

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «УЛЫБКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КРАСНОПЕРЕКОПСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**  
**ПО ИТОГАМ 2023 – 2024 УЧЕБНОГО ГОДА**

**ПОДГОТОВИЛА:**  
*Старший воспитатель:*  
*Трусенко Е.Г.*



На начало учебного года списочный состав детей МБДОУ «Улыбка» составлял 100 человек, на конец учебного года – 107 человек.

В детском саду функционирует пять групп.

- Группа раннего возраста с 1,3 до 3 лет
- младшая группа (3-4года)
- средняя группа (4-5 лет)
- старшая группа (5-6 лет)
- подготовительная группа (6-7 лет).

В МБДОУ создана необходимая материальная база и условия для учебной и воспитательной работы, накоплен опыт воспитательно–образовательной работы, позволяющий заложить фундамент знаний воспитанников. Детский сад в достаточном количестве оснащен мебелью и инвентарем. Имеется необходимое физкультурное оборудование, а также методическое обеспечение. Группы оборудованы необходимой мебелью. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности для здоровья детей используемого материала, а также характера воспитательно–образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы. ДОУ реализует программу «От рождения до школы», под редакцией Васильевой М.А., В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, региональную парциальную программу «Крымский венок», под редакцией Л.Г. Мухомориной, Э.Ф. Кемелевой и др.

Педагогическими и медицинским кадрами МБДОУ «Улыбка» укомплектован на 91 %. Педагогический коллектив МБДОУ состоит из 10 человек, из них: 7 воспитателей, педагог-психолог, музыкальный руководитель, старший воспитатель. Должность тьютора вакантна.

Образовательный уровень педагогов детского сада:

Категории	Сведения о квалификации			Сведения об образовании		Стаж работы		
	Высш	I кв. кат.	Не имеют категор	Высшее	Среднее-специальное	От 1 до 5 лет	От 5 до 15 лет	Свыше 15 лет
Количество	3	1	6	9	1	2	3	5
%	30	10	60	90	10	20	30	50

Прошли курсы повышения квалификации Шешеня Е.С. – тьютор, Солодун И.М. – педагог-психолог, Трусенко Е.Г. – старший воспитатель, воспитатели Доровицина Т.В. и Силютин В.В.

В течение 2023 - 2024 учебного года коллектив МБДОУ работал по утвержденному годовому плану над реализацией следующих целей и задач:

**Цель ДОУ:** построение работы ДОУ в соответствии с ФОП, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

**Задачи:**

1. Освоение новых форм цифровых технологий, в том числе дистанционных, с целью использования во всех образовательных областях и в работе со всеми участниками образовательных отношений.
2. Оптимизация системы взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающих единство подходов к воспитанию и образованию дошкольников в соответствии с ФОП ДО.
3. Развитие познавательной мотивации и познавательных действий у детей через формирование экологических представлений в процессе исследовательской, экспериментальной и проектной деятельности.

Задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете. Для составления аналитической справки использовались результаты мониторинга, анкетирования, наблюдения.

Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе ООД с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей:

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Для интеграции разных видов деятельности в рамках темы и распределения основной образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов).

Все мероприятия, намеченные в Годовом плане, были проведены в установленные сроки на высоком методическом уровне.

В соответствии с требованиями программы педагогический процесс строится на основе результатов обследования детей в начале учебного года. Усвоение программного содержания и влияние реализации программы на состояние здоровья и развития ребенка отслеживается педагогическим коллективом через мониторинг, который показал, что основная масса дошкольников освоили программу на высоком и среднем уровне. Результат освоения образовательной программы показал – 95%.

В течение учебного года совместно с педагогическим коллективом проведено пять педсоветов, являющихся основным звеном методической работы. Педсоветы проходили в форме дискуссий за круглым столом, диалогов, сообщений из опыта работы, обмена мнениями с коллегами. Широко использовались анкетирование, разгадывание педагогических кроссвордов, игр, презентации. Это способствовало активизации деятельности педагогов, привлечения их к тематике педсовета.

**Темы педсоветов:**

- Установочный педагогический совет № 1 Тема: «Думаем, планируем, решаем...»
- Внеочередной педагогический совет № 2: «В связи с приходом педагога на вакантную должность музыкального руководителя»
- Педагогический совет № 2: Тема: «Инновационные подходы к созданию и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды ДОО в рамках МКДО».
- Педагогический совет № 3: Тема: «Новые подходы по организации экологического воспитания в ДОО»
- Педагогический совет № 4 Тема: «Результативность работы за 2023 - 2024 учебный год»

В течение года были представлены вниманию педагогов следующие **консультации**:

1. «Особенности планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО»
2. «Игры и упражнения для совершенствования фонематического восприятия и навыков звукового анализа у детей старшего дошкольного возраста»
3. «Игры-головоломки как средство интеллектуального развития дошкольников»
4. «Воспитание патриотизма через знакомство с малой родиной»
5. «Финансовая грамотность как компонент ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста»
6. «Формы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями)»
7. «Индивидуальная работа с дошкольниками ДОО»
8. Стресс - пути его преодоления»
9. «Как оформить персональную страницу в интернете»
10. «Здоровьесберегающие технологии в ДОО в рамках ФГОС ДО»
11. «Организация здоровьесберегающей среды в ДОО в летний период»

Также, проведены консультации для молодых педагогов на темы:

1. «Ведение и оформление документации воспитателя в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»;
2. «Организация НОД в соответствии с ФГОС»;
3. «Организация прогулок в зимнее время»;
4. «Роль педагога в формировании положительного психоэмоционального благополучия дошкольников»;
5. «Конфликты. Пути их разрешения»;
6. «Проектная деятельность в ДОО».

На основании годовых задач в течение учебного года были подготовлены и проведены следующие **семинар-практикум** «Организация развивающей предметно-пространственной среды, как основы индивидуального подхода к детям», «Использование инновационных подходов в физической культуре».

Все материалы были представлены в интересной и доступной форме, содержали практические рекомендации, дидактический материал для работы с детьми. В течение учебного года основная масса педагогов детского сада стараются создавать благоприятную окружающую среду для усвоения дошкольниками учебного материала. На основании годового плана проведены интересные по форме и содержанию открытые мероприятия с использованием игровой мотивации, развивающего материала, педагогических инновационных технологий.

Педагогическое мастерство продемонстрировали педагоги при проведении следующих занятий:

- Малерик О.А. - Социально-коммуникативное развитие
- Бийтулаева Э.Ю. - Познавательное развитие
- Асатова Т.Г. - Речевое развитие
- Лящук Н.И. - Познавательное развитие
- Доровицина Т.В. - Социально-коммуникативное развитие
- Силюткина В.В. - Художественно-эстетическое развитие
- Войникова О.А. - Физическое развитие

Все коллективные просмотры были проведены на высоком уровне, с использованием современных технологий, с учетом возрастных особенностей детей и требований современной действительности.

В течение учебного года проводился ежемесячный оперативный контроль групп. По итогам можно сказать, что в каждой группе в течение года проверялось санитарное состояние, организация прогулок, утренней гимнастики и т.д. В каждой группе имеются дидактические игры по задачам программы, в течение учебного года воспитателями велись планы воспитательно-образовательной работы с детьми, где отражались все режимные моменты, поквартально проводились праздники и развлечения как для детей, так и совместно с родителями, для родителей в уголках предоставлялась интересующая их информация.

В последнее время обращается серьезное внимание на **самообразование педагогов** дошкольного учреждения как одной из важнейших форм системы непрерывного повышения квалификации педагогов МБДОУ. С этой целью воспитателями были разработаны планы по самообразованию, с отражением темы, форм и сроков реализации.

Необходимо продолжать внедрять в работу педагогического коллектива: освоение современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании, образовании, оздоровлении детей дошкольного возраста (мастер-классы, технологию метода проекта, творческие конкурсы, издательскую деятельность и т.д.).

За 2023-2024 учебный год было проведено большое количество различных развлечений, утренников, выставок семейных работ:

**Утренники:**

- «Золотая осень»
- «День матери»
- «Новый Год»
- «День Защитника Отечества»
- «8 Марта»
- «День Победы – 9 мая»

- Выпускной «Аллея звезд»

**Развлечения:**

- «День Знаний»
- «День дошкольного работника»
- «День народного единства»
- «День Святого Николая»
- «Масленица»
- «Крымская весна»
- «День смеха»
- «Космическое путешествие»
- «Ураза Байрам»
- «Святая Пасха»
- Конкурс чтецов «Родные люди»

**Участие в праздничных мероприятиях села:**

- «День села»
- «День Победы»

**Выставки семейных работ:**

- «Осенние фантазии»
- «К нам зима пришла серебристая»
- «Букет для милой мамочки»
- «Крым в моем сердце»
- Конкурс поделок «Космос»
- Марафон добрых дел «Скворечники»

Дети, родители и педагоги приняли активной участие и не раз становились призерами и лауреатами конкурсов разного уровня:

**Муниципальный конкурс:** «Новогодние фантазии», «Эколята», «Строя и песни», «Мир глазами детей» и др.

**Международный конкурс:** «Мой любимый Крым», «Времена года. Как прекрасен мир», «Полет в космос»; викторина «Правила этикета», «Что делать если...», «Удивительная геометрия»; мастер-класс 3D открытка «Мы помним» и т.д.

**Всероссийский конкурс:** «Человек. Вселенная. Космос. К 60летию полета Ю.А. Гагарина», «Пластилиновые чудеса», «Коробка с карандашами», «Синичкин день», «Милая мама», «Мастерская Деда Мороза»; олимпиада «Подари знания», «О Великой Отечественной Войне» и т.д.

Исходя из этого, в 2024-2025 учебном году необходимо продолжать поддерживать профессиональное развитие педагогов через использование новых форм работы и повышать мотивацию к их профессиональному росту.

В этом учебном году мы продолжили активно использовать в работе ресурсы Интернета: для проведения занятий, развлечений, Советов педагогов и т.п., для написания материалов для участия в конкурсах и т.д.

В течение года велась разноплановая **работа с родителями (законными представителями)**. Взаимодействие с родителями остается актуальной темой на

сегодняшний день. В детском саду ведется систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников:

- ознакомление с уставными и локальными документами;
- заключение договоров с родителями вновь поступающих детей;
- проведение родительских собраний;
- консультативные беседы по запросам родителей;
- групповые досуговые мероприятия;
- организация совместных дел, праздников, субботников;
- оформление информационных стендов;
- пропаганда педагогических знаний родителям (выставки, информационные уголки);
- анкетирование родителей и т.д.

В дальнейшей работе, с целью большего охвата родителей и для достижения наибольшего результата, педагоги продолжают использовать нетрадиционные формы работы с родителями (собрания с элементами деловой игры, смотры-конкурсы результатов совместной деятельности родителей и детей и др.).

Целенаправленная работа ведется с родителями подготовительной к школе группы. Проводятся индивидуальные беседы всех специалистов д/сада, готовятся тематические выставки «Как подготовить ребенка к школе».

***Было проведено 2 общих родительских собрания на темы:***

1. «Организация деятельности МБДОУ «Улыбка» в 2023 -2024 учебном году».
2. «Итоги деятельности учреждения в 2023-2024 учебном году»

Вопросы охраны и укрепления здоровья детей, физического развития дошкольников являются одним из важнейших направлений деятельности нашего детского сада. Работа ведется через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в МБДОУ.

Оздоровительная работа в детском саду ведется систематически и постоянно контролируется администрацией и медицинским персоналом. В группах разработана система закаливания, закаливающие мероприятия с учетом групп здоровья, индивидуальных особенностей детей.

Педагогами ДОУ проводятся различные виды ***физкультурно-оздоровительной работы:***

- физкультурные занятия;
- физкультминутки;
- разновидности гимнастики (утренняя, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная);
- различные виды закаливания;
- дни здоровья;
- физкультурные праздники, досуги.

В ДОУ создаются условия для систематического участия воспитанников в конкурсах, проектах, соревнованиях, что повышает их самооценку, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации детей.

В детском саду соблюдаются правила пожарной безопасности, проводится большая работа с коллективом по гражданской обороне, по охране труда. Ежегодно проводятся

учебно-практические занятия совместно с детьми и персоналом МБДОУ по эвакуации детей по сигналу «Пожар».

Ежеквартально со всеми работниками детского сада проводится инструктаж по охране жизни и здоровья детей под личную роспись в специальном журнале. В 2023 – 2024 учебном году не зарегистрировано случаев детского травматизма по вине детского сада.

Анализ работы педагогического коллектива за прошедший 2023-2024 учебный год показал стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития, основные направления этого учебного года считаются выполненными. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

Результаты мониторингового исследования уровня развития образовательного процесса показали, что по всем областям программы произошли позитивные изменения. Данные результаты были достигнуты благодаря использованию разнообразных видов деятельности, их интеграции, вариативности использования образовательного материала; творческой организации воспитательно-образовательного процесса.

Но в тоже время, наблюдая за деятельностью детей, педагоги сделали вывод, что современный мир «компьютерных технологий» отрицательно сказывается на психологическом здоровье дошкольников (они меньше общаются с взрослыми и сверстникам, у детей наблюдаются различные эмоциональные и личностные нарушения, высокий уровень тревожности). Поэтому целью нашей дальнейшей работы ставим обеспечение физического, психического, эмоционального развития ребенка через разные формы взаимодействия родителей и педагогов, развитие познавательной, творческой активности дошкольников, создание комфортной для каждого ребенка обогащенной развивающей среды. Планируем работу по данному направлению включить как задачу, в годовой план 2024-2025 учебного года.

### **Результаты освоения образовательной программы дошкольного образования. Анализ освоения образовательной программы дошкольного образования за 2023-2024 учебный год**

Согласно годовому плану работы МБДОУ на 2023 – 2024 учебный год, на основании приказа «О проведении мониторинга освоения образовательной программы» от 01.04.2024г. № 51 с 03.04.2024г. по 28.04.2024г. заведующим, старшим воспитателем, воспитателями, педагогом-психологом и тьютором проводилась педагогическая диагностика с целью выявления степени усвоения программного материала с воспитанниками ДОУ по следующим разделам реализуемых программ: Социально – коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно–эстетическое развитие, Физическое развитие.

### ОО «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Количество диагностируемых детей	Кол-во, %	Уровень освоения					
			Начало года			Конец года		
			Н	С	В	Н	С	В
Группа раннего возраста	18/18	Кол-во	-	18	-	-	8	10
		%	-	100	-	-	44	56
Младшая группа	14/14	Кол-во	4	7	3	-	7	7
		%	28	50	22	-	50	50
Средняя группа	18/19	Кол-во	3	14	1	1	6	12
		%	16	74	5	5	31	64
Старшая группа	19/20	Кол-во	2	16	1	-	19	1
		%	10	85	5	-	95	5
Подготовительная группа	24/24	Кол-во	-	13	11	-	13	11
		%	-	54	46	-	54	46
ИТОГ	93/95	Кол-во	9	68	16	1	53	41
		%	9%	73%	18%	1%	56%	43%

### ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Количество диагностируемых детей	Кол-во, %	Уровень освоения					
			Начало года			Конец года		
			Н	С	В	Н	С	В
Группа раннего возраста	18/18	Кол-во	2	16	-	-	3	15
		%	11	89	-	-	17	83
Младшая группа	14/14	Кол-во	6	8	-	2	4	8
		%	43	57	-	14	28	58
Средняя группа	18/19	Кол-во	3	10	5	1	2	16
		%	17	55	28	5	10	85
Старшая группа	19/20	Кол-во	1	17	1	-	10	10
		%	5	90	5	-	50	50
Подготовительная группа	24/24	Кол-во	-	11	13	-	7	17
		%	-	46	54	-	29	71
ИТОГ	93/95	Кол-во	12	62	19	3	26	66
		%	13%	67%	20%	3%	27%	70%

### ОО «Речевое развитие»

Возрастная группа	Количество диагностируемых детей	Кол-во, %	Уровень освоения					
			Начало года			Конец года		
			Н	С	В	Н	С	В
Группа раннего возраста	18/18	Кол-во	9	9	-	2	8	8
		%	50	50	-	10	45	45
Младшая группа	14/14	Кол-во	5	9	-	3	6	5
		%	36	64	-	21	43	36
Средняя группа	18/19	Кол-во	6	11	1	2	9	8
		%	33	61	6	10	47	43
Старшая группа	19/20	Кол-во	3	16	-	1	12	7
		%	16	84	-	5	60	35
Подготовительная	24/24	Кол-во	1	13	10	-	11	13
		%	4	54	42	-	46	54

группа								
ИТОГ	93/95	Кол-во	24	58	11	8	46	41
		%	26%	62%	12%	8%	49%	43%

### ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Количество диагностируемых детей	Кол-во, %	Уровень освоения					
			Начало года			Конец года		
			Н	С	В	Н	С	В
Группа раннего возраста	18/18	Кол-во	10	8	-	-	13	5
		%	55	45	-	-	72	28
Младшая группа	14/14	Кол-во	8	6	-	5	6	3
		%	57	43	-	36	43	22
Средняя группа	18/19	Кол-во	4	14	-	1	9	9
		%	22	78	-	6	47	47
Старшая группа	19/20	Кол-во	4	12	3	-	11	9
		%	21	63	16	-	55	45
Подготовительная группа	24/24	Кол-во	1	12	11	-	12	12
		%	4	50	46	-	50	50
ИТОГ	93/95	Кол-во	27	52	14	6	51	38
		%	29%	56%	15%	6%	54%	40%

### ОО «Физическое развитие»

Возрастная группа	Количество диагностируемых детей	Кол-во, %	Уровень освоения					
			Начало года			Конец года		
			Н	С	В	Н	С	В
Группа раннего возраста	18/18	Кол-во	-	9	9	-	-	18
		%	-	50	50	-	-	100
Младшая группа	14/14	Кол-во	1	12	1	-	6	8
		%	7	86	7	-	43	57
Средняя группа	18/19	Кол-во	1	13	4	1	4	14
		%	5	72	23	5	21	74
Старшая группа	19/20	Кол-во	2	12	5	-	9	11
		%	10	63	27	-	45	55
Подготовительная группа	24/24	Кол-во	-	8	16	-	8	16
		%	-	33	67	-	33	67
ИТОГ	93/95	Кол-во	4	54	35	1	27	67
		%	4%	58%	38%	1%	28%	71%

### ОБЩИЙ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ООП ПО МБДОУ «УЛЫБКА»

#### ЗА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Ф. И. ребенка	«Социальное коммуникативное развитие»		«Познавательное развитие»		«Речевое развитие»		«Художественно-эстетическое развитие»		«Физическое развитие»		Итоговый			
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	% освоения ООП		уровень	
											Н	К	Н	К
Группа раннего возраста	89	100	100	100	50	90	45	100	100	100	77	98	В	В
Младшая группа	57	86	72	100	64	79	43	64	93	100	66	86	С	В

Средняя группа	83	95	79	95	67	90	78	94	95	95	80	94	В	В
Старшая группа	95	100	90	100	84	95	70	100	90	100	86	99	В	В
Подготовительная группа	100	100	100	100	96	100	96	100	100	100	98	100	В	В
<b>Итого</b>	84	96	88	99	72	91	66	92	96	99	81	95	В	В

### **Анализ результативности образовательного процесса в группе раннего возраста (всего диагностируемых детей - 18 человек)**

В начале года у детей был низкий уровень развития по многим образовательным областям. Это были дети, часто болеющие, с плохой речью или ее отсутствием, не умеющие есть самостоятельно, пользоваться туалетом, слабо проявляющие интерес к играм, занятиям, чтению книг.

Ко второму полугодию дети заметно окрепли в здоровье, повысилась посещаемость детского сада, стали более самостоятельными. Дети научились проявлять себя во всех режимных процессах: во время еды, гигиенических процедурах, в умении пользоваться горшками в туалете.

Дети научились выражать свои потребности, принимать активное участие в подготовке занятий, приборке игрушек, с интересом слушают сказки, рассказы воспитателя, проявляют интерес к окружающему миру.

Игры детей сопровождаются положительными эмоциями, дети заинтересованно следят за развитием сюжета в играх, драматизациях. Любят играть, объединяясь в небольшие группы.

Речь стала средством общения между сверстниками и взрослыми. С помощью взрослого дети запоминают и читают короткие стихотворения и потешки.

Находят в окружающей обстановке один и много предметов. Формируется положительное отношение к труду, умение преодолевать небольшие трудности.

Появляются навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Формируются элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

### **Анализ результативности образовательного процесса в младшей группе (всего диагностируемых детей: на начало и конец года – 14 человек)**

Результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. Дети данной возрастной группы к концу учебного года овладели простейшими навыками поведения во время еды, замечают и устраняют беспорядок в одежде, достаточно быстро и правильно умываются, умеют пользоваться полотенцем, правильно пользуются носовым платком и расческой, следят за внешним видом.

Умеют обращаться с просьбой, представления детей о подвижных играх с правилами, умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию взрослого, научились лазать по гимнастической стенке произвольным способом, умеют прыгать в длину с места. Расширились знания об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни.

### **Анализ результативности образовательного процесса в средней группе (всего диагностируемых детей: на начало года – 18, на конец года – 20 человек)**

Двое детей поступило в ДООУ во втором полугодии учебного года. Диагностика была проведена только в мае 2024 года.

На конец года видна динамика роста в развитии детей. У большинства детей хорошо развита игровая деятельность, есть приобщение к элементарным общегрупповым нормам и правилам взаимопонимания со сверстниками и взрослыми. Дети ситуативно проявляют доброжелательное отношение к окружающим, имеют опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Большинство детей группы могут самостоятельно подбирать атрибуты для игр, ролей. Дополнять игровую обстановку недостающими предметами и игрушками.

Улучшились показатели в развитии познавательных интересов и интеллектуального развития. У детей сформированы первичные представления о себе, семье. Дети способны устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Различают понятия «много», «мало», «один», ориентируются во времени, понимают и различают: утро, день, вечер, ночь. Большинство детей знают геометрические фигуры. Умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме, понимают смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа.

Некоторым детям тяжело даётся сравнение предметов. Поэтому с ними будет проведена индивидуальная работа в следующем году.

Дети стали более свободно общаться со взрослыми и сверстниками, отвечают на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения. Научились слушать текст, рассматривать картинки в книгах. Большинство детей используют в своей речи все части речи. В речи детей появились обобщающие понятия такие как: времена года, транспорт, мебель, одежда, профессии.

Конструирование: дети умеют различать фигуры, строить по образцу, но затрудняются строить по заданным условиям, а также конструировать по собственному замыслу, хотя проявляют желание. При рассматривании выделяют части построек и рассказывают, из каких деталей состоит постройка.

Рисование: дети могут правильно держать карандаш и кисть, создавать простейшие изображения красками, различают цвета. Способны изобразить круг, предметы, состоящие из прямых и наклонных линий.

Лепка: дети умеют отделять от большого куска небольшие кусочки, умеют раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, могут создавать предметы, состоящие из 2 – 3 частей, соединяя их путём прижимания друг к другу.

Аппликация: дети умеют предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составлять изображения и наклеивать их. Умеют аккуратно пользоваться клеем.

Постоянное внимание уделяется культурно – гигиеническим навыкам. Это реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности. Дети владеют простейшими навыками поведения во время еды и умывания, приучены к опрятности, замечают и устраняют беспорядок в одежде.

**Анализ результативности образовательного процесса в старшей группе (всего диагностируемых детей на начало учебного года – 19, на конец - 20 человек)**

Материал освоен дошкольниками в основном на высоком уровне.

Дети успешно усвоили: нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; научились устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации; обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты; стали более самостоятельными, эмоционально отзывчивыми; стали проявлять интерес к игровому экспериментированию; более четко стали следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; у них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками, обогатился опыт игрового взаимодействия; сформировалось уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; позитивные установки к различным видам труда и творчества; основа безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Дети стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно, проводить подвижные игры и упражнения, стали увереннее ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

У детей улучшились показатели скоростно-силовых качеств, координации, общей выносливости; сформировалась потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни; сформировались умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

У детей сформировался интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам.

Развивались умения художественно-эстетического восприятия: последовательное рассматривание предметов и произведений, узнавание изображенных предметов и явлений; развивалось умение видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.

Развивались умения создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки.

Хорошо развиты изобразительно-выразительные умения: умение правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, с помощью ритма пятен, геометрических элементов узоре, дети учились подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа.

В рисовании: умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом; умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; выполнять штриховку.

В аппликации: умение правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; из готовых форм составлять изображения разных предметов.

В лепке: освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прищипывание, сглаживание поверхности вылепленных фигур, места соединения частей, скатывание пластилина круговыми движениями рук в шарики, раскатывание прямыми движениями рук в столбики, колбаски, вдавливание середины пластилинового шара, цилиндра при помощи пальцев.

В конструировании из готовых геометрических фигур: умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм; освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий.

Конструирование из бумаги: освоение обобщенных способов складывания различных поделок; приклеивание к основной форме деталей.

Анализ показал, что почти все воспитанники средней группы владеют речью как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. Обогащен и пополнен активный словарь; развитие связной, грамматически правильной диалогической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Основная масса детей составляют рассказы по сюжетным картинкам. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок, небольших стихотворений. Заучивают стихотворения наизусть.

Составляют описательные из 3-4 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта.

Работа по образовательной области была направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, становлению сознания; развитию воображения и творческой активности; формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях), о малой родине и Отечестве, о планете Земля как общем доме людей.

Имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг родного города. Имеют представление о родном крае, о его достопримечательностях.

**Анализ результативности образовательного процесса в подготовительной группе (всего диагностируемых детей: на начало года – 24, на конец года – 24 человека)**

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у

всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

Дети достаточно хорошо умеют метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое, выполнять повороты в колонне.

За год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования.

Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями, знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы.

Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей старшей группы общеразвивающей направленности 6-го года жизни по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов: научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей данной группы начали различать понятия - звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне.

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком и средних уровнях. Дошкольники старшей группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки.

У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники подготовительной группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа, и все дети

до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

Знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

### **Анализ готовности к школьному обучению**

Коррекционно - развивающие занятия по подготовке детей к школе проводились педагогом – психологом Солодун И.М. по программе Арцишевской И.Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий» (31 занятие). Групповой коррекцией охвачено 13 детей. Направленность работы:

- развитие познавательной, мотивационной, эмоционально – волевой сфер детей;
- отработка необходимых для школьного обучения коммуникативных и поведенческих навыков, привыкание к роли ученика;
- развитие моторики;
- формирование психологической готовности к обучению в школе.

По программе коррекционных занятий «Развиваем, формируем, совершенствуем!» А.В. Захаровой проведены индивидуальные занятия с 2 детьми, имеющими задержку психического развития (56 занятий). В процессе занятий осуществлялись следующие задачи:

- формирование у детей психологической готовности к школьному обучению через развитие основных психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи;
- развитие зрительно – двигательной координации;
- развитие мелкой моторики рук, точности и плавности движений;
- развитие основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
- формирование пространственных понятий;
- формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины.

Осуществлялась работа по программе коррекционных занятий с обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - (56 занятий):

- Ориентация ребенка во внешнем мире:
  - развитие способности к восприятию и наблюдения за предметами;
  - формирование представлений о предметах быта, которые чаще всего использует ребенок, названия отдельных их признаков и действий с ними,
  - простые правила безопасности при пользовании предметами, а также игрушками, их названия и действия с ними.
- Обучение ребенка альтернативным навыкам коммуникации.
- Совершенствовать моторных функций.
- Формирование навыков произвольного поведения
- Развитие познавательных психических процессов:
  - обучение адекватным методам восприятия и обследования предметов;
  - развитие внимания;
  - развитие памяти;

- развитие мышления.

Проведены коррекционно – развивающие занятия по программе И.Л.Арцишевской «Занятия психолога с детьми в педагогической песочнице» (15 занятий) с *детьми «группы риска»*, имеющими проблемы в эмоционально – личностной сфере (2 ребенка):

- коррекция выявленных проблем;
- развитие всех психических процессов и коммуникативных навыков;
- снятие эмоционального напряжения.

В работе с детьми использована арт – терапевтическая техника – метод «Мандала». Проведено 14 групповых занятий с 18 детьми:

- развитие творческого потенциала;
- развитие произвольности поведения;
- снятие внутреннего напряжения, релаксация;
- развитие мелкой моторики рук.

Списочный состав подготовительной группы - 25 детей. Из них 3 обучающихся с ОВЗ: 2 ребенка с задержкой психического развития, 1 ребенок с умственной отсталостью. Психологическая готовность к школьному обучению диагностирована у 24 обучающихся подготовительной группы.

### Психологическая готовность

(интеллектуальная, мотивационная, волевая, коммуникативная).

Интеллектуальная готовность						Мотивационная готовность						Эмоционально – волевая готовность					
Уровни развития						Уровни развития						Уровни развития					
высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
12	50	12	50	0	0	10	42	10	42	4	16	15	63	7	29	2	8

#### Интеллектуальная готовность

**Высокий уровень интеллектуальной готовности** – 12 детей, 50 %.

**Средний уровень интеллектуальной готовности** – 12 детей, 50 %.

**Низкий уровень интеллектуальной готовности:** нет.

#### Мотивационная готовность

**На I – ом этапе становления** «внутренней позиции школьника» (ВПШ), **низкий уровень**, находятся - 4 детей, соответственно 16 %.

Характерно наличие положительного отношения к школе при отсутствии ориентации на содержательные моменты школьно – учебной действительности. Ребенок ориентирован лишь на внешнюю, формальную сторону школьной действительности. Это позиция еще «дошкольная» (ребенок хочет пойти в школу, но при этом стремится сохранить дошкольный образ жизни).

**На II - ом этапе становления** «внутренней позиции школьника» (ВПШ), **средний уровень**, находятся - 10 детей, что составляет 42 %.

Характерна ориентация на содержательные моменты школьно – учебной действительности. Выделяет в первую очередь социальные, а не собственно учебные аспекты этой действительности.

**На III - ем этапе становления** «внутренней позиции школьника» (ВПШ), **высокий уровень**, находятся - 10 детей, что составляет 42 %.

. «ВПШ» полностью сформирована и характеризуется сочетанием ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

**Эмоционально – волевая готовность**

- **высокий уровень**: 15 детей, 63 %;

- **средний уровень**: 7 детей, 29 %;

- **низкий уровень**: 2 ребенка, 8 %.

**Коммуникативная готовность:**

- **высокий уровень** - 12 детей, соответственно 50 %;

- **средний уровень** - 10 детей, соответственно 42%;

- **низкий уровень** - 2 ребенка, 8 %.

**Развитие школьно - значимых психо - физиологических функций:**

- **фонематический слух и артикуляционный аппарат**: высокий уровень – 11 детей (46 %), средний уровень – 9 детей (37 %), низкий уровень - 4 ребенка (17 %)..

- **мелкие мышцы руки**: высокий уровень – 9 детей (37 %), средний уровень – 11 детей (46 %), низкий уровень - 4 ребенка (17 %).

- **пространственная ориентация, координация движений и телесная ловкость**: высокий уровень – 14 детей (58 %), средний уровень – 8 детей (34 %), низкий уровень - 2 ребенка (8 %).

- **координация в системе глаз-рука** (ребенок может перенести зрительный образец с доски в тетрадь): высокий уровень – 12 детей (50 %), средний уровень – 7 детей (29 %), низкий уровень – 5 детей (21 %).

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

- **кругозор**: высокий уровень – 12 детей (50%).

- средний уровень – 9 детей (37 %).

- низкий уровень - 3 ребенка (13 %).

- **познавательная активность и самостоятельность**: высокий уровень – 10 детей (42 %), средний уровень – 11 детей (46 %), низкий уровень – 3 ребенка (12 %).

- **сформированность интеллектуальных умений** – анализ, сравнение, обобщение, установление закономерности: высокий уровень – 10 детей (42 %), средний уровень – 11 детей (46 %), низкий уровень - 3 ребенка (12 %),

**- темп деятельности:**

- высокий уровень – 8 детей (33 %),

- средний уровень – 9 детей (38 %).

- низкий уровень - 7 детей (29 %).

**Выводы:** выпускники подготовительной группы имеют

- высокий уровень психологической готовности к школе – 10 детей, 42 %;

- средний уровень психологической готовности – 12 детей, 50 %;

- низкий уровень психологической готовности – 2 ребенка, 8 %. Данные обучающиеся представлены на ТПМПК для определения программы дальнейшего обучения в школе.

Результаты итоговой диагностики в мае 2024 года по сравнению с первичной диагностикой в октябре 2023 года показали положительную динамику. У большинства детей хорошо развито умение принять инструкцию и действовать в соответствии с ней определенное время, сформированы навыки планирования деятельности, самоконтроля, самооценки выполнения задания.

### **Анализ мониторинга организации инфраструктуры РППС**

В 2023/24 учебном году в детском саду проводился мониторинг формирования инфраструктуры РППС детского сада. При формировании и корректировке РППС были задействованы все участники образовательных отношений: педагоги, дети и родители. Процедура мониторинга состояла из трех этапов:

- первый этап — оценка соответствия РППС требованиям ФГОС и ФООП ДО, а также рекомендациям Минпросвещения;
- второй этап — контроль востребованности компонентов РППС у педагогов, детей и родителей;
- третий этап — оценка РППС в рамках смотра-конкурса

Результаты мониторинга организации инфраструктуры РППС предоставлены в аналитической справке.

### **Анализ системы взаимодействия с родителями дошкольников и социальными партнерами**

В 2023/24 учебном году родители являлись активными участниками образовательного процесса. Уровни информированности, вовлеченности родителей деятельностью ДОО определены на основании проведения анкетирования (в котором приняли участие 88 человека — 82% от общего количества семей ДОО).

Социальный анализ контингента семей показал, что родители воспитанников в основном имеют средний образовательный уровень, семьи в основном полные и благополучные, но есть неполные и малоимущие. Формирование из педагогов и родителей коллектива единомышленников с общими целями и взглядами на воспитание детей, единой системой воспитания в детском саду и дома — основная задача коллектива МБДОУ, такие взаимоотношения благоприятно повлияют на уровень развития, воспитанности и образованности наших воспитанников.

Проведен анализ содержания и форм взаимодействия с семьей, процесс вовлечения родителей в орбиту педагогической деятельности проходил успешно. Педагоги успешно реализуют программу работы с родителями «Мы вместе в информационном пространстве», используя разнообразные формы работы с родителями.

**Родительские собрания.** Родительские собрания проводились в традиционной и нетрадиционной формах. На каждом групповом родительском собрании воспитатели знакомили родителей с образовательной работой в группах в виде открытых мероприятий или в виде фильмов, презентаций.

**Общесадовское родительское собрание.** В сентябре было проведено общесадовское родительское собрание по теме «Обновленная образовательная программа по ФООП ДО:

работаем по-новому». В ходе встречи с родителями были обсуждены возрастные характеристики по группам, а также обновленные целевые ориентиры. Также был представлен родителям портрет выпускника дошкольного учреждения.

В мае было организовано и проведено общее родительское собрание по теме «Наши успехи за год». В ходе встречи с родителями были обсуждены вопросы по каждой возрастной группе. Также родителям был предоставлен план работы детского сада на летний период. Инструктором по ФИЗО был проведен инструктаж по оказанию первой доврачебной помощи детям, оформлены просветительские буклеты.

### **Проведены групповые собрания:**

#### **Группа раннего возраста:**

- Давайте познакомимся – первый раз в детский сад;
- «Воспитание у детей раннего возраста самостоятельности и навыков самообслуживания»;
- Итоги работы за год «Наши успехи».

#### **Младшая группа:**

- «Мы стали на год взрослее». Особенности развития детей третьего года жизни;
- «Режим дня – дома и в детском саду»
- «Чему мы научились за год. Презентация «Мы растем».

#### **Средняя группа:**

- «Теперь мы дошколята, уже не малыши» Особенности развития детей четвертого года жизни;
- «Режим дня – дома и в детском саду»;
- «Чему мы научились за год. Презентация «Мы растем».

#### **Старшая группа:**

- «Встреча добрых друзей» Особенности развития детей 5-го года жизни. Задачи воспитания и обучения детей на новый учебный год;
- «Авторитет родителей. Поощрение и наказание». Беседа – дискуссия;
- «Наши успехи». Работы с дошкольниками по итогам года

#### **Подготовительная группа:**

- «Задачи воспитания и образования детей в подготовительной группе»;
- «Знаете ли вы своего ребёнка» (формирование доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми);
- «Будущие школьники» Особенности детей седьмого года жизни. Как помочь ребенку легче адаптироваться к школьному обучению.

**Совместная деятельность.** В рамках реализации стратегии с родителями дошкольников был организован совместный проект «Информационная безопасность дошкольников в современных условиях». В течение полугодия также проводились консультации по теме, оформлен информационный стенд в каждой возрастной группе.

Также в течение года с участием родителей проходили мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы. Родители принимали участие в акциях, флешмобах, мастер-классах, квестах, в проектно-исследовательской деятельности, экскурсиях, туристических походах. Еще в течение года педагоги проводили дни здоровья согласно годовому плану работы детского сада.

В марте было проведено анкетирование родителей по итогам работы за текущий учебный год. Было опрошено 88 родителя из 107 человека списочного состава. В результате были получены следующие результаты:

1. 96 процентов родителей удовлетворены организацией работы педагогического коллектива, на 3 процента выше, чем в прошлом году.
2. 96 процентов родителей благодарны профессионализму педагогов.
3. 72 процента родителей отмечают положительный результат от проведения таких мероприятий с детьми и родителями, как все утренники, отчетный для родителей, фестивали, выставки и конкурсы, семинары с участием родителей, ярмарки — даже в дистанционном формате.

**Вывод:** уровень удовлетворенности родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности МБДОУ в целом составляет 96 процентов опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива в 2023/24 учебном году.

Рекомендации педагогам:

- продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей;
- ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей различные формы взаимодействия с семьей: совместные проекты, мастер-классы, праздники, выставки, конкурсы, проекты по благоустройству групп и территории детского сада.

## **Общие выводы и перспективы в работе**

**Общий вывод:** результаты работы учреждения соответствуют требованиям государства, запросам родителей:

- педагогическими работниками детский сад укомплектован полностью;
- профессиональная компетентность педагогических работников: на 2024 год 40 процент педагогов от общего педагогического состава имеют квалификационную категорию, 60 процентов воспитателей имеют соответствие занимаемой должности, 90 процентов педагогов имеют высшее педагогическое образование;
- достаточное усвоение обучающимися образовательной программы ДО: средний балл усвоения программы за учебный год — 4,2. Разработаны и апробированы индивидуальные образовательные маршруты сопровождения детей;
- значительно улучшилась РППС: приобретены дидактические пособия, игры, игрушки, методическая литература, частично составлен электронный паспорт среды;
- высокая заинтересованность родителей воспитанников результатами воспитания и обучения детей, результатами деятельности детского сада в целом — 96 процентов родителей удовлетворены образовательной программой детского сада. Повысился процент участия родителей в мероприятиях ДОО — 72 процента;
- Все педагоги ДОО являются активными участниками творческих конкурсов различного уровня, имеющие;

- наблюдается активное участие педагогических работников в методических мероприятиях различного уровня, трансляции опыта работы в муниципальной системе образования;
- расширилась работа в социуме: с учреждениями культуры, другими образовательными учреждениями, ППК.

Наряду с качественными показателями развития учреждения отмечаются и некоторые проблемы:

- укомплектованность групп в детском саду, значительно снизился, что, в первую очередь, связано с понижением рождаемости, что является снижением численности детского населения;
- требуется улучшение условий для организации прогулок детей (оборудование прогулочных участков в соответствии с требованиями СанПиН);
- требуется улучшение материально-технического оснащения образовательного процесса: обеспечение каждого педагога рабочим местом, оснащенным ИКТ-технологиями, методическими пособиями в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

На 2024/25 учебный год исходя из проблем, которые выявили в ходе анализа, спроектировали задачи образовательной деятельности на новый учебный год:

- совершенствовать нормативно-правовую базу ДОО в соответствии с действующим законодательством;
- развивать материально-техническое обеспечение, РППС (паспорта РППС всех групп), закупить уличное оборудование для прогулочных участков;
- совершенствовать модель физкультурно-оздоровительной работы в ДОО;
- организовать участие воспитанников и педагогов МБДОУ в конкурсах различного уровня;
- создать в ДОО условия для обеспечения интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО;
- организовать повышение профессиональной компетентности педагогов (аттестация, курсовая подготовка, сетевое взаимодействие, организация мастер-классов педагогов в ДОО и участие в межрегиональных, муниципальных конкурсах);
- организовать реализацию инновационной деятельности;
- обеспечить индивидуальное сопровождение воспитанников с ОВЗ;
- организовать издательскую деятельность педагогов;
- организовать эффективные формы взаимодействия с семьей;
- организовать проведение открытых образовательных мероприятий с детьми с присутствием и непосредственным участием родителей воспитанников;
- организовать работу по оказанию платных образовательных услуг по запросу родителей;

Заведующий МБДОУ «Улыбка» \_\_\_\_\_ Н.В. Венгерова

Старший воспитатель \_\_\_\_\_ Е.Г. Трусенко