**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УЛЫБКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОПЕРЕКОПСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**Самоанализ деятельности воспитателя**

**МБДОУ «Улыбка» с.Совхозное, Красноперекопский р-н, Республика Крым**

за период с 01.09.2023 по 31.05.2024

|  |  |
| --- | --- |
| Ф. И. О. педагога: | Бийтулаева Эльзара Юсуповна |
| Должность: | воспитатель |
| Возрастной контингент обучающихся: | старшая группа |
| Дата заполнения: | «27» мая 2024 года |

**Раздел 1. Взаимодействие с детьми**

Анализ выполнения программных задач: в течение учебного года педагогическая деятельность была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего развития ребенка. Работа проводилась с детьми пяти лет, возрастная группа — старшая.

Целью работы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Воспитание и обучение детей проводятся по основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе инновационной примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и требований ФГОС ДО. Дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Реализовывала через формирование словаря, обучение звуковой культуре речи, работала над грамматическим строем и формированием связной речи детей. К концу года у 70 процентов детей значительно увеличился словарный запас, активизировалось употребление слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, разнообразные свойства и качества предметов. Многие дети научились выделять первый звук в словах, употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

На занятиях по познавательной деятельности формировала у детей умение отличать предметы по величине, размеру, цвету, форме, различать и называть времена года по внешним признакам, узнавать и называть время суток, замечать изменения в погоде и различия в природе. Учила детей на основе наглядности считать до 5, учила детей рассматривать образец, выделять в нем части, определять, из каких деталей он выполнен, развивала умение ориентироваться в пространстве. 80 процентов детей научились различать предметы по форме, величине, знают, из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности (цвет, форму, величину). Многие дети могут ориентироваться в окружающем их пространстве. Во время наблюдений в природе дети познакомились с сезонными изменениями в природе, научились различать и называть времена года. Через использование в работе игр «Когда это бывает?», «Опиши, я отгадаю», «Что сначала, что потом?», «Так бывает или нет?», «Времена года», «Животные», «Растения» закрепляла полученные знания и представления детей о мире природы. 85 процентов детей научились различать и называть виды транспорта, профессии. С целью ознакомления с правилами поведения в общественных местах я проводила беседы, организовывала рассматривание сюжетных картинок, на которых дети не только знакомились с правилами поведения, но и учились оценивать ситуацию. Через использование игры «Профессии» продолжала знакомить детей с трудом взрослых, результатом их труда, воспитывала уважение к труду взрослых. Также знакомила детей с трудом взрослых через наблюдения, организовывала дежурство по столовой, давала детям поручения.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

В течение года учила детей навыкам владения разнообразными средствами и методами рисования (карандашом, кистью, гуашью и мелками, мазок, линия, вертикальные и горизонтальные прямые и волнообразные линии). На занятиях лепкой дети создавали образы разных предметов и игрушек, объединяли их в коллективную композицию, умеют использовать многообразие усвоенных приемов. В аппликации продолжала учить детей правилам пользования ножницами, вырезать предметы прямой и округлой формы, аккуратно наклеивать изображения предметов, составлять узоры, композиции. Большая часть детей освоили навыки и приемы рисования, лепки, аппликации, у некоторых детей не всегда все получается.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие детей реализовывалось через проведение тематических бесед, игровых ситуаций. К концу года дети стали доброжелательными, отзывчивыми, умеют отвечать на приветствие другого человека, вежливо выражают свою просьбу, благодарят. Через дидактические игры развивалась у детей способность видеть разные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев). Большое внимание уделялось безопасности жизнедеятельности детей в течение дня в помещениях и на прогулке, при прослушивании сказок, рассматривании картин и предметных карточек, знакомила детей с основами безопасного поведения в быту, в социуме, в природе. На протяжении всего года закрепляли знания о правилах поведения во время игр с песком, водой, с мелкими предметами.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Физические упражнения я организовала в игровой форме. Учила детей играть в коллективные подвижные игры: «У медведя во бору», «Мышеловка», «Угадай, что делали», «Бездомный заяц», «Наседка и цыплята», «Найди себе пару» и др. В течение года обучала и закрепляла у детей основные навыки личной гигиены, формировала навыки самообслуживания, взаимопомощи. К концу учебного года наблюдается повышение уровня знаний по всем образовательным областям, но не все задачи ООП были выполнены по причине самоизоляции и закрытия детского сада.

**Создание развивающей предметно-пространственной среды**

В группе имеются обучающие и развивающие игры, книги, рекомендованные для чтения детям этого возраста, сезонная литература, сюжетные игрушки: машины, куклы и т. д. Я старалась создать детям комфортные условия для игр, для самостоятельной деятельности. В этом году развивающая среда была пополнена играми «Собери картинку», «Дорожные знаки», «Пазлы», «Профессии».

**Использование современных технологий в образовательной деятельности,**
**успешность их применения**

Здоровьесберегающие технологии: в своей работе использую здоровьесберегающие технологии – физкультминутки, пальчиковые игры, дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз, гимнастику пробуждения, дорожки здоровья, утреннюю гимнастику, подвижные и спортивные игры. Данную технологию я использовала для укрепления и сохранения здоровья детей, а также для формирования осознанного и ценностного отношения к своему здоровью.

Личностно ориентированная технология: личностно ориентированную технологию использую с целью взаимодействия с детьми в развивающем пространстве, позволяющую ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. Эту технологию я использовала в играх, в наблюдениях, в проектной деятельности, в беседах.

Технологии проектной деятельности: мною в течение года совместно с родителями и детьми был реализован проект: «Огород на окне «Космическая лаборатория». Над реализацией проекта работали дети, педагоги и родители в сотрудничестве. В ходе проектной деятельности дети приобрели необходимые социальные навыки, у детей повысился познавательный и творческий интерес.

Технология исследовательской деятельности: в течение всего года с детьми проводились наблюдения, опыты, дидактические игры, трудовые поручения.

С помощью этой технологии у детей формировалась способность к исследовательскому типу мышления, у детей повысился познавательный интерес и любознательность.

**Информационно-коммуникативные технологии:**

* подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы (интернет, принтер, презентация);
* подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
* знакомство с периодикой, наработками других педагогов России;
* оформление групповой документации, отчетов.

При помощи этой технологии у детей формировались основы информационной культуры, я повышала свой профессиональный уровень, а также компетентность родителей.

Игровые технологии: для формирования коммуникативных навыков в свободной деятельности я использую все виды игр – сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, строительные, игры-драматизации, словесные, социальные. К концу года было заметно, как дети научились между собой общаться, научились договариваться друг с другом, стали более любознательными.

**Эффективность работы по снижению заболеваемости воспитанников**

Для укрепления здоровья детей в течение учебного года проводились регулярные физкультурные занятия 3 раза в неделю в физкультурном зале и на улице, ежедневная утренняя гимнастика под музыкальное сопровождение. После дневного сна проводила гимнастику с ходьбой по массажным дорожкам. В группе регулярно осуществлялось сквозное и частичное проветривание. Вся эта работа привела к снижению заболеваемости детей в группе.

**Выявление творчески одаренных детей, их сопровождение в ДОО в соответствии с разработанной программой (планом сопровождения)**

В этом году дети активно участвовали в конкурсах международного, всероссийского, регионального уровней, которые направлены на показ знаний в той или иной области образования, художественно-эстетического развития, развития интеллекта. Участие детей в интеллектуальных и творческих конкурсах дало возможность показать уровень развития дошкольников.

**Результаты участия воспитанников в мероприятиях и конкурсах различных уровней**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф. И. О. ребенка** | **Сроки проведения** | **Наименование мероприятия, конкурса** | **Уровень** | **Достижение** |
| Аджикелямов К. | 10.01.2024г | Всероссийский конкурс «Праздник к нам приходит!» | Федеральный | Диплом 3 место |
| Волковская А. | 10.01.2024г | Всероссийский конкурс «Праздник к нам приходит!» | Федеральный | Диплом 2 место |
| Голбан П. | 10.01.2024г | Всероссийский конкурс «Праздник к нам приходит!» | Федеральный | Диплом 2 место |
| Гребень К. | 10.01.2024г | Всероссийский конкурс «Праздник к нам приходит!» | Федеральный | Диплом 2 место |
| Данилова А. | 10.01.2024г | Всероссийский конкурс «Праздник к нам приходит!» | Федеральный | Диплом 3 место |
| Данилюк С. | 10.01.2024г | Всероссийский конкурс «Праздник к нам приходит!» | Федеральный | Диплом 1 место |
| Доровицина А. | 10.01.2024г | Всероссийский конкурс «Праздник к нам приходит!» | Федеральный | Диплом 1 место |
| Душенко М. | 10.01.2024г | Всероссийский конкурс «Праздник к нам приходит!» | Федеральный | Диплом 1 место |
| Ибраимова А. | 10.01.2024г | Всероссийский конкурс «Праздник к нам приходит!» | Федеральный | Диплом 3 место |
| Куксов И. | 10.01.2024г | Всероссийский конкурс «Праздник к нам приходит!» | Федеральный | Диплом 3 место |
| Малерик А. | 10.01.2024г | Всероссийский конкурс «Праздник к нам приходит!» | Федеральный | Диплом 1 место |
| Мусиенко Н. | 10.01.2024г | Всероссийский конкурс «Праздник к нам приходит!» | Федеральный | Диплом 3 место |
| Кателевич М. | 15.02.2024г. | Всероссийская онлайн-викторина «Я и моя семья» | Федеральный | Диплом участника |
| Душенко М. | 10.04.2024г | Всероссийский конкурс «В здоровом теле - здоровый дух!» | Федеральный | Диплом 1 место |
| Малерик А. | 10.04.2024г | Всероссийский конкурс «В здоровом теле - здоровый дух!» | Федеральный | Диплом 1 место |
| Мусиенко Н. | 10.04.2024г | Всероссийский конкурс «В здоровом теле - здоровый дух!» | Федеральный | Диплом 1 место |
| Мусиенко Н. | 17.04.2024г | Всероссийский конкурс «Просторы космоса» | Федеральный | Диплом 1 место |
| Волковская А. | 15.05.2024г | Всероссийский конкурс «В этот День Победы» | Федеральный | Диплом 1 место |
| Гребень К. | 15.05.2024г | Всероссийский конкурс «В этот День Победы» | Федеральный | Диплом 1 место |
| Данилова А. | 15.05.2024г | Всероссийский конкурс «В этот День Победы» | Федеральный | Диплом 1 место |
| Доровицина А. | 15.05.2024г | Всероссийский конкурс «В этот День Победы» | Федеральный | Диплом 1 место |
| Душенко М. | 15.05.2024г | Всероссийский конкурс «В этот День Победы» | Федеральный | Диплом 1 место |
| Куксов И. | 15.05.2024г | Всероссийский конкурс «В этот День Победы» | Федеральный | Диплом 1 место |
| Малерик А. | 15.05.2024г | Всероссийский конкурс «В этот День Победы» | Федеральный | Диплом 1 место |
| Волковская А. | 22.05.2024г | Всероссийский конкурс «Волшебные ниточки» | Федеральный | Диплом 1 место |

**Создание развивающей предметно-пространственной среды**

РППС в группе содержательно насыщенная, трансформируемая, доступная, полифункциональная, вариативная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ОП ДО.

**Раздел 2. Сотрудничество с родителями**

Внедрение современных форм сотрудничества с семьями воспитанников:

* родительское собрание «Встреча добрых друзей. Особенности развития детей 6-го года жизни. Задачи воспитания и обучения детей на новый учебный год».
* родительское собрание в онлайн-режиме «Авторитет родителей. Поощрение и наказание»;
* привлечение родителей к проектам «Скоро Новый год!», «Огород на окне. Космическая лаборатория»
* привлечение родителей к конкурсам «Праздник к нам приходит!», «В здоровом теле- здоровый дух!», «В этот День Победы», к конкурсу чтецов «Родные люди»;
* проведение спортивного праздника «Неразлучные друзья- взрослые и дети!»;
* участие в фотовыставках «Связь трёх поколений», «Братишки и сестрёнки»;
* участие в сборе фотоматериалов для видеороликов к Дню защитника Отечества, к 8 Марта.

**Родительские собрания:**

* «Встреча добрых друзей» Особенности развития детей 6-го года жизни. Задачи воспитания и обучения детей на новый учебный год;
* «Авторитет родителей. Поощрение и наказание»;
* «Наши успехи».

Размещение консультаций для родителей на сайте ДОО, личной странице педагога в соцсетях и в родительском уголке:

* консультация для родителей «Математика — это легко»;
* консультация «Здоровый образ жизни».
* консультация «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей» и др.

Участие в конкурсах, проектах, акциях:

* проект «Огород на окне»;
* конкурс чтецов «Родные люди»;
* акция «Окна Победы»;
* акция «Георгиевская ленточка».

**Раздел 3. Самообразование педагога**

Сегодня к уровню компетентностей педагогов предъявляются очень высокие требования, поэтому для его повышения особенно важным является умение современных воспитателей дошкольного образовательного учреждения постоянно обновлять и совершенствовать свои знания. Одним из способов реализовать данное умение является самообразование.

Прошла повышение квалификации, прослушав вебинары:

* «Формирование и развитие математических навыков у дошкольников через интерактивную игру»;
* «Новые подходы к обучению чтению детей с ОВЗ»;
* «Настольные и интерактивные игры по обучению чтению и знакомству с окружающим на занятиях логопеда и воспитателя» и др.

**Участие в инновационной деятельности:**

* приняла участие в всероссийских онлайн-конференций «Воспитатели России» по познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в рамках педагогического марафона «В авангарде детства»;
* участник онлайн-тестирования «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» 18.02.2024г;
* участник онлайн-тестирования «Оказание первой медицинской помощи в дошкольном образовательном учреждении» 21.02.2024г.;
* участник онлайн-тестирования «Педагогика раннего развития» 31.03.2024г.

**В течение года разработала и реализовала проекты:**

* проект «Скоро, скоро Новый год!»;
* проект «Огород на окне».

**Руководство творческой группой, участие в оргкомитетах, жюри конкурсов:**

* участие в творческой группе МБДОУ «Улыбка».

**Наличие собственных авторских технологий, обобщенного педагогического опыта, программ, статей:**

* свидетельство о публикации на сайте «Мультиурок» материала «Сценарий праздника для средней группы к 8 Марта «Волшебная книга Весны» 18.02.2024г.

**Презентация собственного педагогического опыта в открытых формах:**на уровне детского сада провела открытое занятие по познавательной деятельности по ФЭМП на тему «Состав числа 5 из единиц» 13.02.2024г.

**Наличие профессионального сайта, YouTube-канала, странички в педагогических интернет-сообществах:** создала мини-сайт на портале «Мультиурок»

**Участие в профессиональных конкурсах**

Приняла участие во всероссийском педагогическом конкурсе «Мой лучший сценарий», 04.03.2024г, диплом победителя I степени с работой «Сценарий праздника для средней группы к 8 Марта «Волшебная книга Весны»

**Использование в образовательной деятельности ИКТ-ресурсов:**

* подбор иллюстративного материала для организованной деятельности;
* подбор материала для оформления стендов, предметно-развивающей среды группы;
* подбор дополнительного познавательного материала;
* оформление и показ презентаций;
* показ мультфильмов по разной тематике;
* слушание детских песен;
* использование музыки, различных звуков (пение птиц, шум реки и т. д.).

**Общий вывод**

С детьми систематически проводилась образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием образовательной деятельности.

На протяжении всего учебного года велась планомерная работа с родителями. В соответствии с годовым планом работы проводились общие и групповые родительские собрания.

Систематически в течение года в родительском уголке обновлялась информация, помещались различные консультации.

В течение года я старалась поддерживать доброжелательную психологическую атмосферу в группе, создавала благоприятные условия для физического и психоэмоционального комфорта детей. Пыталась достичь взаимодействия и взаимопонимания с родителями в воспитании общей культуры детей, в создании эмоционально благоприятного климата.

В течение года вела работу по теме самообразования «Дидактическая игра в обучении дошкольников основам математики».

Считаю свою работу удовлетворительной, хотя и были некоторые проблемы.

**В течение года возникли следующие проблемы в работе:**

* некоторые дети имеют частые пропуски ДОО, из-за этого снижается уровень показателей их развития.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2024-2025 учебный год:

* продолжать проводить профилактические мероприятия с целью повышения посещаемости детей, укрепления здоровья, развития двигательной и гигиенической культуры детей;
* принимать активное участие в методических мероприятиях района и детского сада;
* развивать познавательную активность детей через обогащение и представление об окружающем мире;
* продолжать воспитывать в детях творчество, эмоциональность, активность для их дальнейших достижений и успехов;
* пополнить: дидактический и раздаточный материал на развития логического мышления, речевого развития, центр патриотического воспитания;
* использовать во взаимодействии с родителями нетрадиционные формы (мастер-классы, конкурсы для родителей, анкетирование, фотовыставки, выставки поделок и рисунков, спортивные мероприятия, проводить открытые занятия);
* продолжать работу над темой по самообразованию.

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитатель  |   Бийтулаева Э.Ю. |
|  |  |