**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕДОШКОЛЬНОЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УЛЫБКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОПЕРЕКОПСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКА КРЫМ**

**Самоанализ деятельности воспитателя**

**МБДОУ «Улыбка» с.Совхозное, Красноперекопский р-н, Республика Крым**

**за период с 01.09.2023 по 31.05.2024**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф. И. О. педагога: | Силютина Валентина Валерьевна |
| Должность: | воспитатель |
| Возрастной контингент обучающихся: | Раннего возраста |
| Дата заполнения: | «31» мая 2024 года |

**Раздел 1. Взаимодействие с детьми**

На протяжении учебного года моя работа была направлена на создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада: знакомство родителей с возрастными особенностями детей и причинах, вызывающих стрессовое состояние в период адаптации; давали рекомендации по подготовке к поступлению в дошкольное учреждение; стремились наладить эмоционально-телесный контакт с малышами, вовлекали их в совместную деятельность, поддерживали активность и формировали положительное отношение к персоналу детского сада.

В течение учебного года совершенствовали работу по сохранению и укреплению здоровья детей: утренняя гимнастика, занятия физкультурой, проведение физкультминуток во время занятий, дыхательная гимнастика, прогулка и игры на свежем воздухе.

Исходя из задач детского сада, была проведена следующая работа.

Воспитательно – образовательная работа в группе строилась на основе создания развивающей предметно – пространственной среды, календарного планирования в соответствии с годовыми задачами детского сада.

В группе развивающая предметно – пространственная среда насыщена разнообразными предметами и игровыми материалами, что позволило всем детям быть активным участником познавательно – творческой деятельности, и организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. В группе всё оборудование, игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности.

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлены перспективный и календарный планы, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

В речевом развитии детей надо отметить положительную динамику. Дети могут поделиться информацией, пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).

Сопровождают речью игровые и бытовые действия. Могут поделиться информацией (кто-то пришел; кто, что взял).

Слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Пользуются речью как средством общения со сверстниками. Слушают доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривают слова, небольшие фразы.

Рассматривают иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Содержание образовательной области «Познание» направлено на поддерживать и развивать интерес к окружающему миру; удовлетворять потребность в новых впечатлениях. Содействовать развитию всех органов чувств, сенсомоторной познавательно- исследовательской активности, элементарных сенсорных ориентировок.

Дети научились группировать предметы по цвету и размеру. Различают один и много предметов.

Различают большие и маленькие предметы, называют их размер.

Знают и называют, и используют детали строительного материала. Узнают и называют некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различают некоторые овощи, фрукты, деревья (1-2 вида). Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие имеет большое значение для всестороннего развития дошкольника.

Дети знают, что карандашами, красками и кистью можно рисовать. Различают красный, синий, зеленый, желтый цвета. Умеют раскатывать комок пластилина, отделять маленькие комочки, сплющивают их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. Лепят несложные предметы и аккуратно пользуются пластилином.

В течение года проводились музыкальные занятия, на которых дети слушали музыку, разучивали песни. Музыка помогала создать у детей радостное, приподнятое настроение, повышать или снижать активность детей, привлекать внимание детей или переключать его на другой вид деятельности. К концу года дети могут угадывать знакомую песню, знают грустную и веселую музыку, петь под музыкальное сопровождение, выполнять танцевальные движения в парах. В течение дня детей сопровождала различная музыка: классическая музыка, детские песни, колыбельные, на занятиях звучала фоновая музыка.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на обеспечение позитивного эмоционального состояния ребенка на основе чувств защищенности и безопасности, принятия и признания. Создавать условия для возникновения первых социальных и личностных проявлений. Формировать представление о себе как источнике собственных действий, выделение себя как субъекта общения. Знакомить с элементарными правилами и нормами поведения в социуме.

В течении года дети научились уместно употреблять вежливые слова: «спасибо», «пожалуйста» «здравствуйте», «до свидания», «пока», выполняют просьбы воспитателя. В случаях, если какой либо ребенок обижен кем – то или ударился и заплакал, дети проявляют чувства сожаления, заботу, участие, гладят по голове, используют в речи успокаивающие слова «не плачь Аня», обращаются к детям в группе по именам.

Называют свое имя и имена детей в группе. Дети узнают и показывают своих близких на фотографиях.

Дети научились мыть руки перед едой, при напоминании воспитателя засучивают рукава, чтобы не намочить вещи, насухо вытирать лицо и руки полотенцем.

Многие во время еды правильно держат ложку.

В течении года вместе с детьми наблюдали за работой дворника (подметает двор, убирает, снег); за работой младшего воспитателя (моет посуду, приносит еду, пылесосит, моет полы).Дети узнают и называют некоторые трудовые действия. Помогают собирать игрушки для мытья.

В течение года первостепенное значение имело:

- забота и здоровье каждого ребенка;

-благополучие и всестороннее развитие каждого ребенка;

создание в группе доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;

-максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, и их интеграция;

-творческая креативность воспитательно-образовательного процесса;

-единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

В работе с детьми были использованы различные методы для достижения хороших результатов: наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг детей, индивидуальная работа с детьми.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателя, специалистов, руководителя, родителей. Использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

Знания и навыки, полученные на занятиях, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разных видах деятельности детей, использовать дидактические игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки.

В 2023-2024году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи.

**Образов ательная область «Физическое развитие»**

Уже в раннем возрасте закладывается формирование физического здоровья и культурных навыков, обеспечивающих его совершенствование, укрепление и сохранение в будущем. Здоровье детей из-за больших нагрузок и малоподвижного образа жизни ухудшается с каждым годом. И нет никаких тенденций, что условия жизни малышей будут меняться к лучшему в ближайшее время. Поэтому каждый день в ДОУ проводились утренняя зарядка; прогулки на свежем воздухе; проветривание, питьевой, двигательный режим, что способствовало снижению заболеваемости, а также была проведена работа с родителями вновь поступающих детей. В течение года проводились занятия по физической культуре 3 раза в неделю.

На конец года стоит отметить, что дети гармонично физически развиваются, с желанием двигаются, им интересно выполнять разнообразные физические упражнения, они научились действиям с физкультурными пособиями. В соответствии с возрастными возможностями у них развивается координация движений, способны быстро реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое. Научились выполнять задания, действовать, в общем, для всех темпе. С большим желанием вступают в игровые действия с другими детьми. Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеют соответствующими возрасту основными движениями. Проявляют желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, владеют доступными возрасту навыками самообслуживания. Имеют первичные представления о себе как о человеке, знают названия основных частей тела, их функции.

**Создание развивающей предметно-пространственной среды**

В группе имеются обучающие и развивающие игры, книги, рекомендованные для чтения детям этого возраста, сезонная литература, сюжетные игрушки: машины, куклы и т. д. Я старалась создать детям комфортные условия для игр, для самостоятельной деятельности. В этом году развивающая среда была пополнена играми «Собери картинку», «Пазлы», «Профессии», были приобретены игрушки: конструктор «Лего», машинки, инструменты для ремонта, коляска для катания кукол.

**Использование современных технологий в образовательной деятельности,**
**успешность их применения**

Здоровьесберегающие технологии: в своей работе использую здоровьесберегающие технологии – физкультминутки, пальчиковые игры, дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз, гимнастику пробуждения, дорожки здоровья, утреннюю гимнастику, подвижные и спортивные игры. Данную технологию я использовала для укрепления и сохранения здоровья детей, а также для формирования осознанного и ценностного отношения к своему здоровью.

Личностно ориентированная технология: личностно ориентированную технологию использую с целью взаимодействия с детьми в развивающем пространстве, позволяющую ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. Эту технологию я использовала в играх, в наблюдениях, в проектной деятельности, в беседах.

Технологии проектной деятельности: мною в течение года совместно с родителями и детьми были реализованы два проекта: «Разноцветная осень» и «Скоро, скоро Новый год!» (адвент-календарь). Над реализацией проектов работали дети, педагоги и родители в сотрудничестве. В ходе проектной деятельности дети приобрели необходимые социальные навыки, у детей повысился познавательный и творческий интерес.

Технология исследовательской деятельности: в течение всего года с детьми проводились наблюдения, опыты, дидактические игры, трудовые поручения.

С помощью этой технологии у детей формировалась способность к исследовательскому типу мышления, у детей повысился познавательный интерес и любознательность.

**Эффективность работы по снижению заболеваемости воспитанников**

Для укрепления здоровья детей в течение учебного года проводились регулярные физкультурные занятия в группе и на улице один раз в неделю, ежедневная утренняя гимнастика. После дневного сна проводила гимнастику с ходьбой по массажным дорожкам. В группе регулярно осуществлялось сквозное и частичное проветривание. Также дети принимали курсы кислородного коктейля. Вся эта работа привела к снижению заболеваемости детей в группе.

**Создание развивающей предметно-пространственной среды**

В апреле был организован мониторинг инфраструктуры РППС группы на соответствие ФГОС ДО и ФОП ДО. РППС в группе содержательно насыщенная, трансформируемая, доступная, полифункциональная, вариативная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ОП ДО. В течение года были приобретены счетный материал по количеству детей в группе на каждого, мини-лаборатории для опытно-экспериментального уголка, машины по назначению (спецтехника) для мальчиков и уголок «Кухня» для девочек с наполнением. Также были изготовлены массажные дорожки для спальной комнаты в количестве 3 шт. Пополнили уголок театрализованной деятельности — приобретен театр с ширмой. Также оформлен уголок «Казачество» для реализации регионального компонента. РППС в учебном году была пополнена на 90%. Составлен список необходимого оборудования и материалов по рекомендациям Минпросвещения. Оформлен паспорт РППС группы.

**Раздел 2. Сотрудничество с родителями**

Уровень удовлетворенности родителей обучающихся качеством образовательной услуги – 98 процентов. В нем приняли участие родители воспитанников возрастной группы. Родителям была предложена анкета «Удовлетворенность деятельностью воспитателей» с выбором ответов.

Родительские собрания:

* «Адаптация детей к условиям детского сада»;
* «Воспитание у детей раннего возраста самостоятельности и навыков самообслуживания»;
* «Итоги года»

Размещение офлайн-консультаций для родителей на сайте ДОО, личной странице педагога в соцсетях и в родительском уголке:

* «Что такое хорошо и что такое плохо»
* «Как уложить ребенка спать»
* «Первая помощь при обморожении»
* «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»

**Раздел 3. Самообразование педагога**

**Наличие профессионального сайта, YouTube-канала, странички в педагогических интернет-сообществах:** создала мини-сайт на портале «Социальная сеть работников образования» (https://nsportal.ru/).

**Использование в образовательной деятельности ИКТ-ресурсов:**

* подбор иллюстративного материала для организованной деятельности;
* подбор материала для оформления стендов, предметно-развивающей среды группы;
* подбор дополнительного познавательного материала;
* оформление и показ презентаций;
* показ мультфильмов по разной тематике;
* слушание детских песен;
* использование музыки, различных звуков (пение птиц, шум реки и т. д.).

**Общий вывод**

Результаты деятельности за 2023-2024 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно. Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывают тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, руководителей, родителей, использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2024- 2025 учебный год:

1. Продолжать целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям; совершенствовать предметно-развивающую среду в группе в соответствии с требованиями.
2. Продолжать работу с детьми с использованием современных педагогических технологий.
3. Укрепление здоровья, развития двигательной и гигиенической культуры детей.
4. Изучать новинки методической литературы.
5. Принимать активное участие в мероприятиях ДОУ и района.

Воспитатель Силютина В.В.