Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Улыбка» муниципального образования Красноперекопский район Республики Крым

**Самоанализ деятельности воспитателя**

**МБДОУ «Улыбка» с.Совхозное, Красноперекопский р-н, Республика Крым**

за период с 01.09.2023 по 31.05.2024

|  |  |
| --- | --- |
| Ф. И. О. педагога: | Асатова Татьяна Геннадьевна |
| Должность: | воспитатель |
| Возрастной контингент обучающихся: | средняя группа |
| Количество групп: | 1 |
| Дата заполнения: | «27» мая 2024 года |

**Раздел 1. Взаимодействие с детьми**

Анализ выполнения программных задач: в течение учебного года педагогическая деятельность была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего развития ребенка. Работа проводилась с детьми четырех лет, возрастная группа — средняя.

Целью работы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Воспитание и обучение детей проводятся по основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе инновационной примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и требований ФГОС ДО. Дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Реализовывала через формирование словаря, обучение звуковой культуре речи, работала над грамматическим строем и формированием связной речи детей. К концу года у 70 процентов детей значительно увеличился словарный запас, активизировалось употребление слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, разнообразные свойства и качества предметов. Многие дети научились выделять первый звук в словах, употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

На занятиях по познавательной деятельности формировала у детей умение отличать предметы по величине, размеру, цвету, форме, различать и называть времена года по внешним признакам, узнавать и называть время суток, замечать изменения в погоде и различия в природе. Учила детей на основе наглядности считать до 5, учила детей рассматривать образец, выделять в нем части, определять, из каких деталей он выполнен, развивала умение ориентироваться в пространстве. 90 процентов детей научились различать предметы по форме, величине, знают, из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности (цвет, форму, величину). Многие дети могут ориентироваться в окружающем их пространстве. Во время наблюдений в природе дети познакомились с сезонными изменениями в природе, научились различать и называть времена года. Через использование в работе игр «Когда это бывает?», «Опиши, я отгадаю», «Что сначала, что потом?», «Так бывает или нет?», «Времена года», «Животные», «Растения» закрепляла полученные знания и представления детей о мире природы. 90 процентов детей научились различать и называть виды транспорта, профессии. С целью ознакомления с правилами поведения в общественных местах я проводила беседы, организовывала рассматривание сюжетных картинок, на которых дети не только знакомились с правилами поведения, но и учились оценивать ситуацию. Через использование игры «Профессии» продолжала знакомить детей с трудом взрослых, результатом их труда, воспитывала уважение к труду взрослых. Также знакомила детей с трудом взрослых через наблюдения, организовывала дежурство по столовой, давала детям поручения.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

В течение года учила детей навыкам владения разнообразными средствами и методами рисования (карандашом, кистью, гуашью и мелками, мазок, линия, вертикальные и горизонтальные прямые и волнообразные линии). Знакомила детей с нетрадиционными техниками рисования: ватными палочками, пальчиками рук. На занятиях лепкой дети создавали образы разных предметов и игрушек, объединяли их в коллективную композицию, умеют использовать многообразие усвоенных приемов. В аппликации продолжала учить детей правилам пользования ножницами, вырезать предметы прямой и округлой формы, аккуратно наклеивать изображения предметов, составлять узоры, композиции. 80 процентов детей освоили навыки и приемы рисования, лепки, аппликации, у 20 процентов не всегда все получается.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие детей реализовывалось через проведение тематических бесед, игровых ситуаций. К концу года дети стали доброжелательными, отзывчивыми, умеют отвечать на приветствие другого человека, вежливо выражают свою просьбу, благодарят. Через дидактические игры развивалась у детей способность видеть разные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев). Большое внимание уделялось безопасности жизнедеятельности детей в течение дня в помещениях и на прогулке, при прослушивании сказок, рассматривании картин и предметных карточек, знакомила детей с основами безопасного поведения в быту, в социуме, в природе. На протяжении всего года закрепляли знания о правилах поведения во время игр с песком, водой, с мелкими предметами.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Физические упражнения я организовала в игровой форме. Учила детей играть в коллективные подвижные игры: «У медведя во бору», «Мышеловка», «Угадай, что делали», «Бездомный заяц», «Наседка и цыплята», «Найди себе пару» и др. В течение года обучала и закрепляла у детей основные навыки личной гигиены, формировала навыки самообслуживания, взаимопомощи. К концу учебного года наблюдается повышение уровня знаний по всем образовательным областям.

**Создание развивающей предметно-пространственной среды**

В группе имеются обучающие и развивающие игры, книги, рекомендованные для чтения детям этого возраста, сезонная литература, сюжетные игрушки: машины, куклы и т. д. Я старалась создать детям комфортные условия для игр, для самостоятельной деятельности. В этом году развивающая среда была пополнена играми «Собери картинку», «Дорожные знаки», «Пазлы», «Профессии», были приобретены игрушки: конструктор «Лего», машинки, инструменты для ремонта, коляска для катания кукол.

**Использование современных технологий в образовательной деятельности,**
**успешность их применения**

Здоровьесберегающие технологии: в своей работе использую здоровьесберегающие технологии – физкультминутки, пальчиковые игры, дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз, гимнастику пробуждения, дорожки здоровья, утреннюю гимнастику, подвижные и спортивные игры. Данную технологию я использовала для укрепления и сохранения здоровья детей, а также для формирования осознанного и ценностного отношения к своему здоровью.

Личностно ориентированная технология: личностно ориентированную технологию использую с целью взаимодействия с детьми в развивающем пространстве, позволяющую ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. Эту технологию я использовала в играх, в наблюдениях, в проектной деятельности, в беседах.

Технологии проектной деятельности: мною в течение года совместно с родителями и детьми были реализованы два проекта: «Моя семья» и «Доброе сердце» (волонтерское движение в ДОУ). Над реализацией проектов работали дети, педагоги и родители в сотрудничестве. В ходе проектной деятельности дети приобрели необходимые социальные навыки, у детей повысился познавательный и творческий интерес.

Технология исследовательской деятельности: в течение всего года с детьми проводились наблюдения, опыты, дидактические игры, трудовые поручения.

С помощью этой технологии у детей формировалась способность к исследовательскому типу мышления, у детей повысился познавательный интерес и любознательность.

Информационно-коммуникативные технологии:

* подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы (сканирование, интернет, принтер, презентация);
* подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
* обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России;
* оформление групповой документации, отчетов;
* создание презентаций в программе Рower Рoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

При помощи этой технологии у детей формировались основы информационной культуры, я повышала свой профессиональный уровень, а также компетентность родителей.

Игровые технологии: для формирования коммуникативных навыков в свободной деятельности я использую все виды игр – сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, строительные, игры-драматизации, словесные, социальные. К концу года было заметно, как дети научились между собой общаться, научились договариваться друг с другом, стали более любознательными.

**Эффективность работы по снижению заболеваемости воспитанников**

Для укрепления здоровья детей в течение учебного года проводились регулярные физкультурные занятия в физкультурном зале и на улице один раз в неделю, ежедневная утренняя гимнастика. После дневного сна проводила гимнастику с ходьбой по массажным дорожкам. В группе регулярно осуществлялось сквозное и частичное проветривание. Также дети принимали курсы кислородного коктейля. Вся эта работа привела к снижению заболеваемости детей в группе.

**Выявление творчески одаренных детей, их сопровождение в ДОО в соответствии  с разработанной программой (планом сопровождения)**

В этом году дети активно участвовали в конкурсах международного, всероссийского, регионального уровней, которые направлены на показ знаний в той или иной области образования, художественно-эстетического развития, развития интеллекта. Участие детей в интеллектуальных и творческих конкурсах дало возможность показать уровень развития дошкольников.

**Результаты участия воспитанников в мероприятиях и конкурсах различных уровней**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф. И. О. ребенка** | **Сроки проведения** | **Наименование мероприятия, конкурса** | **Уровень** | **Достижение** |
| Волошин Д. | Сентябрь 2023 года | Конкурс рисунков «Эколята дошколята» | Муниципальный  | Участник  |
| Бабич И.. | Март 2024 года | Всероссийский конкурс детских творческих работ «Моя семья» | Федеральный | Сертификат участника |
| Ерж Р. | Февраль 2024 года | Международная викторина «Жизнь И.А.Крылова Совушка | Всероссийский | Диплом 1 степени |
| Лозовицкий А. | Март 2024 года | Международная викторина «Великие русские художники» Совушка | Всероссийский | Диплом 1 степени |
| Лавренко М. | Март 2024 года | Международная викторина «Великие русские художники» Совушка | Всероссийский | Диплом 1 степени |
| Ратушная Е.  | Март 2024 года | Международная викторина «Великие русские художники» Совушка | Всероссийский | Диплом 1 степени |
| Харитонова С. | Март 2024 года | Международная викторина «Великие русские художники» Совушка | Всероссийский | Диплом 1 степени |
| Лозовая Е. | Март 2024 года | Международная викторина «Великие русские художники» Совушка | Всероссийский | Диплом 2 степени |
| Бабич И. | Март 2024 года | Международная викторина «Великие русские художники» Совушка  | Всероссийский | Диплом 1 степени |
| Волошин Д. | Апрель 2024 г. | Международная викторина «Веселые задачки» Совушка | Всероссийский | Диплом 1 степени |
| Лозовая Е. | Апрель 2024 г. | Международная викторина «Веселые задачки» Совушка | Всероссийский | Диплом 1 степени |
| Лавренко М. | Апрель 2024 г. | Международная викторина «Веселые задачки» Совушка | Всероссийский | Диплом 1 степени |
| Ратушная Е. | Апрель 2024 г. | Международная викторина «Веселые задачки» Совушка | Всероссийский | Диплом 1 степени |
| Бабич И. | Апрель 2024 г. | Международная викторина «Веселые задачки» Совушка | Всероссийский | Диплом 1 степени |
| Лозовицкий А. | Март 2024г. | Конкурс экокостюмов Эколят | Муниципальный | Участник |
| Ратушная Е. | Март 2024г. | Конкурс экокостюмов Эколят | Муниципальный | Участник |
| Лавренко М. | Май 2024 г. | Международный конкурс «Зеленый огонек» | Международный  | Диплом 1 место |
| Лавренко М. | Май 2024 г. | Республиканский конкурс «Мир глазами детей» | Республиканский | Участник  |
| Волошин Д. | Май 2024 г. | Республиканский конкурс «Мир глазами детей» | Республиканский | Участник  |
| Лозовая Е. | Май 2024 г. | Республиканский конкурс «Мир глазами детей» | Республиканский | Участник  |
| Ерж Р. | Апрель 2024г. | Конкурс чтецов «Родные люди» | Муниципальный  | Диплом 3 место |
| Лозовая Е. | Апрель 2024г. | Конкурс чтецов «Родные люди» | Муниципальный  | Диплом 1 место |
| Орленко Д. | Апрель 2024г. | Конкурс чтецов «Родные люди» | Муниципальный  | Диплом 2 место |

**Раздел 2. Сотрудничество с родителями**

Уровень удовлетворенности родителей обучающихся качеством образовательной услуги – 98 процентов. Проведено анкетирование родителей в рамках самоаудита в марте 2023 года. В нем приняли участие родители воспитанников возрастной группы. Родителям была предложена анкета «Удовлетворенность деятельностью воспитателей» с выбором ответов.

Внедрение современных форм сотрудничества с семьями воспитанников:

* родительское собрание «Теперь мы дошколята-совсем не малыши»; «Подведение итогов»
* привлечение родителей к проектам «Моя семья», «Доброе сердце»
* привлечение родителей к конкурсам «Дары осени», «Новогодняя сказка», «8 марта»,«Пасха», «День космонавтики» к конкурсу чтецов «Родные люди ».

Взаимодействие с родителями через СФЕРУМ:

* консультации для родителей «Правильное питание дошкольников»,
* «Игрушки в жизни ребенка»,
* «Одежда детей в группе»
* Грипп. Меры профилактики»
* «Учите детей любить природу»
* Правила ПДД»
* «Использование нетрадиционных средств в ИЗО»
* Если детям не хватает внимания
* Требования к внешнему виду ребенка
* Экологическое воспитание дошкольников
* Действия населения при ГО
* Действия населения при теракте
* Картотека Игры с мячом для развития речи
* Ребенок и его настроение
* Как привить любовь к природе
* Формирование начальных представлений у детей о ЗОЖ
* Психологическая безопасность ребенка в семье
* Укрепляем иммунитет
* Истерики
* Гражданкая оборона
* Уголок гражданской защиты
* Счастливые советы или как воспитать ребенка счастливым
* Развитие общения в семье
* Что нельзя приносить в ДС
* Ребенок и компьютер
* Показатели успешност обучения ребенка в средней группе
* Один дома
* Безопасные каникулы
* памятка для родителей «Как помочь ребенку выучить стихотворение наизусть?»

Размещение офлайн-консультаций для родителей на сайте ДОО, личной странице педагога в соцсетях и в родительском уголке:

* консультация для родителей «Что нельзя приносить в сад»;
* «Гражданская оборона»
* Для вас родители
* «Основные нравственные отношения в семье»

**Раздел 3. Самообразование педагога**

**Повышение квалификации, профессиональная переподготовка:**

Повышение квалификации «Экономическое воспитание и формирование финансовой грамотности в соответствии с ФОП ДО»

Повышение квалификации «Знаток цифровой образовательной среды для реализации требований ФОП ДО»

Повышение квалификации «Социализация и обучение детей с ОВЗ»

Прошла повышение квалификации, прослушав курс вебинаров, 2023-2024 года:

- «Эффективные способы взаимодействия с родителями»

- «Антитеррористическая безопасностьОУ»

-«Агрессия и истерики ребенка»

-«Современные образовательные технологии в ДУ»

- «Современный урок с использованием ЭОР»

-«Дорожная культура на каждом уровне»

-«Организация работы ДОУ с использованием дистанционных образовательных технологий» и т.д

Приняла участие в онлайн-конференции «Формирование экологической культуры в ДОУ», «Современный урок (занятие) с использованием ЭОР», «Современные образовательные технологии», «Агрессия и истерики у ребенка»

**Участие в инновационной деятельности:**

* Участие в семинаре «Первая помощь в ДОУ», «Дорожная культура на каждом уровне»

**Участие в разработке и реализации проектов различных уровней по направлениям:**

В течение года разработала и реализовала три проекта:

* тематический проект «Моя семья»;
* тематический проект «Доброе сердце (волонтерское движение в ДОУ)»;
* познавательно-творческий проект «Осторожно микробы!».

**Руководство творческой группой, участие в оргкомитетах, жюри конкурсах**

Являюсь председателем творческой группы

**Наличие собственных авторских технологий, обобщенного педагогического опыта, программ, статей:**

**Презентация собственного педагогического опыта в открытых формах:**на уровне детского сада провела открытое занятие по ознакомлению с окружающим миром «В мире стекла»

**Наличие профессионального сайта, YouTube-канала, странички в педагогических интернет-сообществах:**

**YouTube-канала –** Таня Асатова @user-mm8gv7n

Персональный сайт педагога - 9100054.есимп.рф (Асатова Т.Г.)

Продленка.орг – сайт Асатова Т.Г. [www.prodlenka.org](http://www.prodlenka.org)

МААМ.RU – Асатова Татьяна Геннадьевна

**Участие в профессиональных конкурсах**

Приняла участие во всероссийском профессиональном педагогическом конкурсе в номинации «Воспитательно-образовательные проекты в дошкольных учреждениях» в условиях реализации ФОП и ФОАП ДО ПРОЕКТ «Доброе сердце»(волонтерское движение в ДОУ) – 1 место.

Приняла участие во всероссийском профессиональном педагогическом конкурсе в номинации «Воспитательно-образовательные проекты в дошкольных учреждениях» в условиях реализации ФОП и ФОАП ДО ПРОЕКТ- «Моя семья»– 1 место.

**Использование в образовательной деятельности ИКТ-ресурсов:**

* подбор иллюстративного материала для организованной деятельности;
* подбор материала для оформления стендов, предметно-развивающей среды группы;
* подбор дополнительного познавательного материала;
* оформление и показ презентаций;
* показ мультфильмов по разной тематике;
* слушание детских песен;
* использование музыки, различных звуков (пение птиц, шум реки и т. д.).

**Печать в СМИ:**

* публикация на сайте Мультиурок «Игры по финансовой грамотности для детей 3-5 лет»
* публикация на сайте Мультиурок «Беседы в старшей группе о безопасности на дороге»
* публикация на сайте ФГОС онлайн материал «Обучение дежурству по столовой»
* публикация на сайте Мультиурок семинар-практикум «Кинезиология как средство активации мозга и развития психических процессов»
* публикация на сайте Мультиурок « Игры Воскобовича, как средство развития детей дошкольного возраста»
* публикация на сайте Время развития «Формирование основ безопасного поведения ребенка»

**Поощрение на различных уровнях:**

Благодарственное письмо за участие во всероссийском конкурсе с авторской работой «Моя семья»

Благодарственное письмо за участие во всероссийском конкурсе с авторской работой «Доброе сердце»

Почетная грамота Красноперекопского районного совета РК.

**Общий вывод**

С детьми систематически проводилась ОД в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием образовательной деятельности.

На протяжении всего учебного года велась планомерная работа с родителями. В соответствии с годовым планом работы проводились общие и групповые родительские собрания.

Систематически в течение года в родительском уголке обновлялась информация, помещались различные консультации.

В течение года я старалась поддерживать доброжелательную психологическую атмосферу в группе, создавала благоприятные условия для физического и психоэмоционального комфорта детей. Пыталась достичь взаимодействия и взаимопонимания с родителями в воспитании общей культуры детей, в создании эмоционально благоприятного климата.

В течение года вела работу по теме самообразования «Трудовое воспитание дошкольников».

Повысила свою педагогическую компетентность, прослушав вебинары. Прошла курсы повышения квалификации. Считаю свою работу удовлетворительной.

**Перспектива профессионального роста и пути решения «проблемных полей»:**

1. Провести консультацию для родителей о значении посещения детского сада.

2. Пополнить развивающую среду необходимым материалом:

* привлечь родителей;
* изготовить материал своими руками.

3. Во взаимодействии с родителями:

* изучить методическую литературу по взаимодействию работы с родителями;
* использовать во взаимодействии с родителями нетрадиционные формы (мастер-классы, конкурсы для родителей, анкетирование, фотовыставки, выставки поделок и рисунков, спортивные мероприятия, проводить открытые занятия);
* обобщить свой педагогический опыт на своем сайте;
* выбрать актуальную тему и напечатать статью в СМИ;
* продолжать повышение уровня педагогического мастерства путем самообразования, обмена опытом работы, посещения мастер-классов, семинаров.

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитатель  |  Асатова Татьяна Геннадьевна |