потешки «Расти коса до пояса», «Водичка-водичка» Цель: продолжать знакомить с фольклором.</p>
Декабрь	Тема: Новый год»	<p>Беседа о встрече Нового года Цель: рассказать, что Новый год – это праздник, который встречают во всех городах.</p> <p>Заучивание стихов «Дед Мороз», «Ёлочка», чтение потешек и закличек о зиме. Цель: вызвать радостное настроение от стихов и потешек.</p> <p>Беседа о празднично украшенном городе</p>

		Цель: учить связно рассказывать о своих впечатлениях.
Январь	Тема: «Мой любимый город»	<p>Беседа «Назови свой город» Цель: учить называть город, в котором живут дети.</p> <p>Рассматривание фотографий с достопримечательностями города. Цель: прививать любовь к родному городу.</p> <p>Повторение с детьми домашних адресов Цель: закрепить название города, улицы на которой живут дети.</p> <p>Рассматривание предметов народно-прикладного искусства Цель: формирование знаний о том, какие игрушки делал русский народ много-много лет назад, и какие дошли до нашего времени.</p>
Февраль	Тема: «Наши защитники»	<p>Беседа о празднике «Дне защитника Отечества». Цель: Дать понятие, что Отечество – это наша Родина, а воины (папы) защищают свою страну.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением военных. Цель: Дать понятие, что солдаты защищают свою страну.</p> <p>Изготовление подарков для пап Цель: прививать желание сделать приятное папе.</p>
Март	Тема: «Моя мама»	<p>Беседа «Я и моя мама» Цель: развитие доброго отношения и любви к своей маме; чувства гордости и радости за дела и поступки родного человека.</p> <p>Изготовление подарков для мамы. Цель: воспитывать желание делать приятное близкому человеку.</p> <p>Чтение стихов о маме, пение песен Цель: вызвать радостное настроение.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»</p>
Апрель	Тема: «Мои друзья»	<p>Беседа Мои друзья» Цель: дать понятие, что такое дружба.</p> <p>Игра «Назови ласково» Цель: Расширять словарный запас.</p> <p>Лепка: «Угостим оладушками» Цель: воспитывать желание сделать приятное другу.</p> <p>Чтение стихов о дружбе Цель: вызвать у детей положительные эмоции</p>

<p>Май</p>	<p>Тема: «Этот день Победы»</p>	<p>Рассказ о празднике «День Победы» Цель: дать представление, что давно была война, наш народ победил. Загадывание русских народных загадок. Русская хороводная игра. Цель: формирование представлений о том, что русский народ талантливый, он придумал много загадок, игр, потешек ... Рисование «Праздничный салют»</p>
-------------------	---------------------------------	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576036

Владелец Венгерова Наталия Владимировна

Действителен с 26.05.2022 по 26.05.2023