

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «УЛЫБКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОПЕРЕКОПСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**Аналитическая справка
о результатах работы
МБДОУ «Улыбка»**

Содержание аналитической справки:

Аналитическая справка составлена по следующим разделам:

- «Система оздоровительной работы»;
- «Выполнение образовательной программы дошкольного образования»;
- «Уровень развития выпускников детского сада»;
- «Организация РППС детского сада»;
- «Результаты повышения квалификации педагогов»;
- «Система взаимодействия с родителями воспитанников и сетевого взаимодействия с другими организациями»;
- «Общие выводы и перспективы в работе».

На заседании установочного педагогического совета была утверждена образовательная программа дошкольного образования (далее — ОП ДО), разработанная на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее — ФОП ДО). Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Содержание образовательной деятельности строится на основе:

1. ОП ДО МБДОУ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
2. Программ, обеспечивающих реализацию части программы, формируемой участниками образовательного процесса:
 - Программа Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
 - Программа «Мир без опасности» Огонь – друг, Огонь- враг» И.А.
 - Лыкова И.А. «Цветные ладошки»
 - И. Каплунова, И. Новосельцева программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»
 - Н.В. Нищева. Логопедическая ритмика в системе коррекционно- развивающей работы в детском саду
 - Л.И. Пензулаева. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников
3. Дополнительной образовательной программы, разработанной в соответствии с уставом МБДОУ по физическому развитию, на основе запросов и востребованности.

Программное обеспечение:

- «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф. Виноградовой;
- «Индивидуально-подгрупповая работа по звукопроизношению» под редакцией В.В. Коноваленко;
- «Здоровый малыш» под редакцией З.И. Береснева;
- А.С. Галанов «Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников».

4. Программа работы инновационной площадки федерального значения «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников» разработана в соответствии с Положением «Об инновационной деятельности МБДОУ «Улыбка» по направлению «Образовательный модуль «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников».

На 2023/24 учебный год были поставлены следующие цели и задачи:

Цели: построение работы ДОУ в соответствии с ФОП, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Освоение новых форм цифровых технологий, в том числе дистанционных, с целью использования во всех образовательных областях и в работе со всеми участниками образовательных отношений.
2. Оптимизация системы взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающих единство подходов к воспитанию и образованию дошкольников в соответствии с ФОП ДО.
3. Развитие познавательной мотивации и познавательных действий у детей через формирование экологических представлений в процессе исследовательской, экспериментальной и проектной деятельности.

Задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете. Для составления аналитической справки использовались результаты мониторинга, анкетирования, наблюдения.

Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе ООД с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей:

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Для интеграции разных видов деятельности в рамках темы и распределения основной образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов).

Анализ системы оздоровительной работы с детьми

Большое внимание в дошкольных отделениях уделялось здоровью детей. В каждом дошкольном отделении создана предметно-пространственная среда, обеспечивающая свободную самостоятельную деятельность для детей и развития их творческого потенциала, в соответствии с их желаниями и наклонностями. При построении предметно-пространственной среды педагогами учтены антропометрические, физиологические и психологические особенности детей, новые подходы к проектированию и планировке функциональных помещений, размещению трансформирующегося оборудования и мебели. Группы оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика пробуждения;
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- закаливающие мероприятия в течение дня;
- организация рационального питания.

В начале учебного года:

- заведена и оформлена медицинская документация;
- составлен (ежемесячно) план по вакцинопрофилактике и туберкулинодиагностике;
- проведен диспансерный осмотр детей врачами-специалистами с целью выявления патологии и анализа физического развития каждого ребенка (декретированные возраста);
- ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости детского сада воспитанниками;
- ежемесячно проводился контроль за санитарно-гигиеническим состоянием ДОО;
- еженедельно проводился осмотр детей на педикулез;
- распределены обучающиеся по группам здоровья.

Списочный состав воспитанников на конец 2023/24 учебного года составил 107, из них:

Анализ уровня здоровья детей и охраны их жизни за 2023/24 учебный год		
Параметры	Отчетный период	
	2022/23	2023/24
Количество детей	104	107
1-я группа	79	81

2-я группа	23	22
3-я группа	2	1
4-я группа	—	—

Заболеваемость в целом по ДОО в 2023/24 учебном году составила 7 процентов, показатель соответствует показателю прошлого 2022/23 учебного года. Вспышек заболевания ОРВИ не было. В результате исследования было выявлено, что основной процент заболеваемости составляют дети с хроническими заболеваниями.

Анализ заболеваемости и посещаемости детей за 2023/24 учебный год		
Параметры	Отчетный период	
	2022/23	2023/24
Среднегодовая численность	104	107
Число пропусков по болезни	1240	1255
Число пропусков на одного ребенка	11,9	11,7
Заболеваемость за год	199	220
Количество случаев на одного ребенка	1,9	0,5
Количество часто болеющих детей	10	12
Процент посещаемости за год	93%	93%

Причины заболеваемости: ведущая патология — часто болеющие дети с хроническими заболеваниями.

Медицинский персонал в течение года провел достаточную работу по укреплению и профилактике заболеваний. План по прививкам выполнен на 91 процент. В периоды повышенной опасности заражения вирусом гриппа всем детям проводили профилактические мероприятия: применение чесноко- и луко-терапии, кварцевание помещений, проветривание. Соблюдение данных мероприятий позволило нашему учреждению удержать показатель заболеваемости детей на уровне прошлого года. Регулярные прогулки, двигательный режим, активная самостоятельная деятельность детей способствовали стабильному уровню посещаемости и заболеваемости детей.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводится утренняя гимнастика (в холодный период — в зале и группах, в теплый — на улице), после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих и оздоровительных мероприятий. В течение учебного года педагоги формировали позитивное отношение к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям, дни здоровья с участием родителей и социальных партнеров.

Тематическое изучение показало: в младшей группе предпочтение отдается воздушным ваннам в сочетании с комплексом упражнений на кроватях. В средней, старшей и подготовительной группах проводятся контрастные воздушные процедуры с выполнением упражнений на кроватях после дневного сна и босохождением

по нестандартным массажным дорожкам. Наблюдения за проведением закаливающих мероприятий показали, что воспитатели в основном правильно организуют и проводят закаливающие процедуры, учитывая часто болеющих детей и имеющих медотвод от физических нагрузок после болезни.

В детском саду питание 4-разовое на основе 10-дневного меню и утвержденного Роспотребнадзором, сбалансировано по основным ингредиентам, калорийности с максимальным использованием свежих овощей, фруктов и продуктов с повышенным содержанием белка.

Вывод: положительными результатами работы детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать:

- стабильным индексом здоровья, индекс здоровья остается на прежнем высоком уровне с предыдущим годом;
- отсутствие травм среди обучающихся;
- увеличение числа детей с 1-й группой здоровья;
- уменьшение числа детей с 2-й и 3-й группой здоровья;
- снижение соматических заболеваний и инфекционной заболеваемости;
- намечающуюся тенденцию к снижению числа некоторых видов заболеваний благодаря систематической работе медицинского персонала, педагогов в детском саду;
- уменьшение числа ни разу не болевших детей на 2 ребенка.

Однако существует тот факт, что в детский сад приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями, в связи с чем перед коллективом детского сада остается необходимость введения в работу с дошкольниками более эффективных форм и методов по здоровьесбережению с учетом индивидуальных особенностей детей, чтобы заболеваемость дошкольников снижалась.

Анализ результатов выполнения ОП ДО

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь — первичная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Разработаны диагностические карты и карты наблюдения освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Так, результаты качества освоения ОП ДО МБДОУ на конец 2024 года выглядят следующим образом:

ОО Познавательное развитие

(элементарные математические представления - ЭМП)

Познавательное развитие направлено на развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и

желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы

Чек лист № 1 (17 тестовых заданий максимальное количество баллов: 205)

Возрастная группа	Количество детей		1 Уровень	2 Уровень	3 Уровень
	в группе	Прошедших тестирование	Требуется работа по повышению качества 1-70	Качество стремится к базовому 71-140	Базовый 140 - 205
Старшая группа	24	19	12	7	0
Подготовительная группа	25	24	7	8	9
Всего	49	43	19	15	9
Всего %	100%	88%	44%	35%	21%

ОО Познавательное развитие.

Направление «Ознакомление с миром природы».

Ознакомление с миром природы направлено на расширение представлений о разнообразии животного и растительного мира с учетом регионального компонента; о живой и неживой природе, сезонных изменениях в природе; формирование представлений о временах года, взаимосвязи времен года с трудом человека; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями; формирование элементарных экологических знаний, правил поведения в природе.

Чек лист № 2 (15 тестовых заданий максимальное количество баллов: 280)

Возрастная группа	Количество детей		1 Уровень	2 Уровень	3 Уровень
	в группе	Прошедших тестирование	Требуется работа по повышению качества 1-90	Качество стремится к базовому 91-180	Базовый 180 - 280
Старшая группа	24	19	6	12	1
Подготовительная группа	25	24	1	8	15
Всего	49	43	7	20	16
Всего %	100%	88%	16%	47%	37%

ОО Познавательное развитие.

Формирование представлений об окружающем мире.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Чек лист № 3 (15 тестовых заданий максимальное количество баллов: 180)

Возрастная группа	Количество детей		1 Уровень	2 Уровень	3 Уровень
	в группе	Прошедших тестирование	Требуется работа по повышению качества 1-60	Качество стремится к базовому 61-110	Базовый 111 - 180
Старшая группа	24	19	2	3	14

Подготовительная группа	25	24	-	1	23
Всего	49	43	2	4	37
Всего %	100%	88%	5%	9%	86%

ОО Речевое развитие.

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Чек лист № 4 (17 тестовых заданий; максимальное количество баллов: 160)

Возрастная группа	Количество детей		1 Уровень	2 Уровень	3 Уровень
	в группе	Прошедших тестирование	Требуется работа по повышению качества 1-50	Качество стремится к базовому 51-100	Базовый 101 - 160
Старшая группа	24	19	2	8	9
Подготовительная группа	25	24	-	7	17
Всего	49	43	2	15	26
Всего %	100%	88%	5%	35%	60%

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование основ безопасности

направлено на формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе; осторожного и осмотрительного отношения к потенциально-опасным для человека ситуациям; воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Чек лист № 5 (16 тестовых заданий, максимальное количество баллов: 145)

Возрастная группа	Количество детей		1 Уровень	2 Уровень	3 Уровень
	в группе	Прошедших тестирование	Требуется работа по повышению качества 1-45	Качество стремится к базовому 45-90	Базовый 91 - 145
Старшая группа	24	19	1	5	13
Подготовительная группа	25	24	-	3	21
Всего	49	43	1	8	34
Всего %	100%	88%	2%	19%	79%

ОО Физическое развитие

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными

нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Чек лист № 6 (16 тестовых заданий максимальное количество баллов: 170)

Возрастная группа	Количество детей		1 Уровень	2 Уровень	3 Уровень
	в группе	Прошедших тестирование	Требуется работа по повышению качества 1-60	Качество стремится к базовому 61-110	Базовый 111 - 170
Старшая группа	24	19	10	9	0
Подготовительная группа	25	24	-	5	19
Всего	49	43	10	14	19
Всего %	100%	88%	23%	33%	44%

ОО Художественно - эстетическое развитие.

Речевое развитие направлено на развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, на становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы и фольклора, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Чек лист № 7 (16 тестовых заданий максимальное количество баллов: 125)

Возрастная группа	Количество детей		1 Уровень	2 Уровень	3 Уровень
	в группе	Прошедших тестирование	Требуется работа по повышению качества 1-40	Качество стремится к базовому 41-80	Базовый 81 - 125
Старшая группа	24	19	2	8	9
Подготовительная группа	25	24	1	3	20
Всего	49	43	3	11	29
Всего %	100%	88%	7%	26%	67%

Общий результат усвоения воспитанниками целевых ориентиров в соответствии с ФГОС и ФООП ДО: 86% обучающихся освоили ОП ДО, это больше на 11% чем в начале учебного года.

Коррекционно-развивающая работа

На установочном заседании педагогического совета была утверждена программа коррекционно-развивающей работы (КРР) с целевыми группами (протокол от 29.08.2023 № 1). Цель КРР: обеспечить коррекцию нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, оказать им квалифицированную помощь в освоении ОП ДО, обеспечить разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальную адаптацию (п. 27.1 ФООП ДО).

В течение года в ДОО реализовывался план КРР по следующим направлениям:

- диагностическая работа;
- собственно коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

В ДОО созданы специальные условия для реализации коррекционно-развивающей работы:

- функционирует специальная коррекционная зона в комнате релаксации для проведения «коррекционного часа»;
- имеются релаксационные уголки в групповых ячейках— место, где ребенок может уединиться, отдохнуть;
- производится наполнение педагогического процесса современными коррекционно-развивающими методиками, новыми информационными технологиями, дидактическими пособиями, атрибутикой и игрушками;
- функционирует ППк.

Основная цель ППк — обеспечение психологического здоровья и эмоционального комфорта воспитанников. Деятельность ППк осуществлялась в соответствии с планом работы на год. Изменился кадровый состав консилиума: председателем ППк является старший воспитатель, заместителем председателя — учитель-логопед, члены консилиума: воспитатели групп компенсирующей направленности.

Положительным в деятельности ППк является:

- систематическое отслеживание развития детей трех–семи лет;
- раннее выявление детей, имеющих нарушения речи различной степени тяжести и отклонения в развитии, слабое усвоение образовательной программы;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов при низком уровне освоения образовательной программы;
- выработка коллективных решений о мерах педагогического и оздоровительного воздействия.

Наблюдалось продуктивное сотрудничество и взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса по психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.

Вывод: опираясь на результаты мониторинга, можно сделать выводы, что работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей. Следовательно, по всем направлениям работы педагогов по реализации ОП ДО прослеживается динамика развития воспитанников ДО.

Анализ уровня развития выпускников ДОО

Педагогом-психологом Солодун И.М. диагностика проводилась в два этапа: с 1 октября по 30 октября 2023 года было проведено диагностическое обследование воспитанников подготовительных к школе группы. Обследовано 25 воспитанников. Обследование проводилось согласно методическому комплексу для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений (анкета,

диагностические методики и карты развития ребенка). Методический комплект представлен в книге «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Данный диагностический инструментарий позволяет определить степень готовности ребенка к обучению в школе. Для диагностики использовались классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы, а также позволяющие целостно представить картину психического развития ребенка, не только дать общую оценку уровня развития дошкольника, но и установить те проблемные составляющие, которые развиты недостаточно и нуждаются в дополнительной поддержке, отражают возрастную динамику детского развития. Эти психодиагностические методики дают возможность судить об общем уровне психологической готовности к школе.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОМФОРТ РЕБЕНКА

Мониторинг проводился по 4 блокам:

1. Выявление эмоционального отношения к взаимодействию со взрослыми и сверстниками
2. Эмоциональное отношение ребенка к детскому саду
3. Психологическая комфортность детей в группе
4. Социальная приспособленность ребенка, его взаимоотношений с окружающими, некоторых поведенческих характеристик и черт личности

1. Выявление эмоционального отношения к взаимодействию со взрослыми и сверстниками

Преобладают позитивные эмоции у 21 ребенка, что соответствует 88 %. Дети положительно относятся к пребыванию в детском саду, спокойно принимают любые происходящие в жизни группы изменения, позитивно реагируют на режимные требования.

Эмоциональное состояние неустойчиво у 3 детей, соответственно 12 %. Дети могут испытывать напряжение в некоторых ситуациях, связанных с пребыванием в детском саду.

Позитивное отношение к детскому саду в целом у 22 детей, 92 %; отрицательное отношение - у 2 детей, 8 %.

Складываются хорошие взаимоотношения с воспитателями ДОУ у 24 детей, 100 %.

Позитивные взаимоотношения со сверстниками отмечены у 23 детей, 94 %.

2. Эмоциональное отношение ребенка к детскому саду

Преобладают позитивные эмоции у 19 детей, что соответствует 79%. Дети положительно относятся к пребыванию в детском саду, спокойно принимают любые происходящие в жизни группы изменения, позитивно реагируют на режимные требования.

Эмоциональное состояние неустойчиво у 5 детей, соответственно 21 %. Дети могут испытывать напряжение в некоторых ситуациях, связанных с пребыванием в детском саду.

С хорошим настроением идут в детский сад 19 детей, соответственно 79 %, с негативным настроением - 5 детей, 21 %. Возбужденное, восторженное отношение - 7 детей (29 %). Радостное, приятное отношение – 1 ребенок (4 %). Теплое,

доброжелательное отношение - 6 детей (25 %). Спокойное отношение – 5 детей (21 %). Грустное, неудовлетворительное отношение – 4 ребенка (17 %). Печаль, уныние - 1 ребенок, (4 %).

Цвет настроения, когда ребенок видит воспитателей группы отметили яркими цветами 18 детей, 75 %; голубым, черным цветом – 6 детей, 25 %. Возбужденное, восторженное отношение - 7 детей (29%). Радостное, приятное отношение – 1 ребенок (4 %). Теплое, доброжелательное отношение - 7 детей (29%). Спокойное отношение – 3 ребенка (13 %). Грустное, неудовлетворительное отношение – 5 детей (21 %). Печаль, уныние – 1 ребенок (4 %).

Цвет настроения, когда ребенок в группе на занятии, отметили радостными цветами 22 ребенка, 92 %, «негативными» цветами - 2 ребенка, 8 %. Возбужденное, восторженное отношение – 7 детей (29 %). Радостное, приятное отношение – 1 ребенок (4%). Теплое, доброжелательное отношение – 10 детей (42 %). Спокойное отношение – 4 ребенка (17 %). Тревожное отношение – 1 ребенок (4 %). Печаль, уныние – 1 ребенок (4 %).

Позитивные эмоции во время игровой деятельности в детском саду отмечаются у 20 детей, что соответствует 83 %, негативные эмоции - у 4 детей, 17 %. Возбужденное, восторженное отношение - 5 детей (21 %). Радостное, приятное отношение – 2 детей (8 %). Теплое, доброжелательное отношение - 8 детей (33 %). Спокойное отношение – 5 детей (21 %). Грустное, неудовлетворительное отношение – 3 ребенка (13 %). Тревожное состояние – 1 ребенок (4 %).

При выборе **цвета настроения, когда ребенок уходит домой**, позитивные цвета выбирают 22 детей, соответственно 92 %; 2 ребенка (8 %) выбирают голубой цвет, что свидетельствует о том, что дети не хотят уходить из сада домой, в саду им нравится. Из них 1 ребенок (4 %) выбирает «негативный» цвет только по данному показателю. Возбужденное, восторженное отношение - 9 детей (38 %). Радостное, приятное отношение – 1 ребенок (4%). Теплое, доброжелательное отношение - 7 детей (29 %). Спокойное отношение – 5 ребенка (21 %). Грустное, неудовлетворительное отношение – 2 ребенка (8 %).

Цвет, который нравится больше всего, коррелирует с эмоциональным состоянием ребенка в отношении к детскому саду у 15 детей, 63 %.

Красный, розовый цвет выбрали 10 детей, 42 %;

Оранжевый цвет нравится – 2 ребенка, 8 %;

Желтый цвет – 7 детей, 29 %;

Фиолетовый цвет- 1 ребенок, 4 %;

Голубой, синий цвет нравится – 3 ребенка, 13 %;

Зеленый цвет выбрал 1 ребенок, 4 %.

Цвет, который не нравится, коррелирует с эмоциональным состоянием ребенка в отношении к детскому саду у 2 детей, 8 %, из них у 1 ребенка (8 %) по отношению к играм с другими детьми, у 1 ребенка в отношении к занятиям.

3. Психологическая комфортность детей в группе

В психологически комфортном состоянии в группе детского сада пребывают 20 детей, что составляет 83 %. Некоторое напряжение испытывают – 4 ребенка, 17 %, хотя жизнь в детском саду, события, которые с ними здесь происходят, воспринимаются как лично значимые.

4. Социальная приспособленность ребенка, его взаимоотношений с окружающими, некоторых поведенческих характеристик и черт личности

Справились с заданием в полном объеме - 4 ребенка, 17 %

Справились с заданием частично - 20 детей, 83 %

Не справившихся с заданием детей нет.

Стремление к уединению, отгороженность продемонстрировали 4 ребенка, 17 %.

Стремление к доминированию или лидерству в группе детей показали 5 детей, 21 %.

Конфликтность, агрессивность проявилась у 2 детей, 8 %

Познавательную активность, любознательность проявили 9 детей, 38 %.

Выбор короткой, близкой дистанции в отношении к отцу и матери как к родительской чете свидетельствует о положительном характере эмоциональных связей в семье у 16 детей, 67 %. Дальнюю дистанцию выбрали 3 ребенка, 13 %.

Предпочтение во взаимоотношениях с одним из родителей показали 5 детей, 21 %. Из них привязанность к матери проявили 5 детей, 21%.

Итоговый анализ результатов:

Уровень	Баллы	Количество детей	%
высокий	4	3	12
средний	3,75 -1,25	21	88
низкий	менее 1	0	0

Вывод: на конец учебного года показатели готовности детей к школе увеличились. Это говорит о качественном построении образовательного процесса в детском саду.

Анализ мониторинга организации инфраструктуры РППС

В 2023/24 учебном году в детском саду проводился мониторинг формирования инфраструктуры РППС детского сада. При формировании и корректировке РППС были задействованы все участники образовательных отношений: педагоги, дети и родители. Процедура мониторинга состояла из трех этапов:

- первый этап — оценка соответствия РППС требованиям ФГОС и ФОП ДО, а также рекомендациям Минпросвещения;
- второй этап — контроль востребованности компонентов РППС у педагогов, детей и родителей;
- третий этап — оценка РППС в рамках смотра-конкурса

Результаты мониторинга организации инфраструктуры РППС предоставлены в аналитической справке.

Анализ результатов повышения профессиональной компетентности педагогов

В течение года с педагогами детского сада реализовывались мероприятия по следующим показателям:

Показатели	Количество педагогов (за отчетный период в сравнении с предыдущим годом)	
	2022/23	2023/24
Повышение профессиональной компетенции		
Обучение в вузе	1	1
Курсы переподготовки	-	1
Курсы по повышению квалификации	2	4
Аттестация	-	3
Обучение на семинарах	2	2
Посещение методобъединений	2	3
Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня:		
муниципальный уровень	1	1
региональный уровень	-	-
федеральный уровень	-	-
Участие педагогов и воспитанников (муниципальных, областных)	6	12

Согласно плану методической работы на 2023/24 учебный год были организованы и проведены следующие педагогические советы:

- Установочный педагогический совет № 1 Тема: «Думаем, планируем, решаем...»
- Внеочередной педагогический совет № 2: «В связи с приходом педагога на вакантную должность музыкального руководителя»
- Педагогический совет № 2: Тема: «Инновационные подходы к созданию и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в рамках МКДО».
- Педагогический совет № 3: Тема: «Новые подходы по организации экологического воспитания в ДОУ»
- Педагогический совет № 4 Тема: «Результативность работы за 2023 - 2024 учебный год»

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Мой воспитатель в деле». Чтобы повысить общественный престиж и профессиональный статус педагогического труда, был организован конкурс чтецов среди воспитанников детского сада «Мой наставник в жизни». <...>

В течение года был реализован совместный проект «Мой лучший друг — воспитатель» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к профессии, а также закрепить знания о значимости воспитателя в цепочке воспитания ребенка. На торжественном

мероприятии были награждены самые активные участники проекта памятными подарками и грамотами. <...>

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства. Самым масштабным конкурсом среди дошкольных учреждений, в котором педагогические работники приняли активное участие, стал конкурс «Лучшая пара „Наставник+“». <...>

Вывод: наблюдается высокая активность педагогов в участии в конкурсах различного уровня — 70 процентов педагогов. Создан банк проектов на тему:

- «Развитие математических способностей дошкольников через развивающие игровые технологии» с методическими разработками, конспектами образовательной деятельности с детьми;
- «Система 4К, или Как воспитать грамотного ребенка»;
- экологическое воспитание дошкольников;
- физическое развитие дошкольников;
- <...>.

25 процентов педагогов прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности по обновленному порядку организации педагогических работников. 3 процента педагогов получили высшую квалификационную категорию, а это на 1 процент выше, чем в прошлом году. Всего за 2023/24 год прошли процедуру аттестации 8 педагогов.

Положительные результаты:

- повышение профессиональной компетентности педагогов (через аттестацию, профессиональную переподготовку, курсовую подготовку, внутрифирменное обучение, издательскую деятельность);
- творческая активность (через участие в конкурсах профессионального мастерства, реализацию культурно-досуговой деятельности, через организацию праздников, досугов, развлечений);
- стремление к профессиональному росту и самообразованию. Трансляция опыта педагогической деятельности на разных уровнях (мастер-классы внутри ДОО, издательская деятельность, интернет-ресурсы).

Анализ системы взаимодействия с родителями дошкольников и социальными партнерами

В 2023/24 учебном году родители являлись активными участниками образовательного процесса. Уровни информированности, вовлеченности родителей деятельностью ДОО определены на основании проведения анкетирования (в котором приняли участие 88 человека — 82% от общего количества семей ДОО).

Социальный анализ контингента семей показал, что родители воспитанников в основном имеют средний образовательный уровень, семьи в основном полные и благополучные, но есть неполные и малоимущие. Формирование из педагогов и родителей коллектива единомышленников с общими целями и взглядами на воспитание детей, единой системой воспитания в детском саду и дома — основная задача коллектива МБДОУ, такие взаимоотношения благоприятно повлияют на уровень развития, воспитанности и образованности наших воспитанников.

Проведен анализ содержания и форм взаимодействия с семьей, процесс вовлечения родителей в орбиту педагогической деятельности проходил успешно. Педагоги успешно реализуют программу работы с родителями «Мы вместе в информационном пространстве», используя разнообразные формы работы с родителями.

Родительские собрания. Родительские собрания проводились в традиционной и нетрадиционной формах. На каждом групповом родительском собрании воспитатели знакомили родителей с образовательной работой в группах в виде открытых мероприятий или в виде фильмов, презентаций.

Общесадовское родительское собрание. В сентябре было проведено общесадовское родительское собрание по теме «Обновленная образовательная программа по ФОП ДО: работаем по-новому». В ходе встречи с родителями были обсуждены возрастные характеристики по группам, а также обновленные целевые ориентиры. Также был представлен родителям портрет выпускника дошкольного учреждения.

В мае было организовано и проведено общее родительское собрание по теме «Наши успехи за год». В ходе встречи с родителями были обсуждены вопросы по каждой возрастной группе. Также родителям был предоставлен план работы детского сада на летний период. Инструктором по ФИЗО был проведен инструктаж по оказанию первой доврачебной помощи детям, оформлены просветительские буклеты.

Проведены групповые собрания

Совместная деятельность В рамках реализации стратегии с родителями дошкольников был организован совместный проект «Информационная безопасность дошкольников в современных условиях». В течение полугодия также проводились консультации по теме, оформлен информационный стенд в каждой возрастной группе.

Также в течение года с участием родителей проходили мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы. Родители принимали участие в акциях, флешмобах, мастер-классах, квестах, в проектно-исследовательской деятельности, экскурсиях, туристических походах. Еще в течение года педагоги проводили дни здоровья согласно годовому плану работы детского сада.

В мае было проведено анкетирование родителей по итогам работы за текущий учебный год. Было опрошено 88 родителя из 107 человека списочного состава. В результате были получены следующие результаты:

1. 95 процентов родителей удовлетворены организацией работы педагогического коллектива,
2. 97,7 процентов родителей благодарны профессионализму педагогов.
3. 98% иродителей считают что в детском саду созданы все условия для полноценного развития детей

Вывод: уровень удовлетворенности родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности МБДОУ в целом составляет 95 процентов опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива в 2023/24 учебном году.

Рекомендации педагогам:

- продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей;
- ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей различные формы взаимодействия с семьей: совместные проекты, мастер-классы, праздники, выставки, конкурсы, проекты по благоустройству групп и территории детского сада.

Общие выводы и перспективы в работе

Общий вывод: результаты работы учреждения соответствуют требованиям государства, запросам родителей:

- педагогическими работниками детский сад укомплектован полностью;
- профессиональная компетентность педагогических работников: на 2024 год 71 процент педагогов от общего педагогического состава имеют квалификационную категорию, 13 процентов воспитателей имеют соответствие занимаемой должности, 58 процентов педагогов имеют высшее педагогическое образование;
- достаточное усвоение обучающимися образовательной программы ДО: средний балл усвоения программы за учебный год — 4,2. Разработаны и апробированы индивидуальные образовательные маршруты сопровождения детей. Высок процент оздоровления детей, индекс здоровья повысился;
- значительно улучшилась РППС: приобретены дидактические пособия, игры, игрушки, методическая литература, частично составлен электронный паспорт среды;
- высокая заинтересованность родителей воспитанников результатами воспитания и обучения детей, результатами деятельности детского сада в целом — 70 процентов родителей удовлетворены образовательной программой детского сада. Повысился процент участия родителей в мероприятиях ДОО — 72 процента;
- 8 педагогов ДОО (70%) — активные участники творческих конкурсов различного уровня, имеющие публикации. В учебном году ДОО являлась участником МИП, РИП, МРЦ;
- наблюдается активное участие педагогических работников в методических мероприятиях различного уровня, трансляции опыта работы в муниципальной системе образования;
- расширилась работа в социуме: с учреждениями культуры, другими образовательными учреждениями, ПМк.

Наряду с качественными показателями развития учреждения отмечаются и некоторые проблемы:

- укомплектованность групп в детском саду, как и по городу в целом, значительно превышает 100 процентов, увеличивается число детей (наполняемость) в группах раннего возраста, что, в первую очередь, связано с увеличением численности детского населения;
- требуется улучшение условий для организации прогулок детей (оборудование прогулочных участков в соответствии с требованиями СанПиН);

- требуется улучшение материально-технического оснащения образовательного процесса: обеспечение каждого педагога рабочим местом, оснащенным ИКТ-технологиями, методическими пособиями в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

На 2024/25 учебный год исходя из проблем, которые выявили в ходе анализа, спроектировали задачи образовательной деятельности на новый учебный год:

- совершенствовать нормативно-правовую базу ДОО в соответствии с действующим законодательством;
- развивать материально-техническое обеспечение, РППС (паспорта РППС всех групп), закупить уличное оборудование для прогулочных участков;
- совершенствовать модель физкультурно-оздоровительной работы в ДОО;
- организовать участие воспитанников и педагогов МБДОУ в конкурсах различного уровня;
- создать в ДОО условия для обеспечения интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО;
- организовать повышение профессиональной компетентности педагогов (аттестация, курсовая подготовка, сетевое взаимодействие, организация мастер-классов педагогов в ДОО и участие в межрегиональных, муниципальных конкурсах);
- организовать реализацию инновационной деятельности;
- обеспечить индивидуальное сопровождение воспитанников с ОВЗ;
- организовать издательскую деятельность педагогов;
- организовать эффективные формы взаимодействия с семьей;
- организовать проведение открытых образовательных мероприятий с детьми с присутствием и непосредственным участием родителей воспитанников;
- организовать работу по оказанию платных образовательных услуг по запросу родителей;
- <...>.

Отчет составлен

24.05.2024г.

Старший воспитатель

Трусенко Е.Г.

Отчет принят

Заведующий МБДОУ «Улыбка»

Венгерова Н.В..