

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «УЛЫБКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОПЕРЕКОПСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

АНАЛИТИЧЕСКИЙ СПРАВКА

ПО ИТОГАМ 2022 – 2023 УЧЕБНОГО ГОДА

ПОДГОТОВИЛА:
Старший воспитатель:
Трусенко Е.Г.

На начало учебного года списочный состав детей МБДОУ «Улыбка» составлял 108 человек, на конец учебного года – 100 человек.

В детском саду функционирует пять групп.

- Группа раннего возраста с 1,3 до 3 лет
- младшая группа (3-4года)
- средняя группа (4-5 лет)
- старшая группа (5-6 лет)
- подготовительная группа (6-7 лет).

В МБДОУ создана необходимая материальная база и условия для учебной и воспитательной работы, накоплен опыт воспитательно–образовательной работы, позволяющий заложить фундамент знаний воспитанников. Детский сад в достаточном количестве оснащен мебелью и инвентарем. Имеется необходимое физкультурное оборудование, а также методическое обеспечение. Группы оборудованы необходимой мебелью. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности для здоровья детей используемого материала, а также характера воспитательно–образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы. ДОУ реализует программу «От рождения до школы», под редакцией Васильевой М.А., В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, региональную парциальную программу «Крымский венок», под редакцией Л.Г. Мухомориной, Э.Ф. Кемелевой и др.

Педагогическими и медицинским кадрами МБДОУ «Улыбка» укомплектован на 92 %. Педагогический коллектив МБДОУ состоит из 12 человек, из них: 8 воспитателей, тьютор, педагог-психолог, педагог дополнительного образования. Музыкальный руководитель (должность вакантно).

Образовательный уровень педагогов детского сада:

Категории	Сведения о квалификации			Сведения об образовании		Стаж работы		
	Высш.	I кв. кат.	Не имеют категор	Высшее	Среднее-специальное	От 1 до 5 лет	От 5 до 15 лет	Свыше 15 лет
Количество	1	3	7	8	3	3	2	6
%	10	27	63	73	27	27	18	55

Прошли курсы повышения квалификации Трусенко Е.Г., Н.В. Венгерова, С.В. Гладышева

В течение 2022 - 2023 учебного года коллектив МБДОУ работал по утвержденному годовому плану над реализацией следующих целей и задач:

Цель ДОУ: создание образовательного пространства, направленное на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач познавательного, физического, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, речевого развития в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями

ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ на 2022-2023 учебный год, сформулированные на основе анализа образовательной деятельности МБДОУ «Улыбка»

1. Совершенствовать формы, приёмы, методы организации и развитие сюжетно-ролевой игры в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.
2. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся посредством оптимизации здоровьесберегающих технологий, формирования у детей основ культуры здоровья через популяризацию метода проектной деятельности в рамках недели и дней здоровья, а также за счет обновления предметно-развивающей среды для ДОУ «Физическое развитие», а также формирование у детей основ безопасного поведения на улицах города, при использовании пожароопасных предметов и в случае пожара.
3. Поддержка детской инициативы в процессе ранней профориентации, повышение качества дошкольного образования в процессе создания единого цифрового информационного пространства в дошкольном образовательном учреждении.
4. Расширить зону вовлечения родителей в образовательный процесс через совместное творчество в разнообразных видах деятельности с использованием электронных ресурсов ДОУ.

Обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения. Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется общая **цель воспитания** в МБДОУ «Улыбка»: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Все мероприятия, намеченные в Годовом плане, были проведены в установленные сроки на высоком методическом уровне.

В соответствии с требованиями программы педагогический процесс строится на основе результатов обследования детей в начале учебного года. Усвоение программного содержания и влияние реализации программы на состояние здоровья и развития ребенка отслеживается педагогическим коллективом через мониторинг, который показал, что основная масса дошкольников освоили программу на высоком и среднем уровне. Результат освоения образовательной программы показал – 93%.

В течение учебного года совместно с педагогическим коллективом проведено пять педсоветов, являющихся основным звеном методической работы. Педсоветы проходили в форме дискуссий за круглым столом, диалогов, сообщений из опыта работы, обмена мнениями с коллегами. Широко использовались анкетирование, разгадывание педагогических кроссвордов, игр, презентации. Это способствовало активизации деятельности педагогов, привлечения их к тематике педсовета.

Темы педсоветов:

1. Организационный педагогический совет»
2. «Здоровьесберегающие технологии в ДОО».
3. «Поддержка детской инициативы в процессе ранней профориентации»
4. «Итоговый педагогический совет»

В течение года были представлены вниманию педагогов следующие *консультации*:

1. «Особенности планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО»
2. «Игры и упражнения для совершенствования фонематического восприятия и навыков звукового анализа у детей старшего дошкольного возраста»
3. «Игры-головоломки как средство интеллектуального развития дошкольников»
4. «Воспитание патриотизма через знакомство с малой родиной»
5. «Финансовая грамотность как компонент ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста»
6. «Формы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями)»
7. «Индивидуальная работа с дошкольниками ДОО»
8. Стресс - пути его преодоления»
9. «Как оформить персональную страницу в интернете»
10. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ в рамках ФГОС ДО»
11. «Организация здоровьесберегающей среды в ДОУ в летний период»

Также, проведены консультации для молодых педагогов на темы:

1. «Ведение и оформление документации воспитателя в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»;
2. «Организация НОД в соответствии с ФГОС»;
3. «Организация прогулок в зимнее время»;
4. «Роль педагога в формировании положительного психоэмоционального благополучия дошкольников»;
5. «Конфликты. Пути их разрешения»;
6. «Проектная деятельность в ДОУ».

На основании годовых задач в течение учебного года были подготовлены и проведены следующие **семинар-практикум** «Организация развивающей предметно-пространственной среды, как основы индивидуального подхода к детям», «Использование инновационных подходов в физической культуре».

Все материалы были представлены в интересной и доступной форме, содержали практические рекомендации, дидактический материал для работы с детьми. В течение учебного года основная масса педагогов детского сада стараются создавать благоприятную окружающую среду для усвоения дошкольниками учебного материала. На основании годового плана проведены интересные по форме и содержанию открытые мероприятия с использованием игровой мотивации, развивающего материала, педагогических инновационных технологий.

Педагогическое мастерство продемонстрировали педагоги при проведении следующих занятий:

- ✓ Малерик О.А. (воспитатель средней группы) – сказкотерапия «Путешествие в сказку «Колосок»
- ✓ Лящук Н.И. (воспитатель старшей и подготовительной группы) - народные игры «Русский фольклор»

- ✓ Бийтулаева Э.Ю. (воспитатель младшей группы) - ФЭМП «Веселый счет»
- ✓ Доровицина Т.В. (воспитатель подготовительной группы) обучение грамоте «Грамотеи»
- ✓ Силютин В.В. (воспитатель старшей группы) - ознакомление с природой «Эколята – защитники природы»
- ✓ Малерик Д.А. (воспитатель младшей и средней группы) – сюжетно-ролевая игра «Путешествие на загадочный остров»
- ✓ Асатова Т.Г. (воспитатель группы раннего возраста) – комплексное занятие «Поможем найти маму»
- ✓ Тищенко А.С. (воспитатель группы раннего возраста) – лепка «Угощение для куклы Маши»

Все коллективные просмотры были проведены на высоком уровне, с использованием современных технологий, с учетом возрастных особенностей детей и требований современной действительности.

В течение учебного года проводился ежемесячный оперативный контроль групп. По итогам можно сказать, что в каждой группе в течение года проверялось санитарное состояние, организация прогулок, утренней гимнастики и т.д. В каждой группе имеются дидактические игры по задачам программы, в течение учебного года воспитателями велись планы воспитательно-образовательной работы с детьми, где отражались все режимные моменты, поквартально проводились праздники и развлечения как для детей, так и совместно с родителями, для родителей в уголках предоставлялась интересующая их информация.

В последнее время обращается серьезное внимание на **самообразование педагогов** дошкольного учреждения как одной из важнейших форм системы непрерывного повышения квалификации педагогов МБДОУ. С этой целью воспитателями были разработаны планы по самообразованию, с отражением темы, форм и сроков реализации.

Необходимо продолжать внедрять в работу педагогического коллектива: освоение современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании, образовании, оздоровлении детей дошкольного возраста (мастер-классы, технологию метода проекта, творческие конкурсы, издательскую деятельность и т.д.).

За 2022-2023 учебный год было проведено большое количество различных развлечений, утренников, выставок семейных работ:

Утренники:

- «Золотая осень»
- «День матери»
- «Новый Год»
- «День Защитника Отечества»
- «8 Марта»
- «День Победы – 9 мая»
- Выпускной «Аллея звезд»

Развлечения:

- «День Знаний»
- «День дошкольного работника»

- «День Святого Николая»
- «Масленица»
- «Крымская весна»
- «День смеха»
- «Космическое путешествие»

Участие в праздничных мероприятиях села:

- «День села»
- «День Победы»

Выставки семейных работ:

- «Осенние фантазии»
- «К нам зима пришла серебристая»
- «Букет для милой мамочки»
- «Крым в моем сердце»
- Конкурс поделок «Космос»
- Марафон добрых дел «Скворечники»

Дети, родители и педагоги приняли активное участие и не раз становились призерами и лауреатами конкурсов разного уровня:

Международный конкурс: «Мой любимый Крым», «Времена года. Как прекрасен мир», «Полет в космос»; викторина «Правила этикета», «Что делать если...», «Удивительная геометрия»; мастер-класс 3D открытка «Мы помним» и т.д.

Всероссийский конкурс: «Человек. Вселенная. Космос. К 60летию полета Ю.А. Гагарина», «Пластилиновые чудеса», «Коробка с карандашами», «Синичкин день», «Милая мама», «Мастерская Деда Мороза»; олимпиада «Подари знания», «О Великой Отечественной Войне» и т.д.

Исходя из этого, в 2023-2024 учебном году необходимо продолжать поддерживать профессиональное развитие педагогов через использование новых форм работы и повышать мотивацию к их профессиональному росту.

В этом учебном году мы продолжили активно использовать в работе ресурсы Интернета: для проведения занятий, развлечений, Советов педагогов и т.п., для написания материалов для участия в конкурсах и т.д.

В течение года велась разноплановая **работа с родителями (законными представителями)**. Взаимодействие с родителями остается актуальной темой на сегодняшний день. В детском саду ведется систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников:

- ознакомление с уставными и локальными документами;
- заключение договоров с родителями вновь поступающих детей;
- проведение родительских собраний;
- консультативные беседы по запросам родителей;
- групповые досуговые мероприятия;
- организация совместных дел, праздников, субботников;
- оформление информационных стендов;
- пропаганда педагогических знаний родителям (выставки, информационные уголки);
- анкетирование родителей и т.д.

В дальнейшей работе, с целью большего охвата родителей и для достижения наибольшего результата, педагоги продолжают использование нетрадиционных форм работы с родителями (собрания с элементами деловой игры, смотры-конкурсы результатов совместной деятельности родителей и детей и др.).

Целенаправленная работа ведется с родителями подготовительной к школе группы. Проводятся индивидуальные беседы всех специалистов д/сада, готовятся тематические выставки «Как подготовить ребенка к школе».

Было проведено 2 общих родительских собрания на темы:

1. «Организация деятельности МБДОУ «Улыбка» в 2022 -2023 учебном году».
2. «Итоги деятельности учреждения в 2022-2023 учебном году»

Вопросы охраны и укрепления здоровья детей, физического развития дошкольников являются одним из важнейших направлений деятельности нашего детского сада. Работа ведется через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в МАДОУ.

Оздоровительная работа в детском саду ведется систематически и постоянно контролируется администрацией и медицинским персоналом. В группах разработана система закаливания, закаливающие мероприятия с учетом групп здоровья, индивидуальных особенностей детей.

Педагогами ДОУ проводятся различные виды **физкультурно-оздоровительной работы:**

- физкультурные занятия;
- физкультминутки;
- разновидности гимнастики (утренняя, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная);
- различные виды закаливания;
- дни здоровья;
- физкультурные праздники, досуги.

В ДОУ создаются условия для систематического участия воспитанников в конкурсах, проектах, соревнованиях, что повышает их самооценку, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации детей.

В детском саду соблюдаются правила пожарной безопасности, проводится большая работа с коллективом по гражданской обороне, по охране труда. Ежегодно проводятся учебно-практические занятия совместно с детьми и персоналом МБДОУ по эвакуации детей по сигналу «Пожар».

Ежеквартально со всеми работниками детского сада проводится инструктаж по охране жизни и здоровья детей под личную роспись в специальном журнале. В 2022 – 2023 учебном году не зарегистрировано случаев детского травматизма по вине детского сада.

Анализ работы педагогического коллектива за прошедший 2022-2023 учебный год показал стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития, основные направления этого учебного года считаются выполненными. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно

образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

Результаты мониторингового исследования уровня развития образовательного процесса показали, что по всем областям программы произошли позитивные изменения. Данные результаты были достигнуты благодаря использованию разнообразных видов деятельности, их интеграции, вариативности использования образовательного материала; творческой организации воспитательно-образовательного процесса.

Но в тоже время, наблюдая за деятельностью детей, педагоги сделали вывод, что современный мир «компьютерных технологий» отрицательно сказывается на психологическом здоровье дошкольников (они меньше общаются с взрослыми и сверстникам, у детей наблюдаются различные эмоциональные и личностные нарушения, высокий уровень тревожности). Поэтому целью нашей дальнейшей работы ставим обеспечение физического, психического, эмоционального развития ребенка через разные формы взаимодействия родителей и педагогов, развитие познавательной, творческой активности дошкольников, создание комфортной для каждого ребенка обогащенной развивающей среды. Планируем работу по данному направлению включить как задачу, в годовой план 2022-2023 учебного года.

Результаты освоения образовательной программы дошкольного образования. Анализ освоения образовательной программы дошкольного образования за 2022-2023 учебный год

Согласно годовому плану работы МБДОУ на 2022 – 2023 учебный год, на основании приказа «О проведении мониторинга освоения образовательной программы» от 31.03.2023г. № 52 с 03.04.2023г. по 28.04.2023г. заведующим, старшим воспитателем, воспитателями, педагогом-психологом и тьютором проводилась педагогическая диагностика с целью выявления степени усвоения программного материала с воспитанниками ДОУ по следующим разделам реализуемых программ: Социально – коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно–эстетическое развитие, Физическое развитие.

ОО «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Количество диагностируемых детей	Кол-во, %	Уровень освоения					
			Начало года			Конец года		
			Н	С	В	Н	С	В
Группа раннего возраста	14/13	Кол-во	10	4	-	5	5	3
		%	71	29	-	38	38	24
Младшая группа	16/16	Кол-во	1	12	3	-	4	12
		%	6	75	19	-	25	75
Средняя группа	20/21	Кол-во	3	16	1	-	12	9
		%	15	80	5	-	57	43
Старшая группа	20/19	Кол-во	3	17	-	-	13	6
		%	15	85	-	-	68	32
Подготовительная группа	21/22	Кол-во	5	15	1	-	4	18
		%	24	71	5	-	18	82
	91/91	Кол-во	22	64	5	5	38	48

		%	24	70	6	5	42	53
--	--	---	-----------	-----------	----------	----------	-----------	-----------

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Количество диагностируемых детей	Кол-во, %	Уровень освоения					
			Начало года			Конец года		
			Н	С	В	Н	С	В
Группа раннего возраста	14/13	Кол-во	10	4	-	2	8	3
		%	71	29	-	15	61	24
Младшая группа	16/16	Кол-во	-	11	5	1	7	8
		%	-	69	31	6	44	50
Средняя группа	20/21	Кол-во	2	17	1	-	10	11
		%	10	85	5	-	48	52
Старшая группа	20/19	Кол-во	3	17	-	1	15	3
		%	15	85	-	5	79	16
Подготовительная группа	21/22	Кол-во	6	12	3	-	3	19
		%	29	57	14	-	14	86
ИТОГ	91/91	Кол-во	21	61	9	4	43	44
		%	23	67	10	5	47	48

ОО «Речевое развитие»

Возрастная группа	Количество диагностируемых детей	Кол-во, %	Уровень освоения					
			Начало года			Конец года		
			Н	С	В	Н	С	В
Группа раннего возраста	14/13	Кол-во	10	4	-	4	5	4
		%	71	29	-	31	38	31
Младшая группа	16/16	Кол-во	3	10	3	1	6	9
		%	19	62	19	6	38	56
Средняя группа	20/21	Кол-во	5	11	4	1	13	7
		%	25	55	20	5	62	33
Старшая группа	20/19	Кол-во	4	16	-	-	11	8
		%	20	80	-	-	11	8
Подготовительная группа	21/22	Кол-во	2	19	-	1	3	18
		%	10	90	-	4	14	82
ИТОГ	91/91	Кол-во	24	60	7	7	38	46
		%	26	66	8	8	42	50

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Количество диагностируемых детей	Кол-во, %	Уровень освоения					
			Начало года			Конец года		
			Н	С	В	Н	С	В
Группа раннего возраста	14/13	Кол-во	9	5	-	5	6	2
		%	64	36	-	38	47	15

Младшая группа	16/16	Кол-во	5	11	-	-	11	5
		%	31	36	-	-	69	31
Средняя группа	20/21	Кол-во	3	17	-	3	13	5
		%	15	85	-	14	62	24
Старшая группа	20/19	Кол-во	5	15	-	-	14	5
		%	25	75	-	-	74	26
Подготовительная группа	21/22	Кол-во	2	16	3	1	3	18
		%	10	76	14	4	14	82
ИТОГ	91/91	Кол-во	24	64	3	9	47	35
		%	26	70	4	10	52	38

ОО «Физическое развитие»

Возрастная группа	Количество диагностируемых детей	Кол-во, %	Уровень освоения					
			Начало года			Конец года		
			Н	С	В	Н	С	В
Группа раннего возраста	14/13	Кол-во	6	8	-	-	5	8
		%	57	43	-	-	38	62
Младшая группа	16/16	Кол-во	-	3	13	-	1	15
		%	-	19	81	-	6	94
Средняя группа	20/21	Кол-во	2	12	6	-	9	12
		%	10	60	30	-	43	57
Старшая группа	20/19	Кол-во	-	20	-	-	19	-
		%	-	100	-	-	100	-
Подготовительная группа	21/22	Кол-во	-	10	11	1	1	20
		%	-	48	52	4	4	82
ИТОГ	91/91	Кол-во	8	53	30	1	35	55
		%	9	58	33	2	38	60

ОБЩИЙ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ООП ПО МБДОУ «УЛЫБКА»

ЗА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Ф. И. ребенка	«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»	Итоговый	
						% освоения ООП	уровень
Группа раннего возраста	85	62	69	62	100	76%	С
Младшая группа	94	100	94	100	100	98%	В
Средняя группа	100	100	95	86	100	96%	В
Старшая группа	95	100	100	100	100	99%	В
Подготовительная группа	100	100	96	96	86	96%	В
Итого	474/95%	462/92%	454/91%	444/89%	486/97%	465/93%	В

Анализ результативности образовательного процесса в группе раннего возраста (всего диагностируемых детей - 16 человек)

В начале года у детей был низкий уровень развития по многим образовательным областям. Это были дети, часто болеющие, с плохой речью или ее отсутствием, не умеющие есть самостоятельно, пользоваться туалетом, слабо проявляющие интерес к играм, занятиям, чтению книг.

Ко второму полугодию дети заметно окрепли в здоровье, повысилась посещаемость детского сада, стали более самостоятельными. Дети научились проявлять себя во всех режимных процессах: во время еды, гигиенических процедурах, в умении пользоваться горшками в туалете.

Дети научились выражать свои потребности, принимать активное участие в подготовке занятий, приборке игрушек, с интересом слушают сказки, рассказы воспитателя, проявляют интерес к окружающему миру.

Игры детей сопровождаются положительными эмоциями, дети заинтересованно следят за развитием сюжета в играх, драматизациях. Любят играть, объединяясь в небольшие группы.

Речь стала средством общения между сверстниками и взрослыми. С помощью взрослого дети запоминают и читают короткие стихотворения и потешки.

Находят в окружающей обстановке один и много предметов. Формируется положительное отношение к труду, умение преодолевать небольшие трудности.

Появляются навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Формируются элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Анализ результативности образовательного процесса в младшей группе (всего диагностируемых детей: на начало и конец года – 16 человек)

Результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. Дети данной возрастной группы к концу учебного года овладели простейшими навыками поведения во время еды, замечают и устраняют беспорядок в одежде, достаточно быстро и правильно умываются, умеют пользоваться полотенцем, правильно пользуются носовым платком и расческой, следят за внешним видом.

Умеют обращаться с просьбой, представления детей о подвижных играх с правилами, умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию взрослого, научились лазать по гимнастической стенке произвольным способом, умеют прыгать в длину с места. Расширились знания об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни.

Анализ результативности образовательного процесса в средней группе (всего диагностируемых детей: на начало года – 20, на конец года – 21 человек)

Двое детей поступило в ДОУ во втором полугодии учебного года. Диагностика была проведена только в мае 2023 года.

На конец года видна динамика роста в развитии детей. У большинства детей хорошо развита игровая деятельность, есть приобщение к элементарным общегрупповым нормам и правилам взаимопонимания со сверстниками и взрослыми. Дети ситуативно проявляют доброжелательное отношение к окружающим, имеют опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Большинство детей группы могут самостоятельно подбирать атрибуты для игр, ролей. Дополнять игровую обстановку недостающими предметами и игрушками.

Улучшились показатели в развитии познавательных интересов и интеллектуального развития. У детей сформированы первичные представления о себе, семье. Дети способны устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Различают понятия «много», «мало», «один», ориентируются во времени, понимают и различают: утро, день, вечер, ночь. Большинство детей знают геометрические фигуры. Умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме, понимают смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа.

Некоторым детям тяжело даётся сравнение предметов. Поэтому с ними будет проведена индивидуальная работа в следующем году.

Дети стали более свободно общаться со взрослыми и сверстниками, отвечают на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения. Научились слушать текст, рассматривать картинки в книгах. Большинство детей используют в своей речи все части речи. В речи детей появились обобщающие понятия такие как: времена года, транспорт, мебель, одежда, профессии.

Конструирование: дети умеют различать фигуры, строить по образцу, но затрудняются строить по заданным условиям, а также конструировать по собственному замыслу, хотя проявляют желание. При рассматривании выделяют части построек и рассказывают, из каких деталей состоит постройка.

Рисование: дети могут правильно держать карандаш и кисть, создавать простейшие изображения красками, различают цвета. Способны изобразить круг, предметы, состоящие из прямых и наклонных линий.

Лепка: дети умеют отделять от большого куска небольшие кусочки, умеют раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, могут создавать предметы, состоящие из 2 – 3 частей, соединяя их путём прижимания друг к другу.

Аппликация: дети умеют предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составлять изображения и наклеивать их. Умеют аккуратно пользоваться клеем.

Постоянное внимание уделяется культурно – гигиеническим навыкам. Это реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности. Дети владеют простейшими навыками поведения во время еды и умывания, приучены к опрятности, замечают и устраняют беспорядок в одежде.

Анализ результативности образовательного процесса в старшей группе (всего диагностируемых детей на начало учебного года – 20, на конец - 19 человек)

Материал освоен дошкольниками в основном на высоком уровне.

Дети успешно усвоили: нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; научились устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации; обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты; стали более самостоятельными, эмоционально отзывчивыми; стали проявлять интерес к игровому экспериментированию; более четко стали следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; у них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками, обогатился опыт игрового взаимодействия; сформировалось уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; позитивные установки к различным видам труда и творчества; основа безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Дети стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно, проводить подвижные игры и упражнения, стали увереннее ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

У детей улучшились показатели скоростно-силовых качеств, координации, общей выносливости; сформировалась потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни; сформировались умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

У детей сформировался интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам.

Развивались умения художественно-эстетического восприятия: последовательное рассматривание предметов и произведений, узнавание изображенных предметов и явлений; развивалось умение видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.

Развивались умения создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки.

Хорошо развиты изобразительно-выразительные умения: умение правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, с помощью ритма пятен, геометрических элементов узоре, дети учились подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа.

В рисовании: умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом; умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; выполнять штриховку.

В аппликации: умение правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; из готовых форм составлять изображения разных предметов.

В лепке: освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прищипывание, сглаживание поверхности вылепленных фигур, места соединения частей, скатывание пластилина круговыми движениями рук в шарики, раскатывание прямыми движениями рук в столбики, колбаски, вдавливание середины пластилинового шара, цилиндра при помощи пальцев.

В конструировании из готовых геометрических фигур: умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм; освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий.

Конструирование из бумаги: освоение обобщенных способов складывания различных поделок; приклеивание к основной форме деталей.

Анализ показал, что почти все воспитанники средней группы владеют речью как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. Обогащен и пополнен активный словарь; развитие связной, грамматически правильной диалогической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Основная масса детей составляют рассказы по сюжетным картинкам. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок, небольших стихотворений. Заучивают стихотворения наизусть.

Составляют описательные из 3-4 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта.

Работа по образовательной области была направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, становлению сознания; развитию воображения и творческой активности; формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях), о малой родине и Отечестве, о планете Земля как общем доме людей.

Имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг родного города. Имеют представление о родном крае, о его достопримечательностях.

Анализ результативности образовательного процесса в подготовительной группе (всего диагностируемых детей: на начало года – 21, на конец года – 22 человека)

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и

перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

Дети достаточно хорошо умеют метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое, выполнять повороты в колонне.

За год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования.

Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями, знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы.

Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей старшей группы общеразвивающей направленности 6-го года жизни по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов: научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей данной группы начали различать понятия - звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне.

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком и средних уровнях. Дошкольники старшей группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки.

У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники подготовительной группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У всех

воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа, и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

Знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

Анализ готовности к школьному обучению

В начале и конце учебного года были проведены диагностические исследования детей подготовительной группы психологом ДОУ.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты диагностики, следующие:

Интеллектуальная готовность						Мотивационная готовность						Эмоционально – волевая готовность					
Уровни развития						Уровни развития						Уровни развития					
высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
8	36	11	50	3	14	8	36	10	46	4	18	10	46	8	36	4	18

Мотивационная готовность

На I – ом этапе становления «внутренней позиции школьника» (ВПШ), *низкий уровень*, находятся - 4 ребенка, соответственно 18 %. Характерно наличие положительного отношения к школе при отсутствии ориентации на содержательные моменты школьно – учебной действительности. Ребенок ориентирован лишь на внешнюю, формальную сторону школьной действительности. Это позиция еще «дошкольная» (ребенок хочет пойти в школу, но при этом стремится сохранить дошкольный образ жизни).

На II - ом этапе становления «внутренней позиции школьника» (ВПШ), *средний уровень*, находятся - 10 детей, что составляет 46 %.

Характерна ориентация на содержательные моменты школьно–учебной действительности. Выделяет в первую очередь социальные, а не собственно учебные аспекты этой действительности.

На III - ем этапе становления «внутренней позиции школьника» (ВПШ), *высокий уровень*, находятся - 8 детей, что составляет 36 %.

«ВПШ» полностью сформирована и характеризуется сочетанием ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

Коммуникативная готовность:

- **высокий уровень:** 9 детей, соответственно 41 %.
- **средний уровень:** 11 детей, соответственно 50 %.
- **низкий уровень:** 2 ребенка, 9 %.

РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНО - ЗНАЧИМЫХ ПСИХО - ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ:

- **фонематический слух и артикуляционный аппарат:** высокий уровень – 9 детей (41 %), средний уровень – 10 детей (45 %), низкий уровень - 3 ребенка (14 %);

- **мелкие мышцы руки:** высокий уровень – 9 детей (41 %), средний уровень – 9 детей (41 %), низкий уровень - 4 ребенка (18 %);

- **пространственная ориентация, координация движений и телесная ловкость:** высокий уровень – 13 детей (59 %), средний уровень – 6 детей (27 %), низкий уровень - 3 ребенка (14 %);

- **координация в системе глаз-рука** (ребенок может перенести зрительный образец с доски в тетрадь): высокий уровень – 10 детей (46 %), средний уровень – 9 детей (41 %), низкий уровень – 3 ребенка (14 %).

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- **кругозор:** высокий уровень – 8 детей (36 %), средний уровень – 9 детей (41 %), низкий уровень - 5 детей (23 %);

- **познавательная активность и самостоятельность:** высокий уровень – 8 детей (36 %), средний уровень – 10 детей (46 %), низкий уровень – 4 ребенка (18 %);

- **сформированность интеллектуальных умений** – анализ, сравнение, обобщение, установление закономерности: высокий уровень – 8 детей (36 %), средний уровень – 9 детей (41 %), низкий уровень - 5 детей (23 %);

- темп деятельности:

- высокий уровень – 8 детей (36 %);
- средний уровень – 7 детей (32 %);
- низкий уровень - 7 детей (32 %).

ВЫВОДЫ: выпускники подготовительной группы имеют

- высокий уровень психологической готовности к школе – 8 детей, 36 %;
- средний уровень психологической готовности – 11 детей, 50 %;
- низкий уровень психологической готовности – 3 ребенка, 14 %. Данные дети остаются на повторное обучение в подготовительной группе в 2023/2024 учебном году.

Результаты итоговой диагностики в апреле – мае 2023 года по сравнению с первичной диагностикой в октябре - ноябре 2022 года показали положительную динамику. У большинства детей хорошо развито умение принять инструкцию и действовать в соответствии с ней определенное время, сформированы навыки планирования деятельности, самоконтроля, самооценки выполнения задания.

В период с 27 по 29 апреля 2022 года проведены диагностические исследования по блоку «Психологический комфорт ребенка» с детьми подготовительной группы. Списочный состав (обследовано) - 24 ребенка.

В период с 04 по 06 мая 2022 года проведены диагностические исследования по блоку «Психологический комфорт ребенка» с детьми старшей группы. Списочный состав - 24 ребенка, обследовано - 21 ребенок.

Итоговый анализ результатов по блоку «Психологический комфорт ребенка»

Уровень	Баллы	Количество детей		%	
		Старшая группа	Подготовительная группа	Старшая группа	Подготовительная группа
высокий	4	0	0	0	0
средний	3,75 -1,25	21	24	100	100
низкий	менее 1	0	0	0	0

У 100% детей старшей, подготовительной групп определяется средний уровень психологической комфортности.

Психологическая готовность (интеллектуальная, мотивационная, волевая, коммуникативная) к школьному обучению.

Интеллектуальная готовность						Мотивационная готовность						Эмоционально – волевая готовность					
Уровни развития						Уровни развития						Уровни развития					
высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
13	54	10	42	1	4	13	54	8	33	3	13	8	33	14	58	2	8

Коммуникативная готовность:

- высокий уровень: 11 детей, соответственно 46 %;
- средний уровень: 11 детей, соответственно 46 %;
- низкий уровень: 2 ребенка, 8 %.

Таким образом, по результатам первичного обследования выпускники ДООУ на 93 % готовы к школьному обучению. Между тем, необходимо усилить работу педагогического коллектива по формированию произвольного внимания воспитанников, развитию мелкой моторики в совокупности с ориентацией в пространстве листка.

Заведующий МБДОУ «Улыбка» _____ Н.В. Венгерова