

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УЛЫБКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОПЕРЕКОПСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ПРИНЯТО:

**Педагогическим советом
Протокол № 1
От «30» августа 2022 г.**

УТВЕРЖДАЮ:

**Заведующий МБДОУ «Улыбка»
_____ Н.В.Венгерова
Приказ № __ от 30.08.2022 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

Старшей группы «Звездочка»

**составлена на основе основной образовательной программы МБДОУ «Улыбка» и с учетом примерной
основной образовательной программы ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,**

М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой

Срок реализации программы – 2022/2023 учебный год

ВОСПИТАТЕЛИ:

Малерик Олеся Анатольевна

Усик Дарья Андреевна

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2. Возрастные особенности детей старшей группы
- 1.3. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности в старшей группе.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми старшей группы (5-6 лет) образовательных областей.
- 2.2 Учебный план реализации ООП ДОУ
- 2.3 Проектирование воспитательное-образовательного процесса
- 2.4 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей
- 2.5 Основные положения региональной программы по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский венок»
- 2.6 Нравственно – патриотическое воспитание (развитие чувства патриотизма и гражданственности)
- 2.7 Особенности взаимодействия с семьей воспитанников

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1 Оформление предметно-пространственной среды
- 3.2 Режим дня
 - 3.3.1. Холодный период года
 - 3.3.2. Теплый период года
- 3.3 План оздоровительной работы.
- 3.4 Расписание организационной образовательной деятельности по дням недели

IV. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой детского сада «От рождения до школы», в соответствии с введенными в действие ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы, Муниципального Бюджетного Дошкольного Образовательного Учреждения «Улыбка» (Далее МБДОУ)

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи», действующие до 2027 г. постановление от 28 сентября 2020 года № 28
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав ДОУ.
- Образовательная программа ДОУ
- Программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Улыбка» муниципального образования Красноперекоский район Республики Крым на 2021-2025гг.

Ведущими целями Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой являются «создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
 - соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
 - обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
 - строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
 - основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Общие сведения о ДОУ

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения Сокращенное	<i>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Улыбка» Красноперекопский района Республики Крым МБДОУ «Улыбка»</i>
2	Юридический адрес Фактический адрес	<i>Россия, Республика Крым, Красноперекопский район, с. Совхозное, ул. Зеленая, 4б Россия, Республика Крым, Красноперекопский район, с. Совхозное, ул. Зеленая, 4б</i>
3	Режим работы ДОУ	<i>с 07.15 до 17.45</i>
4	Педагогический состав	<i>11 человек</i>

1.2 Возрастные особенности развития детей 5-6 лет (старшая группа)

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет См.: От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2010 С. 223-225.

Дети шестого года жизни уже **могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь** роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором

выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако

подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно - логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.3. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности в старшей группе.

Организация проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми 5-6 лет (старшая группа) осуществляется по образовательным областям:

- **физическое развитие** (физическая культура, здоровье);
- **социально – коммуникативное развитие** (игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание);
- **познавательное развитие** (конструирование, РЭМП, сенсорика, окружающий мир, патриотическое воспитание);
- **речевое развитие** (развитие речи, чтение художественной литературы, грамота);
- **художественно-эстетическое развитие** (музыкальное воспитание, продуктивная деятельность: лепка, рисование, ручной труд, аппликация).

Физическое развитие

- Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.
- Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.
- Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
- Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.
- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
- Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см,
- Умеет прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку

- Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском,
- Умеет бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстоян. 6м).
- Владеет школой мяча.
- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
- Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

Речевое развитие

- Имеет достаточный богатый словарный запас.
- Может участвовать в беседе.
- Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Определяет место звука в слове.
- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
- Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки.
- Называет жанр произведения.
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.

- Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Социально-коммуникативное развитие

- Проявляет интерес к труду, инициативен; стремится к чистоте и порядку, испытывает удовлетворение от хорошо выполненной работы.
- Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.
- Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
- Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.
- Выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы.
- Умеет работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке.
- Умеет экономно и рационально расходовать материал.
- Проявляет яркие эмоции в процессе труда, настойчиво стремится трудиться вместе со взрослым, оказывая ему содействие, но может трудиться и самостоятельно.
- Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

- Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.
- Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
- В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
- Объясняет правила игры сверстникам.
- После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
- Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Познавательное развитие

- Умеет анализировать образец постройки.
- Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
- Создает постройки по рисунку.
- Умеет работать коллективно.
- **Развитие элементарных математических представлений.** Считает (отсчитывает) в пределах 10.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
- Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
- Называет текущий день недели.
- **Формирование целостной картины мира.** Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту
- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
- Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.
- Называет времена года, отмечает их особенности.
- Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
- Бережно относится к природе.

Художественно-эстетическое развитие

- Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
- Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- Знает особенности изобразительных материалов.
- **Рисование.** Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
- Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
- Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

- Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет.
- **Лепка.** Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
- Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создает изображения по мотивам народных игрушек.
- **Аппликация.** Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.
- Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
- Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
- Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
- Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.
- Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).
- Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.
- Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности

- Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.
- Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.
- Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

- Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня) .

II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми старшей группы (5-6 лет) образовательных областей.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

2.2 Учебный план реализации ООП ДОУ

Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	3 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
рисование	2 раза в неделю
лепка	1 раз в 2 недели
аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО:	13 занятий в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы (ЧХЛ)	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Режим двигательной активности:

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий в минутах
Физкультурное Занятие	В помещении	2 раза в неделю, 25-30 мин
	На улице	1 раз в неделю, 25 -30
Физкультурное – оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно, 8 -10 мин
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно – 2 раза (утром и вечером)
	Физ. минутки в середине статического занятия	1 -3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 25-30
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

2.3 Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

- Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом планировании.
- Принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

- Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.
- Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно	Интеграция образовательных областей
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Дежурства	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,

Самостоятельная деятельность детей

Игра	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,

2.4 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Направление «Физическое развитие». Образовательная область «Здоровье».

"Содержание образовательной области „Здоровье" направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Воспитание культурно гигиенических навыков;
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».

Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.

Продолжать проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.

Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 8-10 минут.

Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 -3 минуты.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей: при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Продолжать совершенствовать культуру еды.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Обращать внимание детей на особенности их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представление о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Показывать зависимость здоровья человека от правильного питания.

Образовательная область «Физическая культура»

«Содержание образовательной области „Физическая культура" направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».*.

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности.

Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность и грациозность движений.

Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Направление «Социально-личностное развитие».

Образовательная область «Социализация»

Содержание образовательной области „Социализация" направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- Развитие игровой деятельности детей;
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».

Развитие игровой деятельности. Сюжетно-ролевые игры.

Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения

Подвижные игры

Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

Воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Создавать атмосферу творчества и доверия.

Дидактические игры

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека. Закреплять умение выполнять правила игры. Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.). Побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Образ Я.

Продолжать развивать представления об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.).

Семья.

Углублять представления о семье и ее истории. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд.

Детский сад.

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную позицию через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.

Родная страна.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.

Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Наша армия.

Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы.

Образовательная область «Труд».

Содержание образовательной области „Труд“ направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека».

Развитие трудовой деятельности

Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность. Развивать умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Труд в природе.

Закреплять умение выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями уголка природы; выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.).

Ручной труд.

Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Образовательная область «Безопасность».

Содержание образовательной области „Безопасность“ направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.

Закреплять умение соблюдать правила участия в играх с природным материалом: беречь постройки, сделанные из песка другими детьми, не кидаться шишками, песком и другими твердыми материалами. Закреплять правила безопасного передвижения в помещении (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку).

Объяснить детям, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «101» (при пожаре), «102» (вызов милиции), «103» («Скорая помощь»).

Формирование предпосылок экологического сознания.

Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и животным и т.д.). Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными.

Направление «Познавательное-речевое развитие».

Образовательная область «Познание»

Содержание образовательной области „Познание" направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей».

Сенсорное развитие

Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (найди в группе предметы, игрушки такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Формирование элементарных математических представлений

Закреплять умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их: устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Закреплять умение считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе).

Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Развивать умение считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Закреплять умение называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, - часть меньше целого.

Величина

Закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения

предметов и соотношение между ними по размеру; «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Развивать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Форма

Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т.д.

Развивать представление о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени

Дать представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки.

Закреплять умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Предметное и социальное окружение

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?») и т. п. Расширять представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Через проектную деятельность, экскурсии, игры, оформления группового и садового помещения, организацию развивающей среды продолжить знакомство с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с понятием денег, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Ознакомление с природой

Расширять и уточнять представления детей о природе. Закреплять умение наблюдать. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями, закреплять умение ухаживать за растениями. Рассказать детям о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Познакомить с птицами (ласточка, скворец). Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать детям взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения:

Осень. Закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон).

Лето. Расширять и обогащать представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Рассказать о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Образовательная область «Коммуникация».

Содержание образовательной области „Коммуникация“

Направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи—диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Учить строить высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.

Формирование словаря

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забегал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь

Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки вызывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказать небольшие сказки, рассказы. Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Образовательная область «Чтение художественной литературы».

Содержание образовательной области „Чтение художественной литературы" направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса".

Формирование интереса и потребности в чтении

Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.

Направление «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область «Художественное творчество»

Содержание образовательной области „Художественное творчество" направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству».

Развитие продуктивной деятельности

Рисование

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Закреплять умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.); передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать изображение на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Закреплять умение рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Совершенствовать умение детей рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование.

Подводить детей к созданию сюжетных картин на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений (Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка!», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Развивать умение располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья частично его загромождают и т. п.).

Декоративное рисование.

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов; закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и

элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Включать городецкую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Предлагать детям составлять узоры по мотивам городецкой, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Вызывать желание создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности учить использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Закреплять умение ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка

Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Совершенствовать умение лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Формировать умение сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Закреплять умение передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т.п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т.д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять привычку тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка.

Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Закреплять умение лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек, передавая их

характерные особенности (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налетами и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить сглаживать неровности вылепленного изображения, обмакивая пальцы в воду, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация

Закреплять умение разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Формировать умение вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, меженной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительных образов познакомить с приемом обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Развитие детского творчества

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности, обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Обращать внимание на передачу в изображении не только основных свойств предметов (форма, величина, цвет), но и характерных деталей, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Дымка, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки - Городецкая, Богородская).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Приобщение к изобразительному искусству

Учить выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Познакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Учить выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т.д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. Формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Подвести детей к понятиям «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Развивать интерес к участию в фольклорных праздниках.

Формировать бережное отношение к произведениям искусства.

Эстетическая развивающая среда. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, домам, где живут дети, участку детского сада и др.

Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, формировать понимание зависимости оформления помещения от его функций.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.

Привлекать детей к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам; использовать при этом созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.).

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещения детского сада (в соответствии с сезоном, праздниками, досуговой деятельностью); объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по их поводу, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Образовательная область «Музыка»

Содержание образовательной области „Музыка" направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству».

Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству

Слушание

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; со структурой 2-х и 3-тактного музыкального произведения, с построением песни. Продолжать знакомить с композиторами.

Воспитывать культуру поведения при посещении концертных залов, театров (не шуметь, не мешать другим зрителям наслаждаться музыкой, смотреть спектакли).

Продолжать знакомить с жанрами музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение

Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности, творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество

Развивать навык импровизации мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения

Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание; умение свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простые перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить детей с русскими хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; умение изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.

Развитие танцевально-игрового творчества

Развивать танцевальное творчество; формировать умение придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Совершенствовать умение самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах

Развивать умение исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество, побуждать детей к активным самостоятельным действиям.

2.5 Основные положения региональной программы по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский венок»

Цель: программно-методического комплекса «Культура добрососедства» — воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной; подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами.

Это всецело отвечает содержанию и направленности международных и украинских документов о правах ребенка и об образовании, Концепции основных направлений воспитательной работы в учебных заведениях Автономной Республики Крым.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Воспитание начал духовной культуры, формирование духовно-нравственного отношения:
 - к семье, родному дому, городу (селу), Родине;
 - к природе родного края;
 - к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.
2. Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей и религий, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома и сам нуждается в его участии.
3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и символам, традициям страны, к государственным и религиозным праздникам.
4. Воспитание любви и уважения к своей этнической группе, чувства собственного достоинства и толерантности.
5. Ознакомление с особенностями языка, быта и традициями людей, проживающими в Крыму, в том числе с семейными и религиозными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.
6. Воспитание уважения, симпатии, добрых чувств к людям иных национальностей, обучение этике межнационального общения и «культуре мира».
7. Формирование активной гражданской позиции, чувства национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.
8. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных учреждениях.

Содержание образовательной области (в рамках региональной программы «Крымский венок») «Природа моего края»

Формы и приемы работы с детьми

- Географическое положение и рельеф
- Заповедники
- Заказники
- Памятники природы
- Моря
- Воды
- Подземные воды
- Климат
- Опасные природные явления
- Растительный мир
- Деревья и кустарники
- Животный мир
- Млекопитающие
- Рептилии
- Птицы
- Жители моря
- Насекомые

Содержание образовательной области (в рамках региональной программы «Крымский венок») «Культура добрососедства»

- «Речевое общение на родном языке и «языке соседа»
- «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»
- «История людей и памятников»
- «Художественная литература»
- Пословицы и поговорки народов Крыма
- «Музыка народов Крыма»
- «Играем вместе»

2.6 Нравственно – патриотическое воспитание (развитие чувства патриотизма и гражданственности).

Нравственное воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

Патриотическое воспитание. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.

Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.).

Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Крыма.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- элементарное представление о родном городе (название, символика);
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе);
- формирование элементарных представлений о животном и растительном мире родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные

методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

2.7 Особенности взаимодействия с семьей воспитанников

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДУ;
- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи, и ДУ в интересах развития ребенка;
- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:
 - Единый подход к процессу воспитания ребёнка;
 - Открытость дошкольного учреждения для родителей;
 - Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
 - Уважение и доброжелательность друг к другу;
 - Дифференцированный подход к каждой семье;
 - Равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- Ознакомление родителей с результатами работы ДУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДУ;
- Ознакомление родителей с содержанием работы ДУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- Целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование -Социологический опрос	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	-Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно- развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	Постоянно, в течение года
В управлении ДОУ	- участие в работе Совета родительской общественности	По плану

<p>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наглядная информация (стенды, папки-передвижки и т.д.); - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания. 	<p>В течении года</p> <p>По плану</p> <p>Постоянно</p> <p>В течение года</p> <p>По годовому плану</p>
<p>В воспитательно- образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах и т.д. 	<p>1 раз в квартал</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Оформление предметно- пространственной среды

Особенности организации непосредственно-образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми связаны со стилем поведения воспитателя.

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал даётся по возможному максимуму, а требования по усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения).

Партнерская форма непосредственно-образовательной деятельности предполагает определенную организацию пространства деятельности: максимальное приближение к ситуации круглого стола, приглашающего к равному участию в работе, обсуждения, исследовании.

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно – насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- зона умеренной активности: «Центр книги»; «Центр природы»; «Центр занимательной математики»;
- зона средней активности: «Центр конструирования»; «Центр безопасности»; «Центр ИЗО-деятельности»
- зона повышенной активности: «Центр двигательной активности»; «Центр театра»; «Центр игры»; «Центр дежурства».

«Физкультурно-оздоровительный центр»

- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, погремушки, ленты.
- Кегли, кольцебросы.

«Центр познания»

- Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).
- Лото, домино в картинках.
- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).
- Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, стиральная машина и т.д.).
- Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации).
- Картинки с изображением частей суток и их последовательности.
- Мелкая и крупная геометрическая мозаика.
- Наборы разрезных и парных картинок.
- Полоски различной длины, ширины.
- Игры для интеллектуального развития.
- Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.
- Счётные палочки.
- Карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов.
- Контурные и цветные изображения предметов.
- Игры для интеллектуального развития
- Пазлы.
- Числовые карточки.

«Центр речевого развития».

- Дидактические наглядные материалы;
- Предметные и сюжетные картинки и др.
- Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;
- Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам»

«Центр творчества (конструирование и ручной труд)».

Материалы для конструирования:

- Строительные наборы с деталями разных форм и размеров.

- Фигурки людей и животных для обыгрывания.
- Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый).
- Настольный конструктор «Лего».

Материалы для ручного труда

- Бумага разных видов (цветная, салфетки, картон, открытки и др.)
- Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.
- Схемы последовательного изготовления поделки
- **Материалы для изо деятельности.**
- Произведения живописи
- Мольберт.
- Наборы цветных карандашей; шариковые ручки, гуашь; акварель и т.п.
- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук.
- Пластилин, доски для лепки, стеки разной формы.
- Мелки для рисования на доске и асфальте.
- Произведения народного искусства
- **«Центр природы».**
- Познавательная природоведческая литература.
- Иллюстрации с изображением признаков сезона.
- Календарь природы.
- Инвентарь для ухода за растениями.
- Картинки с изображением цветов.
- Иллюстрации с изображением животных
- **«Центр игры».**
- Сюжетные игрушки
- Игрушки, изображающие предметы труда и быта.

- Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кухня», «Парикмахерская», «Больница» и т.д.)
- Куклы
- Набор посуды
- Разграниченные зоны (салон красоты, больница, и т.д.)

«Центр театра»

- Маски, шапочки.
- Наглядно-дидактические пособия «Герои сказок» и т.д.

«Центр безопасности».

- Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).
- Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.
- Маршруты движения детей в сад

3.2. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

3.3.1 ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ (холодный период)

Мероприятия	Время проведения
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	06.30-07.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, труд	07.15-08.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.40-09.00
Самостоятельная деятельность, игры, труд, подготовка к НОД	09.00-09.10
1. Непосредственно образовательная деятельность	09.10-09.35
2. Непосредственно образовательная деятельность	09.45-10.10
3. Непосредственно образовательная деятельность	10.20-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, общественно полезный труд	10.45-12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Подготовка к дневному сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
ЧХЛ, игры, самостоятельная деятельность детей, труд. Уход детей домой	15.50-17.45
<i>Дома</i>	
Прогулка с детьми, возвращение домой, труд, легкий ужин, игры, гигиенические процедуры	17.45-21.00
Ночной сон	21.00-06.30

3.3.2 ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ (тёплый период)

Мероприятия	Время проведения
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	06.30-07.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	07.15-08.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.40-09.00
НОД	09.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры, общественно полезный труд	10.00-12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Подготовка к дневному сну, сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, закаливание	15.30-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.20
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд. Уход детей домой	16.20-17.45
<i>Дома</i>	
Прогулка с детьми, возвращение домой, общественно полезный труд, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	17.45-21.00
Ночной сон	21.00-06.30

3.3 План оздоровительной работы

<i>Время года</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Вид оздоровительной работы</i>
Осень	01.09–15.09	Пальчиковая гимнастика. Сон при открытой форточке.
	16.09-30.09	Самомассаж. Смехотерапия.
	01.10-15.10	Дыхательная гимнастика. Ароматерапия.
	16.10.31.10	Звуковая гимнастика. Смехотерапия.
	01.11-15.11	Гимнастика для глаз. Цветотерапия. Употребление в пищу лука.
	16.11-30.11	Ходьба по массажному коврику. Музыкотерапия.
Зима	01.12-15.12	Дыхательная гимнастика. Сказкотерапия.
	16.12-31.12	Звуковая гимнастика. Ароматерапия.
	10.01-20.01	Гимнастика для глаз. Смехотерапия. Употребление в пищу лука.
	21.01-31.01	Пальчиковая гимнастика. Цветотерапия.
	01.02-15.02	Дыхательная гимнастика. Музыкотерапия.
	16.02-28.02	Звуковая гимнастика. Сказкотерапия.
Весна	01.03-15.03	Гимнастика для глаз. Ароматерапия. Употребление в пищу лука.
	16.03-31.03	Обширное умывание прохладной водой в течении дня. Цветотерапия.
	01.04-15.04	Пальчиковая гимнастика. Смехотерапия.
	16.04-30.04	Дыхательная гимнастика. Музыкотерапия.
	03.05-15.05	Звуковая гимнастика, сказкотерапия.
	16.05-31.05	Гимнастика для глаз. Цветотерапия. Сон при открытой форточке.
Лето	Июнь	Употребление в пищу свежих овощей, фруктов. Солнечные ванны, водные процедуры (обширное умывание прохладной водой в течение дня, мытье ног), обтирание, босохождение, точечный массаж. Физкультура и утренняя гимнастика на свежем воздухе.
	Июль	
	Август	

3.4 Расписание организационной образовательной деятельности по дням недели

Содержание образовательной деятельности представлено в виде перспективно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности.

- **социально-коммуникативное развитие;** (игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание);
- **познавательное развитие;** (конструирование, РЭМП, сенсорика, окружающий мир, патриотическое воспитание, экология);
- **речевое развитие;** (развитие речи, чтение художественной литературы, грамота);
- **Художественно-эстетическое развитие;** (музыкальное воспитание, продуктивная деятельность: лепка, рисование, ручной труд, аппликация);
- **физическое развитие (физическая культура, здоровье)**
-

Непосредственно - образовательная деятельность на 2022-2023 уч.год.

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	НАЗВАНИЕ НОД
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим миром/Ознакомление с природой 2. Физкультура (спортзал)
Вторник	1. Ф.Э.М.П. 2. Рисование 3. Физкультура (спортзал)
Среда	1. Обучение грамоте 2. Рисование 3. Музыкальная
Четверг	1 Развитие речи 2. Лепка/конструирование 3.Физкультура (спортзал)
Пятница	1. Аппликация/краеведение 2. Музыкальная

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- № 1 Л.И. Пензулаева «Физкультура в детском саду. Старшая группа» 5-6 лет
- № 2 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе»
- № 3 И.А. Поморева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» система работы в старшей группе детского сада
- № 4 Л.Г. Мухоморина Сборник конспектов занятий «Путешествуем по Крыму вместе»
- № 5 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа
- № 6 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
- № 7 Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»
- № 8 Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. Обучение детей грамоте»
- № 9 Н.Е. Вераксы общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»
- № 10 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»
- № 11 Л.Г. Мухоморина Региональная программа «Крымский венок»
- № 12 Хрестоматия для чтения в детском саду 5-6 лет.

Электронные образовательные ресурсы

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром:

- * Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/>;
- * ИНФОУРОК <https://infourok.ru/elektronnie-obrazovatelnie-resursi-na-urokah-okruzhayuschego-mira-1941537.html>
- * Международный образовательный портал <https://www.maam.ru/>
- * Открытый урок Первое сентября <https://urok.1sept.ru/>
- * Мультурок <https://multiurok.ru/>

Формирование элементарных математических представлений:

- * Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/>;
- * ИНФОУРОК <https://infourok.ru/elektronnie-obrazovatelnie-resursi-na-urokah-okruzhayuschego-mira-1941537.html>
- * Международный образовательный портал <https://www.maam.ru/>
- * Открытый урок Первое сентября <https://urok.1sept.ru/>
- * Мультурок <https://multiurok.ru/>

Ознакомление с миром природы:

- * Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/>;
- * ИНФОУРОК <https://infourok.ru/elektronnie-obrazovatelnie-resursi-na-urokah-okruzhayuschego-mira-1941537.html>
- * Международный образовательный портал <https://www.maam.ru/>
- * Открытый урок Первое сентября <https://urok.1sept.ru/>
- * Мультурок <https://multiurok.ru/>

Образовательная область «Речевое развитие»:

- * Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/>;
- * ИНФОУРОК <https://infourok.ru/elektronnie-obrazovatelnie-resursi-na-urokah-okruzhayuschego-mira-1941537.html>
- * Международный образовательный портал <https://www.maam.ru/>
- * Открытый урок Первое сентября <https://urok.1sept.ru/>
- * Мультурок <https://multiurok.ru/>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- * Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/>;
- * ИНФОУРОК <https://infourok.ru/elektronnie-obrazovatelnie-resursi-na-urokah-okruzhayuschego-mira-1941537.html>
- * Международный образовательный портал <https://www.maam.ru/>
- * Открытый урок Первое сентября <https://urok.1sept.ru/>
- * Мультимультиурок <https://multiurok.ru/>

Изобразительная деятельность:

- * Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/>;
- * ИНФОУРОК <https://infourok.ru/elektronnie-obrazovatelnie-resursi-na-urokah-okruzhayuschego-mira-1941537.html>
- * Международный образовательный портал <https://www.maam.ru/>
- * Открытый урок Первое сентября <https://urok.1sept.ru/>
- * Мультимультиурок <https://multiurok.ru/>

Музыкальное воспитание:

- * Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/>;
- * ИНФОУРОК <https://infourok.ru/elektronnie-obrazovatelnie-resursi-na-urokah-okruzhayuschego-mira-1941537.html>
- * Международный образовательный портал <https://www.maam.ru/>
- * Открытый урок Первое сентября <https://urok.1sept.ru/>
- * Мультимультиурок <https://multiurok.ru/>
- * <https://allforchildren.ru>
- * Чудесенка <https://chudesenka.ru/>

Образовательная область «Физическое развитие»:

- * Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/>;
- * ИНФОУРОК <https://infourok.ru/elektronnie-obrazovatelnie-resursi-na-urokah-okruzhayuschego-mira-1941537.html>
- * Международный образовательный портал <https://www.maam.ru/>
- * Открытый урок Первое сентября <https://urok.1sept.ru/>
- * Мультимультиурок <https://multiurok.ru/>

Календарный план Образовательно-воспитательной работы МБДОУ «Улыбка» муниципального образования Красноперекопский район Республики Крым на 2022-2023 учебный год

Календарный план воспитательной работы МБДОУ составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами в 2022-2023 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ. Планирование мероприятий осуществляется с учетом образовательных событий текущего календарного года.

Перечень запланированных мероприятий в календарном плане воспитательной работы, в течение года может изменяться и дополняться.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на один учебный год, и утверждается ежегодно, как дополнение в Рабочей программе воспитания.

Образовательные события на 2022-2023 учебный год

Дата		Событие
Месяц	Дата проведения	
Сентябрь	1	День знаний
	5-9	Неделя безопасности
	27	День работника дошкольного образования
Октябрь	3	День гражданской обороны
	4	Всемирный день защиты животных
	5	Международный день учителя

	17	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского Фестиваля энергосбережения «В месте Ярче»
	26	Международный день библиотек
	28-31	День интернета. Всероссийский урок безопасности Детей в сети Интернет
	28	125-летие со дня рождения великого русского поэта Сергея Александровича Есенина
Ноябрь	3	День народного единства(4ноября)
	22	День словаря
	25	День матери в России (26 ноября)
Декабрь	2	День неизвестного солдата (3 декабря)
	5	Международный день добровольца
	12	День конституции Российской Федерации
Январь	27	День полного освобождения Ленинграда от Фашистской блокады (1944г.)
Февраль	8	День Российской науки
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный Долг за пределами Отечества
	22	День защитника Отечества (23 февраля)
Март	1	Всемирный день гражданской обороны
	6-7	Международный женский день (8 марта)
	17	День воссоединения Крыма и России (18 марта)
	21-25	Всероссийская неделя детской и юношеской книги
	23-29	Всероссийская неделя музыки для детей и Юношества

Апрель	12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос—это мы»
	28	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ (30 апреля)
Май	5	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (9 мая)
	15	Международный день семьи
Июнь	1	Международный день защиты детей
	5	Всемирный день окружающей среды
	6	День русского языка - Пушкинский день России
	9	День России (12 июня)
	22	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны
Июль	3	«Всемирный день НЛО» (2 июля)
	7	«Иван Купала»
	8	День семьи, любви и верности
	14	«День рисования на асфальте»
	17	«День рождения “Диснейленда”»
	20	«Международный день шахмат» «Международный День Торты»
	24	«Всемирный день китов и дельфинов» (23 июля)
	28	«Международный день тигра» (29 июля)
Август	8	День физкультурника
	9	День строителя

	14	Медовый спас
	22	День государственного флага России
	28	27 августа День кино
	30-31	Прощание с летом

*Календарное планирование
воспитательной работы на 2022-2023 учебный год*

Мероприятия	Возраст воспитанников	Время проведения	Ответ-ные
Творческие мероприятия			
"Краски осени" (выставка поделок на осеннюю тематику, созданных из природного и бросового материала, выполненных совместно с родителями);	2-7 лет	сентябрь/ октябрь	Воспитатели групп
"Возраст осени – ты дорог и прекрасен!" ко Дню пожилого человека (коллективное творческое поздравление для бабушек и дедушек в группе)	2-7 лет	октябрь	Воспитатели групп
Выставка-конкурс семейных творческих работ "Зимушка-зима " (в свободной технике)	2-7 лет	декабрь	Воспитатели групп
Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества (без участия родителей)	3-7 лет	февраль	Воспитатели групп
Выставка открыток ко Дню 8 марта (без участия родителей)	3-7 лет	март	Воспитатели групп
Творческий конкурс «Космические чудеса», посвященный Дню космонавтики	3-7 лет	апрель	Воспитатели групп
Мини-музей "Помним...чтим... гордимся!" (в группах)	3-7лет	май	Воспитатели групп
Праздники			

Досуговые мероприятия, посвященные Дню знаний Проведение "Дня безопасности" День дошкольного работника	3-7 лет	1 сентября	Воспитатели групп Ст.воспитатель
Праздник осени	3-7 лет	октябрь	Воспитатели групп Ст.воспитатель
Праздник ко Дню народного единства «Подвижные игры народов мира»	3-7 лет	1-5 ноября	Воспитатели групп
Новогодние утренники	2-7 лет	4 неделя декабря	Воспитатели групп Ст.воспитатель
Экологический праздник, посвященный Дню Земли	3-5 лет 5-7 лет	20 марта 20 марта	Воспитатели групп
Праздники, посвященные Международному женскому дню 8 марта	2-7 лет	1 неделя марта	Воспитатели групп Ст.воспитатель
Фольклорный праздник «Широкая масленица»	3-7 лет	март	Воспитатели групп Ст.воспитатель
Конкурс чтецов, посвященный 9 мая	4-7 лет	4 неделя апреля	Воспитатели групп Ст.воспитатель
Праздник, посвященный Дню Победы в ВОВ	5-7 лет	1 неделя мая	Воспитатели групп Ст.воспитатель
Развлечение «Азбука безопасности»	3-7 лет	4 неделя апреля	Воспитатели групп
Выпускной утренник	6-7 лет	4 неделя мая	Воспитатели подготовительной

			группы Ст.воспитатель
Тематические досуги и развлечения			
День здоровья	3-7 лет	сентябрь	Воспитатели
Досуг по ПДД: «Красный, желтый, зеленый»	4-5 лет	сентябрь	Воспитатели
Развлечение по ЗОЖ «Зайка-незнайка»	3-4 года	октябрь	Воспитатели
День здоровья	3-7 лет	октябрь	Воспитатели
Развлечение "День матери"	6-7 лет	ноябрь	Воспитатели
День здоровья «Кто быстрее?»	3-7 лет	ноябрь	Воспитатели
Развлечение ко Дню народного единства «Моя страна»	5-7 лет	ноябрь	Воспитатели Ст. воспитатель
Музыкальное развлечение: «Зимняя прогулка», «День Св.Николая»	3-7 лет	декабрь	Воспитатели
День здоровья	3-7 лет	октябрь	Воспитатели
Викторина «Путешествие в страну математики»	6-7 лет	январь	Воспитатели
Развлечение «Мои любимые игрушки»	2-3 года	январь	Воспитатели
Развлечение «Русские народные игры»	4-5 лет	январь	Воспитатели
Спортивное развлечение «Веселые старты»	3-5 лет	февраль	Воспитатели
День здоровья «Айболит в гостях у ребят»	3-4 года	февраль	Воспитатели
Праздник, посвящённый 23 февраля	5-7 лет	февраль	Воспитатели

			Ст. воспитатель
Мероприятия, посвященные Дню 8 марта	2-7 лет	март	Воспитатели Ст. воспитатель
Спортивное развлечение «Мы смелые и умелые»	2-3 года	март	Воспитатели
Развлечение «День Космонавтики»	5-7 лет	апрель	Воспитатели
Досуг «Весна-красна!»	4-5 лет	апрель	Воспитатели
Тематическое занятие «Чистота – залог здоровья»	3-7 лет	апрель	Воспитатели
Викторина «Путешествие в страну Витамицию»	6-7 лет	май	Воспитатели
Экологические акции, субботники (в т.ч. совместно с семьями воспитанников)			
Акция «Кормушки для птиц»	2-7 лет	ноябрь	Воспитатели
Акция «Птички любят зернышки»	2-7	январь	Воспитатели
Акция по благоустройству и озеленению территории ДОУ	2-7 лет	май-июнь	Воспитатели
Социальные и образовательные акции (в т.ч. совместно с семьями воспитанников)			
"Подарок ветерану" (подарки в дар ветеранам, сделанные руками детей)	6-7 лет	апрель	Воспитатели
Участие в акции "Бессмертный полк"	3-7 лет	май	Воспитатели Ст. воспитатель
Взаимодействие с социальными партнерами			
Посещение библиотеки	5-7 лет	по согласованию	Воспитатели Ст. воспитатель

Экскурсии на ФАП	5-7 лет	по согласованию	Воспитатели
Неделя безопасности дорожного движения с участием ГИБДД	5-7	по согласованию	Воспитатели Ст. воспитатель

План

мероприятий по противопожарной безопасности с воспитанниками муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Улыбка» муниципального образования Красноперекопский район Республики Крым на 2022-2023 учебный год.

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1. Работа с педагогами			
1	Совещание с педагогическим персоналом на тему: «Организация работы по обучению детей правилам противопожарной безопасности».	Сентябрь	Старший воспитатель
2	Инструктаж с сотрудниками по теме: «Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках»	Сентябрь Январь Май	Заведующий
3	Практические занятия по эвакуации при чрезвычайных ситуациях	Согласно графика	Заведующий
2. Работа с воспитанниками			
1	Дидактическая игра «Все работы хороши»	Ежеквартально	Воспитатели
2	Дидактическая игра «01 – 02 – 03»	Ежеквартально	Воспитатели групп среднего и старшего дошкольного возраста
3	День безопасности	Ежеквартально	Старший воспитатель
4	Сюжетно-ролевые игры «Пожарные», «Спасатели»	Ежеквартально	Воспитатели
5	Беседа о труде пожарных «Люди героической профессии»	Сентябрь	Воспитатели групп среднего и старшего дошкольного возраста
6	Моделирование ситуации «Пожар», поиск выхода, выведение и заучивание правил адекватного поведения.	Ноябрь	Воспитатели
7	Беседа на тему «Знает каждый гражданин этот номер - 01»	Декабрь	Воспитатели
8	Чтение детской художественной литературы (соответствующей тематики и возрасту детей)	Январь	Воспитатели
9	Продуктивная деятельность с детьми «Огонь и огонек»	Февраль	Воспитатели

10	Спортивное развлечение для детей на тему: «Пожарный номер 01».	Октябрь	Воспитатели групп среднего и старшего дошкольного возраста
11	Познавательное занятие с детьми на тему: «О правилах важных – пожаробезопасных»	Март	Воспитатели групп среднего и старшего дошкольного возраста
12	Интеллектуальная игра «Пожарным можешь ты не быть» (для детей старшего дошкольного возраста и родителей)	Апрель	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
13	Знакомство с тематической серией картин «Будь осторожен с огнем»	Сентябрь	Воспитатели
14	Памятка «Основные правила пожарной безопасности»	Ноябрь	Воспитатели
15	Беседа «Новогодние правила пожарной безопасности»	Декабрь	Воспитатели
16	Беседа «Соблюдение правил пожарной безопасности на природе»	Май	Воспитатели
3. Работа с родителями			
1	Оформление наглядной агитации (беседы, буклеты, консультации), участие в конкурсах рисунков	В течение года	Воспитатели
2	Памятки «Береги жилье от пожара»	В течение года	Воспитатели

План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма с воспитанниками муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Улыбка» муниципального образования Красноперекопский район Республики Крым на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Категория участников	Сроки	Ответственный
МЕСЯЧНИК БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА УЛИЦАХ ГОРОДА				
1. Работа с педагогами				
1.1	Инструктаж с воспитателями по охране жизни и здоровья детей, предупреждению детского травматизма	Педагоги ДОУ	Сентябрь	Заведующий
1.2	Оформление уголка безопасности в группах: подборка художественной литературы дидактических игр и пособий изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр	Педагоги ДОУ	Май	Воспитатели
2. Работа с детьми				
2.1	Беседа с рассматриванием иллюстраций «Улица города»	Младший, средний дошкольный возраст	Сентябрь	Воспитатели
2.2	Беседа с рассматриванием иллюстраций «Внимание, дорога»	Старший дошкольный возраст	Вторая неделя сентября	Воспитатели
2.3	Решение проблемных ситуаций	Старший дошкольный возраст	Еженедельно	Воспитатели
2.4	НОД по познавательному развитию (согласно перспективному планированию)	Все возрастные группы	В течение года	Воспитатели
2.5	Беседы с детьми по серии картин: • «Переходим через улицу».	Все возрастные группы	В течение года	Воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> • «Зебра, светофор и другие дорожные знаки для пешеходов» • «Дорожные знаки для водителей и пешеходов» 			
2.6	<p>Игры, помогающие знакомить детей, закреплять и уточнять знания ПДД, правил поведения на улице:</p> <ul style="list-style-type: none"> • настольно-печатные, • дидактические, • сюжетно-ролевые, • подвижные 	Все возрастные группы	В течение месяца	Воспитатели
3. Выставки				
3.1	Выставка детского творчества по ПДД	Старший, средний дошкольный возраст	В течение года	Воспитатели
4. Работа с родителями по разъяснению необходимости соблюдения правил				
4.1	<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Уважаемые родители! будьте на улицах бдительны» • «Родителям –водителям» • «Не гоните, водители, вы ведь тоже родители!» 	Все возрастные группы	В течение года	Воспитатели
4.2	Оформление уголков безопасности	Все возрастные группы	В течение года	Воспитатели
4.3	Совместные досуги с родителями: КВН на закрепление дорожных знаков	Все возрастные группы	Январь	Воспитатели
4.4	Выставки детского творчества «Машины на нашей улице» «Мы едем, едем, едем»; «Мои друзья машины»	Все возрастные группы	В течение года	Воспитатели

План мероприятий по профилактике травматизма с воспитанниками во время образовательного процесса муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Улыбка» муниципального образования Красноперекопский район Республики Крым на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Содержание работы	Срок выполнения	Ответственный
1	Создать приказы об обеспечении безопасности участников образовательного процесса в ДОУ	Август	Заведующий
2	Осмотр воспитателями и другими специалистами групп и вверенных кабинетов, залов, прогулочных площадок на предмет соблюдения правил техники безопасности	Ежедневно перед началом учеб. – воспит. процесса	Воспитатели групп, специалисты
3	Проведение инструктажей по организации охраны жизни и здоровья детей	2 раза в год и по необходимости	Заведующий
4	Назначение ответственных по ОТ и ТБ на массовые мероприятия в ДОУ	по необходимости	Заведующий
5	*Проведение инструктажей с детьми по правилам ТБ *Планирование и проведение бесед с детьми «Что может представлять опасность в группе, на участке» *Решение проблемных ситуаций «Я один дома», «Опасные предметы», «Осторожно, спички» «Ребёнок на улицах города» *Организация учений по эвакуации детей в случае пожара, учебные тревоги. *Показ и обсуждение мультфильмов по ПДД, ОБЖ, пожарной безопасности *«Школа пешехода» - познавательные дни	Ежемесячно 1 раз в квартал	Воспитатели групп
6	Контроль выполнения «Инструкции об организации охраны жизни и здоровья детей в МБДОУ»	Ежемесячно	Заведующий
7	Подбор оборудования, мебели согласно возраста и роста детей	Постоянно	Воспитатели групп
8	Соответствие одежды и обуви детей возрасту и погодным условиям	Постоянно	Воспитатели групп
9	Пропуск в здание МБДОУ посторонних лиц по документам, удостоверяющим личность.	Постоянно	Завхоз

**План
оздоровительной работы с воспитанниками муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Улыбка»
муниципального образования Красноперекопский район Республики Крым
на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Содержание работы	Срок выполнения	Ответственный
1	<i>Диагностика состояния здоровья и развития основных движений детей</i>	Сентябрь Апрель	Воспитатели
2	Объединение детей в подгруппы на основании данных диагностики: <i>1. Физкультурные:</i> – основная, – подготовительная, – специальная <i>2. По половому признаку</i>	Сентябрь	Воспитатели, медицинская сестра
3	Виды организации двигательной активности <i>1. Непосредственно образовательная деятельность:</i> – занятия «Физическая культура», – физкультминутки, – спортивные праздники, – неделя здоровья <i>2. Образовательная деятельность в процессе режимных моментов:</i> – утренняя гимнастика, – бодрящая гимнастика, – спортивные упражнения на воздухе, – подвижные игры на прогулке <i>3. Самостоятельная деятельность:</i>	В течение года	Воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельная двигательная деятельность в помещении и на прогулке 4. <i>Индивидуальная работа с детьми:</i> – щадящий режим – индивидуальная работа по развитию движений 	По назначению врача	
4	<p>Оздоровительное сопровождение</p> <ul style="list-style-type: none"> – проветривание помещений согласно графику, – воздушные ванны в движении, – босохождение, – сон без маек, – обширные умывания, – соблюдение режима питания, прогулки и сна детей. 	В течение года	Воспитатели
5	<p>Работа с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование навыков личной гигиены, – формирование навыков культуры питания, – формирование начальных представлений о здоровом образе жизни через развивающие, дидактические и сюжетно-ролевые игры, – моделирование ситуаций по формированию ОБЖ, – подбор демонстрационного материала на тему «Я и мое здоровье» 	В течение года	Воспитатели

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ РЕБЕНКА
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

В дошкольной образовательной организации обязательная и первоочередная задача взрослых (педагогов и родителей) состоит в том, чтобы оберегать и защищать маленьких детей, подготовить их к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность.

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главным в работе по данному направлению является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности. Все, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни, на практике.

С целью формирования у воспитанников основ безопасности жизнедеятельности (состояния физической, психической и социальной защищенности), как необходимого условия полноценного развития человека, мною разработан план для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

№ недели	Направления воспитательной работы	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ		
1 неделя		
ПН	ПДД	Беседа: «Профессия водитель» Цель: продолжать знакомить с особенностями работы водителя на различном транспорте; расширять знания о правилах поведения водителя на дороге; воспитывать интерес к этой профессии.
ВТ	ЗОЖ	Беседа: «Как я буду заботиться о своем здоровье». Цель: Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности.
СР	Основы безопасности	Беседа «Кто такой незнакомец». Цель: учить детей различать категории людей: близкие, друзья, знакомые, незнакомцы. Формировать представление о том, как нужно общаться в каждом случае, какие правила безопасности соблюдать.

ЧТ	Пожарная безопасность	Чтение сказки «Сказка о Спичке и добром огне». Цель: знакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнём через чтение художественного произведения.
ПТ	Итоговый, обобщающий день	Цель: закрепление знаний, умений, навыков, полученных ранее, расширять детский кругозор, обогащать словарный запас и т.д.
2неделя		
ПН	ПДД	Рассматривание картинок: «Правила дорожного движения» Цель: закреплять и систематизировать знания детей о частях и названиях дороги: проезжая часть, тротуар, перекресток, переход, светофор; воспитывать безопасность на дороге.
ВТ	ЗОЖ	Беседа: «Что нужно делать, чтобы быть здоровым». Цель: Приобщение детей к ценностям ЗОЖ; формирование представлений о влиянии на работу образа жизни человека. Учить заботиться о своем здоровье. Воспитывать привычку ЗОЖ.
СР	Основы безопасности	Беседа «Правила поведения в природе». Цель: формировать знания детей о правилах поведения в природе. Учить применять полученные знания на практике.
ЧТ	Пожарная безопасность	Беседа «Огонь – наш друг, огонь – наш враг!». Цель: продолжать обучать детей правилам пожарной безопасности, формировать умение оценивать возможную опасность, прививать практические навыки поведения при возникновении пожара, формировать осознанное и ответственное отношение к выполнению правил.
ПТ	Итоговый, обобщающий день	Цель: закрепление знаний, умений, навыков, полученных ранее, расширять детский кругозор, обогащать словарный запас и т.д.
3 неделя		
ПН	ПДД	Рисование на тему: «Машины разные нужны» Цель: продолжать учить детей рисовать различные машины цветными карандашами, уточнить название частей машины; развивать интерес к профессии водителя.
ВТ	ЗОЖ	Дидактические игры: «Съедобное – несъедобное», «Что полезное и вредное для зубов». Цель: Продолжать учить детей правилам гигиены.
СР	Основы безопасности	Беседа «Соблюдаем режим дня». Цель: сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.
ЧТ	Пожарная безопасность	➤ Беседа: «Пожарный герой - он с огнём вступает в бой». Цель: Расширять знания о труде пожарных, воспитывать интерес к его работе.

ПТ	Итоговый, обобщающий день	Цель: закрепление знаний, умений, навыков, полученных ранее, расширять детский кругозор, обогащать словарный запас и т.д.
4 неделя		
ПН	ПДД	Сюжетно – ролевая игра: «Автомобили на дороге» Цель: учить детей действовать по роли, обстоятельствам; учить общаться в игре, договариваться о последующих действиях; учить развивать сюжет игры; воспитывать интерес к совместным играм, профессии водителя.
ВТ	ЗОЖ	Дидактическая игра: «Правила гигиены». Цель: Продолжать учить детей правилам гигиены.
СР	Основы безопасности	Ди «Как органы человека помогают друг другу. Цель: сформировать представления о том, что органы в определённых пределах могут заменять друг друга.
ЧТ	Пожарная безопасность	Знакомство с пособием «Пожарный щит». Цель: Познакомить с предметами пожаротушения, показать принцип действия пожарной сигнализации, дать представления о знаковой системе пожарной безопасности
ПТ	Итоговый, обобщающий день	Цель: закрепление знаний, умений, навыков, полученных ранее, расширять детский кругозор, обогащать словарный запас и т.д.
ОКТАБРЬ		
1 неделя		
ПН	ПДД	Проблемная ситуация: «Случай на дороге» Цель: учить детей оценивать дорожную ситуацию, принимать ее, предвидеть возможную опасность; решать проблему, опираясь на свой опыт, знания; контролировать свои действия на дороге, осознавая ответственность за последствия своего поступка.
ВТ	ЗОЖ	Беседы: «Фрукты полезны взрослым и детям», «Витамины и полезные продукты». Цель: Закрепить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов для здоровья человека. Учить отличать полезные продукты. Здоровье зависит от правильного питания.
СР	Основы безопасности	Беседа «Как полезные предметы опасными стали». Цели: учить детей анализировать качества предметов, выявлять факторы потенциальной опасности, формировать осознанное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих.
ЧТ	Пожарная безопасность	Мультфильм «Аркадий Паровозов спешит на помощь!» Цель: Закрепить представление об электроприборах, и правилах поведения во время возгорания.
ПТ	Итоговый,	Цель: закрепление знаний, умений, навыков, полученных ранее, расширять детский кругозор,

	обобщающий день	обогащать словарный запас и т.д.
2 неделя		
ПН	ПДД	Дидактическая игра: «Какие бывают машины» Цель: расширять и систематизировать знания детей о разнообразии машин: легковые, грузовые, строительные; обогащать словарь детей; активизировать интерес к машине, дорожному движению.
ВТ	ЗОЖ	Чтение Ю. Тувим «Овощи». Цель: Закрепить представления детей о витаминах растительного происхождения.
СР	Основы безопасности	Д/ игра: «Я назову предмет, а ты расскажешь о правилах его использования». Цель: закрепить правила обращения с опасными предметами.
ЧТ	Пожарная безопасность	Чтение С. Маршак «Пожар». Цель: Продолжать формировать знания у детей пожарной безопасности
ПТ	Итоговый, обобщающий день	Цель: закрепление знаний, умений, навыков, полученных ранее, расширять детский кругозор, обогащать словарный запас и т.д.
3 неделя		
ПН	ПДД	Чтение произведения Я. Пишумова «Самый лучший переход» Цель: учить слушать внимательно, понимать произведение, отвечать на вопросы по содержанию; контролировать свои действия на дороге; воспитывать внимательность, внимание.
ВТ	ЗОЖ	Рисование «Овощи, фрукты - витаминные продукты». Цель: развивать творческие способности, мелкую моторику и т.д.
СР	Основы безопасности	Беседа «Не все грибы съедобные». Цель: Познакомить с разнообразием грибов, сформировать представление об основных мерах предосторожности, которые необходимо соблюдать при их сборе.
ЧТ	Пожарная безопасность	Мультфильм «Смешарики: Азбука безопасности. Невесёлые петарды». Цель: Продолжать формировать знания у детей пожарной безопасности. В практической ситуации выяснить правильные действия в случае возникновения пожара.
ПТ	Итоговый, обобщающий день	Цель: закрепление знаний, умений, навыков, полученных ранее, расширять детский кругозор, обогащать словарный запас и т.д.
4 неделя		
ПН	ПДД	Игра – инсценировка: «Светофор» Цель: учить проявлять активность, смелость в игре; развивать

		память, выразительность речи; воспитывать ответственное отношение к своей безопасности на улице.
ВТ	ЗОЖ	Беседа: «Как мы занимаемся физкультурой». Цель: Рассказать о значении физкультурных занятий для здоровья детей. Формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление бережно относиться к нему.
СР	Основы безопасности	Разгадывание загадок о грибах. Цель: учить детей выделять в тексте ключевые признаки грибов, находить изображение на карточках, соответствующие описанию.
ЧТ	Пожарная безопасность	Беседа: «Ни ночью, ни днём не балуйтесь, дети, с огнём» Цели: Расширять знания о пожарной безопасности, о том, как избежать пожароопасных ситуаций. Учить вызывать пожарных.
ПТ	Итоговый, обобщающий день	Цель: закрепление знаний, умений, навыков, полученных ранее, расширять детский кругозор, обогащать словарный запас и т.д.
НОЯБРЬ		
1 неделя		
ПН	ПДД	Беседа на тему: «О полосатой зебре» Цель: продолжать знакомить детей с дорогой, ее составными частями; закреплять название основных дорожных знаков, уточнить место перехода дороги; учить быть внимательными и осторожными; активизировать речь детей, учить составлять небольшие рассказы, используя алгоритмы.
ВТ	ЗОЖ	Беседа: «Средства гигиены» Цель: закреплять знания о предметах личной гигиены. Способствовать формированию привычки к опрятности (мыло, полотенце, зубная паста). Формировать умение детей как нужно ухаживать за зубами и правильно питаться.
СР	Основы безопасности	Беседа «О правильном питании и пользе витаминов». Цель: дать детям знания о пользе витаминов для нашего организма. Познакомить с понятием «витамины группы А, В, С, D, Е» и продукты, в которых они содержатся.
ЧТ	Пожарная безопасность	Беседа «О правилах пожарной безопасности». Цель: Формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности в квартире. Вооружить знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия в экстремальных ситуациях.
ПТ	Итоговый, обобщающий день	Цель: закрепление знаний, умений, навыков, полученных ранее, расширять детский кругозор, обогащать словарный запас и т.д.
2 неделя		
ПН	ПДД	Дидактическая игра: «Вперед, пешеход» Цель: систематизировать знания детей о дорожных знаках, их

		названиях и правилах поведения на улице; учить радоваться совместным играм, общаться во время игры; обогащать словарный запас.
ВТ	ЗОЖ	Игра-экспериментирование «Грязные и чистые ручки», «Теплая или холодная вода». Цель: Формировать умение детей делать выводы, мышление, вызвать радость от открытия полученных опытов.
СР	Основы безопасности	Игра «Полезные продукты». Цель: закрепить знания детей о вредных и полезных продуктах.
ЧТ	Пожарная безопасность	Рассмотреть иллюстрации «Не играй с огнём» Цели: Закрепить знания о причинах пожара, формировать у детей чувство опасности огня.
ПТ	Итоговый, обобщающий день	Цель: закрепление знаний, умений, навыков, полученных ранее, расширять детский кругозор, обогащать словарный запас и т.д.
3 неделя		
ПН	ПДД	Экскурсия к дороге Цель: продолжать учить проявлять интерес к правилам дорожного движения; обратить внимание, что на дороге движение двухстороннее, на сигналы светофора, найти на дороге безопасный переход; учить уважительно, относиться к другим участникам дорожного движения.
ВТ	ЗОЖ	Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», З. Александрова «Купание», потешки: «Расти коса до пояса», «Водичка, водичка». Цель: Закреплять знания о необходимости соблюдения личной гигиены с помощью художественного слова.
СР	Основы безопасности	Беседа «Поведение на детской площадке». Цель: учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке детского сада; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.
ЧТ	Пожарная безопасность	Д/ игра «Пожароопасные предметы». Цель: стимулировать развитие скорости реакции и внимания.
ПТ	Итоговый, обобщающий день	Цель: закрепление знаний, умений, навыков, полученных ранее, расширять детский кругозор, обогащать словарный запас и т.д.
4 неделя		
ПН	ПДД	Проблемные ситуации: «Опасные шалости» Цель: закрепить безопасное поведение на дороге, в общественном транспорте; учить контролировать свое поведение, осознавая ответственность за свои действия.
ВТ	ЗОЖ	Рисование «Красивое полотенце». Цель: Закреплять культурно-гигиенические навыки с помощью рисунка.

СР	Основы безопасности	Беседа «Правила поведения при общении с животными». Цель: Дать знания о правилах поведения при встрече и общении с различными домашними и бездомными животными.
ЧТ	Пожарная безопасность	Беседа «Правила поведения при пожаре». Цель: Познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Расширять знания детей об источниках опасности в быту.
ПТ	Итоговый, обобщающий день	Цель: закрепление знаний, умений, навыков, полученных ранее, расширять детский кругозор, обогащать словарный запас и т.д.
5 неделя		
ПН	ПДД	Чтение произведения С. Михалкова: «Дядя Степа – милиционер» Цель: учить слушать внимательно, понимать произведение, отвечать на вопросы по содержанию произведения; развивать интерес к профессии милиционера; воспитывать любовь и бережное отношение к книге.
ВТ	ЗОЖ	Чтение стихотворения С. Михалкова «Скверная история». Цель: Формировать целостную картину мира и первичных ценностных представлений.
СР	Основы безопасности	Беседа «Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко». Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Продолжать учить детей следить за чистотой своего тела, опрятностью одежды. Воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни.
ДЕКАБРЬ		
неделя		
ЧТ	Пожарная безопасность	Беседа: «Как действовать при пожаре» Цель: Продолжать знакомить с предметами, требующими осторожного обращения.
ПТ	Итоговый, обобщающий день	Цель: закрепление знаний, умений, навыков, полученных ранее, расширять детский кругозор, обогащать словарный запас и т.д.
1неделя		
ПН	ПДД	Беседа на тему: «Мой друг светофор» Цель: уточнить и систематизировать знания детей о сигналах светофора, местах, где он находится; обогащать словарь детей; учить проявлять выдержку, смекалку, внимание во время дидактических игр.
ВТ	ЗОЖ	Беседа: «Наше здоровье зимой». Цель: Формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление бережно относиться к нему в холодный период года.
СР	Основы безопасности	Беседа «Опасные предметы». Цель: закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья

		предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.
ЧТ	Пожарная безопасность	Беседа: «Запомнить нужно твердо нам – пожар не возникает сам!» Цель: Закрепить знания о правилах пожарной безопасности».
ПТ	Итоговый, обобщающий день	Цель: закрепление знаний, умений, навыков, полученных ранее, расширять детский кругозор, обогащать словарный запас и т.д.
2 неделя		
ПН	ПДД	Игровая ситуация: «Помоги перейти дорогу» Цель: учить детей оценивать дорожную ситуацию, принимать ее, предвидеть возможную опасность; решать проблему, опираясь на свой опыт, знания; контролировать свои действия на дороге, осознавая ответственность за последствия своего поступка; учить уважительно, относиться к другим участникам дорожного движения.
ВТ	ЗОЖ	Игра-фантазирование «Что будет, если...». Цель: продолжать знакомить детей с назначением одежды, обуви, головных уборов. Формировать осознанное отношение к использованию человеком одежды.
СР	Основы безопасности	Дидактическое упражнение «Куда мне нужно позвонить и для чего». Цель: закреплять знания детей об экстренных номерах телефонов, и в каких случаях надо звонить.
ЧТ	Пожарная безопасность	Беседа «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт!» Цель: Познакомить детей с правилами поведения возле наряженной ёлочки. Закрепить знания детей о пожароопасных предметах, которыми нельзя пользоваться, украшая новогоднюю ёлку: вата, бумага, свечки, хлопушки.
ПТ	Итоговый, обобщающий день	Цель: закрепление знаний, умений, навыков, полученных ранее, расширять детский кругозор, обогащать словарный запас и т.д.
3 неделя		
ПН	ПДД	Сюжетно – ролевая игра: «Сигналы светофора» Цель: продолжать расширять и систематизировать знания детей о правилах дорожного движения, о сигналах светофора, о правилах поведения на дороге и около дороги на тротуаре; способствовать формированию положительных эмоций о совместных играх.
ВТ	ЗОЖ	Дидактическая игра: «Зимние игры и забавы». Цель: Способствовать развитию знаний зимних видов спорта. Прививать интерес к зимним играм и забавам.
СР	Основы безопасности	Беседа: «Чтобы быть здоровым, надо быть чистым». Цель: Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.

ЧТ	Пожарная безопасность	Рассматривание иллюстраций с изображением формы пожарного. Цель: воспитывать уважение и интерес к профессии пожарного. Составление рассказа по картинкам.
ПТ	Итоговый, обобщающий день	Цель: закрепление знаний, умений, навыков, полученных ранее, расширять детский кругозор, обогащать словарный запас и т.д.
4 неделя		
ПН	ПДД	Рисование: «Уважайте светофор» Цель: закреплять навыки рисования акварелью, фломастерами, восковыми мелками, цветными карандашами; учить выбирать материал для рисования; закрепить цвета светофора и места их нахождения: вверху, в середине, в низу; воспитывать интерес к рисованию, положительные эмоции от своих работ.
ВТ	ЗОЖ	Рисование по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая». Цель: Продолжать формировать у детей навыки личной гигиены, учить видеть красоту в чистоте и опрятности с помощью художественного творчества.
СР	Основы безопасности	Ситуативный разговор «Мы порядком дорожим – соблюдаем свой режим». Цель: формировать представление о правильном соблюдении режима дня и его пользе для здоровья.
ЧТ	Пожарная безопасность	Беседа «Огонь» и «Укротитель огня». Цель: познакомить с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем.
ПТ	Итоговый, обобщающий день	Цель: закрепление знаний, умений, навыков, полученных ранее, расширять детский кругозор, обогащать словарный запас и т.д.
ЯНВАРЬ		
1 неделя		
ПН	ПДД	Беседа на тему: «Опасный перекресток» Цель: расширять знания об особенностях транспорта на перекрестках; учить соблюдать правила дорожного движения; развивать познавательные интересы.
ВТ	ЗОЖ	Беседа: «Где живут витамины». Цель: Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.
СР	Основы безопасности	Беседа ««Гололед». Цель: знать правила безопасности в зимнее время – в гололед; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.
ЧТ	Пожарная	Беседа: «Причины возникновения пожаров и их последствия». Цель: формировать элементарные знания

	безопасность	об опасности шалости с огнем, об опасных последствиях пожаров в доме
ПТ	Итоговый, обобщающий день	Цель: закрепление знаний, умений, навыков, полученных ранее, расширять детский кругозор, обогащать словарный запас и т.д.
2 неделя		
ПН	ПДД	Дидактическая игра: «Разрешается – запрещается» Цель: систематизировать знания детей о дорожных знаках, их названиях, ситуациях на дороге и правилах поведения на улице; учить радоваться совместным играм, общаться во время игры; обогащать словарный запас.
ВТ	ЗОЖ	Чтение: С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала». Цель: Вызывать желание заботиться о своем здоровье с помощью художественного слова.
СР	Основы безопасности	Д/игра «Хорошо – плохо». Цель: продолжать учить детей устанавливать причинно – следственные связи; проводить классификацию, вооружить детей системой элементарных знаний о природе; помочь запомнить некоторые виды исчезающих животных и растений.
ЧТ	Пожарная безопасность	Беседа: «Спички не для игры» Цель: объяснить детям предназначение спичек в доме, разъяснить опасность при попадании в неумелые руки.
ПТ	Итоговый, обобщающий день	Цель: закрепление знаний, умений, навыков, полученных ранее, расширять детский кругозор, обогащать словарный запас и т.д.
3 неделя		
ПН	ПДД	Отгадывание загадок на тему: «Дорога» Цель: развивать у детей логическое мышление, внимание, память; активизировать словарь детей
ВТ	ЗОЖ	Беседа: «Моё тело». Цель: Продолжать знакомить детей с частями тела, формировать знания об отдельных частях своего тела: руки, ноги, голова, туловище. Повышение интереса детей к здоровому образу жизни.
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя		
СР	Основы безопасности	Загадывание загадок о зимних видах спорта. Цель: развивает находчивость, сообразительность, быстроту реакции, умственную активность. Развивать способность к анализу, обобщению, формировать умение самостоятельно делать выводы, умозаключения.
ЧТ	Пожарная	Беседа «Знает каждый гражданин этот номер-01». Цель: познакомить детей с основными правилами по

	безопасность	пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно, сообщать о пожаре по телефону.
ПТ	Итоговый, обобщающий день	Цель: закрепление знаний, умений, навыков, полученных ранее, расширять детский кругозор, обогащать словарный запас и т.д.
2 неделя		
ПН	ПДД	Беседа: «Зоркие глаза» Цель: закреплять и систематизировать знания детей о правилах дорожного движения, о дорожных знаках, о сигналах светофора; учить быть внимательными на дороге; развивать речь, мышление, внимание.
ВТ	ЗОЖ	Чтение произведения С.Маршак «Тело человека». Цель: Обобщить имеющиеся у детей знания о функции органов; сформировать представление о том, что каждая часть тела человека, и каждый орган имеют большое значение для него.
СР	Основы безопасности	Беседа: «Осторожно, сосульки и снег с крыши». Цель: дать детям знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека. При падении с крыши, сосульки и снег могут нанести серьезную травму человеку. Учить предвидеть опасность, не ходить вблизи крыш, на которых есть сосульки.
ЧТ	Пожарная безопасность	Беседа: Пожарная машина. Рассказать о назначении пожарной машины, уметь различать ее среди других. Цель: Закрепить знания детей о профессии пожарного и технике, помогающей человеку тушить пожар
ПТ	Итоговый, обобщающий день	Цель: закрепление знаний, умений, навыков, полученных ранее, расширять детский кругозор, обогащать словарный запас и т.д.
3 неделя		
ПН	ПДД	Дидактическая игра: «Стоп» Цель: уточнить и систематизировать знания детей о сигналах светофора, местах, где он находится; обогащать словарь детей; развивать внимание, мышление, интерес к дидактическим играм; воспитывать любознательность, желание общаться во время игры.
ВТ	ЗОЖ	Спортивное развлечение: «Мы спортивные ребята». Цель: Удовлетворить потребность детей в двигательной активности; создать атмосферу радостного настроения; развивать силу, ловкость, выносливость; воспитывать чувство солидарности, взаимопомощи.
СР	Основы безопасности	Беседа «Опасные ситуации дома». Цель: сформировать у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту.
ЧТ	Пожарная	Беседа «О правилах важных – пожаробезопасных». Цель: познакомить с профессией пожарного,

	безопасность	развивать понимание того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде; прививать уважение к труду пожарных.
ПТ	Итоговый, обобщающий день	Цель: закрепление знаний, умений, навыков, полученных ранее, расширять детский кругозор, обогащать словарный запас и т.д.
4 неделя		
ПН	ПДД	Игра: «Я пешеход» Цель: продолжать закрепить знаки дорожного движения, называть их и объяснять; уточнить и закрепить действия пешехода в тех, или иных ситуациях; развивать физическую форму, быстроту реакции, внимание; воспитывать ответственное отношение своей безопасности на улице, положительное отношение к спорту, физическим занятиям.
ВТ	ЗОЖ	Беседа: «Здоровье в порядке, спасибо зарядке». Цель: Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом.
СР	Основы безопасности	Беседа «Один дома». Цель: Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения дома.
неделя		
ПН	ПДД	Выставка детских рисунков: «Моя улица» Цель: продолжать учить рисовать улицу, дома; развивать творчество, фантазию, чувство цвета; воспитывать положительные эмоции к рисункам своих товарищей, умение рассказывать о своем рисунке.
ВТ	ЗОЖ	Беседа: «Чистота – залог здоровья». Цель: Рассказать детям, как связаны здоровье и чистота.
МАРТ		
1 неделя		
СР	Основы безопасности	Беседа «Правила поведения при укусах». Цель: дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. Чтение и обсуждение стихотворения А.Барто «Весенняя прогулка». Цель: закрепление правил поведения на прогулке.
ЧТ	Пожарная безопасность	Игровая ситуация «У нас пожар». Цель: продолжать знакомить с правилами поведения во время пожара и со средствами его тушения. Формировать умение решать проблемную ситуацию.
ПТ	Итоговый, обобщающий день	Цель: закрепление знаний, умений, навыков, полученных ранее, расширять детский кругозор, обогащать словарный запас и т.д.
2 неделя		

ПН	ПДД	Беседа на тему: «Моя дорожная азбука» Цель: уточнить и систематизировать знания детей о сигналах светофора, дорожных знаках; закреплять умение правильно пользоваться этими знаками на практике; обогащать словарь детей; учить проявлять выдержку, смекалку, внимание во время движения по улице.
ВТ	ЗОЖ	Дидактическая игра: «Назови вид спорта». Цель: закреплять знания о названиях некоторых видов спорта.
ЧТ	Пожарная безопасность	Беседа «Детские шалости с огнем и их последствия». Цель: повторить правила пожарной безопасности. Д/ игра «Что необходимо пожарному?». Цель: продолжать раскрывать значимость профессии труда пожарного, предметы помогающие пожарным тушить пожары.
ПТ	Итоговый, обобщающий день	Цель: закрепление знаний, умений, навыков, полученных ранее, расширять детский кругозор, обогащать словарный запас и т.д.
3 неделя		
ПН	ПДД	Подвижная игра: «К своему знаку» Цель: развивать у детей внимание, быстроту реакции, двигательную активность, память; закрепить название основных дорожных знаков; воспитывать интерес к совместным подвижным играм, дружеские чувства друг к другу.
ВТ	ЗОЖ	Сюжетно/ролевые игры: «Больница», «Аптека». Цель: Формировать привычку к здоровому образу жизни, потребность в двигательной деятельности. Развить игровой диалог, игровое взаимодействие; закрепить знания о профессиях врача, медицинской сестры.
СР	Основы безопасности	Беседа «Правила первой помощи». Цель: Знакомить детей с элементарными приёмами оказания первой медицинской помощи. Чтение художественной литературы Н. Семёнова «Как стать «Неболейкой». Цель: Дать понятие о пользе прогулок на свежем воздухе
ЧТ	Пожарная безопасность	Чтение стихотворения И. Тверабукина «Андрейкино дежурство». Цель: продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнём через чтение художественного произведения.
ПТ	Итоговый, обобщающий день	Цель: закрепление знаний, умений, навыков, полученных ранее, расширять детский кругозор, обогащать словарный запас и т.д.
4 неделя		
ВТ	ЗОЖ	Рисование: «Скорая помощь». Цель: Расширять представления о спецтранспорте.

СР	Основы безопасности	Беседа «Если ребенок потерялся». Цель: Дать детям представления о правилах поведения на улице; учить детей правильно вести себя в ситуации, когда потерялся; способствовать развитию осторожности, осмотрительности. Чтение и обсуждение сказки: «Про запрещенные вещи» Цель: довести до понимания детей правило: нельзя брать на улице незнакомые, чужие предметы. Воспитывать осторожность.
ЧТ	Пожарная безопасность	Викторина «Чтобы не было огня, не играйте вы в меня». Цель: закрепить знания о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено, прививать детям навыки осторожного обращения с огнём. Воспитывать наблюдательность, внимательность, продолжать учить поведению в экстремальных ситуациях.
ПТ	Итоговый, обобщающий день	Цель: закрепление знаний, умений, навыков, полученных ранее, расширять детский кругозор, обогащать словарный запас и т.д.
5 неделя		
ПН	ПДД	Раскрашивание автомобилей. Цель: продолжать учить пользоваться карандашами разных цветов, раскрашивать, не заходя за контур; закрепить название частей машин; воспитывать аккуратность в работе, интерес к раскрашиванию.
ВТ	ЗОЖ	Беседы: «Опасности вокруг нас». Цель: Учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источниками опасности.
СР	Основы безопасности	Беседа «Правила поведения при грозе». Цель: Учить детей к безопасной жизни в окружающей среде – природной. Дать детям элементарные знания о том, что такое гром, молния, радуга. Познакомить с правилами поведения во время грозы.
ЧТ	Пожарная безопасность	Чтение произведения К.И. Чуковского «Путаница». Цель: продолжать при помощи художественного слова знакомить с правилами пожарной безопасности.
ПТ	Итоговый, обобщающий день	Цель: закрепление знаний, умений, навыков, полученных ранее, расширять детский кругозор, обогащать словарный запас и т.д.
АПРЕЛЬ		
1неделя		
ПН	ПДД	Беседа на тему: «Правила поведения в общественных местах» Цель: продолжать формирование у детей младшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения на дорогах.

ВТ	ЗОЖ	Беседа: «Осторожно лекарства». Цель: Формирование знаний детей о здоровом образе жизни.
СР	Основы безопасности	Беседа «Нас излечит, исцелит добрый доктор Айболит». Цель: сообщить детям сведения о профилактике и способах лечения инфекционных заболеваний, о пользе витаминов и их значении для жизни и здоровья человека.
ЧТ	Пожарная безопасность	Беседа «Осторожно, огонь». Цель: сформировать представления о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено, - спички, газовые плиты, печка.
ПТ	Итоговый, обобщающий день	Цель: закрепление знаний, умений, навыков, полученных ранее, расширять детский кругозор, обогащать словарный запас и т.д.
2 неделя		
ПН	ПДД	Подвижная игра: «Пешеходы и автомобили» Цель: формирование представлений детей о правилах дорожного движения, о необходимости их соблюдения; развивать двигательную активность, быстроту реакции и мышления; воспитывать положительное отношение к совместным играм.
ВТ	ЗОЖ	Дидактическая игра: «Опасно - безопасно». Цель: Уточнить, закрепить, расширить, углубить знания детей.
СР	Основы безопасности	Беседа «Опасный предмет». Цель: учить детей различать ситуации, напомнить правила поведения при обнаружении предмета. Формировать представление о том, как нужно общаться в каждом случае, какие правила безопасности соблюдать.
ЧТ	Пожарная безопасность	Загадки по правилам пожарной безопасности. Цель: формирование у детей целостные представления о пожарной безопасности.
ПТ	Итоговый, обобщающий день	Цель: закрепление знаний, умений, навыков, полученных ранее, расширять детский кругозор, обогащать словарный запас и т.д.
3 неделя		
ВТ	ЗОЖ	Дидактическая игра: «Я знаю, что можно, что нельзя». Цель: Закрепить знания детей об опасных предметах и ситуациях, представляющих опасность.
СР	Основы безопасности	Беседа «Если потерялся». Цель: Дать детям представления о правилах поведения на улице; учить детей правильно вести себя в ситуации, когда потерялся; способствовать развитию осторожности, осмотрительности. уточнить знания личных данных: дом.адрес, фио родителей и т.д.
ЧТ	Пожарная безопасность	Беседа: «Костёр в лесу». Цель: Закреплять навыки бережного обращения с огнём, беречь лес от огня.

ПТ	Итоговый, обобщающий день	Цель: закрепление знаний, умений, навыков, полученных ранее, расширять детский кругозор, обогащать словарный запас и т.д.
4 неделя		
ПН	ПДД	Чтение произведения И. Серякова: «Законы улиц и дорог» Цель: учить слушать внимательно, понимать текст произведения, отвечать на вопросы по его содержанию; контролировать свои действия на дороге; воспитывать внимательность, внимание.
ВТ	ЗОЖ	Чтение: С.Маршак «Кошкин дом»; Цель: Закрепить знания детей об опасных предметах и ситуациях, представляющих опасность с помощью художественного слова.
СР	Основы безопасности	Беседа: «Сигналы опасности природы». Цель: Приучать детей к осторожному обращению с объектами природы. Познакомить их с сигналами опасности у животных, растений (цвет, шипы, колючки, звуки, рога). Убедить в необходимости соблюдения мер предосторожности.
ЧТ	Пожарная безопасность	Беседа «Пожарный – профессия героическая». Цель: Закреплять правила знаний номеров аварийных спасательных служб, знакомить детей с героическими поступками пожарного.
ПТ	Итоговый, обобщающий день	Цель: закрепление знаний, умений, навыков, полученных ранее, расширять детский кругозор, обогащать словарный запас и т.д.
МАЙ		
1 неделя		
ВТ	ЗОЖ	Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Цель: Закрепить знания детей об опасных предметах и ситуациях, представляющих опасность с помощью художественного слова.
СР	Основы безопасности	Познавательный рассказ «Электричество в вашем доме». Цель: закреплять и расширять знания о правилах эксплуатации электробытовых приборов.
ЧТ	Пожарная безопасность	Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Цель: Закреплять представления о нормах поведения во время пожара, формировать негативное отношение нарушителям этих правил.
ПТ	Итоговый, обобщающий день	Цель: закрепление знаний, умений, навыков, полученных ранее, расширять детский кругозор, обогащать словарный запас и т.д.
2 неделя		
СР	Основы безопасности	Беседа «Безопасный отдых». Цель: закреплять знания детей о том, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности.

ЧТ	Пожарная безопасность	Дидактическая игра «Что необходимо пожарному?». Цель: Продолжать раскрывать значимость профессии труда пожарного, предметы помогающие пожарным тушить пожары.
ПТ	Итоговый, обобщающий день	Цель: закрепление знаний, умений, навыков, полученных ранее, расширять детский кругозор, обогащать словарный запас и т.д.
3 неделя		
ПН	ПДД	Беседа на тему: «Дорога и тротуар» Цель: Формировать представление о безопасности движения и правильности поведения у проезжей части; учить ребенка разбираться в том, о чем сигнализирует светофор, как правильно переходить дорогу в положенном месте, где можно играть, а где это делать опасно, а также многим другим правилам.
ВТ	ЗОЖ	Беседа: «Солнце, воздух и вода мои лучшие друзья» Цель: формировать представление о пользе закаливания, видах закаливания.
СР	Основы безопасности	Беседа «Опасные насекомые». Цель: дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, формировать представления о разнообразных насекомых.
ЧТ	Пожарная безопасность	Беседа: «Пожар в лесу». Цель: Познакомить детей с причинами возникновения пожаров в лесу. Учить устанавливать связь между поведением человека и последствиями в лесу. Познакомить с правилами поведения в лесу. Воспитывать бережное отношение к природным объектам.
ПТ	Итоговый, обобщающий день	Цель: закрепление знаний, умений, навыков, полученных ранее, расширять детский кругозор, обогащать словарный запас и т.д.
4 неделя		
ПН	ПДД	Подвижная игра: «К своему знаку» Цель: развивать у детей внимание, быстроту реакции, двигательную активность, память; закрепить название основных дорожных знаков; воспитывать интерес к совместным подвижным играм, дружеские чувства друг к другу.
ВТ	ЗОЖ	Беседа: «Как стать сильными и здоровыми». Цель: формировать представление о пользе закаливания, здорового питания.
СР	Основы безопасности	Беседа «На воде, на солнце». Цель: объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности.
ЧТ	Пожарная	Беседа: «Службы спасения». Цель: Познакомить детей со службами спасения, формировать

	безопасность	представления о их роли в жизни людей. Воспитывать умение ориентироваться в чрезвычайной ситуации, действовать в соответствии с ней.
ПТ	Итоговый, обобщающий день	Цель: закрепление знаний, умений, навыков, полученных ранее, расширять детский кругозор, обогащать словарный запас и т.д.
5 неделя		
ПН	ПДД	Дидактическая игра: «Внимание, светофор» Цель: продолжать расширять и систематизировать знания детей о правилах дорожного движения, о сигналах светофора, о правилах поведения на дороге и около дороги на тротуаре; способствовать формированию положительных эмоций о совместных играх.
ВТ	ЗОЖ	Беседа: Закаляйся - если хочешь быть здоров. Цель: формировать представление о пользе закаливания в летний период.
СР	Основы безопасности	Беседа «Ядовитые растения». Цель: познакомить детей с ядовитыми растениями; учить детей внимательно относиться к незнакомым растениям в природе; познакомить с правилами безопасного взаимодействия с ядовитыми растениями.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Тема: Помнить прошлое – Беречь настоящее – Думать о будущем

Задачи: Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать чувство любви к своей Родине ". Обобщить знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими богатырями, с тем, как наши предки защищали свою Родину. Воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей, героев ВОВ и современных героев России. Закрепить знания детей о государственных символах РФ и РК: гимне, флаге, гербе. Воспитывать уважение к государственным символам России, Крыма. Уточнить знания детей о столице РФ, РК. Формировать представление о том, что Россия - огромная страна. Уточнить представление детей о родном городе. Формировать понимание выражения "малая Родина". Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать гражданско-патриотические чувства: помнить прошлое – беречь настоящее – думать о будущем.

Сроки	Мероприятия
Сентябрь	Беседа: Страна большая, город ее часть! Беседа: «Край, в котором мы живем». Рассматривание карты Крыма. Экскурсия по экологической тропе (растительный мир родного края)
Октябрь	Акция «Подарки для пожилых людей» 4 октября День животных. Познакомить с животными, занесенными в Красную книгу. Рассказ воспитателя «Моя Родина — Россия». Рассматривание карты России
Ноябрь	Беседа «День народного единства» 12 ноября Синичкин день. Природоохраняемая акция «Берегите птиц» (кормушки). Выставка рисунков «Мама лучшая на свете» посвященная Дню матери.
Декабрь	3 декабря - День неизвестного солдата

	Природоохраняемая акция «Елочка – зеленая иголочка».
Январь	Чтение рассказа «Кто хозяин?» (В.Осева) Природный мир «Природа и человек».
Февраль	Защитники земли Русской (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович). Акция «Подарки для Защитников Отечества».
Март	Беседа «Крымская весна» Мир природы «Хвойные и лиственные деревья».
Апрель	Беседа с детьми «Люди каких национальностей населяют Крым». «Кем работают наши родители».
Май	Беседа «День Победы». Экскурсия в «Комнату Славы» в МБДОУ. «Лесные приключения» путешествие по экологической тропе.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576036

Владелец Венгерова Наталия Владимировна

Действителен с 26.05.2022 по 26.05.2023