**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УЛЫБКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОПЕРЕКОПСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**Самоанализ деятельности воспитателя**

**МБДОУ «УЛЫБКА» о проделанной работе за период**

**2023 - 2024 учебный год.**

Воспитатель: Доровицина Т.В.

**РАЗДЕЛ 1. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДЕТЬМИ**

 Младшую группу «Гномики» посещало на начало учебного года  14 детей. Из них 5 девочек и 9 мальчиков, возраст детей от 3до 4лет.

В 2023-2024 учебном году воспитательно-образовательная работа в младшей группе проводилась соответственно возрасту детей разработанной на основании примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса. Текущая образовательная деятельность в группе осуществляется по следующим образовательным областям: физическое развитие; познавательное развитие; социально – коммуникативное развитие; художественно – эстетическое развитие, речевое развитие.

Основная цель деятельности группы: разностороннее развитие детей, обеспечение процесса ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию детей.

     На протяжении первой половины учебного года моя работа была направлена на создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада. Я постаралась обеспечивать эмоциональный комфорт, в группе, побуждала детей к совместным действиям с предметами и игрушками, используя положительную оценку.

     Атмосфера в коллективе доброжелательная и позитивная. Между мной и детьми партнерские отношения. Совместная деятельность осуществлялась в ходе режимных моментов и была направлена на решение образовательных задач. Уровень конфликтности в группе низкий.  Старалась создать детям комфортные условия для игр, для самостоятельной деятельности, с помощью дидактических и развивающих игр, которые помогают детям играть вместе и индивидуально. Чтобы установить контакт с каждым ребёнком, расположить его к себе, вызвать и сохранить интерес к жизни детей в детском саду, применяла различные методы: метод личного примера, требования, стимулирования, поручения.

   Комплексно-тематическое планирование в младшей группе осуществлялось по перспективному плану, прописанному в рабочей программе. С детьми систематически проводила НОД в соответствии с основной общеобразовательной программой и  утверждённым  расписанием  непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигала в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

**Социально-коммукативное развитие**

Дети самостоятельно одеваются и раздеваются в определенной последовательности; соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке. Соблюдают доступные ему правила безопасного поведения в быту и на улице. Имеют первичные гендерные преставления отражая в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. В быту, самостоятельных играх посредством речи налаживают контакты, в случае затруднения в игре, взаимодействии обращаются за помощью к взрослому.

**Познавательное развитие**

Правильно используют детали строительного материала, при создании знакомых построек располагают кирпичики в соответствии с замыслом или целью постройки.

Группируют предметы по цвету, размеру, форме, отбирают по одному признаку. Находят в окружающей знакомой обстановке несколько одинаковых предметов по одному признаку. Различают круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. Понимают смысл обозначений: вверх-вниз, спереди-сзади, слева-справа.  Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь.

Знают свое имя, возраст, пол. Узнают и называют некоторые растения, животных, их детенышей. Выделяют наиболее характерные сезонные изменения в природе.

**Речевое  развитие**

Используют речь для  общения, обращаются к взрослому с просьбами, вопросами, делятся впечатлениями из личного опыта. Отвечают на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения.

Сопровождают речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия. Вступают в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь.

**Художественно - эстетическое   развитие**

С интересом рассматривают иллюстрации в книгах, слушают новые сказки, рассказы, стихи, узнают и эмоционально реагируют на знакомые стихи, сказки, рассказы. Самостоятельно читают наизусть потешки и небольшие стихи.

В свободной деятельности с удовольствием рисуют, лепят, изображая отдельные предметы, сюжеты, простые по композиции и содержанию.

 Лепят различные  предметы, состоящие из одной – трех частей, используя  разнообразные приемы лепки.

**Физическое развитие**

Ходят прямо, сохраняя заданное воспитателем направление. Ползают на четвереньках произвольным способом. Прыгают в длину, отталкиваясь двумя ногами. Катят мяч в заданном направлении, бросают двумя руками от груди, вверх  и ловят.

**Создание развивающей предметно-пространственной среды**

В группе имеются обучающие и развивающие игры, книги, рекомендованные для чтения детям этого возраста, сезонная литература, сюжетные игрушки: машины, куклы и т. д. Я старалась создать детям комфортные условия для игр, для самостоятельной деятельности. В этом году развивающая среда была пополнена играми «Собери картинку», «Дорожные знаки», «Пазлы», «Профессии», были приобретены игрушки: конструктор «Лего», машинки, инструменты для ремонта, коляска для катания кукол.

**Использование современных технологий в образовательной деятельности, успешность их применения**

Здоровьесберегающие технологии: в своей работе использую здоровьесберегающие технологии – физкультминутки, пальчиковые игры, дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз, гимнастику пробуждения, дорожки здоровья, утреннюю гимнастику, подвижные и спортивные игры. Данную технологию я использовала для укрепления и сохранения здоровья детей, а также для формирования осознанного и ценностного отношения к своему здоровью.

Личностно ориентированная технология: личностно ориентированную технологию использую с целью взаимодействия с детьми в развивающем пространстве, позволяющую ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. Эту технологию я использовала в играх, в наблюдениях, в проектной деятельности, в беседах.

Технологии проектной деятельности: мною в течение года совместно с родителями и детьми были реализованы два проекта: «Разноцветная осень» и «Скоро, скоро Новый год!»). Над реализацией проектов работали дети, педагоги и родители в сотрудничестве. В ходе проектной деятельности дети приобрели необходимые социальные навыки, у детей повысился познавательный и творческий интерес.

Технология исследовательской деятельности: в течение всего года с детьми проводились наблюдения, опыты, дидактические игры, трудовые поручения.

С помощью этой технологии у детей формировалась способность к исследовательскому типу мышления, у детей повысился познавательный интерес и любознательность.

**Информационно-коммуникативные технологии:**

* подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы (сканирование, интернет, принтер, презентация);
* подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
* обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России;
* оформление групповой документации, отчетов;
* создание презентаций в программе Рower Рoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

При помощи этой технологии у детей формировались основы информационной культуры, я повышала свой профессиональный уровень, а также компетентность родителей.

Игровые технологии: для формирования коммуникативных навыков в свободной деятельности я использую все виды игр – сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, строительные, игры-драматизации, словесные, социальные. К концу года было заметно, как дети научились между собой общаться, научились договариваться друг с другом, стали более любознательными.

**Эффективность работы по снижению заболеваемости воспитанников**

Для укрепления здоровья детей в течение учебного года проводились регулярные физкультурные занятия в физкультурном зале и на улице один раз в неделю, ежедневная утренняя гимнастика. После дневного сна проводила гимнастику с ходьбой по массажным дорожкам. В группе регулярно осуществлялось сквозное и частичное проветривание. Также дети

принимали курсы кислородного коктейля. Вся эта работа привела к снижению заболеваемости детей в группе.

Выявление творчески одаренных детей, их сопровождение в ДОО в соответствии  с разработанной программой (планом сопровождения)

В этом году дети активно участвовали в конкурсах международного, всероссийского, регионального уровней, которые направлены на показ знаний в той или иной области образования, художественно-эстетического развития, развития интеллекта. Участие детей в интеллектуальных и творческих конкурсах дало возможность показать уровень развития дошкольников

Проведена диагностика развития детей на начало и на конец года.

В течение 2023/2024 учебного года были проведены следующие мероприятия с детьми: Праздник «Осенний бал» (октябрь,), Развлечение с мамами «Мамы всякие важны» (март), Новогодний бал «Ёлочка зажгись» (декабрь,), Праздник с папами к Дню Защитника Отечества «Аты-баты, шли солдаты!», (февраль) Утренник с мамами и бабушками «Мамочка милая, мама моя!» (март), День здоровья, День Космонавтики (апрель, День Победы .

**Создание развивающей предметно-пространственной среды**

В апреле был организован мониторинг инфраструктуры РППС группы на соответствие ФГОС ДО и ФОП ДО. РППС в группе содержательно насыщенная, трансформируемая, доступная, полифункциональная, вариативная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ОП ДО. В течение года были приобретены счетный материал по количеству детей в группе на каждого, мини-лаборатории для опытно-экспериментального уголка, машины по назначению (спецтехника) для мальчиков и уголок «Кухня» для девочек с наполнением. Также были изготовлены массажные дорожки для спальной комнаты в количестве 3 шт. Пополнили уголок театрализованной деятельности — приобретен театр с ширмой. Также оформлен уголок «Казачество» для реализации регионального компонента. РППС в учебном году была пополнена на 90%. Составлен список необходимого оборудования и материалов по рекомендациям Минпросвещения. Оформлен паспорт РППС группы.

**РАЗДЕЛ 2. СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ**

Взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в течение всего учебного года осуществляется по перспективному плану, прописанному в рабочей программе. Оформлен уголок для родителей, информационные стенды, куда помещается необходимая информация, папки с консультациями, советами, папки-передвижки. Здесь же находится уголок-выставка детских работ по ИЗО и уголок по лепке, все работы хранятся в личных папках - творческих работ ребенка. Использовала разные формы работы: беседы коллективные и индивидуальные, собрания, телефонные звонки, совместное проведение развлечений, совместное творчество.

На родительских собраниях были детально изучены следующие актуальные темы:

        Родительское собрание №1 « Организационное. Возрастные особенности детей 3 – 4 лет»;

        Родительское собрание №2 « Встречаем Новый Год»;

        Родительское собрание №3 « Подведение итогов работы группы за прошедший год.

        Отчет родительского комитета.

На базе детского сада родители и дети моей группы  приняли активное участие в следующих мероприятиях:

Поделки из природного материала «Осенние дары»;

Конкурс творческих семейных работ «Мир космоса»;

 Выставка творческих работ «День Победы

Акция «Окна победы

Принимали участие в челлендже «Георгевская лента

Участие во флешмобе «1 Мая – Мир, труд, май,

 **Общий вывод**

В следующем учебном году  планирую:

Продолжать сохранять благоприятный эмоционально – психологический климат в группе;

Поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями;

Продолжить обучение на курсах повышения квалификации.

 Повышать уровень педагогического мастерства путем самообразования, обмена опытом работы, посещения районных мероприятий (семинаров, практикумов, мастер-классов).

Пополнила предметно - развивающую среду дидактическими и развивающими играми:

Дидактическая игра «чья где мама?»

Дидактическая игра «Зеленая аптека»

"Дорожная безопасность" (познавательно-речевое развитие)

Дидактические игры "Узнай Флаг, Герб своей страны»

Дидактические игры «Найди отличие»

Намечены следующие задачи на 2023 – 2024 учебный год.

1.  Продолжать целенаправленную работу по всем направлениям воспитательно-образовательной сферы;

2.    Углублять и совершенствовать работу по взаимодействию с родителями;

3.    Искать новые способы совершенствования развивающей предметно-пространственной среды в группе;

4.     Продолжать проводить профилактические мероприятия с целью повышения посещаемости детей, укрепления здоровья, развития двигательной и гигиенической культуры детей;

5.   Продолжать воспитывать в детях творчество, эмоциональность, активность для их дальнейших достижений и успехов;

6.   Повышать собственный уровень профессионализма путем самообразования, участия на РМО, курсах повышения квалификации.

Воспитатель Доровицина Т.В.