

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «УЛЫБКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОПЕРЕКОПСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ «Улыбка»
_____ Н.В.Венгерова
«26» мая 2023г.

**ИНФОРМАЦИЯ
О РЕЗУЛЬТАТАХ МОНИТОРИНГА ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ
К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ВОСПИТАННИКОВ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ МБДОУ «УЛЫБКА»
2022– 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Коррекционно - развивающие занятия по подготовке детей к школе проводились педагогом – психологом Солодун И.М. по программе Арцишевской И.Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий» (31 занятие). Групповой коррекцией охвачено 12 детей. Направленность работы:

- развитие познавательной, мотивационной, эмоционально – волевой сфер детей;
- отработка необходимых для школьного обучения коммуникативных и поведенческих навыков, привыкание к роли ученика;
- развитие моторики;
- формирование психологической готовности к обучению в школе.

По программе коррекционных занятий «Развиваем, формируем, совершенствуем!» А.В. Захаровой проведены индивидуальные занятия с 2 детьми, имеющими задержку психического развития (56 занятий). В процессе занятий осуществлялись следующие задачи:

- формирование у детей психологической готовности к школьному обучению через развитие основных психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи;
- развитие зрительно – двигательной координации;
- развитие мелкой моторики рук, точности и плавности движений;
- развитие основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
- формирование пространственных понятий;
- формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины.

Осуществлялась работа по программе коррекционных занятий с ребенком с умственной отсталостью (56 занятий):

- Ориентация ребенка во внешнем мире:
 - развивать способность к восприятию и наблюдения за предметами;
 - формировать представления о предметах быта, которые чаще всего использует ребенок, названия отдельных их признаков и действий с ними,
 - простые правила безопасности при пользовании предметами, а также игрушками, их названия и действия с ними.
- Обучение ребенка простым навыкам контакта.
- Совершенствовать моторные функции.
- Формировать навыки произвольного поведения
- Развитие познавательных психических процессов:

- обучение адекватным методам восприятия и обследование предметов;
- развитие внимания;
- развитие памяти;
- развитие мышления.

Проведены коррекционно – развивающие занятия (25 занятий) с *детьми «группы риска»*, имеющими проблемы в эмоционально – личностной сфере (2 ребенка) методами арт – терапии (песочная терапия, мандалотерапия, сказкотерапия), телесно – ориентированной технологии:

- коррекция выявленных проблем;
- развитие эмоционально – личностной сферы, коммуникативных, творческих способностей детей.

На ТПМПК в мае 2023 года представлены 2 воспитанника подготовительной группы с целью определения программы дальнейшего обучения.

Списочный состав подготовительной группы 24 детей. Психологическая готовность к школьному обучению диагностирована у 22 воспитанников подготовительной группы.

Ребенок с умственной отсталостью остается на обучение по АООП ДО к достижению им возраста 8 лет.

Психологическая готовность

(интеллектуальная, мотивационная, волевая, коммуникативная).

Психологическая готовность

(интеллектуальная, эмоционально-волевая, мотивационная)

Интеллектуальная готовность						Мотивационная готовность						Эмоционально – волевая готовность					
Уровни развития						Уровни развития						Уровни развития					
высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
8	36	11	50	3	14	8	36	10	46	4	18	10	46	8	36	4	18

Мотивационная готовность

На I – ом этапе становления «внутренней позиции школьника» (ВПШ), низкий уровень, находятся - 4 ребенка, соответственно 18 %. Характерно наличие положительного отношения к школе при отсутствии ориентации на содержательные моменты школьно – учебной действительности. Ребенок ориентирован лишь на внешнюю, формальную сторону школьной действительности. Это позиция еще «дошкольная» (ребенок хочет пойти в школу, но при этом стремится сохранить дошкольный образ жизни).

На II - ом этапе становления «внутренней позиции школьника» (ВПШ), **средний уровень**, находятся - 10 детей, что составляет 46 %.

Характерна ориентация на содержательные моменты школьно – учебной действительности. Выделяет в первую очередь социальные, а не собственно учебные аспекты этой действительности.

На III - ем этапе становления «внутренней позиции школьника» (ВПШ), **высокий уровень**, находятся - 8 детей, что составляет 36 %.

. «ВПШ» полностью сформирована и характеризуется сочетанием ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

Коммуникативная готовность:

- **высокий уровень:** 9 детей, соответственно 41 %.

.

- **средний уровень:** 11 детей, соответственно 50 %.

.

- **низкий уровень:** 2 ребенка, 9 %.

РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНО - ЗНАЧИМЫХ ПСИХО - ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ:

- **фонематический слух и артикуляционный аппарат:** высокий уровень – 9 детей (41 %), средний уровень – 10 детей (45 %), низкий уровень - 3 ребенка (14 %);

- **мелкие мышцы руки:** высокий уровень – 9 детей (41 %), средний уровень – 9 детей (41 %), низкий уровень - 4 ребенка (18 %);

- **пространственная ориентация, координация движений и телесная ловкость:** высокий уровень – 13 детей (59 %), средний уровень – 6 детей (27 %), низкий уровень - 3 ребенка (14 %);

- **координация в системе глаз-рука** (ребенок может перенести зрительный образец с доски в тетрадь): высокий уровень – 10 детей (46 %), средний уровень – 9 детей (41 %), низкий уровень – 3 ребенка (14 %).

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- **кругозор:** высокий уровень – 8 детей (36 %), средний уровень – 9 детей (41 %), низкий уровень - 5 детей (23 %);

- **познавательная активность и самостоятельность:** высокий уровень – 8 детей (36 %), средний уровень – 10 детей (46 %), низкий уровень – 4 ребенка (18 %);

- **сформированность интеллектуальных умений** – анализ, сравнение, обобщение, установление закономерности: высокий уровень – 8 детей (36 %), средний уровень – 9 детей (41 %), низкий уровень - 5 детей (23 %);

- темп деятельности:

- высокий уровень – 8 детей (36 %);

- средний уровень – 7 детей (32 %);

- низкий уровень - 7 детей (32 %).

Выводы: выпускники подготовительной группы имеют

- высокий уровень психологической готовности к школе – 8 детей, 36 %;
- средний уровень психологической готовности – 11 детей, 50 %;
- низкий уровень психологической готовности – 3 ребенка, 14 %. Данные дети остаются на повторное обучение в подготовительной группе в 2023/2024 учебном году.

Результаты итоговой диагностики в апреле – мае 2023 года по сравнению с первичной диагностикой в октябре - ноябре 2022 года показали положительную динамику. У большинства детей хорошо развито умение принять инструкцию и действовать в соответствии с ней определенное время, сформированы навыки планирования деятельности, самоконтроля, самооценки выполнения задания.

Педагог – психолог

И.М. Солодун