Самоанализ деятельности воспитателя

 МБДОУ «УЛЫБКА»г.Красноперекопск с.Совхозное

за период 18.12 .2023по 31.05.2024

|  |  |
| --- | --- |
| Ф. И. О. педагога: | Войнкова Ольга Александровна |
| Должность: | воспитатель |
| Возрастной контингент обучающихся: | Младшая группа |
| Дата заполнения: | «27» мая 2024 года |

**Раздел 1. Взаимодействие с детьми**

Анализ выполнения программных задач: в течение учебного года педагогическая деятельность была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего развития ребенка. Работа проводилась с детьми трех лет, возрастная группа — младшая.

Целью работы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Воспитание и обучение детей проводятся по основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе инновационной примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и требований ФГОС ДО. Дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Реализовывала через формирование словаря, обучение звуковой культуре речи, работала над грамматическим строем и формированием связной речи детей. К концу года у 70 процентов детей значительно увеличился словарный запас, активизировалось употребление слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, разнообразные свойства и качества предметов. Многие дети научились выделять первый звук в словах, употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

На занятиях по познавательной деятельности формировала у детей умение отличать предметы по величине, размеру, цвету, форме, различать и называть времена года по внешним признакам, узнавать и называть время суток, замечать изменения в погоде и различия в природе. Учила детей на основе наглядности считать до 5, учила детей рассматривать образец, выделять в нем части, определять, из каких деталей он выполнен, развивала умение ориентироваться в пространстве. 80 процентов детей научились различать предметы по форме, величине, знают, из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности (цвет, форму, величину). Многие дети могут ориентироваться в окружающем их пространстве. Во время наблюдений в природе дети познакомились с сезонными изменениями в природе, научились различать и называть времена года. Через использование в работе игр «Когда это бывает?», «Опиши, я отгадаю», «Что сначала, что потом?», «Так бывает или нет?», «Времена года», «Животные», «Растения» закрепляла полученные знания и представления детей о мире природы. 85 процентов детей научились различать и называть виды транспорта, профессии. С целью ознакомления с правилами поведения в общественных местах я проводила беседы, организовывала рассматривание сюжетных картинок, на которых дети не только знакомились с правилами поведения, но и учились оценивать ситуацию. Через использование игры «Профессии» продолжала знакомить детей с трудом взрослых, результатом их труда, воспитывала уважение к труду взрослых. Также знакомила детей с трудом взрослых через наблюдения, организовывала дежурство по столовой, давала детям поручения.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

В течение года учила детей навыкам владения разнообразными средствами и методами рисования (карандашом, кистью, гуашью и мелками, мазок, линия, вертикальные и горизонтальные прямые и волнообразные линии). Знакомила детей с нетрадиционными техниками рисования: ватными палочками, пальчиками рук. На занятиях лепкой дети создавали образы разных предметов и игрушек, объединяли их в коллективную композицию, умеют использовать многообразие усвоенных приемов. В аппликации продолжала учить детей правилам пользования ножницами, вырезать предметы прямой и округлой формы, аккуратно наклеивать изображения предметов, составлять узоры, композиции. 80 процентов детей освоили навыки и приемы рисования, лепки, аппликации, у 20 процентов не всегда все получается. Это связано с возрастными особенностями, с ограниченными возможностями по здоровью.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие детей реализовывалось через проведение тематических бесед, игровых ситуаций. К концу года дети стали доброжелательными, отзывчивыми, умеют отвечать на приветствие другого человека, вежливо выражают свою просьбу, благодарят. Через дидактические игры развивалась у детей способность видеть разные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев). Большое внимание уделялось безопасности жизнедеятельности детей в течение дня в помещениях и на прогулке, при прослушивании сказок, рассматривании картин и предметных карточек, знакомила детей с основами безопасного поведения в быту, в социуме, в природе. На протяжении всего года закрепляли знания о правилах поведения во время игр с песком, водой, с мелкими предметами.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Физические упражнения я организовала в игровой форме. Учила детей играть в коллективные подвижные игры: «У медведя во бору», «Мышеловка», «Угадай, что делали», «Бездомный заяц», «Наседка и цыплята», «Найди себе пару» и др. В течение года обучала и закрепляла у детей основные навыки личной гигиены, формировала навыки самообслуживания, взаимопомощи. К концу учебного года наблюдается повышение уровня знаний по всем образовательным областям .**Создание развивающей предметно-пространственной среды**

В группе имеются обучающие и развивающие игры, книги, рекомендованные для чтения детям этого возраста, сезонная литература, сюжетные игрушки: машины, куклы и т. д. Я старалась создать детям комфортные условия для игр, для самостоятельной деятельности. В этом году развивающая среда была пополнена играми «Собери картинку», «Дорожные знаки», «Пазлы», «Профессии», были приобретены игрушки: конструктор «Лего», машинки, инструменты для ремонта, коляска для катания кукол.

**Использование современных технологий в образовательной деятельности,**
**успешность их применения**

Здоровьесберегающие технологии: в своей работе использую здоровьесберегающие технологии – физкультминутки, пальчиковые игры, дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз, гимнастику пробуждения, дорожки здоровья, утреннюю гимнастику, подвижные и спортивные игры. Данную технологию я использовала для укрепления и сохранения здоровья детей, а также для формирования осознанного и ценностного отношения к своему здоровью.

Личностно ориентированная технология: личностно ориентированную технологию использую с целью взаимодействия с детьми в развивающем пространстве, позволяющую ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. Эту технологию я использовала в играх, в наблюдениях, в проектной деятельности, в беседах.

Технология исследовательской деятельности: в течение всего года с детьми проводились наблюдения, опыты, дидактические игры, трудовые поручения.

С помощью этой технологии у детей формировалась способность к исследовательскому типу мышления, у детей повысился познавательный интерес и любознательность.

Информационно-коммуникативные технологии:

* подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы (сканирование, интернет, принтер, презентация);
* подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
* обмен опытом, наработками других педагогов .Оформление групповой документации, отчетов;
* создание презентаций в программе Рower Рoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

При помощи этой технологии у детей формировались основы информационной культуры, я повышала свой профессиональный уровень, а также компетентность родителей.

Игровые технологии: для формирования коммуникативных навыков в свободной деятельности я использую все виды игр – сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, строительные, игры-драматизации, словесные, социальные. К концу года было заметно, как дети научились между собой общаться, научились договариваться друг с другом, стали более любознательными.

**Эффективность работы по снижению заболеваемости воспитанников**

Для укрепления здоровья детей в течение учебного года проводились регулярные физкультурные занятия в физкультурном зале и на улице один раз в неделю, ежедневная утренняя гимнастика. После дневного сна проводила гимнастику с ходьбой по массажным дорожкам. В группе регулярно осуществлялось сквозное и частичное проветривание. Вся эта работа привела к снижению заболеваемости детей в группе.

**Выявление творчески одаренных детей, их сопровождение в ДОО в соответствии  с разработанной программой (планом сопровождения)**

В этом году дети активно участвовали в конкурсах, которые направлены на показ знаний в той или иной области образования, художественно-эстетического развития, развития интеллекта. Участие детей в интеллектуальных и творческих конкурсах дало возможность показать уровень развития дошкольников.

**Результаты участия воспитанников в мероприятиях и конкурсах различных уровней**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф. И. О. ребенка** | **Сроки проведения** | **Наименование мероприятия, конкурса** | **Уровень** | **Достижение** |
| Богун Миша | апрель2024 года | Конкурс чтецов»Родные Люди» | внутренний | Грамота1 место |
| Коваленко Мария | апрель20224 года | Конкурс чтецов «Родные Люди» | внутренний | Грамота2 место |
| Кокоркин Степа | апрель2024 года | Конкурс чтецов»Родные Люди» | внутренний | Грамота 3место |
|  |  |  |

**Создание развивающей предметно-пространственной среды**

В течение года были приобретены счетный материал по количеству детей в группе на каждого, мини-лаборатории для опытно-экспериментального уголка, машины по назначению (спецтехника) для мальчиков и уголок «Кухня» для девочек Пополнили уголок театрализованной деятельности — приобретен театр с ширмой.

**Раздел 2. Сотрудничество с родителями**

* родительское собрание «Начало учебного года — начало нового этапа в жизни детского сада и его воспитанников». «Развитие самостоятельности ребенка»
* областное родительское собрание «Игра в жизни ребенка: роль родителя как организатора и участника игры»
* привлечение родителей к проектам «Осень разноцветная», «Скоро, скоро Новый год!»;
* привлечение родителей к конкурсам «Поделкин», «Рождественская сказка», к конкурсу чтецов «Мы о войне стихами говорим».

Взаимодействие с родителями черезСФЕРУМ:

* рекомендация для родителей «Как рассказать детям о войне»;
* памятка для родителей «Как помочь ребенку выучить стихотворение наизусть?»

Родительские собрания:

* «Какими мы стали за год», «Как помочь ребенку преодолеть состояние тревоги»;
* «ФОП ДО — новый документ в детском саду»;
* областное родительское собрание «Особенности речевого развития детей: почему важно развивать речь ребенка»

Размещение офлайн-консультаций для родителей на сайте сферум- проекты «Осень разноцветная», «Скоро, скоро Новый год!»;

* конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим»;
* конкурс рисунков «Спасибо деду за Победу»;
* акция «Напиши письмо ветерану»;
* акция «Наследники Победы».

**Использование в образовательной деятельности ИКТ-ресурсов:**

* подбор иллюстративного материала для организованной деятельности;
* подбор материала для оформления стендов, предметно-развивающей среды группы;
* подбор дополнительного познавательного материала;
* оформление и показ презентаций;

показ мультфильмов по разной тематике;

* слушание детских песен;
* использование музыки, различных звуков (пение птиц, шум реки и т. д.).

**Общий вывод**

С детьми систематически проводилась ООД в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием образовательной деятельности.

На протяжении всего учебного года велась планомерная работа с родителями. В соответствии с годовым планом работы проводились общие и групповые родительские собрания.

Систематически в течение года в родительском уголке обновлялась информация, помещались различные консультации.

В течение года я старалась поддерживать доброжелательную психологическую атмосферу в группе, создавала благоприятные условия для физического и психоэмоционального комфорта детей. Пыталась достичь взаимодействия и взаимопонимания с родителями в воспитании общей культуры детей, в создании эмоционально благоприятного климата.

В течение года вела работу по теме самообразования «Познавательное развитие дошкольников через дидактические игры».

.

**Перспектива профессионального роста и пути решения «проблемных полей»:**

1. Провести консультацию для родителей о значении посещения детского сада.

2. Пополнить развивающую среду необходимым материалом:

* привлечь родителей;
* изготовить материал своими руками.

3. Во взаимодействии с родителями:

* изучить методическую литературу по взаимодействию работы с родителями;
* использовать во взаимодействии с родителями нетрадиционные формы (мастер-классы, конкурсы для родителей, анкетирование, фотовыставки, выставки поделок и рисунков, спортивные мероприятия, проводить открытые занятия);
* продолжать повышение уровня педагогического мастерства путем самообразования, обмена опытом работы, посещения мастер-классов, семинаров.

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитатель  |  |
| Войникова О.А |