

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УЛЫБКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОПЕРЕКОСПКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

Протокол № 1

От 30 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Улыбка»

Н.В. Венгерова

Приказ № от 30.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

подготовительной группы

**составлена на основе основной образовательной программы МБДОУ «Улыбка» и с
учетом примерной образовательной программы ДО «От рождения до школы»**

под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой

Срок реализации программы – 2022/2023 учебный год

Авторы программы:

Силютин.В.В.

Лящук Н.И.

с. Совхозное

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.2. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми подготовительной группы (6-7 лет) образовательных областей.

2.2. Учебный план реализации ООП ДОУ

2.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

2.4. Основные положения региональной программы по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский венок»

2.5. Особенности взаимодействия с семьей воспитанников

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Оформление предметно-пространственной среды

3.2. Материально-технические условия реализации программы

3.3. Режим дня

3.4. План оздоровительной работы.

3.5. Расписание организационной образовательной деятельности по дням недели

3.6. Комплексно-тематическое планирование

3.7. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

3.8. План праздников и развлечений на 2022-2023 уч.г.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Цели, задачи, принципы, подходы реализации Рабочей программы

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ СО СЛЕДУЮЩИМИ НОРМАТИВНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи», действующие до 2027 г. постановление от 28 сентября 2020 года № 28
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
5. Конституция РФ, ст. 43, 72.
6. Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
7. ФГОС ДО
8. Типовое положение о ДОУ
5. Уставом МБДОУ «Улыбка».
6. Образовательная программа ДОУ
7. Программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Улыбка» муниципального образования Красноперекопский район Республики Крым на 2021-2025гг.

Общие сведения о ДОУ

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения Сокращенное	<i>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Улыбка» Красноперекопский района Республики Крым МБДОУ «Улыбка»</i>
2	Юридический адрес Фактический адрес	<i>Россия, Республика Крым, Красноперекопский район, с. Совхозное, ул. Зеленая, 4б Россия, Республика Крым, Красноперекопский район, с. Совхозное, ул. Зеленая, 4б</i>
3	Режим работы ДОУ	<i>с 07.15 до 17.45</i>
4	Педагогический состав	<i>11 человек</i>

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Улыбка»
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 0380 от 27.06.2016 года, Серия 82 101 № 0000393

Рабочая программа подготовительной группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Улыбка» в соответствии с ФГОС (далее программа).

Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Цели и задачи реализации рабочей программы подготовительной группы «Ромашка» в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Целью рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно- нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности. Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы. Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого). Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Крыма. Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- Приобщение к истории возникновения родного города (села, поселка); знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Крым
- Формирование представлений о достопримечательностях родного села (города); его государственных символах.
- Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- Формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном селе (районе; городе)
- Формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Республики Крым.
- Ознакомление с картой Крыма (своего города, поселка); Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому воспитателями подготовительной к школе группы используется комплексно-тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения. Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка. Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:
 - Проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
 - Желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
 - Наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы

Учет возрастных и индивидуальных способностей детей.

- Системность в отборе и преподавании образовательного материала, интеграции задачи и интеллектуально – познавательного, художественно – эстетического, социального развития дошкольника, обогащение содержания образования.
- Деятельный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности.
- Сочетание наглядных и эмоциональных технологий обучения.
- Открытость разнообразных программ для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями.

Условия достижения цели.

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Обеспечение развития детей в процессе воспитания и обучения;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
- Формирование осознанного отношения к соблюдению культурно-гигиенических требований и здоровьесберегающего поведения в повседневной жизни, эмоциональное благополучие, социальные навыки и уверенность в себе.

Рабочая программа подготовительной группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- Индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- Партнерство с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы, сформулированные на основе особенностей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС:

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей, и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

1.2 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей подготовительной к школе группе.

Дети впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Для детей старшего дошкольного возраста характерна потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых. Поэтому необходимо обеспечивать условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. В этот период открываются новые возможности в познании мира, проявляются различия в темпах индивидуального развития детей, характерна наибольшая обучаемость и податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений. При правильном воспитании интенсивно развиваются целостное восприятие окружающего мира, наглядно – образное мышление, творческое воображение, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям. Продолжают развиваться психические процессы ребенка. Особенно важным моментом становится общение со сверстниками. Игровые взаимодействия сопровождаются речью. Дети осваивают социальные отношения. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться форма, цвета, величины и строение предмета. Развивается образное мышление. Активно развивается воображение.

Совершенствуется речь, в том числе его звуковая культура. Совершенствуется грамматический строй речи. Богаче становится лексика.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

У детей продолжает развиваться восприятие, но они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности. Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

- *игровая деятельность* (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора)
- *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- *изобразительная* (рисования, лепки, аппликации);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* (овладение основными движениями) активность ребенка. Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

1.3 Планируемые результаты освоения Программы **Базовые ожидаемые результаты и показатели их достижения**

Физическое развитие

- Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.
- Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.
- Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

- Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.
- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
- Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см,
- Умеет прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку
- Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском,
- Умеет бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстоян. 6м).
- Владеет школой мяча.
- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
- Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

Речевое развитие

- Имеет достаточный богатый словарный запас.
- Может участвовать в беседе.
- Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Определяет место звука в слове.
- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
- Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки.
- Называет жанр произведения.
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.
- Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Социально-коммуникативное развитие

- Проявляет интерес к труду, инициативен; стремится к чистоте и порядку, испытывает удовлетворение от хорошо выполненной работы.
- Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.
- Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
- Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.
- Выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы.
- Умеет работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке.
- Умеет экономно и рационально расходовать материал.
- Проявляет яркие эмоции в процессе труда, настойчиво стремится трудиться вместе со взрослым, оказывая ему содействие, но может трудиться и самостоятельно.
- Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
- Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.
- Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
- В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
- Объясняет правила игры сверстникам.
- После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
- Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Познавательное развитие

- Умеет анализировать образец постройки.
- Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
- Создает постройки по рисунку.
- Умеет работать коллективно.
- **Развитие элементарных математических представлений.** Считает (отсчитывает) в пределах 10.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
 - Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
 - Сравняет предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
 - Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
 - Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
 - Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
 - Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
 - Называет текущий день недели.
 - **Формирование целостной картины мира.** Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту
 - Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
 - Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.
 - Называет времена года, отмечает их особенности.
 - Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
 - Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
 - Бережно относится к природе.

Художественно-эстетическое развитие

- Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
- Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

- Знает особенности изобразительных материалов.
- **Рисование.** Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
- Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
- Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет.
- **Лепка.** Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
- Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создает изображения по мотивам народных игрушек.
- **Аппликация.** Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.
- Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
- Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
- Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
- Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.
- Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).
- Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.
- Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности

- Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.
- Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.
- Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.
- Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.
-

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми подготовительной к школе группы (6-7 лет) образовательных областей.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

2.2 Учебный план реализации ООП ДОУ

Организация образовательная деятельность	
<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>
Физическая культура	3 раза в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в 2 недели
Ознакомление с природой	1 раз в 2 недели
ФЭМП	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю

Обучение грамоте	1 раз в неделю
Конструирование	1 раз в 2 недели
Краеведение	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы (ЧХЛ)	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

2.3 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Направление «Физическое развитие». Образовательная область «Здоровье».

"Содержание образовательной области „Здоровье" направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

- Воспитание культурно гигиенических навыков;
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».

Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.

Продолжать проводить комплекс закаляющих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.

Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 8-10 минут.

Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 -3 минуты.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей: при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Продолжать совершенствовать культуру еды.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Обращать внимание детей на особенности их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представление о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Показывать зависимость здоровья человека от правильного питания.

Образовательная область «Физическая культура»

«Содержание образовательной области „Физическая культура" направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании» *.

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности.

Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность и грациозность движений.
Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Направление «Социально-личностное развитие».

Образовательная область «Социализация»

Содержание образовательной области „Социализация" направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- Развитие игровой деятельности детей;
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».

Развитие игровой деятельности. Сюжетно-ролевые игры.

Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения

Подвижные игры

Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

Воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Создавать атмосферу творчества и доверия.

Дидактические игры

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека. Закреплять умение выполнять правила игры.

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.). Побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Образ Я.

Продолжать развивать представления об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.).

Семья.

Углублять представления о семье и ее истории. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд.

Детский сад.

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную позицию через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.

Родная страна.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Наша армия.

Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.

Образовательная область «Труд».

Содержание образовательной области „Труд“ направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека».

Развитие трудовой деятельности

Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность. Развивать умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Труд в природе.

Закреплять умение выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями уголка природы; выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.).

Ручной труд.

Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Образовательная область «Безопасность».

Содержание образовательной области „Безопасность» направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.

Закреплять умение соблюдать правила участия в играх с природным материалом: беречь постройки, сделанные из песка другими детьми, не кидаться шишками, песком и другими твердыми материалами. Закреплять правила безопасного передвижения в помещении (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку).

Объяснить детям, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «101» (при пожаре), «102» (вызов милиции), «103» («Скорая помощь»).

Формирование предпосылок экологического сознания.

Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и животным и т.д.). Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными.

Направление «Познавательное-речевое развитие».

Образовательная область «Познание»

Содержание образовательной области „Познание" направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей».

Сенсорное развитие

Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (найди в группе предметы, игрушки такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Формирование элементарных математических представлений

Закреплять умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их: устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Закреплять умение считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе).

Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Развивать умение считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Закреплять умение называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, - часть меньше целого.

Величина

Закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру; «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Развивать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Форма

Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т.д.

Развивать представление о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени

Дать представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки.

Закреплять умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Предметное и социальное окружение

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?») и т. п. Расширять представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Через проектную деятельность, экскурсии, игры, оформления группового и садового помещения, организацию развивающей среды продолжить знакомство с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с понятием денег, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Ознакомление с природой

Расширять и уточнять представления детей о природе. Закреплять умение наблюдать. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями, закреплять умение ухаживать за растениями. Рассказать детям о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Познакомить с птицами (ласточка, скворец). Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать детям взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения:

Осень. Закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон).

Лето. Расширять и обогащать представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Рассказать о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Образовательная область «Коммуникация».

Содержание образовательной области „Коммуникация“

Направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи—диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Учить строить высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.

Формирование словаря

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь

Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки вызывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказать небольшие сказки, рассказы. Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Образовательная область «Чтение художественной литературы».

Содержание образовательной области „Чтение художественной литературы" направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса".

Формирование интереса и потребности в чтении

Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы

поведения героев произведения. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.

Направление «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область «Художественное творчество»

Содержание образовательной области „Художественное творчество" направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству».

Развитие продуктивной деятельности

Рисование

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Закреплять умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.); передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать изображение на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Закреплять умение рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Совершенствовать умение детей рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование.

Подводить детей к созданию сюжетных картин на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка!», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Развивать умение располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья частично его загораживают и т. п.).

Декоративное рисование.

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов; закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Включать городецкую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Предлагать детям составлять узоры по мотивам городецкой, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Вызывать желание создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности учить использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Закреплять умение ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка

Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Совершенствовать умение лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Формировать умение сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Закреплять умение передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т.п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т.д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять привычку тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка.

Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Закреплять умение лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек, передавая их характерные особенности (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налетами и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить сглаживать неровности вылепленного изображения, обмакивая пальцы в воду, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация

Закреплять умение разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Формировать умение вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, меженной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительных образов познакомить с приемом обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Развитие детского творчества

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности, обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Обращать внимание на передачу в изображении не только основных свойств предметов (форма, величина, цвет), но и характерных деталей, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Дымка, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки - Городецкая, Богородская).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Приобщение к изобразительному искусству

Учить выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Познакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Учить выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений

одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т.д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. Формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Подвести детей к понятиям «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Развивать интерес к участию в фольклорных праздниках. Формировать бережное отношение к произведениям искусства.

Эстетическая развивающая среда. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, домам, где живут дети, участку детского сада и др.

Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, формировать понимание зависимости оформления помещения от его функций.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.

Привлекать детей к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам; использовать при этом созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.).

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещения детского сада (в соответствии с сезоном, праздниками, досуговой деятельностью); объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по их поводу, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Образовательная область «Музыка»

Содержание образовательной области „Музыка" направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству».

Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству

Слушание

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; со структурой 2-х и 3-тактного музыкального произведения, с построением песни. Продолжать знакомить с композиторами.

Воспитывать культуру поведения при посещении концертных залов, театров (не шуметь, не мешать другим зрителям наслаждаться музыкой, смотреть спектакли).

Продолжать знакомить с жанрами музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение

Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности, творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество

Развивать навык импровизации мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения

Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание; умение свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простые перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить детей с русскими хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; умение изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.

Развитие танцевально-игрового творчества

Развивать танцевальное творчество; формировать умение придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Совершенствовать умение самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах

Развивать умение исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество, побуждать детей к активным самостоятельным действиям.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
Патриотическое	Родина, природа	- Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. - Освоивший основы речевой культуры. - Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	- Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных

		ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящейся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде) природе.
Трудовое	Труд	- Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящейся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.4 Основные положения региональной программы по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский венок»

Цель: программно-методического комплекса «Культура добрососедства» — воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной; подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами.

Это всецело отвечает содержанию и направленности международных и украинских документов о правах ребенка и об образовании, Концепции основных направлений воспитательной работы в учебных заведениях Автономной Республики Крым.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Воспитание начал духовной культуры, формирование духовно-нравственного отношения:

- к семье, родному дому, городу (селу), Родине;
- к природе родного края;
- к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.

2. Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей и религий, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома и сам нуждается в его участии.

3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и символам, традициям страны, к государственным и религиозным праздникам.

4. Воспитание любви и уважения к своей этнической группе, чувства собственного достоинства и толерантности.

5. Ознакомление с особенностями языка, быта и традициями людей, проживающими в Крыму, в том числе с семейными и религиозными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.

6. Воспитание уважения, симпатии, добрых чувств к людям иных национальностей, обучение этике межнационального общения и «культуре мира».

7. Формирование активной гражданской позиции, чувства национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.

8. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных учреждениях.

Содержание образовательной области (в рамках региональной программы «Крымский венок») «Природа моего края»

Формы и приемы работы с детьми

- Географическое положение и рельеф
- Заповедники
- Заказники
- Памятники природы
- Моря
- Воды
- Подземные воды
- Климат
- Опасные природные явления
- Растительный мир
- Деревья и кустарники
- Животный мир
- Млекопитающие
- Рептилии
- Птицы
- Жители моря
- Насекомые

Содержание образовательной области (в рамках региональной программы «Крымский венок») «Культура добрососедства»

- «Речевое общение на родном языке и «языке соседа»
- «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»
- «История людей и памятников»
- «Художественная литература»
- Пословицы и поговорки народов Крыма
- «Музыка народов Крыма»
- «Играем вместе»

2.5 Особенности взаимодействия с семьей воспитанников

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДУ;
- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДУ в интересах развития ребенка;
- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:
 - Единый подход к процессу воспитания ребёнка;
 - Открытость дошкольного учреждения для родителей;

- Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- Уважение и доброжелательность друг к другу;
- Дифференцированный подход к каждой семье;
- Равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- Ознакомление родителей с результатами работы ДУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДУ;
- Ознакомление родителей с содержанием работы ДУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- Целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование -Социологический опрос	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	-Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно- развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	Постоянно в течении года

В управлении ДОУ	- участие в работе Совета родительской общественности	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, групповые фотоальбомы, - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания.	В течении года По плану Постоянно 1 раз в месяц По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	1 раз в месяц 1 раз в квартал По плану По плану По плану

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Оформление предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно – насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

3.2 Материально – технические условия реализации программы

- Соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- Соответствие правилам пожарной безопасности;
- Средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- Учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- зона умеренной активности: «Центр книги»; «Центр природы»; «Центр занимательной математики»;
- зона средней активности: «Центр конструирования»; «Центр безопасности»; «Центр ИЗО-деятельности»
- зона повышенной активности: «Центр двигательной активности»; «Центр театра»; «Центр игры»; «Центр дежурства».

«Физкультурно-оздоровительный центр»

- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, погремушки, ленты.
- Кегли, кольцебросы.

«Центр познания»

- Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).
- Лото, домино в картинках.

- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).
 - Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, стиральная машина и т.д.).
 - Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации).
 - Картинки с изображением частей суток и их последовательности.
 - Мелкая и крупная геометрическая мозаика.
 - Наборы разрезных и парных картинок.
 - Полоски различной длины, ширины.
 - Игры для интеллектуального развития.
 - Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.
 - Счётные палочки.
 - Карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов.
 - Контурные и цветные изображения предметов.
 - Игры для интеллектуального развития
 - Пазлы.
 - Числовые карточки.
- «Центр речевого развития».**
- Дидактические наглядные материалы;
 - Предметные и сюжетные картинки и др.
 - Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;
 - Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам»
- «Центр творчества (конструирование и ручной труд)».**
- Материалы для конструирования:
- Строительные наборы с деталями разных форм и размеров.
 - Фигурки людей и животных для обыгрывания.
 - Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый).
 - Настольный конструктор «Лего».

Материалы для ручного труда

- Бумага разных видов (цветная, салфетки, картон, открытки и др.)

- Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.
- Схемы последовательного изготовления поделки
- **Материалы для изо деятельности.**
- Произведения живописи
- Мольберт.
- Наборы цветных карандашей; шариковые ручки, гуашь; акварель и т.п.
- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук.
- Пластилин, доски для лепки, стеки разной формы.
- Мелки для рисования на доске и асфальте.
- Произведения народного искусства

«Центр природы».

- Познавательная природоведческая литература.
- Иллюстрации с изображением признаков сезона.
- Календарь природы.
- Инвентарь для ухода за растениями.
- Картинки с изображением цветов.
- Иллюстрации с изображением животных

«Центр игры».

- Сюжетные игрушки
- Игрушки, изображающие предметы труда и быта.
- Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кухня», «Парикмахерская», «Больница» и т.д.)
- Куклы
- Набор посуды
- Разграниченные зоны (салон красоты, больница, и т.д.)

«Центр театра»

- Маски, шапочки.
- Наглядно-дидактические пособия «Герои сказок» и т.д.

«Центр безопасности».

- Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).
- Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.
- Маршруты движения детей в сад

3.3. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В ДООУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

3.3.1 Холодный период года

Мероприятия	Время проведения
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	06.30-07.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, труд	07.15-08.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.40-09.00
Самостоятельная деятельность, игры, труд, подготовка к НОД	09.00-09.10
1. Непосредственно образовательная деятельность	09.10-09.40
2. Непосредственно образовательная деятельность	09.50-10.20
3. Непосредственно образовательная деятельность	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, общественно полезный труд	10.00-12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Подготовка к дневному сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
ЧХЛ, игры, самостоятельная деятельность детей, труд. Уход детей домой	15.50-17.45
<i>Дома</i>	

Прогулка с детьми, возвращение домой, труд, легкий ужин, игры, гигиенические процедуры	17.45-21.00
Ночной сон	21.00-06.30

3.3.2 Теплый период года

Мероприятия	Время проведения
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	06.30-07.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	07.15-08.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.40-09.00
НОД	09.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры, общественно полезный труд	10.00-12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Подготовка к дневному сну, сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, закаливание	15.30-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.20
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд. Уход детей домой	16.20-17.45
<i>Дома</i>	
Прогулка с детьми, возвращение домой, общественно полезный труд, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	17.45-21.00
Ночной сон	21.00-06.30

3.4 План оздоровительной работы

<i>Время года</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Вид оздоровительной работы</i>
Осень	01.09–15.09	Дыхательная гимнастика. Самомассаж.
	16.09-30.09	Пальчиковая гимнастика. Смехотерапия.
	01.10-15.10	Звуковая гимнастика. Музыкотерапия.
	16.10.31.10	Сказкотерапия. Дыхательная гимнастика.
	01.11-15.11	Гимнастика для глаз. Сказкотерапия.
	16.11-30.11	Полоскание полости рта отваром шалфея. Дыхательная и звуковая гимнастика.
Зима	01.12-15.12	Цветотерапия. Самомассаж.
	16.12-31.12	Употребление в пищу лука. Дыхательная и звуковая гимнастика.
	10.01-20.01	Дыхательная гимнастика. Музыкотерапия.
	21.01-31.01	Дыхательная и звуковая гимнастика. Ароматерапия.
	01.02-15.02	Музыкатерапия. Ароматерапия.
	16.02-28.02	Полоскание полости рта кипяченой водой. Употребление в пищу лука и чеснока.
Весна	01.03-15.03	Дыхательная гимнастика. Самомассаж.
	16.03-31.03	Ходьба по массажному коврику.
	01.04-15.04	Употребление в пищу зелени, лука и чеснока. Дыхательная и звуковая гимнастика.
	16.04-30.04	Гимнастика для глаз. Дыхательная и звуковая гимнастика.
	03.05-15.05	Смехотерапия. Употребление фруктовых соков.
	16.05-31.05	Полоскание полости рта кипяченой водой. Музыкотерапия.
Лето	Июнь Июль Август	Употребление в пищу свежих овощей, фруктов, зелени. Полоскание полости рта отваром ромашки и кипяченой водой. Солнечные ванны, водные процедуры (обширн. умывание, мытье ног, обливание), обтирание, босохождение, точечный массаж. Физкультура и утренняя гимнастика на свежем воздухе.

3.5 Расписание организационной образовательной деятельности по дням недели

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	НАЗВАНИЕ ЗАНЯТИЙ
Понедельник	1. Ознакомление с окружающим миром/ Ознакомление с природой 2. Рисование 3. Физкультура (спортзал)
Вторник	1. Ф.Э.М.П. 2. Развитие речи 3. Музыкальное
Среда	1. Обучение грамоте 2. Лепка 3. Физкультура (спортзал)
Четверг	1. Ф.Э.М.П. 2. Рисование 3. Музыкальное
Пятница	1. Краеведение / (через неделю) 2. Аппликация / Конструирование 3. Физкультура (спортзал)

Электронные образовательные ресурсы

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром:

- * Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/>;
- * ИНФОУРОК <https://infourok.ru/elektronnie-obrazovatelnie-resursi-na-urokah-okruzhayuschego-mira-1941537.html>
- * Международный образовательный портал <https://www.maam.ru/>
- * Открытый урок Первое сентября <https://urok.1sept.ru/>
- * Мультимультиурок <https://multiurok.ru/>

Формирование элементарных математических представлений:

- * Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/>;
- * ИНФОУРОК <https://infourok.ru/elektronnie-obrazovatelnie-resursi-na-urokah-okruzhayuschego-mira-1941537.html>
- * Международный образовательный портал <https://www.maam.ru/>
- * Открытый урок Первое сентября <https://urok.1sept.ru/>
- * Мультимультиурок <https://multiurok.ru/>

Ознакомление с миром природы:

- * Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/>;
- * ИНФОУРОК <https://infourok.ru/elektronnie-obrazovatelnie-resursi-na-urokah-okruzhayuschego-mira-1941537.html>
- * Международный образовательный портал <https://www.maam.ru/>
- * Открытый урок Первое сентября <https://urok.1sept.ru/>
- * Мультимультиурок <https://multiurok.ru/>

Образовательная область «Речевое развитие»:

- * Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/>;
- * ИНФОУРОК <https://infourok.ru/elektronnie-obrazovatelnie-resursi-na-urokah-okruzhayuschego-mira-1941537.html>
- * Международный образовательный портал <https://www.maam.ru/>
- * Открытый урок Первое сентября <https://urok.1sept.ru/>
- * Мультимультиурок <https://multiurok.ru/>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- * Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/>;
- * ИНФОУРОК <https://infourok.ru/elektronnie-obrazovatelnie-resursi-na-urokah-okruzhayuschego-mira-1941537.html>

- * Международный образовательный портал <https://www.maam.ru/>
- * Открытый урок Первое сентября <https://urok.1sept.ru/>
- * Мультимультиурок <https://multiurok.ru/>

Изобразительная деятельность:

- * Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/>;
- * ИНФОУРОК <https://infourok.ru/elektronnie-obrazovatelnie-resursi-na-urokah-okruzhayuschego-mira-1941537.html>
- * Международный образовательный портал <https://www.maam.ru/>
- * Открытый урок Первое сентября <https://urok.1sept.ru/>
- * Мультимультиурок <https://multiurok.ru/>

Музыкальное воспитание:

- * Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/>;
- * ИНФОУРОК <https://infourok.ru/elektronnie-obrazovatelnie-resursi-na-urokah-okruzhayuschego-mira-1941537.html>
- * Международный образовательный портал <https://www.maam.ru/>
- * Открытый урок Первое сентября <https://urok.1sept.ru/>
- * Мультимультиурок <https://multiurok.ru/>
- * <https://allforchildren.ru>
- * Чудесенка <https://chudesenka.ru/>

Образовательная область «Физическое развитие»:

- * Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/>;
- * ИНФОУРОК <https://infourok.ru/elektronnie-obrazovatelnie-resursi-na-urokah-okruzhayuschego-mira-1941537.html>
- * Международный образовательный портал <https://www.maam.ru/>
- * Открытый урок Первое сентября <https://urok.1sept.ru/>
- * Мультимультиурок <https://multiurok.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Календарный план Образовательно-воспитательной работы МБДОУ «Улыбка» муниципального образования Красноперекопский район Республики Крым на 2022-2023 учебный год

Календарный план воспитательной работы МБДОУ составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами в 2022-2023 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ. Планирование мероприятий осуществляется с учетом образовательных событий текущего календарного года.

Перечень запланированных мероприятий в календарном плане воспитательной работы, в течение года может изменяться и дополняться.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на один учебный год, и утверждается ежегодно, как дополнение в Рабочей программе воспитания.

Образовательные события на 2022-2023 учебный год

Дата		Событие
Месяц	Дата проведения	
Сентябрь	1	День знаний
	5-9	Неделя безопасности
	27	День работника дошкольного образования
Октябрь	3	День гражданской оборон
	4	Всемирный день защиты животных
	5	Международный день учителя
	17	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского Фестиваля

		энергосбережения «В месте Ярче»
	26	Международный день библиотек
	28-31	День интернета. Всероссийский урок безопасности Детей в сети Интернет
	28	125-летие со дня рождения великого русского поэта Сергея Александровича Есенина
Ноябрь	3	День народного единства(4ноября)
	22	День словаря
	25	День матери в России (26 ноября)
Декабрь	2	День неизвестного солдата (3 декабря)
	5	Международный день добровольца
	12	День конституции Российской Федерации
Январь	27	День полного освобождения Ленинграда от Фашистской блокады (1944г.)
Февраль	8	День Российской науки
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный Долг за пределами Отечества
	22	День защитника Отечества (23 февраля)
Март	1	Всемирный день гражданской обороны
	6-7	Международный женский день (8 марта)
	17	День воссоединения Крыма и России (18 марта)
	21-25	Всероссийская неделя детской и юношеской книги
	23-29	Всероссийская неделя музыки для детей и Юношества
Апрель	12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос–это мы»
	28	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ (30 апреля)

Май	5	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (9 мая)
	15	Международный день семьи
Июнь	1	Международный день защиты детей
	5	Всемирный день окружающей среды
	6	День русского языка - Пушкинский день России
	9	День России (12 июня)
	22	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны
Июль	3	«Всемирный день НЛО» (2 июля)
	7	«Иван Купала»
	8	День семьи, любви и верности
	14	«День рисования на асфальте»
	17	«День рождения “Диснейленда”»
	20	«Международный день шахмат» «Международный День Торты»
	24	«Всемирный день китов и дельфинов» (23 июля)
	28	«Международный день тигра» (29 июля)
Август	8	День физкультурника
	9	День строителя
	14	Медовый спас
	22	День государственного флага России
	28	27 августа День кино
	30-31	Прощание с летом

*Календарное планирование
воспитательной работы на 2022-2023 учебный год*

Мероприятия	Возраст воспитанников	Время проведения	Ответ-ные
Творческие мероприятия			
"Краски осени" (выставка поделок на осеннюю тематику, созданных из природного и бросового материала, выполненных совместно с родителями);	2-7 лет	сентябрь/ октябрь	Воспитатели групп
"Возраст осени – ты дорог и прекрасен!" ко Дню пожилого человека (коллективное творческое поздравление для бабушек и дедушек в группе)	2-7 лет	октябрь	Воспитатели групп
Выставка-конкурс семейных творческих работ "Зимушка-зима " (в свободной технике)	2-7 лет	декабрь	Воспитатели групп
Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества (без участия родителей)	3-7 лет	февраль	Воспитатели групп
Выставка открыток ко Дню 8 марта (без участия родителей)	3-7 лет	март	Воспитатели групп
Творческий конкурс «Космические чудеса», посвященный Дню космонавтики	3-7 лет	апрель	Воспитатели групп
Мини-музей "Помним...читим... гордимся!" (в группах)	3-7лет	май	Воспитатели групп
Праздники			

Досуговые мероприятия, посвященные Дню знаний Проведение "Дня безопасности" День дошкольного работника	3-7 лет	1 сентября	Воспитатели групп Ст.воспитатель
Праздник осени	3-7 лет	октябрь	Воспитатели групп Ст.воспитатель
Праздник ко Дню народного единства «Подвижные игры народов мира»	3-7 лет	1-5 ноября	Воспитатели групп
Новогодние утренники	2-7 лет	4 неделя декабря	Воспитатели групп Ст.воспитатель
Экологический праздник, посвященный Дню Земли	3-5 лет 5-7 лет	20 марта 20 марта	Воспитатели групп
Праздники, посвященные Международному женскому дню 8 марта	2-7 лет	1 неделя марта	Воспитатели групп Ст.воспитатель
Фольклорный праздник «Широкая масленица»	3-7 лет	март	Воспитатели групп Ст.воспитатель
Конкурс чтецов, посвященный 9 мая	4-7 лет	4 неделя апреля	Воспитатели групп Ст.воспитатель
Праздник, посвященный Дню Победы в ВОВ	5-7 лет	1 неделя мая	Воспитатели групп Ст.воспитатель
Развлечение «Азбука безопасности»	3-7 лет	4 неделя апреля	Воспитатели групп
Выпускной утренник	6-7 лет	4 неделя мая	Воспитатели подготовительной группы

			Ст.воспитатель
Тематические досуги и развлечения			
День здоровья	3-7 лет	сентябрь	Воспитатели
Досуг по ПДД: «Красный, желтый, зеленый»	4-5 лет	сентябрь	Воспитатели
Развлечение по ЗОЖ «Зайка-незнайка»	3-4 года	октябрь	Воспитатели
День здоровья	3-7 лет	октябрь	Воспитатели
Развлечение "День матери"	6-7 лет	ноябрь	Воспитатели
День здоровья «Кто быстрее?»	3-7 лет	ноябрь	Воспитатели
Развлечение ко Дню народного единства «Моя страна»	5-7 лет	ноябрь	Воспитатели Ст. воспитатель
Музыкальное развлечение: «Зимняя прогулка», «День Св.Николая»	3-7 лет	декабрь	Воспитатели
День здоровья	3-7 лет	октябрь	Воспитатели
Викторина «Путешествие в страну математики»	6-7 лет	январь	Воспитатели
Развлечение «Мои любимые игрушки»	2-3 года	январь	Воспитатели
Развлечение «Русские народные игры»	4-5 лет	январь	Воспитатели
Спортивное развлечение «Веселые старты»	3-5 лет	февраль	Воспитатели
День здоровья «Айболит в гостях у ребят»	3-4 года	февраль	Воспитатели
Праздник, посвящённый 23 февраля	5-7 лет	февраль	Воспитатели Ст. воспитатель
Мероприятия, посвященные Дню 8 марта	2-7 лет	март	Воспитатели Ст. воспитатель

Спортивное развлечение «Мы смелые и умелые»	2-3 года	март	Воспитатели
Развлечение «День Космонавтики»	5-7 лет	апрель	Воспитатели
Досуг «Весна-красна!»	4-5 лет	апрель	Воспитатели
Тематическое занятие «Чистота – залог здоровья»	3-7 лет	апрель	Воспитатели
Викторина «Путешествие в страну Витамицию»	6-7 лет	май	Воспитатели
Экологические акции, субботники (в т.ч. совместно с семьями воспитанников)			
Акция «Кормушки для птиц»	2-7 лет	ноябрь	Воспитатели
Акция «Птички любят зернышки»	2-7	январь	Воспитатели
Акция по благоустройству и озеленению территории ДОУ	2-7 лет	май-июнь	Воспитатели
Социальные и образовательные акции (в т.ч. совместно с семьями воспитанников)			
"Подарок ветерану" (подарки в дар ветеранам, сделанные руками детей)	6-7 лет	апрель	Воспитатели
Участие в акции "Бессмертный полк"	3-7 лет	май	Воспитатели Ст. воспитатель
Взаимодействие с социальными партнерами			
Посещение библиотеки	5-7 лет	по согласованию	Воспитатели Ст. воспитатель
Экскурсии на ФАП	5-7 лет	по согласованию	Воспитатели
Неделя безопасности дорожного движения с участием ГИБДД	5-7	по согласованию	Воспитатели Ст. воспитатель

План мероприятий по противопожарной безопасности с воспитанниками муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Улыбка» муниципального образования Краснопереконский район Республики Крым на 2022-2023 учебный год.

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1. Работа с педагогами			
1	Совещание с педагогическим персоналом на тему: «Организация работы по обучению детей правилам противопожарной безопасности».	Сентябрь	Старший воспитатель
2	Инструктаж с сотрудниками по теме: «Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках»	Сентябрь Январь Май	Заведующий
3	Практические занятия по эвакуации при чрезвычайных ситуациях	Согласно графика	Заведующий
2. Работа с воспитанниками			
1	Дидактическая игра «Все работы хороши»	Ежеквартально	Воспитатели
2	Дидактическая игра «01 – 02 – 03»	Ежеквартально	Воспитатели групп среднего и старшего дошкольного возраста
3	День безопасности	Ежеквартально	Старший воспитатель
4	Сюжетно-ролевые игры «Пожарные», «Спасатели»	Ежеквартально	Воспитатели
5	Беседа о труде пожарных «Люди героической профессии»	Сентябрь	Воспитатели групп среднего и старшего дошкольного возраста
6	Моделирование ситуации «Пожар», поиск выхода, выведение и заучивание правил адекватного поведения.	Ноябрь	Воспитатели
7	Беседа на тему «Знает каждый гражданин этот номер - 01»	Декабрь	Воспитатели
8	Чтение детской художественной литературы (соответствующей тематики и возрасту детей)	Январь	Воспитатели

9	Продуктивная деятельность с детьми «Огонь и огонек»	Февраль	Воспитатели
10	Спортивное развлечение для детей на тему: «Пожарный номер 01».	Октябрь	Воспитатели групп среднего и старшего дошкольного возраста
11	Познавательное занятие с детьми на тему: «О правилах важных – пожаробезопасных»	Март	Воспитатели групп среднего и старшего дошкольного возраста
12	Интеллектуальная игра «Пожарным можешь ты не быть» (для детей старшего дошкольного возраста и родителей)	Апрель	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
13	Знакомство с тематической серией картин «Будь осторожен с огнем»	Сентябрь	Воспитатели
14	Памятка «Основные правила пожарной безопасности»	Ноябрь	Воспитатели
15	Беседа «Новогодние правила пожарной безопасности»	Декабрь	Воспитатели
16	Беседа «Соблюдение правил пожарной безопасности на природе»	Май	Воспитатели
3. Работа с родителями			
1	Оформление наглядной агитации (беседы, буклеты, консультации), участие в конкурсах рисунков	В течение года	Воспитатели
2	Памятки «Береги жилье от пожара»	В течение года	Воспитатели

**План
мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма с воспитанниками муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Улыбка» муниципального образования Красноперекопский район Республики Крым на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Мероприятия	Категория участников	Сроки	Ответственный
МЕСЯЧНИК БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА УЛИЦАХ ГОРОДА				
1. Работа с педагогами				
1.1	Инструктаж с воспитателями по охране жизни и здоровья детей, предупреждению детского травматизма	Педагоги ДОУ	Сентябрь	Заведующий
1.2	Оформление уголка безопасности в группах: подборка художественной литературы дидактических игр и пособий изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр	Педагоги ДОУ	Май	Воспитатели
2. Работа с детьми				
2.1	Беседа с рассматриванием иллюстраций «Улица города»	Младший, средний дошкольный возраст	Сентябрь	Воспитатели
2.2	Беседа с рассматриванием иллюстраций «Внимание, дорога»	Старший дошкольный возраст	Вторая неделя сентября	Воспитатели
2.3	Решение проблемных ситуаций	Старший дошкольный возраст	Еженедельно	Воспитатели
2.4	НОД по познавательному развитию (согласно перспективному планированию)	Все возрастные группы	В течение года	Воспитатели
2.5	Беседы с детьми по серии картин: • «Переходим через улицу».	Все возрастные группы	В течение года	Воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> • «Зебра, светофор и другие дорожные знаки для пешеходов» • «Дорожные знаки для водителей и пешеходов» 			
2.6	<p>Игры, помогающие знакомить детей, закреплять и уточнять знания ПДД, правил поведения на улице:</p> <ul style="list-style-type: none"> • настольно-печатные, • дидактические, • сюжетно-ролевые, • подвижные 	Все возрастные группы	В течение месяца	Воспитатели
3. Выставки				
3.1	Выставка детского творчества по ПДД	Старший, средний дошкольный возраст	В течение года	Воспитатели
4. Работа с родителями по разъяснению необходимости соблюдения правил				
4.1	<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Уважаемые родители! будьте на улицах бдительны» • «Родителям –водителям» • «Не гоните, водители, вы ведь тоже родители!» 	Все возрастные группы	В течение года	Воспитатели
4.2	Оформление уголков безопасности	Все возрастные группы	В течение года	Воспитатели
4.3	Совместные досуги с родителями: КВН на закрепление дорожных знаков	Все возрастные группы	Январь	Воспитатели
4.4	Выставки детского творчества «Машины на нашей улице» «Мы едем, едем, едем»; «Мои друзья машины»	Все возрастные группы	В течение года	Воспитатели

План мероприятий по профилактике травматизма с воспитанниками во время образовательного процесса муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Улыбка» муниципального образования Красноперекопский район Республики Крым на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Содержание работы	Срок выполнения	Ответственный
1	Создать приказы об обеспечении безопасности участников образовательного процесса в ДОУ	Август	Заведующий
2	Осмотр воспитателями и другими специалистами групп и вверенных кабинетов, залов, прогулочных площадок на предмет соблюдения правил техники безопасности	Ежедневно перед началом учеб. – воспит. процесса	Воспитатели групп, специалисты
3	Проведение инструктажей по организации охраны жизни и здоровья детей	2 раза в год и по необходимости	Заведующий
4	Назначение ответственных по ОТ и ТБ на массовые мероприятия в ДОУ	по необходимости	Заведующий
5	*Проведение инструктажей с детьми по правилам ТБ *Планирование и проведение бесед с детьми «Что может представлять опасность в группе, на участке» *Решение проблемных ситуаций «Я один дома», «Опасные предметы», «Осторожно, спички» «Ребёнок на улицах города» *Организация учений по эвакуации детей в случае пожара, учебные тревоги. *Показ и обсуждение мультфильмов по ПДД, ОБЖ, пожарной безопасности *«Школа пешехода» - познавательные дни	Ежемесячно 1 раз в квартал	Воспитатели групп
6	Контроль выполнения «Инструкции об организации охраны жизни и здоровья детей в МБДОУ»	Ежемесячно	Заведующий
7	Подбор оборудования, мебели согласно возраста и роста детей	Постоянно	Воспитатели групп
8	Соответствие одежды и обуви детей возрасту и погодным условиям	Постоянно	Воспитатели групп
9	Пропуск в здание МБДОУ посторонних лиц по документам, удостоверяющим личность.	Постоянно	Завхоз

	<p><i>4. Индивидуальная работа с детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – щадящий режим – индивидуальная работа по развитию движений 	врача	
4	<p>Оздоровительное сопровождение</p> <ul style="list-style-type: none"> – проветривание помещений согласно графику, – воздушные ванны в движении, – босохождение, – сон без масок, – обширные умывания, – соблюдение режима питания, прогулки и сна детей. 	В течение года	Воспитатели
5	<p>Работа с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование навыков личной гигиены, – формирование навыков культуры питания, – формирование начальных представлений о здоровом образе жизни через развивающие, дидактические и сюжетно-ролевые игры, – моделирование ситуаций по формированию ОБЖ, – подбор демонстрационного материала на тему «Я и мое здоровье» 	В течение года	Воспитатели

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ РЕБЕНКА
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

В дошкольной образовательной организации обязательная и первоочередная задача взрослых (педагогов и родителей) состоит в том, чтобы оберегать и защищать маленьких детей, подготовить их к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность.

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главным в работе по данному направлению является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности. Все, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни, на практике.

С целью формирования у воспитанников основ безопасности жизнедеятельности (состояния физической, психической и социальной защищенности), как необходимого условия полноценного развития человека, мною разработан план для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Сентябрь.

Сроки	Основные направления деятельности	Тема	Примечание	
1 неделя ПДД	Пн.	Основные направления деятельности	«История возникновения правил дорожного движения»»	Рассказ воспитателя с демонстрацией презентации.
	Вт.	Дидактическая игра(подвижная игра)	Д/и. «Дорожные знаки».	
	Ср.	Чтение художественной литературы	Загадки про дорогу и дорожный знак	
	Чт.	Работа с родителями.	«ПДД: правила дружелюбной дороги»	Буклет
	Пт.	Беседа с детьми	«Профессия водитель»	
2		Беседа	«Вот какой я!» (как устроено тело)	Закрепить знания о строении

	Пн.			тела и возможностями организма
	Вт.	Игровая ситуация	«Чем я отличаюсь от других»	
	Ср.	Чтение худ. литературы	В. Драгунский. «Без осанки конь-корова»	
	Чт.	Дидактическая игра	«Умею, не умею»	
	Пт.	Работа с родителями.	«Осанка будущего первоклассника»	
3 неделя ОБЖ	Пн.	Беседа	«Внешность человека может быть обманчива»	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми на улице
	Вт.	Дидактическая игра Подвижная игра С.р. игра	«Мимика лица» «Хитрая лиса» «Полиция»	
	Ср.	Настольный театр	«Кот, лиса и петух»	
	Чт.	Беседа с детьми	«Кто такой незнакомец»	
	Пт.	Работа с родителями	«Развитие навыков безопасного общения с незнакомцами»	Памятка
4 неделя ПДД	Пн.	Основные направления деятельности	«Строим улицу»	Беседа об улице. Рассмотрение иллюстраций и макета улицы.
	Вт.	Дидактическая игра (подвижная игра)	Д/и «Закончи предложение». П/и «Светофор».	
	Ср.	Чтение художественной литературы	Загадки о строительной технике	
	Чт.	Работа с родителями	«Дорога в детский сад»	Беседа
	Пт.	Рассматривание картинок	«Правила дорожного движения»	

Октябрь.

Сроки		Основные направления деятельности	Тема	Примечание
1 неделя ПДД	Пн.	Основные направления деятельности	«Путешествие Колобка по улице»	Рассматривание иллюстраций и макета улицы.
	Вт.	Дидактическая игра(подвижная игра)	«Угадай и покажи дорожный знак»	
	Ср.	Чтение художественной литературы	«Скверная история» С. Михалков.	
	Чт.	Работа с родителями Беседа	«Азбука дорожного движения»	Консультация
	Пт.	Рисование	«Машины разные нужны»	
2 неделя ЗОЖ	Пн.	Беседа	«Нам микробы не страшны, с чистотой мы дружны»	Учить детей заботиться о своём здоровье, соблюдать правила гигиены
	Вт.	Дидактическая игра	«Предметы гигиены»	
	Ср.	Чтение худ.литературы	Г. Остер «Петька Микроб»	
	Чт. Пт.	Игровая ситуация	«Как избежать заражения микробами»	Воспитывать стремление к чистоте и оздоровлению своего организма
		Работа с родителями	«Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни»	буклет
3 неделя ОБЖ	Пн.	Беседа	Беседа об огне, его пользе и вреде.	Пожароопасные предметы.
	Вт.	Экскурсия на прачку		
	Ср.	Н.п. игра Д.игра С.р. игра.	«Свет, звук, вода» «Я знаю, что можно, а что нельзя» «Пожарные»	
	Чт.	Чтение худ.литературы	С. Маршак «Конь огонь»	
	Пт.	Работа с родителями.	«Пожарная безопасность» «Помните родители!»	Беседа Памятка

4 неделя ПДД	Пн.	Основные направления деятельности	«Кто такой регулировщик»	Беседа. Рассматривание иллюстраций.
	Вт.	Дидактическая игра (подвижная игра)	Д/и «Сигналы регулировщика» П.и. «Цветные автомобили»	
	Ср.	Чтение художественной литературы	Стих. «Я стою к тебе лицом»	
	Чт.	Работа с родителями	«Работа регулировщика»	Рекомендация родителям понаблюдать за работой регулировщика
	Пт.	Сюжетно-ролевая игра	«Автомобили на дороге»	

Ноябрь.

Сроки	Основные направления деятельности	Тема	Примечание	
1 неделя ПДД	Пн.	Основные направления деятельности	«Путешествие по городу»	Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
	Вт.	Дидактическая игра(подвижная игра)	Д/и «Заботливые знаки»	
	Ср.	Чтение художественной литературы	Стих. «Запрещается- разрешается» С. Баруздин	
	Чт.	Работа с родителями	«Ребёнок у перекрёстке»	Беседа
	Пт.	Проблемная ситуация	«Случай на лороге»	
2 неделя ЗОЖ	Пн.	Беседа	«Помоги себе и своему другу»	Дать понятия о первой медицинской помощи
	Вт.	Чтение худ. литературы	А. Катаев «Цветик – семицветик»	Воспитывать чувство милосердия, сострадания.
	Ср.	Игровая ситуация»	«Что положить в аптечку, если идёшь в поход»	
	Чт.	С.р. игра	«Больница»	
	Пт.	Дидактическая игра	«Опасная ситуация»	

3 неделя ОБЖ	Пн.	Основные направления деятельности	Беседа «Опасные предметы»	Беседа о предметах ближайшего окружения, опасных для здоровья
	Вт.	Дидактическая игра Н.п. игра С.р. игра	«Найди и назови» «Эволюция вещей» «Спасатели»	
	Ср.	Чтение художественной литературы	В. Воробьева «Обрывок провода»	
	Чт.	Работа с родителями	«Опасные предметы и явления»	Беседа
	Пт.	Беседа с детьми	«Как полезные предметы опасными стали»	Беседа
4 неделя ПДД	Пн.	Основные направления деятельности	«Работа сотрудника ГИБДД»	Беседа. Показ слайдов.
	Вт.	Дидактическая игра(подвижная игра)	Д/и «Сигналы регулировщика»	
	Ср.	Чтение художественной литературы	Стих-е «Постовой» Я. Пишумов.	
	Чт.	Работа с родителями	«Дети на дороге»	«Папка передвижка»
	Пт.	Чтение произведения	Я. Пишумова «Самый лучший переход»	

Декабрь.

Сроки		Основные направления деятельности	Тема	Примечание
1 неделя ПДД	Пн.	Основные направления деятельности	«Твой друг светофор»	Беседа. Ситуативная игра.
	Вт.	Дидактическая игра(подвижная игра)	Д/и. «Угадай цвет». П/и «Ловкий пешеход»	
	Ср.	Чтение художественной литературы	«Светофор» Я. Пишумов.	
	Чт.	Работа с родителями	«Правила дорожного движения и наши дети»	КВН
	Пт.	Игра- инсценировка	«Светофор»	
2 неделя ЗОЖ	Пн.	Беседа	«Здоровая пища»	Формировать знания детей о полезной и не полезной пище
	Вт.	Дидактическая игра	«Полезная и вредная еда» «Угадай по запаху и вкусу»	

	Ср.	Чтение худ. литературы.	О. Дриз «Про весёлый пирожок»	
	Чт.	Развлечение		
	Пт.	Работа с родителями		
3 неделя ОБЖ	Пн.	Беседа	«Съедобные и несъедобные грибы, ягоды, растения»	
	Вт.	Чтение худ. литературы	Загадки про грибы и ягоды. Стих. К. Бальмонт «За грибами»	
	Ср.	Дидактическая игра С.р. игра	«Съедобное – несъедобное» «Скорая помощь»	
	Чт.	Пальчиковая гимнастика	«За грибами»	
	Пт.	Работа с родителями		
4 неделя ПДД	Пн.	Основные направления деятельности	«Предупреждающие знаки»	Беседа. Рассматривание знаков.
	Вт.	Дидактическая игра(подвижная игра)	Д/и «Четвёртый лишний»	
	Ср.	Чтение художественной литературы	С. Михалков «Шагая осторожно»	
	Чт.	Работа с родителями	«Дисциплина на улице – залог безопасности»	Беседа
	Пт.	Беседа с детьми	«О полосатой зебре»	Беседа

Январь.

Сроки	Основные направления деятельности	Тема	Примечание	
1 неделя ПДД	Пн.	Основные направления деятельности	«Запрещающие знаки»	Беседа. Рассматривание знаков.
	Вт.	Дидактическая игра(подвижная игра)	Д/и «Что будет если...» Логоритм «Постовой»	
	Ср.	Чтение художественной литературы	С. Михалков «Дядя Стёпа – милиционер»	
	Чт.	Работа с родителями	«Безопасность детей на дороге»	Консультация
	Пт.	Дидактическая игра	«Вперед пешеход»	

2 неделя ЗОЖ	Пн.	Беседа	«Что делать, чтобы не заболеть?»	Профилактика простудных заболеваний
	Вт.	Дидактическая игра	«Витамины»	
	Ср.	Чтение худ. литературы	Н. Егоров «Огородный светофор»	
	Чт.	Подвижная игра	«Весёлые ребята»	
	Пт.	Работа с родителями		
3 неделя ОБЖ	Пн.	Беседа	«Контакты с животными»	
	Вт.	Дидактическая игра	«Загадочный зверёк»	
	Ср.	Чтение худ. лит.	А. Дмитриев «Бездомная кошка»	
	Чт.	Рассматривание картинок	«Опасные животные»	
	Пт.	Работа с родителями	«Правила поведения в зоопарке»	Беседа
4 неделя ПДД	Пн.	Основные направления деятельности	«Информационно-указательные знаки»	Беседа. Рассматривание знаков
	Вт.	Дидактическая игра (подвижная игра)	Д/и «Это я, это я, это все мои друзья»	
	Ср.	Чтение художественной литературы	С. Михалков «Самый лучший пешеход»	
	Чт.	Работа с родителями		
	Пт.	Экскурсия к дороге	Экскурсия к дороге	

Февраль.

Сроки	Основные направления деятельности	Тема	Примечание	
1 неделя ПДД	Пн.	Основные направления деятельности	«Дорожные ситуации»	Беседа. Рассматривание различных дорожных ситуаций
	Вт.	Дидактическая игра (подвижная игра)	Д/и «Дорожные знаки»	
	Ср.	Чтение художественной литературы	Загадки о дорожных знаках.	
	Чт.	Работа с родителями	«Вместе учим ПДД»	Беседа
	Пт.	Проблемные ситуации	«Опасные шалости»	

2 неделя ЗОЖ	Пн.	Беседа	«Для чего нужны витамины»	Уточнить представление о пользе овощей и фруктов
	Вт.	Дидактическая игра	«Где прячутся витамины»	
	Ср.	С. р. игра	«Аптека»	
	Чт.	Чтение художественной литературы	«Витаминная сказка»	
	Пт.	Работа с родителями		
3 неделя ОБЖ	Пн.	Беседа	«Запомните детки, таблетки-не конфетки»	Разъяснить детям, когда лекарства бывают полезными, а когда опасными для жизни.
	Вт.	Дидактическая игра С.р. игра	«Хорошо – плохо» «Аптека»	
	Ср.	Просмотр мультфильма Чтение худ. лит.	«Аркадий Паровозов» Е. Шкловский «Осторожно лекарство»	
	Чт.	Игр.ситуация	«Вкусные таблетки»	
	Пт.	Работа с родителями		
4 неделя ПДД	Пн.	Основные направления деятельности	«Ездит, плавает, летает»	Беседа. Рассмотрение различных видов транспорта
	Вт.	Дидактическая игра(подвижная игра)	Д/и «Виды транспорта»	
	Ср.	Чтение художественной литературы	«Машины» Я. Пишумов.	
	Чт.	Работа с родителями	«Опасные сумерки»	Консультация.
	Пт.	Чтение произведения	С.Михалков:»Дядя Степа»	

Март.

сроки	Основные направления деятельности	Тема	Примечание	
1 неделя ПДД	Пн.	Основные направления деятельности	«Правила поведения в транспорте»	Беседа.
	Вт.	Дидактическая игра (подвижная игра)	Ситуат. игра «Поездка в автобусе»	
	Ср.	Чтение художественной литературы	Небылица «Трамвайные привидения»	
	Чт.	Работа с родителями		
	Пт.	Беседа на тему	Мой друг светофор»	
2 неделя ЗОЖ	Пн.	Беседа	«Для чего человеку кожа?»	Дать представление о том, что кожа – это кожный покров для человека.
	Вт.	Дидактическая игра	«Ящик ощущений»	
	Ср.	Чтение художественной литературы	«Девочка чумазая» А. Барто.	
	Чт.	Опыт	«Чувствительность кожи»	
	Пт.	Работа с родителями		
3 недеделя ОБЖ	Пн.	Основные направления деятельности	«Скорая помощь»	Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать скорую медицинскую помощь»
	Вт.	Дидактическая игра	«Спецтранспорт»	
	Ср.	Чтение художественной литературы	Л. Зильберг «Если мама заболет»	
	Чт.	Игровая ситуация	«Бабушка заболела»	
	Пт.	Сюжетно ролевая игра.	«Скорая помощь»	
4 неделя ПДД	Пн.	Основные направления деятельности	Велосипед, самокат, роликовые коньки	Беседа
	Вт.	Дидактическая игра (подвижная игра)	Игра «Экзамены в штабе «Светофор»	
	Ср.	Чтение художественной литературы	«Самокат» А. Северный.	
	Чт.	Работа с родителями	«Безопасное движение детей на велосипеде и самокате»	Консультация.
	Пт.	Игровая ситуация	«Помоги перейти дорогу»	

Апрель.

Сроки		Основные направления деятельности	Тема	Примечание
1 неделя ПДД	Пн.	Основные направления деятельности	«Правила безопасного поведения на железной дороге»	Беседа
	Вт.	Дидактическая игра(подвижная игра)	Д/и «Угадай знак»	
	Ср.	Чтение художественной литературы	«Шлагбаум» А. Дорохов.	
	Чт.	Работа с родителями	«Дорожные ловушки»	беседа
	Пт.	Сюжетно -ролевая игра	«Сигналы светофора»	
2 неделя ЗОЖ	Пн.	Беседа	«Для чего человеку органы чувств?»	Значимость каждого органа чувств в жизни человека.
	Вт.	Рассматривание картинок	«Органы чувств»	
	Ср.	Дидактическая игра	«Испорченный телефон» «Приятные и не приятные запахи»	
	Чт.	Просмотр мультфильма		
	Пт.	Работа с родителями	«Здоровье с детства».	
3 неделя ОБЖ	Пн.	Беседа	«А у нас дома газ»	Познакомить детей со службой «04», закрепить правила пользования газовыми приборами во избежание опасности.
	Вт.	Дидактическая игр С.р.игра	«Спецтранспорт» «Газовая служба»	
	Ср.	Чтение художественной литературы	С. Чабров «Бесшумные шаг и беды»	
	Чт.	Работа с родителями		
	Пт.	Дидактическое упражнение	«Куда мне нужно позвонить»	
4 неделя ПДД	Пн.	Основные направления деятельности		
	Вт.	Дидактическая игра(подвижная игра)	«Светофор»	
	Ср.	Чтение художественной литературы	И. Серякова: «Законы улиц и дорог»	
	Чт.	Работа с родителями	«Правила поведения на дороге»	
	Пт.	Рисование	«Уважайте светофор»	

Май.

Сроки		Основные направления деятельности	Тема	Примечание
1 неделя	ПДД	Пн.	Основные направления деятельности	
		Вт.	Дидактическая игра (подвижная игра)	«К своему знаку»
		Ср.	Чтение художественной литературы	Гинзбург Н. «Колесо»
		Чт.	Работа с родителями	
		Пт.	Выставка детских рисунков	«Моя улица»
2 неделя	ЗОЖ	Пн.	Беседа	«Опасности вокруг нас2
		Вт.	Дидактическая игра	
		Ср.	Чтение художественной литературы	А. Бах «Надо спортом заниматься»
		Чт.	Спортивное состязание	
		Пт.	Работа с родителями	Памятка» Что такое здоровье»
3 неделя	ОБЖ	Пн.	Беседа	«Правила поведения на воде» Разъяснить детям о правилах поведения на воде и вблизи водоёмов.
		Вт.	Дидактическая игра С.р.игра	«Правила поведения в природе» «Отдых на природе»
		Ср.	Чтение художественной литературы	В. Драгунский
		Чт.	Просмотр слайдов	«У воды»
		Пт.	Беседа с детьми	«Правила поведения при укусах»
4 неделя	ПДД	Пн.	Основные направления деятельности	
		Вт.	Дидактическая игра (подвижная игра)	«К своему знаку
		Ср.	Чтение художественной литературы	Кончаловская Н. «Самокат».
		Чт.	Работа с родителями	«Правила эти знают все дети»
		Пт.	Подвижная игра	« К своему знаку»

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Тема: Помнить прошлое – Беречь настоящее – Думать о будущем

Задачи: Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать чувство любви к своей Родине ". Обобщить знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими богатырями, с тем, как наши предки защищали свою Родину. Воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей, героев ВОВ и современных героев России . Закрепить знания детей о государственных символах РФ и РК: гимне, флаге, гербе. Воспитывать уважение к государственным символам России, Крыма. Уточнить знания детей о столице РФ, РК. Формировать представление о том, что Россия - огромная страна. Уточнить представление детей о родном городе. Формировать понимание выражения "малая Родина". Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать гражданско-патриотические чувства : помнить прошлое – беречь настоящее – думать о будущем.

Сроки	Мероприятия
Сентябрь	Занятие «Я и мои права» Цель: продолжать знакомить детей с Конвенцией о правах ребенка (в доступной форме) Выставка рисунков на тему «Моя малая Родина» Цель: закреплять знания о достопримечательностях города, воспитывать любовь к родному городу.
Октябрь	Развлечение «Осенние посиделки» Цель: воспитание любви к русской культуре, развивать интерес к крестьянскому быту, русскому фольклору. Беседа «Расскажи, где ты живешь» Цель: расширять знания детей о родном городе, развивать коммуникативные умения.
Ноябрь	Занятие «День независимости России» Цель: закрепить знания детей об истории возникновения праздника; познакомить с памятниками, посвященными этим событиям; воспитывать чувство гордости за свой народ. Занятие «Государственный флаг РФ».
Декабрь	Занятие «Государственный гимн России» Цель: познакомить с государственным гимном России. Рассказать о его происхождении, содержании. Беседа «Природа России». Цель: формировать представление детей о красоте природы России, воспитывать чувство гордости за то, что они

	живут в такой прекрасной стране.
Январь	Беседа «Законы, по которым мы живем». Цель: Продолжать знакомить детей с понятием «Конституция», расширять их знания о правах и обязанностях ребенка. Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» Цель: раскрыть детям значение слов «нельзя», «можно», «надо», учить оценивать поступки.
Февраль	Беседа «Березка- символ России» Цель: воспитывать желание узнать больше о символе России русской- березке, прививать любовь к Родине. Занятие «Наша армия». Цель: продолжать расширять представление детей о Российской армии; закреплять знания о военных профессиях, прививать уважение к людям этих профессий.
Март	Праздник «Масленица». Цель: воспитывать интерес к народным русским праздникам, интерес к истории России, национальную гордость. Занятие «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». Цель: воспитывать доброе, заботливое отношение к маме, стремление помогать ей.
Апрель	Русская народная игра «Ладушки в гостях у бабушки». Цель: продолжать формировать у детей понятие о русском фольклоре: песнях, играх, потешках; воспитывать интерес к устному народному творчеству. Беседа «Наши космонавты». Цель: продолжать знакомить с профессией космонавта (просмотр видеофильма), воспитывать любовь и уважение к этой опасной и трудной профессии. Занятие «Праздник Пасхи». Цель: формировать интерес к культуре своего народа; развивать умение применять знания о национальной культуре в разных видах деятельности.
Май	Беседа «Праздник весны и труда». Цель: расширять и углублять знание об этом празднике. Тематическое занятие «День Победы» Цель: продолжать знакомить детей с подвигами солдат во время Великой Отечественной войны; формировать патриотические чувства, вспомнить, какие улицы в Санкт- Петербурге названы в честь героев Великой Отечественной войны.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- № 1 Л.И. Пензулаева «Физкультура в детском саду. Подготовительная к школе группа» 6-7 лет
- № 2 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе»
- № 3 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
- № 4 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа
- № 5 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»
- № 6 Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»
- № 7 В.М.Акименко «Обучение детей грамоте»
- № 8 И.А. Поморева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» система работы в подготовительной к школе группе
- № 9 Н.Е. Вераксы общеобразовательная программа дошкольного образования
- № 10 Л.Г. Мухоморина Региональная программа «Крымский венок»
- № 11 В.В. Гербова «Книга для чтения» 5-7 лет
- №12 Хрестоматия для чтения в детском саду 6-7 лет.
- № 13 О.А.Зыкова «Экспериментирование с живой и неживой природой»
- № 14 М.Султанова «Простые опыты с природными материалами»
- № 15 М.Султанова «Простые опыты с водой»
- № 16 М.Султанова «Простые опыты с воздухом»
- № 17 М.Султанова «Простые опыты с бумагой»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576036

Владелец Венгерова Наталия Владимировна

Действителен с 26.05.2022 по 26.05.2023