

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «УЛЫБКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОПЕРЕКОПСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Утверждаю

Заведующий МБДОУ «Улыбка»

_____ Н.В. Венгерова

«28» декабря 2022 г.

**ИНФОРМАЦИЯ ОБ АДАПТАЦИИ
ДЕТЕЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА
К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

С приходом в детский сад у ребенка начинается новый этап в его жизни. Для ребенка детский сад – это новое, еще неизвестное пространство, новое окружение и новые отношения; попав сюда, ребенок вынужден ко всему приспосабливаться. Отрыв от дома, близких, общение со сверстниками, взрослыми, чужими для него, могут стать для ребенка серьезной проблемой.

Задачи, которые МБДОУ «Улыбка» поставил перед педагогами при наборе детей в группу раннего возраста:

- обеспечение эмоционального комфорта и индивидуального подхода к ребенку в период первых дней посещения детского сада;

- облегчение адаптационного периода путем коррекционно – восстановительных и развивающих игр, упражнений;

- формирование положительного эмоционального контакта, доверия ребенка к воспитателям, специалистам детского сада.

Набор детей в группу раннего возраста начался с июня 2022 года. Прием детей проходил постепенно, по 1-3 ребенка в неделю. За период с июня по декабрь 2022 года принято 19 детей.

К встрече с родителями тщательно подготовились: подобрали консультации по вопросам адаптации и по проблемам, которые могли бы их заинтересовать в первые дни посещения детского сада. Оформили наглядно – информационные материалы в уголке для родителей: стенд, папку – передвижку, ширмы, рекомендации.

Провели анкетирование родителей в первые дни посещения ребенком ДОУ «Готов ли ваш ребенок к поступлению в детский сад?», личные беседы с родителями, консультации на темы: «Адаптация ребенка к условиям детского сада», "Как надо вести себя родителям с ребенком, когда он начал посещать впервые детский сад», «Роль игрушки в адаптации малыша».

Во время собеседования с родителями собрали все сведения о ребенке: состояние здоровья, особенности его характера, поведения, привычки, сформированные умения и навыки, фактический адрес проживания ребенка, его ближайшие родственники, которые, возможно, будут приходить за ним, необходимые в экстренных случаях контактные телефоны родителей. Так же в процессе беседы выясняли, как настроены сами родители на поступление их ребенка в дошкольное учреждение, что их особенно тревожит. Старались все подробно объяснить и показать в ходе ознакомительной экскурсии по учреждению, группе, территории, игровой площадке.

Составили медицинский (изучение медицинской карты развития ребенка на наличие у него факторов риска) и психологического – педагогического прогноза прохождения адаптации ребенком.

Во время адаптационного периода проводилось наблюдение за ребенком, за его деятельностью и поведением в разные отрезки времени:

- наблюдение на прогулке;

- наблюдение во время утреннего прихода в группу;

- наблюдение за возвращением ребенка в группе после прогулки и дневным сном;

- наблюдение во время режимных моментов за взаимоотношениями между детьми;

- наблюдение во время возвращения домой (сбор ребенка домой);

- наблюдение за эмоциональным состоянием и поведением ребенка в течение дня в ДОУ. Данные вносились в листы адаптации.

Использовали следующие критерии для наблюдений:

- эмоциональное состояние;

- поведение ребенка в моменты расставания и встречи с родителями;

- особенности аппетита;

- особенности периода засыпания и сна;
- особенности отношения к окружающему миру и игрушкам;
- речевая активность;
- двигательная активность;
- общее состояние организма;
- взаимодействие со взрослыми;
- взаимодействие с детьми.

С целью облегчения прохождения адаптационного периода с детьми проводились:

- игры с песком и водой на игровой площадке, песочная терапия в группе;
- игры с пальчиками, игры – инсценировки, игры – сюрпризы, игры – забавы, игры - поиски;
- упражнения «Волшебный горшочек», «Зеркало», «Подарок из дома» и др.;
- экскурсии в соседнюю группу, музыкальный, спортивный зал, кабинеты;
- чтение потешек, забавлялок, сказок;
- упражнения на развитие социального поведения «Дружеские конфетки (печеньки)», «Поприветствуем друг друга», «Прощаемся» и др.;
- психогимнастика, психокинезиологическая гимнастика (симметрические движения тела);
- нетрадиционные формы рисования (пальчиком, ладошками), тестопластика.

Результаты прохождения адаптационного периода детьми группы раннего возраста

Степень адаптации	Длительность адаптации	Количество детей	%
Легкая(физиологическая, природная)адаптация	10-15 дней	9	47
Средняя адаптации	15-30 дней	9	47
Тяжелая (патологическая) адаптации	от 2-х месяцев и более	1	6

Как адаптировался ребенок в коллективе сверстников:

- сразу и легко – 8 детей, соответственно 42 %;
- быстро (до 10 дней) и достаточно легко – 9 детей, соответственно 47 %;
- долго (месяц и более) и тяжело – 2 ребенка, соответственно 11 %.

Как детский коллектив воспринимает ребенка:

- воспринимает и поддерживает «на равных» - 11 детей, что соответствует 58 % (старшая подгруппа);
- принимает при условии, т.е. в обмен на игрушку или др. - 8 детей, что соответствует 42 % (младшая подгруппа);
- не воспринимают совсем, не хотят играть, общаться – 0 детей.

Готовность ребенка к сотрудничеству со взрослыми:

- да – 8 детей, соответственно 42 %;
- нет – 5 детей, соответственно 26 %;
- иногда – 6 детей, соответственно 32 %.

За период адаптации болели простудными заболеваниями:

- 1 раз – 4 ребенка, соответственно 21 %;
- 2 раза – 4 ребенка, что составляет 21 %;
- 3 раза – 7 детей, соответственно 37%.

Не болели совсем 4 ребенка, что составляет 21 %.

Проанализировав результаты прохождения адаптационного периода детьми группы раннего возраста, педагоги МБДОУ «Улыбка» пришли к **выводу**, что на адаптацию ребенка влияет:

- возраст (дети от 1,5 лет до 2—х лет адаптировались легче);
- пол (легче адаптировались девочки, а мальчики тяжелее);
- состояние здоровья (ослабленные дети тяжелее переносят расставание с мамой);
- уровень психофизического развития;
- характеристика нервной системы;
- умение общаться со взрослыми и ровесниками (уровень развития активной речи на момент поступления в детский сад);
- сформированность игровой деятельности;
- приближенность домашнего режима к режиму детского сада.

Особое значение имеет установление тесного сотрудничества, партнерского взаимодействия администрации, педагогического коллектива с родителями в процессе прохождения адаптационного периода детьми раннего возраста.

Старший воспитатель

Е.Г. Трусенко

Воспитатели

Т.В. Доровицина
Н.И. Лящук

Педагог – психолог

И.М. Солодун