

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «УЛЫБКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КРАСНОПЕРЕКОПСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МБДОУ «Улыбка»  
\_\_\_\_\_ Н.В.Венгерова  
«29» мая 2024г.

**ИНФОРМАЦИЯ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ МОНИТОРИНГА ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ  
К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ МБДОУ «УЛЫБКА»  
2023– 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Коррекционно - развивающие занятия по подготовке детей к школе проводились педагогом – психологом Солодун И.М. по программе Арцишевской И.Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий» (31 занятие). Групповой коррекцией охвачено 13 детей. Направленность работы:

- развитие познавательной, мотивационной, эмоционально – волевой сфер детей;
- отработка необходимых для школьного обучения коммуникативных и поведенческих навыков, привыкание к роли ученика;
- развитие моторики;
- формирование психологической готовности к обучению в школе.

По программе коррекционных занятий «Развиваем, формируем, совершенствуем!» А.В. Захаровой проведены индивидуальные занятия с 2 детьми, имеющими задержку психического развития (56 занятий). В процессе занятий осуществлялись следующие задачи:

- формирование у детей психологической готовности к школьному обучению через развитие основных психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи;
- развитие зрительно – двигательной координации;
- развитие мелкой моторики рук, точности и плавности движений;
- развитие основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
- формирование пространственных понятий;
- формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины.

Осуществлялась работа по программе коррекционных занятий с обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - (56 занятий):

- Ориентация ребенка во внешнем мире:

- развитие способности к восприятию и наблюдения за предметами;
- формирование представлений о предметах быта, которые чаще всего использует ребенок, названия отдельных их признаков и действий с ними,
- простые правила безопасности при пользовании предметами, а также игрушками, их названия и действия с ними.

- Обучение ребенка альтернативным навыкам коммуникации.
- Совершенствовать моторных функций.
- Формирование навыков произвольного поведения
- Развитие познавательных психических процессов:

- обучение адекватным методам восприятия и обследования предметов;
- развитие внимания;
- развитие памяти;
- развитие мышления.

Проведены коррекционно – развивающие занятия по программе И.Л.Арцишевской «Занятия психолога с детьми в педагогической песочнице» (15 занятий) с *детьми «группы риска»*, имеющими проблемы в эмоционально – личностной сфере (2 ребенка):

- коррекция выявленных проблем;
- развитие психических процессов и коммуникативных навыков;
- снятие эмоционального напряжения.

В работе с детьми использована арт – терапевтическая техника – метод «Мандала». Проведено 14 групповых занятий с 18 детьми:

- развитие произвольности поведения;
- снятие внутреннего напряжения, релаксация;
- развитие творческого потенциала;
- развитие мелкой моторики рук.

Списочный состав подготовительной группы - 25 детей. Из них 3 обучающихся с ОВЗ: 2 ребенка с задержкой психического развития, 1 ребенок с умственной отсталостью. Психологическая готовность к школьному обучению диагностирована у 24 обучающихся подготовительной группы.

### **Психологическая готовность**

(интеллектуальная, эмоционально-волевая, мотивационная, коммуникативная)

Интеллектуальная готовность						Мотивационная готовность						Эмоционально – волевая готовность					
Уровни развития						Уровни развития						Уровни развития					
высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
12	50	12	50	0	0	10	42	10	42	4	16	15	63	7	29	2	8

#### **Интеллектуальная готовность**

**Высокий уровень интеллектуальной готовности** – 12 детей, 50 %.

**Средний уровень интеллектуальной готовности** – 12 детей, 50 %.

**Низкий уровень интеллектуальной готовности** - нет.

#### **Мотивационная готовность**

**На I – ом этапе становления** «внутренней позиции школьника» (ВПШ), **низкий уровень**, находятся - 4 детей, соответственно 16 %.

Характерно наличие положительного отношения к школе при отсутствии ориентации на содержательные моменты школьно – учебной действительности. Ребенок ориентирован лишь на внешнюю, формальную сторону школьной действительности. Это позиция еще «дошкольная» (ребенок хочет пойти в школу, но при этом стремится сохранить дошкольный образ жизни).

**На II - ом этапе становления** «внутренней позиции школьника» (ВПШ), **средний уровень**, находятся - 10 детей, что составляет 42 %.

Характерна ориентация на содержательные моменты школьно – учебной действительности. Выделяет в первую очередь социальные, а не собственно учебные аспекты этой действительности.

**На III - ем этапе становления** «внутренней позиции школьника» (ВПШ), **высокий уровень**, находятся - 10 детей, что составляет 42 %.

«ВПШ» полностью сформирована и характеризуется сочетанием ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

#### **Эмоционально – волевая готовность**

- **высокий уровень**: 15 детей, 63 %.

- **средний уровень**: 7 детей, 29 %.

- **низкий уровень**: 2 ребенка, 8 %.

**Коммуникативная готовность:**

- **высокий уровень** - 12 детей, соответственно 50 %.
- **средний уровень** - 10 детей, соответственно 42%.
- **низкий уровень** - 2 ребенка, 8 %.

**РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНО - ЗНАЧИМЫХ ПСИХО - ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ:**

- **фонематический слух и артикуляционный аппарат:** высокий уровень – 11 детей (46 %), средний уровень – 9 детей (37 %), низкий уровень - 4 ребенка (17 %).

- **мелкие мышцы руки:** высокий уровень – 9 детей (37 %), средний уровень – 11 детей (46 %), низкий уровень - 4 ребенка (17 %).

- **пространственная ориентация, координация движений и телесная ловкость:** высокий уровень – 14 детей (58 %), средний уровень – 8 детей (34 %), низкий уровень - 2 ребенка (8 %).

- **координация в системе глаз-рука** (ребенок может перенести зрительный образец с доски в тетрадь): высокий уровень – 12 детей (50 %), средний уровень – 7 детей (29 %), низкий уровень – 5 детей (21 %).

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

- **кругозор:** высокий уровень – 12 детей (50%), средний уровень – 9 детей (37 %), низкий уровень - 3 ребенка (13 %).

- **познавательная активность и самостоятельность:** высокий уровень – 10 детей (42 %), средний уровень – 11 детей (46 %), низкий уровень – 3 ребенка (12 %).

- **сформированность интеллектуальных умений** – анализ, сравнение, обобщение, установление закономерности: высокий уровень – 10 детей (42 %), средний уровень – 11 детей (46 %), низкий уровень - 3 ребенка (12 %).

- **темп деятельности:** высокий уровень – 8 детей (33 %), средний уровень – 9 детей (38 %), низкий уровень - 7 детей (29 %).

**Выводы:** выпускники подготовительной группы имеют

- высокий уровень психологической готовности к школе – 10 детей, 42 %;
- средний уровень психологической готовности – 12 детей, 50 %;
- низкий уровень психологической готовности – 2 ребенка, 8 %. Данные обучающиеся представлены на ТПМПК для определения программы дальнейшего обучения в школе.

Результаты итоговой диагностики в мае 2024 года по сравнению с первичной диагностикой в октябре 2023 года показали положительную динамику. У большинства детей хорошо развито умение принять инструкцию и действовать в соответствии с ней определенное время, сформированы навыки планирования деятельности, самоконтроля, самооценки выполнения задания.