

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «УЛЫБКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОПЕРЕКОПСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**Аналитическая справка
организации развивающей
предметно-пространственной среды в
МБДОУ «Улыбка» за 2022-2023 уч.год**

**Подготовила:
Старший воспитатель
Трусенко Е.Г.**

2023г.

1. **Цель:** Оценка качества образовательной деятельности педагога через организацию развивающей предметно-развивающей среды (РППС)

2. **Задачи:**

- определить соответствие РППС требованиям ФГОС ДО;
- определить уровень безопасности в созданной предметно-пространственной среде;
- оценить уровень психологической комфортности пребывания детей в группе;
- проанализировать интеграцию в РППС ОП ДО по ОО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
- определить соответствие РППС возрастным особенностям детей
- выявить наличие условий для воспитания и образования детей с ОВЗ

3. **Методы оценки качества РППС**

- Алгоритмы (самоанализ РППС группы)
- педагогическое наблюдение за деятельностью детей в группе

4. **Участники:** члены комиссии по оценке РППС:

1. Трусенко Е.Г. – старший воспитатель
2. Солодун И.М. – педагог-психолог
3. Бийтулаева Э.Ю. - воспитатель

5. Характеристика воспитанников группы

<i>Возраст детей</i>	<i>Дети с особыми возможностями детей, дети-инвалиды</i>	<i>Группа здоровья</i>	<i>Гендерные особенности</i>	<i>Всего детей в группе</i>
с 1,3 до 3 лет	-	I – 13 II – 5 III – 1	Мальчики – 8 Девочки – 5	13
с 3 до 4 лет	-	I – 18 II – 4 III – нет	Мальчики – 11 Девочки – 17	18
с 4 до 5 лет	1	I – 13 II – 5 III – 1	Мальчики – 8 Девочки – 14	22
с 5 до 6 лет	1	I – 11 II – 12 III – 1	Мальчики – 7 Девочки – 12	19
с 6 до 7 лет	-	I – 16 II – 8 III – нет	Мальчики – 11 Девочки – 13	24

1. Организация РППС в соответствии с Рабочей программой педагогов.

РППС групп позволяет реализовывать основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Улыбка», спроектирована с учетом интеграции образовательных областей. По каждой образовательной области представлены материалы и оборудование в соответствии с требованиями возрастных особенностей реализуемой программы.

Социально-коммуникативное развитие:

РППС обеспечивает возможность усвоения норм и ценностей во взаимоотношениях, принятых в обществе, формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества, основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Наглядные материалы по обучению безопасному поведению:

- серии картинок: «Один дома», «На дороге», «Опасные предметы», «Незнакомые люди», атрибуты для игры «Дорожное движение», «Скорая помощь», «Полиция», «Больница»;
- хозяйственно-бытовой труд: фартучки, колпаки, нарукавники;
- труд в природе – лопатки, грабли, лейки;
- ручной труд - дети используют ножницы, клей и т.д.

Все оборудование соответствует возрасту детей и имеет привлекательный вид.

Достаточное количество сюжетно-ролевых игр («Семья», «Супермаркет», «Салон красоты», «Пожарная часть», «Почта», «Больница», «Кухня» и т.д).

Речевое развитие:

РППС способствует обогащению активного словаря, обеспечивает возможность знакомство с художественной литературой, создает условия для развития речевого творчества детей, способствует развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, создает предпосылки к обучению грамоте.

Игры соответствуют индивидуальным и возрастным особенностям детей, педагоги стараются отразить в них тему недели.

В уголке имеются игры по грамматике (Грамматика в картинках «Один-много», «Многочисленные слова», «Множественное число», «Ударение»);

- по развитию связной речи (предметные картинки по лексическим темам «Говори правильно», «Антонимы прилагательные, глаголы, словообразование», серии сюжетных картин);
- игры на закрепление правильного звукопроизношения;
- имеются картотеки артикуляционной гимнастики;
- развития мелкой моторики;
- имеются наглядно-дидактическое пособия «Играем в сказку»;
- детская художественная и познавательная литература, портреты детских писателей, иллюстрации к программным произведениям, а также детские энциклопедии.

Познавательное развитие:

РППС способствует формированию элементарных математических представлений, развитию познавательно-исследовательской деятельности; формированию первичных представлений о себе, других людях; формированию первичных представлений о малой Родине, многообразии стран и народов мира; ознакомление с миром природы; развитию навыков и умений конструктивной деятельности.

Содержится большое разнообразие дидактических и развивающих игр. Это игры по ознакомлению с окружающим, экологического и математического характера; материалы, необходимые для проведения опытов, природный материал, ткани, предметы из металла, дерева и пластмассы; наборы картинок на формирование представлений о школьной жизни, об особенностях организации уроков в школе: «Профессии в школе», «Скоро в школу» (включает картинки различной тематики); оформлены альбомы «Мой город Красноперекопск», «Предприятия нашего города», «Легендарный Перекоп», «Их именами названы улицы нашего города», «Города-герои».

Так же в уголке имеется символика РФ и Республики Крым. Мини-музеи в группах – неотъемлемая часть развивающей среды. Размещение музея в групповых помещениях позволяет выстраивать материал музея постепенно, по мере получения новой информации. Мини-музей в группе - познавательный и воспитательный центр, результат совместной работы воспитателей, детей и родителей. Расширяет кругозор дошкольников, формирует самосознание, развивает творческое, логическое и креативное мышление детей, способствует развитию речи, словарного запаса. И, как следствие, растёт детский интерес к познанию нового, легче усваиваются знания и программа ДОУ.

Физическое развитие:

РППС способствует формированию начальных представлений о здоровом образе жизни, потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Атрибуты для подвижных игр: мячи, флажки, обручи, «коврики здоровья», тренажеры; материалы для массажа (грецкие орехи, Су-Джок мячики, граненые карандаши) для закаливания (рукавички для обтирания, массажные коврики, ребристая доска для ходьбы, стаканчики для полоскания горла).

Художественно — эстетическое развитие: РППС способствует приобщению к изобразительному, музыкальному искусству, развитию навыков и умений в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).

Содержит различные раскраски, штриховки, карандаши, фломастеры, мелки, штампики, трафареты, печати, мольберт, содержит наборы музыкальных инструментов, различные шумовые игрушки, портреты известных композиторов, игры «Музыкальное лото», «Оркестр»;

Виды театров: теневой, настольный, пальчиковый, кукольный, театр на ложках, театр на дисках, платочный театр, так же имеется ширма и элементы костюмов сказочных героев.

Педагоги умеют ориентироваться и презентовать РППС в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО и Рабочей программой своей группы, знают отличительные возрастные особенности своих воспитанников.

2. Организация РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

РППС групп организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и способствует созданию благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

- Гендерное соотношение в группе соблюдено. Для девочек созданы уголки: «Магазин», «Парикмахерская», «Аптека», «Кафе», «Больница». Игры для развития мелкой моторики: бантики разного цвета и длины, организован Центр Ряженья. Для мальчиков создана РППС следующим образом: разные виды конструктора, машины, сюжетно-ролевые игры «ПДД», «Строитель», «Автозаправка», «Гараж», «Моряки», «Летчики» и т.д.
- РППС в группах соответствует возрасту.
- Все игрушки, игры, материалы в уголках доступны для детей
- Гибкость зонирования пространства предполагает наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров и т.п.) для осуществления свободного выбора детьми различных видов деятельности
- Удобное пространственное расположение игр и пособий – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
- Полифункциональность материалов предполагает:
 - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
 - наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)
- Вариативность среды предполагает:
 - наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
 - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- Учет гендерной специфики - Гендерный подход в организации предметно-развивающей среды, нацелен на успешность гендерной социализации мальчиков и девочек (учет гендерного пространства группы: количество мальчиков и количество девочек; учет этапов гендерной идентичности, т.е. гендерная социализация ребенка предполагает усвоение и воспроизведение гендерных ролей и культуры взаимоотношения полов; учет психологических особенностей развития девочек и мальчиков, осуществляется как в организации пространства, так и в содержании).
- Наличие материалов на школьную тематику. Данные материалы создают эмоциональный настрой и развивают постепенно мотивационную готовность к школе, что необходимо для успешной адаптации к новым социальным условиям, отличным от условий детского сада.
- Региональный аспект – имеется Центр патриотического воспитания, в котором отображаются элементы познавательно-исследовательской и игровой деятельности, в которых педагог знакомит своих воспитанников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим

своеобразием региона и создает условия для формирования основ краеведческой культуры, бережного отношения к природе, патриотизма, гражданственности.

- Материал и оборудование систематизировано и расположено в игровых центрах.

3. Реализация индивидуального подхода:

1. В соответствии с возрастом детей предусмотрен Центр «Юные художники», для размещения детских работ как обзорная (для плоскостных и объемных работ), так и накопительная (портфолио художественной деятельности, подставка для размещения творческих детских работ).

2. Также предусмотрен Центр именинника «С Днем рождения», в котором в определенный день вывешивается фотография ребенка, и поздравление для него (стенд). Дети готовят для именинника подарки.

4. Оформление группы в соответствии с темой отраженной в Рабочей программе.

В различных центрах группы представлены материалы, позволяющие детям в процессе соответствующей деятельности освоить содержание темы недели; прослеживается в рамках темы недели решение в единстве воспитательных, развивающих, коррекционных и обучающих задач.

В группах имеется разнообразный наглядный и дидактический материал для поддержки детской активности в различных центрах по теме недели: энциклопедии, лепбуки, познавательные плакаты, дидактические игры.

5. Использование всей площади групп для развития детей.

Для развития детей используется вся площадь групповой ячейки. Интерьер групп разработан с точки зрения всех составляющих, а именно, архитектурного состояния группы, их габаритов и полезной площади, освещенности, выдержана единая цветовая гамма.

6. Соблюдение техники безопасности, психологическая комфортность.

В группах созданы все условия для безопасного развития и воспитания детей.

- РППС группы ограждает детей от отрицательных эмоций, проявления страха, неуверенности, беспокойства. В группах преобладают яркие, но спокойные цветовые гаммы, зонирование уголков предусматривает доступность и вариативность.

- Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

- В группах и на участке ДОУ созданы условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья ребёнка, все шкафы и полки надёжно закреплены. Оборудование, пособия, предметы убранства установлены и размещаются с учётом их полной безопасности и устойчивости, исключая возможность падения.

- Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и)

национальными стандартами. Вся детская мебель промаркирована, согласно СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2. (гигиеническая обработка проводится в соответствии с графиком, с отметкой в журнале установленной формы).

- В раздевальной комнате созданы визитные карточки групп: «Капитошка», «Гномики», «Солнечные лучики», «Ромашка», «Звездочка», которые содержат основную информацию и поддерживают оформление, является его символом и своеобразной рекламой.
- У каждого педагога есть своя тема приоритетного направления работы группы. Приоритетное направление работы педагогов осуществляется в разных формах совместной деятельности детей и взрослых, и родителей (законных представителей).

7. Учет (применимость) РППС для детей с ОВЗ

Среднюю и старшую группу посещают дети с ОВЗ, в группах созданы все условия для них.

В этих группах:

1. Соответствие среды возрасту и отражение в среде особенностей реализуемой АОП;
2. Отражение тематики и содержания образовательной деятельности и коррекционной работы.
3. Наличие уголков уединения.
4. Учёт гендерных различий детей в построении среды, уровня психического развития.
5. Свободный доступ детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды детской деятельности.
6. Соответствие развивающих пособий возрасту детей и особенностям отклонений в развитии детей.
7. Наличие в группе индивидуального авторского пространства ребенка с ОВЗ (полочки с личными игрушками, альбомами детей, творческими работами ребенка, подборка грамот и соревнований, организация персональных выставок ребенка с ОВЗ).
8. Привлечение детей к оформлению группового помещения.
9. Эстетическое состояние всех предметов и пособий в среде.
10. Целесообразное соседство уголков (с учетом детской деятельности)
11. Учёт безопасности жизнедеятельности детей с ОВЗ.

8. Вспомогательные помещения ДОУ для организации образовательного процесса

В ДОУ функционируют несколько вспомогательных помещений для организации образовательного процесса:

1. Музыкальный зал
2. Спортивный зал (свободное помещение группы)

3. Комната релаксации (кабинет педагога-психолога)
4. Помещение инновационной площадки - студия «Мир головоломок» (свободное помещение группы)
5. «Комната Славы» (свободное помещение группы)

Вспомогательные помещения оснащены всем необходимым для образовательного и воспитательного процесса детей в ДОУ: мебель, оборудование, ТСО, учебно-дидактический материал, игровой, демонстрационный, раздаточный и т.д.

На территории ДОУ используются 5 игровых изолированных площадок оснащенные игровым оборудованием в соответствии с возрастной категорией воспитанников. Также функционирует спортивная площадка, укомплектованная спортивным оборудованием; «Экологическая тропинка», «Метеостанция», используемая для экскурсий и знакомства с природой

Рекомендации:

Организация предметно-развивающей среды в группах и в целом в ДОУ построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников.

В пространстве групп воспитателями созданы зоны по интересам, в которых дети могут заниматься разными видами деятельности. Для мальчиков и для девочек подобран соответствующий игровой материал соответственно. Развивающая предметно-пространственная среда в группах создана с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Заведующий МБДОУ «Улыбка»

_____ /Н.В. Венгерова/
Печать

«22» мая 2023г