

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «УЛЫБКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КРАСНОПЕРЕКОПСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

# **АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА В МБДОУ «УЛЫБКА»**

**ЗА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ПОДГОТОВИЛА:**  
*Старший воспитатель:*  
*Трусенко Е.Г.*

## *Анализ результативности образовательного процесса в МБДОУ «Улыбка»*

При обследовании были использованы таблицы диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной в соответствии с ФГОС ДО.

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей конкретного возраста и уровневый подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 2 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 3 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год: – в начале учебного года (сентябрь) и конце учебного года (май).

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Анализ уровня развития воспитанников осуществлялся по итогам педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика усвоения образовательной программы проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной или специально организованной деятельности, в результате анализа продуктов детской деятельности, получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации. Фиксировалась в диагностических листах по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

### ОО «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Количество диагностируемых детей	Кол-во, %	Уровень освоения					
			Начало года			Конец года		
			Н	С	В	Н	С	В
Группа раннего возраста	14/13	Кол-во	10	4	-	5	5	3
		%	71	29	-	38	38	24
Младшая группа	16/16	Кол-во	1	12	3	-	4	12
		%	6	75	19	-	25	75
Средняя группа	20/21	Кол-во	3	16	1	-	12	9
		%	15	80	5	-	57	43
Старшая группа	20/19	Кол-во	3	17	-	-	13	6
		%	15	85	-	-	68	32
Подготовительная группа	21/22	Кол-во	5	15	1	-	4	18
		%	24	71	5	-	18	82
ИТОГ	91/91	Кол-во	22	64	5	5	38	48
		%	24	70	6	5	42	53

### ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Количество диагностируемых детей	Кол-во, %	Уровень освоения					
			Начало года			Конец года		
			Н	С	В	Н	С	В
Группа раннего возраста	14/13	Кол-во	10	4	-	2	8	3
		%	71	29	-	15	61	24
Младшая группа	16/16	Кол-во	-	11	5	1	7	8
		%	-	69	31	6	44	50
Средняя группа	20/21	Кол-во	2	17	1	-	10	11
		%	10	85	5	-	48	52
Старшая группа	20/19	Кол-во	3	17	-	1	15	3
		%	15	85	-	5	79	16
Подготовительная группа	21/22	Кол-во	6	12	3	-	3	19
		%	29	57	14	-	14	86
ИТОГ	91/91	Кол-во	21	61	9	4	43	44
		%	23	67	10	5	47	48

### ОО «Речевое развитие»

Возрастная группа	Количество диагностируемых детей	Кол-во, %	Уровень освоения					
			Начало года			Конец года		
			Н	С	В	Н	С	В
Группа раннего возраста	14/13	Кол-во	10	4	-	4	5	4
		%	71	29	-	31	38	31
Младшая группа	16/16	Кол-во	3	10	3	1	6	9
		%	19	62	19	6	38	56
Средняя группа	20/21	Кол-во	5	11	4	1	13	7
		%	25	55	20	5	62	33
Старшая группа	20/19	Кол-во	4	16	-	-	11	8
		%	20	80	-	-	11	8
Подготовительная группа	21/22	Кол-во	2	19	-	1	3	18
		%	10	90	-	4	14	82
ИТОГ	91/91	Кол-во	24	60	7	7	38	46
		%	26	66	8	8	42	50

### ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Количество диагностируемых детей	Кол-во, %	Уровень освоения					
			Начало года			Конец года		
			Н	С	В	Н	С	В
Группа раннего возраста	14/13	Кол-во	9	5	-	5	6	2
		%	64	36	-	38	47	15
Младшая группа	16/16	Кол-во	5	11	-	-	11	5
		%	31	36	-	-	69	31
Средняя группа	20/21	Кол-во	3	17	-	3	13	5
		%	15	85	-	14	62	24
Старшая группа	20/19	Кол-во	5	15	-	-	14	5
		%	25	75	-	-	74	26
Подготовительная группа	21/22	Кол-во	2	16	3	1	3	18
		%	10	76	14	4	14	82
ИТОГ	91/91	Кол-во	24	64	3	9	47	35
		%	26	70	4	10	52	38

### ОО «Физическое развитие»

Возрастная группа	Количество диагностируемых детей	Кол-во, %	Уровень освоения					
			Начало года			Конец года		
			Н	С	В	Н	С	В
Группа раннего возраста	14/13	Кол-во	6	8	-	-	5	8
		%	57	43	-	-	38	62
Младшая группа	16/16	Кол-во	-	3	13	-	1	15
		%	-	19	81	-	6	94
Средняя группа	20/21	Кол-во	2	12	6	-	9	12
		%	10	60	30	-	43	57
Старшая группа	20/19	Кол-во	-	20	-	-	19	-
		%	-	100	-	-	100	-

Подготовительная группа	21/22	Кол-во	-	10	11	1	1	20
		%	-	48	52	4	4	82
ИТОГ	91/91	Кол-во	8	53	30	1	35	55
		%	9	58	33	2	38	60

**ОБЩИЙ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ООП ПО МБДОУ «УЛЫБКА»  
ЗА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ф. И. ребенка	«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»	Итоговый	
						% освоения ООП	уровень
Группа раннего возраста	85	62	69	62	100	76%	С
Младшая группа	94	100	94	100	100	98%	В
Средняя группа	100	100	95	86	100	96%	В
Старшая группа	95	100	100	100	100	99%	В
Подготовительная группа	100	100	96	96	86	96%	В
<b>Итого</b>	474/95%	462/92%	454/91%	444/89%	486/97%	465/93%	<b>В</b>

**Анализ результативности образовательного процесса в группе раннего возраста (всего диагностируемых детей - 16 человек)**

В начале года у детей был низкий уровень развития по многим образовательным областям. Это были дети, часто болеющие, с плохой речью или ее отсутствием, не умеющие есть самостоятельно, пользоваться туалетом, слабо проявляющие интерес к играм, занятиям, чтению книг.

Ко второму полугодю дети заметно окрепли в здоровье, повысилась посещаемость детского сада, стали более самостоятельными. Дети научились проявлять себя во всех режимных процессах: во время еды, гигиенических процедурах, в умении пользоваться горшками в туалете.

Дети научились выражать свои потребности, принимать активное участие в подготовке занятий, приборке игрушек, с интересом слушают сказки, рассказы воспитателя, проявляют интерес к окружающему миру.

Игры детей сопровождаются положительными эмоциями, дети заинтересованно следят за развитием сюжета в играх, драматизациях. Любят играть, объединяясь в небольшие группы.

Речь стала средством общения между сверстниками и взрослыми. С помощью взрослого дети запоминают и читают короткие стихотворения и потешки.

Находят в окружающей обстановке один и много предметов. Формируется положительное отношение к труду, умение преодолевать небольшие трудности.

Появляются навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Формируются элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

**Анализ результативности образовательного процесса в младшей группе (всего диагностируемых детей: на начало и конец года – 16 человек)**

Результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. Дети данной возрастной группы к концу учебного года овладели простейшими навыками поведения во время еды, замечают и устраняют беспорядок в одежде, достаточно быстро и правильно умываются, умеют пользоваться полотенцем, правильно пользуются носовым платком и расческой, следят за внешним видом.

Умеют обращаться с просьбой, представления детей о подвижных играх с правилами, умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию взрослого, научились лазать по гимнастической стенке произвольным способом, умеют прыгать в длину с места. Расширились знания об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни.

#### **Анализ результативности образовательного процесса в средней группе (всего диагностируемых детей: на начало года – 20, на конец года – 21 человек)**

Двое детей поступило в ДООУ во втором полугодии учебного года. Диагностика была проведена только в мае 2023 года.

На конец года видна динамика роста в развитии детей. У большинства детей хорошо развита игровая деятельность, есть приобщение к элементарным общегрупповым нормам и правилам взаимопонимания со сверстниками и взрослыми. Дети ситуативно проявляют доброжелательное отношение к окружающим, имеют опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Большинство детей группы могут самостоятельно подбирать атрибуты для игр, ролей. Дополняют игровую обстановку недостающими предметами и игрушками.

Улучшились показатели в развитии познавательных интересов и интеллектуального развития. У детей сформированы первичные представления о себе, семье. Дети способны устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Различают понятия «много», «мало», «один», ориентируются во времени, понимают и различают: утро, день, вечер, ночь. Большинство детей знают геометрические фигуры. Умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме, понимают смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа.

Некоторым детям тяжело даётся сравнение предметов. Поэтому с ними будет проведена индивидуальная работа в следующем году.

Дети стали более свободно общаться со взрослыми и сверстниками, отвечают на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения. Научились слушать текст, рассматривать картинки в книгах. Большинство детей используют в своей речи все части речи. В речи детей появились обобщающие понятия такие как: времена года, транспорт, мебель, одежда, профессии.

Конструирование: дети умеют различать фигуры, строить по образцу, но затрудняются строить по заданным условиям, а также конструировать по собственному замыслу, хотя проявляют желание. При рассматривании выделяют части построек и рассказывают, из каких деталей состоит постройка.

Рисование: дети могут правильно держать карандаш и кисть, создавать простейшие изображения красками, различают цвета. Способны изобразить круг, предметы, состоящие из прямых и наклонных линий.

Лепка: дети умеют отделять от большого куска небольшие кусочки, умеют раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, могут создавать предметы, состоящие из 2 – 3 частей, соединяя их путём прижимания друг к другу.

Аппликация: дети умеют предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составлять изображения и наклеивать их. Умеют аккуратно пользоваться клеем.

Постоянное внимание уделяется культурно – гигиеническим навыкам. Это реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности. Дети владеют простейшими навыками поведения во время еды и умывания, приучены к опрятности, замечают и устраняют беспорядок в одежде.

### **Анализ результативности образовательного процесса в старшей группе (всего диагностируемых детей на начало учебного года – 20, на конец - 19 человек)**

Материал освоен дошкольниками в основном на высоком уровне.

Дети успешно усвоили: нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; научились устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации; обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты; стали более самостоятельными, эмоционально отзывчивыми; стали проявлять интерес к игровому экспериментированию; более четко стали следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; у них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками, обогатился опыт игрового взаимодействия; сформировалось уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; позитивные установки к различным видам труда и творчества; основа безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Дети стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно, проводить подвижные игры и упражнения, стали увереннее ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

У детей улучшились показатели скоростно-силовых качеств, координации, общей выносливости; сформировалась потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни; сформировались умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

У детей сформировался интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам.

Развивались умения художественно-эстетического восприятия: последовательное рассматривание предметов и произведений, узнавание изображенных предметов и явлений; развивалось умение видеть их выразительность, соотносить с личным опытом;

выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.

Развивались умения создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки.

Хорошо развиты изобразительно-выразительные умения: умение правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, с помощью ритма пятен, геометрических элементов узоре, дети учились подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа.

В рисовании: умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом; умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; выполнять штриховку.

В аппликации: умение правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; из готовых форм составлять изображения разных предметов.

В лепке: освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прищипывание, сглаживание поверхности вылепленных фигур, места соединения частей, скатывание пластилина круговыми движениями рук в шарики, раскатывание прямыми движениями рук в столбики, колбаски, вдавливание середины пластилинового шара, цилиндра при помощи пальцев.

В конструировании из готовых геометрических фигур: умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм; освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий.

Конструирование из бумаги: освоение обобщенных способов складывания различных поделок; приклеивание к основной форме деталей.

Анализ показал, что почти все воспитанники средней группы владеют речью как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. Обогащен и пополнен активный словарь; развитие связной, грамматически правильной диалогической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Основная масса детей составляют рассказы по сюжетным картинкам. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок, небольших стихотворений. Заучивают стихотворения наизусть.

Составляют описательные из 3-4 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта.

Работа по образовательной области была направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, становлению сознания; развитию воображения и творческой активности; формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере,

материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях ), о малой родине и Отечестве, о планете Земля как общем доме людей.

Имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг родного города. Имеют представление о родном крае, о его достопримечательностях.

**Анализ результативности образовательного процесса в подготовительной группе (всего диагностируемых детей: на начало года – 21, на конец года – 22 человека)**

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

Дети достаточно хорошо умеют метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое, выполнять повороты в колонне.

За год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования.

Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями, знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы.

Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей старшей группы общеразвивающей направленности 6-го года жизни по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов: научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей данной группы начали различать понятия - звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне.

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком и средних уровнях. Дошкольники старшей группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки.

У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники подготовительной группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа, и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

Знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

### **Анализ готовности к школьному обучению**

В начале и конце учебного года были проведены диагностические исследования детей подготовительной группы психологом ДОУ.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

*Результаты диагностики, следующие:*

Интеллектуальная готовность						Мотивационная готовность						Эмоционально – волевая готовность					
Уровни развития						Уровни развития						Уровни развития					
высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
8	36	11	50	3	14	8	36	10	46	4	18	10	46	8	36	4	18

#### **Мотивационная готовность**

*На I – ом этапе становления* «внутренней позиции школьника» (ВПШ), *низкий уровень*, находятся - 4 ребенка, соответственно 18 %. Характерно наличие положительного отношения к школе при отсутствии ориентации на содержательные моменты школьно – учебной действительности. Ребенок ориентирован лишь на внешнюю, формальную сторону школьной действительности. Это позиция еще «дошкольная» (ребенок хочет пойти в школу, но при этом стремится сохранить дошкольный образ жизни).

**На II - ом этапе становления** «внутренней позиции школьника» (ВПШ), **средний уровень**, находятся - 10 детей, что составляет 46 %.

Характерна ориентация на содержательные моменты школьно–учебной действительности. Выделяет в первую очередь социальные, а не собственно учебные аспекты этой действительности.

**На III - ем этапе становления** «внутренней позиции школьника» (ВПШ), **высокий уровень**, находятся - 8 детей, что составляет 36 %.

. «ВПШ» полностью сформирована и характеризуется сочетанием ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

**Коммуникативная готовность:**

- **высокий уровень:** 9 детей, соответственно 41 %.
- **средний уровень:** 11 детей, соответственно 50 %.
- **низкий уровень:** 2 ребенка, 9 %.

**РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНО - ЗНАЧИМЫХ ПСИХО - ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ:**

- **фонематический слух и артикуляционный аппарат:** высокий уровень – 9 детей (41 %), средний уровень – 10 детей (45 %), низкий уровень - 3 ребенка (14 %);

- **мелкие мышцы руки:** высокий уровень – 9 детей (41 %), средний уровень – 9 детей (41 %), низкий уровень - 4 ребенка (18 %);

- **пространственная ориентация, координация движений и телесная ловкость:** высокий уровень – 13 детей (59 %), средний уровень – 6 детей (27 %), низкий уровень - 3 ребенка (14 %);

- **координация в системе глаз-рука** (ребенок может перенести зрительный образец с доски в тетрадь): высокий уровень – 10 детей (46 %), средний уровень – 9 детей (41 %), низкий уровень – 3 ребенка (14 %).

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

- **кругозор:** высокий уровень – 8 детей (36 %), средний уровень – 9 детей (41 %), низкий уровень - 5 детей (23 %);

- **познавательная активность и самостоятельность:** высокий уровень – 8 детей (36 %), средний уровень – 10 детей (46 %), низкий уровень – 4 ребенка (18 %);

- **сформированность интеллектуальных умений** – анализ, сравнение, обобщение, установление закономерности: высокий уровень – 8 детей (36 %), средний уровень – 9 детей (41 %), низкий уровень - 5 детей (23 %);

**- темп деятельности:**

- высокий уровень – 8 детей (36 %);
- средний уровень – 7 детей (32 %);
- низкий уровень - 7 детей (32 %).

**ВЫВОДЫ:** выпускники подготовительной группы имеют

- высокий уровень психологической готовности к школе – 8 детей, 36 %;
- средний уровень психологической готовности – 11 детей, 50 %;
- низкий уровень психологической готовности – 3 ребенка, 14 %. Данные дети остаются на повторное обучение в подготовительной группе в 2023/2024 учебном году.

Результаты итоговой диагностики в апреле – мае 2023 года по сравнению с первичной диагностикой в октябре - ноябре 2022 года показали положительную динамику. У большинства детей хорошо развито умение принять инструкцию и действовать в соответствии с ней определенное время, сформированы навыки планирования деятельности, самоконтроля, самооценки выполнения задания.

В период с 27 по 29 апреля 2022 года проведены диагностические исследования по блоку «Психологический комфорт ребенка» с детьми подготовительной группы. Списочный состав (обследовано) - 24 ребенка.

В период с 04 по 06 мая 2022 года проведены диагностические исследования по блоку «Психологический комфорт ребенка» с детьми старшей группы. Списочный состав - 24 ребенка, обследовано - 21 ребенок.

#### Итоговый анализ результатов по блоку «Психологический комфорт ребенка»

Уровень	Баллы	Количество детей		%	
		Старшая группа	Подготовительная группа	Старшая группа	Подготовительная группа
высокий	4	0	0	0	0
средний	3,75 -1,25	21	24	100	100
низкий	менее 1	0	0	0	0

У 100% детей старшей, подготовительной групп определяется средний уровень психологической комфортности.

**Психологическая готовность** (интеллектуальная, мотивационная, волевая, коммуникативная) к школьному обучению.

Интеллектуальная готовность						Мотивационная готовность						Эмоционально – волевая готовность					
Уровни развития						Уровни развития						Уровни развития					
высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
13	54	10	42	1	4	13	54	8	33	3	13	8	33	14	58	2	8

#### Коммуникативная готовность:

- высокий уровень: 11 детей, соответственно 46 %;
- средний уровень: 11 детей, соответственно 46 %;
- низкий уровень: 2 ребенка, 8 %.

Таким образом, по результатам первичного обследования выпускники ДОУ на 93 % готовы к школьному обучению. Между тем, необходимо усилить работу педагогического коллектива по формированию произвольного внимания воспитанников, развитию мелкой моторики в совокупности с ориентацией в пространстве листка.

Заведующий МБДОУ «Улыбка» \_\_\_\_\_ Н.В. Венгерова