**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УЛЫБКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОПЕРЕКОПСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**Самоанализ деятельности воспитателя МБДОУ «Улыбка»**

**за период с 01.09.2023 по 31.05.2024г.**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф. И. О. педагога: | ***Малерик Олеся Анатольевна*** |
| Должность: | ***воспитатель*** |
| Возрастной контингент обучающихся: | ***Подготовительная к школе группа*** |
| Количество групп: | ***1*** |
| Дата заполнения: | ***«27» мая 2024 года*** |

**Взаимодействие с детьми**

Анализ выполнения программных задач: в течение учебного года педагогическая деятельность была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего развития ребенка. Работа проводилась с детьми 5-6 лет, возрастная группа — подготовительная.

Целью работы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Воспитание и обучение детей проводятся по основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе инновационной примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и требований ФГОС ДО. Дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

Списочный состав группы – 25детей, из них 14 девочек, и 11 мальчиков.

Возраст детей от 6 до 7 лет. Детей с инвалидностью-1.

 Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми не возникают.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программные материалы и показали позитивную динамику по всем направлениям развития, согласно диагностике  педагогического процесса в подготовительной группе.

Перед воспитателем группы были поставлены следующие задачи:

-Обеспечить создание материально – технических, психолого– педагогических, предметно – развивающих и материальных условий внедрения ФГОС в ДОУ.

-Продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, повысить тем самым посещаемость детьми сада, активизировать работу по познавательно – речевому развитию воспитанников через повышение качества проведения непрерывной образовательной деятельности.

-Совершенствовать формы и методы работы с детьми.

-Наладить взаимодействие с родителями воспитанников.

- Искоренение в группе задолженности по оплате.

-Приведение документации группы в порядок (медицинские книжки, заявления,  справки и т.д.)

Воспитательно-образовательный процесс ориентирован на  реализацию  рабочей программы разработанной на основе Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Улыбка»

Работа группы осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы. В течение года соблюдался режим дня и санитарно-гигиенические требования  пребывания детей в  МБДОУ.

С детьми систематично проводилась непосредственная образовательная деятельность. При проведении  использовались как традиционные методы: наблюдения, беседы, сравнение, плановые занятия, мониторинг, индивидуальная работа,   так и нетрадиционные методы работы - пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, экспериментальная деятельность, опытно-исследовательская работа.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и художественной литературы.  Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое.

Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы и распределения непосредственно образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов) и составлены рабочие программы по предметам группы.

Деятельность  предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет промежуточная диагностика детей, которая выявляет планируемые итоговые результаты освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОУ. А также диагностика воспитанников, готовящихся к поступлению в школу.

В учебно-образовательной и повседневной игровой деятельности дети получили знания о труде людей, о сезонных изменениях в природе, об условиях необходимых для роста растений, о домашних и диких животных, птицах перелётных и зимующих, странах мира, космическом пространстве, продуктах питания, предметах домашнего обихода и многие другие. Проводилось много бесед о явлениях общественной жизни, о родной стране, республике, городе, о членах семьи и об их заботе друг о друге и о её значимости.

Дети умеют различать: в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар; правила проведения с незнакомыми людьми; правила дорожного движения и поведения на улице; сигналы светофора; специальный транспорт; правила поведения в общественном транспорте, правила поведения за трапезой, уход за своим организмом, ЗОЖ.

Более широкое использование речи как средства общения сформировало расширение кругозора детей, открытию ими новых граней окружающего мира. Теперь ребят интересует не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения.

Дети подросли и стали более выносливы физически. Это стимулирует развитие выносливости психологической. Снизилась утомляемость (по сравнению с прошедшим годом), фон настроения стал более стабильным, менее подверженным перепадам.

Теперь ребята стали более значимыми и интересными друг для друга. Они стремятся к партнёрству в играх. Больше сформировались гендерные предпочтения.

Заметно повысилась потребность в новых знаниях, впечатлениях, ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве ребят. Сейчас с помощью словесного описания они могут представить то, что никогда не видели. Большим шагом в развитии стала способность выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации.

Больших успехов ребята достигли в заучивании стихотворных произведений и изобразительном искусстве.

Большинство детей заинтересованы  познавательно-исследовательской деятельностью по математике и физических явлениях.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Реализовывала через формирование словаря, обучение звуковой культуре речи, работала над грамматическим строем и формированием связной речи детей. К концу года у  детей значительно увеличился словарный запас, активизировалось употребление слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, разнообразные свойства и качества предметов. Дети учились выделять первый звук в словах, употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, делить слова на слоги, читать слова по слогам и т.д.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

На занятиях по познавательной деятельности формировала у детей умение отличать предметы по величине, размеру, цвету, форме, различать и называть времена года по внешним признакам, узнавать и называть время суток, замечать изменения в погоде и различия в природе. При обучении за этот период дети учились  прямому и обратному счету  до 20, составлять и решать задачи, при решении примеров пользоваться знаками «+», «-», «=»,знаки «больше», «меньше». Успешно и активно учились готовить руку к письму. Некоторые дети прекрасно освоили механические часы, и с небольшим трудом (подсчетом) могут назвать верное время, развивала умение ориентироваться в пространстве. Дети учились различать предметы по форме, величине, знают, из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности. Обучающие нашей группы могут ориентироваться в окружающем их пространстве, на листе в клетку, видят рабочую строку. Во время наблюдений в природе дети отмечали сезонные изменения в природе, умеют различать и называть времена года. Через использование в работе игр «Когда это бывает?», «Опиши, я отгадаю», «Что сначала, что потом?», «Времена года», «Животные», «Растения» закрепляла полученные знания и представления детей о мире природы. Дети умеют различать и называть виды транспорта, профессии. С целью ознакомления с правилами поведения в общественных местах проводились беседы, организовывала рассматривание сюжетных картинок, на которых дети не только знакомились с правилами поведения, но и учились оценивать ситуацию. Через использование игры «Профессии» продолжала знакомить детей с трудом взрослых, результатом их труда, воспитывала уважение к труду взрослых. Также знакомила детей с трудом взрослых через наблюдения, организовано дежурство по столовой, давала детям посильные поручения.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

В течение года дети учились навыкам владения разнообразными средствами и методами рисования (карандашом, кистью, гуашью и мелками, мазок, линия, вертикальные и горизонтальные прямые и волнообразные линии). Знакомила детей с нетрадиционными техниками рисования: ватными палочками, пальчиками рук. На занятиях лепкой дети создавали образы разных предметов и игрушек, объединяли их в коллективную композицию, умеют использовать многообразие усвоенных приемов. В аппликации продолжала учить детей правилам пользования ножницами, вырезать предметы прямой и округлой формы, аккуратно наклеивать изображения предметов, составлять узоры, композиции. Не у всех всё получается это связано с возрастными особенностями, с ограниченными возможностями по здоровью.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие детей реализовывалось через проведение тематических бесед, игровых ситуаций. К концу года дети стали доброжелательными, отзывчивыми, умеют отвечать на приветствие другого человека, вежливо выражают свою просьбу, благодарят. Через дидактические игры развивалась у детей способность видеть разные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев). Большое внимание уделялось безопасности жизнедеятельности детей в течение дня в помещениях и на прогулке, при прослушивании сказок, рассматривании картин и предметных карточек, знакомила детей с основами безопасного поведения в быту, в социуме, в природе. На протяжении всего года закрепляли знания о правилах поведения во время игр с песком, водой, с мелкими предметами. Обучающие данной группы умеют согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений; согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Умеют усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Физические упражнения я организовала в игровой форме. Дети играли в коллективные подвижные игры: «Караси и щука», «Мышеловка», «Угадай, что делали», «Бездомный заяц», «Хитрая лиса», «Найди себе пару» и др. В течение года обучала и закрепляла у детей основные навыки личной гигиены, формировала навыки самообслуживания, взаимопомощи, умеют легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий,  
умеют лазать по гимнастической стенке, меняя темп,  
умеют прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении, умеют сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе, умеют ходить на лыжах скользящим шагом; ориентироваться в пространстве.

К концу учебного года наблюдается повышение уровня знаний по  образовательным областям, все задачи ООП были выполнены.

**Создание развивающей предметно-пространственной среды**

В группе имеются обучающие и развивающие игры, книги, рекомендованные для чтения детям этого возраста, сюжетные игрушки: машины, куклы и т. д. Я старалась создать детям комфортные условия для игр, для самостоятельной деятельности. В этом году развивающая среда была пополнена играми «Собери картинку», «Дорожные знаки», «Пазлы», «Профессии», были приобретены игрушки: машинки, инструменты для ремонта, коляска для катания кукол и т.д.

**Использование современных технологий в образовательной деятельности, успешность их применения**

Здоровьесберегающие технологии: в своей работе использую ежедневно на протяжении всего рабочего дня.

Здоровьесберегающие технологии – физкультминутки, пальчиковые игры, дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз, гимнастику пробуждения, дорожки здоровья, утреннюю гимнастику, подвижные и спортивные игры и т.д. Всё это я использую в своей работе для укрепления и сохранения здоровья детей, а также для формирования осознанного и ценностного отношения к своему здоровью.

Личностно ориентированная технология: личностно ориентированную технологию использую с целью взаимодействия с детьми в развивающем пространстве, позволяющую ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. Эту технологию я использовала в играх, в наблюдениях, в проектной деятельности, в беседах.

Технологии проектной деятельности: мною в течение года совместно с родителями и детьми были реализованы проекты: «Год семьи» фотовыставка «Связь трёх поколений», «Я, мой папа и дедушка» «Я моя мама и бабушка», «Я, мой брат и (или) моя сестра», «Огород на окошке» и т.д. Над реализацией проектов работали дети, педагоги и родители в сотрудничестве. В ходе проектной деятельности дети приобрели необходимые социальные навыки, у детей повысился познавательный и творческий интерес.

Технология исследовательской деятельности: в течение всего года с детьми проводились наблюдения, опыты, дидактические игры, трудовые поручения.

С помощью этой технологии у детей формировалась способность к исследовательскому типу мышления, у детей повысился познавательный интерес и любознательность.

Информационно-коммуникативные технологии:

* подбор иллюстративного материала к ОД и для оформления стендов, группы (интернет, принтер, презентация);
* подбор дополнительного познавательного материала к ОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
* обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России;
* оформление групповой документации, отчетов;
* участие в онлайн вебинарах, конференциях и т.д.

При помощи этой технологии у детей формировались основы информационной культуры, я повышала свой профессиональный уровень, а также компетентность родителей.

Игровые технологии: для формирования коммуникативных навыков в свободной деятельности я использую все виды игр – сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, строительные, игры-драматизации, словесные, социальные. К концу года было заметно, как дети научились между собой общаться, научились договариваться друг с другом, стали более любознательными.

**Эффективность работы по снижению заболеваемости воспитанников**

Для укрепления здоровья детей в течение учебного года проводились регулярные физкультурные занятия в физкультурном зале и на улице один раз в неделю, ежедневная утренняя гимнастика. После дневного сна проводила гимнастику с ходьбой по массажным дорожкам. В группе регулярно осуществлялось сквозное и частичное проветривание. Также дети принимали курсы кислородного коктейля. Вся эта работа привела к снижению заболеваемости детей в группе.

**Выявление творчески одаренных детей, их сопровождение в ДОО в соответствии  с разработанной программой (планом сопровождения)**

В этом году дети активно участвовали в конкурсах международного, всероссийского, регионального уровней, которые направлены на показ знаний в той или иной области образования, художественно-эстетического развития, развития интеллекта. Участие детей в интеллектуальных и творческих конкурсах дало возможность показать уровень развития дошкольников.

**Результаты участия воспитанников в мероприятиях и конкурсах различных уровней**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф. И.  ребенка** | **Сроки проведения** | **Наименование мероприятия, конкурса** | **Уровень** | **Достижение** |
| Абдурашидова Диана | Март 2024 | Конкурс чтецов  «Мой Крым – моя Россия» | Муниц-ный | участник |
| Коц Сергей | Март 2024 | Конкурс чтецов  «Мой Крым – моя Россия» | Муни-ный | Участник |
| Савченко Константин | Март 2024 | Конкурс чтецов  «Мой Крым – моя Россия» | Муниц-ный | Грамота  3 место |
| Сокол Дарья | Март 2024 | Конкурс чтецов  «Мой Крым – моя Россия» | Муниципальный | Участник |
| Кокоркина Виталина | Март 2024 | Конкурс рисунков «Ими гордимся и память их чтим» 80 лет освобождения Крыма | Муниц-ный | Участник |
| Савченко Константин | Февраль 2024 | Конкурс рисунков «Ультрики. Путешествуем по Крыму» | Городской | Участник |
| Кокоркина Виталина | Февраль 2024 | Конкурс рисунков «Ультрики. Путешествуем по Крыму» | Городской | Участник |
| Коц Сергей | Март 2024 | Конкурс костюмов из вторсырья «Зколята – молодые защитники природы» | Муниц-ный | Участник |
| Исмаилова Мавиле | Март 2024 | Конкурс костюмов из вторсырья «Зколята – молодые защитники природы» | Муниц-ный | Участник |
| Исмаилова Мавиле | Апрель 2024 | Конкурс чтецов «Родные люди» | МБДОУ «Улыбка» | Участник |
| Савчук Кира | Апрель 2024 | Конкурс чтецов «Родные люди» | МБДОУ «Улыбка» | Участник |
| Савченко Константин | Апрель 2024 | Конкурс чтецов «Родные люди» | МБДОУ «Улыбка» | Грамота  1 место |
| Кокоркина Виталина | Апрель 2024 | Конкурс чтецов «Родные люди» | МБДОУ «Улыбка» | Грамота  3 место |
| Коц Сергей | Апрель 2024 | Конкурс чтецов «Родные люди» | МБДОУ «Улыбка» | Грамота  2 место |
| Абдурашидова Диана | Май 2024 | «Музыкальная грамота» | Всерос-кий | Диплом победителя  1 место |
| Гриценко Александра | Май 2024 | «Мир глазами детей» | Муниц-ный | Участник |

**Краткая характеристика мероприятий с детьми в течение года.**

В течение года в группе были проведены мероприятия  с детьми, которые подготовили воспитатели совместно с музыкальным руководителем. В период с сентября по май дети подготовительной  группы с большим интересом принимали участия в тематических праздниках: Праздник осени,  День Матери, Новогодний праздник, 23 февраля, 8 марта, Масленица, День космонавтики, День труда и День Победы.

  Принимали участие в:

* конкурсах  рисунков: «Ультрики», «Мир глазами детей», «Терроризму нет», «Ими гордимся и памяти их чтим» к 80-летию освобождения Крым от фашистских захватчиков, «Новогодняя игрушка», «Космос», «Светлая Пасха»;
* конкурсы чтецов: « Крымская весна. 10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией», «Родные люди»;
* Конкурс «Костюм Эколят – молодых защитников природы»

Принимали участие в выставках и украшении группы, созданию коллажей и стенгазет к праздникам.

**Создание развивающей предметно-пространственной среды**

РППС в группе содержательно насыщенная, трансформируемая, доступная, полифункциональная, вариативная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ОП ДО. В течение года были приобретены костюм «Пожарный», машины по назначению (спецтехника) для мальчиков и уголок «Кухня» для девочек с наполнением. Имеется паспорт группы «Звёздочка».

**Раздел 2. Сотрудничество с родителями**

Информирование родителей о ходе образовательного процесса:  
индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, съемка для родителей детских концертов и праздников, создание памяток и брошюр, переписка на платформе «Сферум».

Результатом взаимодействия педагогов и родителей являются: повышение активности родителей в жизни группы и детского сада; выставки совместных поделок и рисунков детей и родителей; участие в праздниках и досугах, совместной познавательно-исследовательской и проектной деятельности, спортивных мероприятиях. Результаты анкетирования родителей на предмет удовлетворенности услугами ДОУ показал, родители полностью удовлетворены системой работы ДОУ

Внедрение современных форм сотрудничества с семьями воспитанников:

* родительское собрание «Задачи воспитания и образования детей в подготовительной группе» сентябрь;
* родительское собрание «Знаете ли вы своего ребенка» (формирование доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми) (в онлайн-режиме) декабрь;
* родительское собрание «Будущие школьники» Особенности детей седьмого года жизни. Как помочь ребенку легче адаптироваться к школьному обучению май;
* привлечение родителей к выставкам работ «Новогодняя поделка», «Осенняя сказка», к конкурсу чтецов «Родные люди» и т.д.

Взаимодействие с родителями через «Сферум»:

* рекомендации, памятки для родителей, фото и видео информирование о работе с обучающимися группы и т.д.

Размещение консультаций для родителей на сайте ДОО, личной странице педагога на персональном сайте и в родительском уголке в помещении группы:

* консультация для родителей;
* проекты;
* конкурс чтецов;
* конкурс рисунков;
* акции « Окопная свеча», «Новогодние окна», «Окна Победы» «Георгиевская лента», «Сад Памяти», «Письмо солдату» открытка с Днем Победы, «Дерево выпускников» и т.д.

**Раздел 3. Самообразование педагога**

**Повышение квалификации, профессиональная переподготовка:**

* сертификат «Просвещение» участие в вебинаре «Беседы с детьми о безопасности: страхи и здравый смысл» 08.02.24г;
* сертификат «Просвещение» участие в вебинаре «Образовательный проект «Строим и играем»» 06.02.24г;
* сертификат «Мерсибо» участие в вебинаре «Формирование звуко-буквенного анализа у детей с ОВЗ с помощью традиционных и интерактивных пособий» 03.04.24г;
* сертификат Всероссийского форума «Воспитатели России: неделя дошкольного образования в Чеченской Республике» 14-16.02.24г;
* сертификат «Мерсибо» участие в вебинаре «Практическая сессия: технология построения индивидуального занятия с использованием настольных и интерактивных пособий» 07.05.24г;
* «Единый урок» образовательный семинар «Дорожная культура на каждом уроке» 24.02.24г;
* Сертификат онлайн конференции «Воспитатель России» по познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в рамках педагогического марафона «В авангарде детства» 30.04.24г
* И т.д.

**Руководство творческой группой, участие в оргкомитетах, жюри конкурсов:**

* вхожу в состав творческой группы.

**Наличие собственных авторских технологий, обобщенного педагогического опыта, программ, статей:**

* нет.

**Наличие профессионального сайта, YouTube-канала, странички в педагогических интернет-сообществах:**

* персональная страничка на сайте МБДОУ «Улыбка»

**Участие в профессиональных конкурсах**

* Нет

**Участие в общественно значимой деятельности ДОО:**

* принимаю участие акциях проводимых в МБДОУ, проведение открытой ОД, развлечений и т.д. для повышения престижности учебного заведения, субботниках.

**Использование в образовательной деятельности ИКТ-ресурсов:**

* подбор иллюстративного материала для организованной деятельности;
* подбор материала для оформления стендов, предметно-развивающей среды группы;
* подбор дополнительного познавательного материала;
* оформление и показ презентаций;
* показ мультфильмов по разной тематике;
* слушание детских песен;
* использование музыки, различных звуков (пение птиц, шум реки и т. д.).

**Печать в СМИ:**

* нет

**Поощрение на различных уровнях:**

* нет

**Общий вывод**

С детьми систематически проводилась ООД в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием образовательной деятельности.

На протяжении всего учебного года велась планомерная работа с родителями. В соответствии с годовым планом работы проводились групповые родительские собрания.

Систематически в течение года в родительском уголке обновлялась информация, помещались различные консультации.

В течение года я старалась поддерживать доброжелательную психологическую атмосферу в группе, создавала благоприятные условия для физического и психоэмоционального комфорта детей. Пыталась достичь взаимодействия и взаимопонимания с родителями в воспитании общей культуры детей, в создании эмоционально благоприятного климата.

В течение года вела работу по теме самообразования «Сказкотерапия».

Повысила свою педагогическую компетентность, прослушав вебинары. Считаю свою работу удовлетворительной.

**В течение года возникли следующие проблемы в работе:**

* некоторые дети имеют частые пропуски ДОО, из-за этого снижается уровень показателей их развития.

**Определение «проблемного поля» по трем направлениям деятельности (дети, родители, самообразование):**

* посещаемость детей;
* взаимодействие с родителями;
* печать в СМИ.

**Перспектива профессионального роста и пути решения «проблемных полей»:**

1. Провести консультацию для родителей о значении посещения детского сада.

2. Во взаимодействии с родителями:

* изучить методическую литературу по взаимодействию работы с родителями;
* использовать во взаимодействии с родителями нетрадиционные формы (мастер-классы, конкурсы для родителей, анкетирование, фотовыставки, выставки поделок и рисунков, спортивные мероприятия, проводить открытые занятия);
* обобщить свой педагогический опыт на своем сайте;
* выбрать актуальную тему и напечатать статью в СМИ;
* продолжать повышение уровня педагогического мастерства путем самообразования, обмена опытом работы, посещения мастер-классов, семинаров.

**Заключение:** все поставленные годовые задачи были выполнены в полном объеме.

**Планируется  на 2024-2025  учебный год:**

1. Продолжать воспитывать в детях творчество, эмоциональность, активность для их дальнейших достижений и успехов.

2. Совершенствование работы по взаимодействию с родителями;

3.  Принимать активное участие в мероприятиях ДОУ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитатель** | Малерик О.А. |