**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УЛЫБКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОПЕРЕКОПСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**Отчет по самообразованию воспитателя за 2023/2024 учебный год**

***«Развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста»***

Воспитатель:

Войникова О.А

**с.Совхозное**

**Источники самообразования**: интентет-ресурсы, методическая литература, журналы.

**Форма самообразования:**

- совместная работа с детьми;

- индивидуальная работа.

**Срок реализации программы самообразования:**

2023-2024 учебный год.

**Цель:** Развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста в процессе пальчиковых игр.

**Задачи самообразования:**

1. Подготовить методический материал, план работы, картотеку.
2. Провести пальчиковые игры с детьми в различных видах деятельности.
3. Улучшить координацию и точность движения руки и глаза, гибкость рук, ритмичность
4. Улучшить мелкую моторику рук и пальцев.
5. Улучшить общую двигательную активность.
6. Развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность.
7. Создавать эмоционально-комфортную обстановку в общении со сверстниками, взрослыми.

Мелкая моторика рук взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь.

Работу по развитию мелкой моторики рук следует начинать уже с самого раннего детства. В раннем и младшем дошкольном возрасте можно играть в игры, предполагающие активную работу кистей рук и сопровождаемые чтением стихов или пением веселых песенок. Важно помнить и о развитии элементарных навыков самообслуживания: застегивания и расстегивания пуговиц, завязывания шнурков и т. д.

Работа по развитию движения рук должна проводиться регулярно. Только тогда будет достигнут наибольший эффект от упражнений. Задания должны приносить ребенку радость, не допускайте скуки и переутомления. Чтобы заинтересовать ребенка и помочь ему овладеть новой информацией, нужно превратить обучение в игру, не отступать, если задания покажутся трудными, не забывать хвалить ребенка.

Очень важной частью моей работы по развитию мелкой моторики являются *«пальчиковые игры»*. Они увлекательны и способствуют развитию речи, творческой деятельности.  В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

*«Пальчиковые игры»* - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев и рук. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях *«вправо»*, *«влево»*, *«вниз»*, *«вверх»* и т. д. Дети с удовольствием принимают участие в *«играх - потешках»*.

Развитию кисти и пальцев способствуют не только *«пальчиковые игры»*, но и разнообразные игры и действия с предметами. Такие как:

* Игры с пуговицами
* Игры – шнуровки
* Игры с прищепками
* Игры с сыпучими материалами
* Аппликация (сначала просто рвать, картинки, фигуры и закреплять *(приклеивать)*их на листе бумаги) ;
* Лепка *(лепка из пластилина ; отщипнуть кусочек, надавливание, скатывание)* .
* Игры с водой способствуют развитию тактильно – кинестетической чувствительности, формируют первичные приемы мышления.

Такие игры способствуют развитию мелкой моторики, процессов ощущения, расслабляют ребенка, снимают эмоциональное напряжение. У детей повышается любознательность, пытливость; формируются знания об определенных сенсорных эталонах; расширяется словарный запас; приобретаются навыки игровой, учебной и экспериментально-поисковой деятельности.

Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, обуваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

**Основные вопросы, намеченные для изучения:**

1.Совершенствование мелкой моторики рук у дошкольников через использование разнообразных методов и приёмов: пальчиковые гимнастики, физкультминутки, самомассаж кистей рук, пальчиковый театр.

2.Взаимосвязь мелкой моторики рук с уровнем интеллектуального развития ребенка.

3.Совершенствование культурно-гигиенических навыков и постановка руки для письма через совершенствование мелкой моторики.

**Основные этапы:**

1. Информационно-аналитический.

Изучение литературы по теме.

2. Практический. Использование различных форм работы с детьми.

*Формы работы с детьми:*

- совместная работа с детьми;

- индивидуальная работа.

*Методы и приёмы работы:*

- пальчиковые гимнастики;

- изготовление дидактических игр, шнуровок;

- лепка из пластилина ;

- игры с кубиками, конструкторами;

- рисование с использованием шаблонов, трафаретов.

3. Предоставление отчета о работе.

**Предполагаемый результат**:

У детей развита мелкая моторика, они могут правильно держать столовые приборы и принадлежности для письма, получают удовольствие от творческой деятельности, стремятся к познанию окружающего мира, задают вопросы.

В дальнейшем я буду продолжать искать новые методические приемы, которые будут способствовать развитию мелкой моторики рук, общей моторики, самостоятельности, которые будут формировать интерес к различным видам деятельности.

**Литература.**

1. Янушко Е. А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. Москва, 2009.

2. Крупенчук О. И. Стихи для развития речи. Санкт-Петербург, 2014.

3. Кирий А. Логопедические игры для малышей. Ростов-на-Дону, 2015.

4. Крупенчук О. И. Тренируем пальчики – развиваем речь. Санкт-Петербург, 2013.

5. Бардышева Т. Ю. Расскажи стихи руками. Москва, 2014.

6. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. СПб, Детство-ПРЕСС, 2013.

7. Журналы: *«Дошкольное воспитание»*; Интернет-журнал *«Развитие»*.

8. Материалы Интернет сайтов maam.ru; http://festival.1september.ru

Воспитатель Войникова О.А.