

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «УЛЫБКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОПЕРЕКОПСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

КОНСУЛЬТАЦИЯ
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА
НА ТЕМУ

**«РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У
ДЕТЕЙ 2 - 3 ЛЕТ»**



ПОДГОТОВИЛ ПЕДАГОГ- ПСИХОЛОГ
СОЛОДУН И.М.

Воспитание ребенка — это очень многогранный процесс. Ведь все, что хотелось бы привить любимому чаду, надо не навязывать, а действительно воспитывать. Одна из таких граней воспитания — это **развитие самостоятельности у ребенка**.

Самостоятельность – это такое свойство человека, которое проявляется в инициативности, адекватной **самооценке**, критичности и способности быть ответственным за свои действия и поступки. **Самостоятельный человек** способен ставить перед собой цели, достигать их, может решать свои проблемы, существовать независимо от других.

Обычно родители начинают задумываться о самостоятельности своего ребенка, когда тот начинает ходить в школу. Однако начинать воспитывать это качество нужно гораздо раньше.

С раннего возраста необходимо подводить детей к решению простых задач, чтобы постепенно приучать их к выполнению определенных требований. Второй и третий год жизни являются наиболее значимым периодом в становлении самостоятельности ребенка. Любимая фраза малыша «я сам» в этот период жизни должна скорее радовать родителей, а не тревожить, заставляя нервничать и переживать. В этом возрасте малыш стремится выполнить любые действия с предметами самостоятельно и потому важно вовремя поддержать ребенка в его стремлении.

Отечественные педагоги отмечают, что дети 2–3 лет проявляют желание не только отображать действия взрослого в игре, но и подражать их реальным трудовым действиям. Родители должны поддерживать стремление детей к самостоятельности, а не подавлять его, обучая детей их первым трудовым действиям. Третий год жизни – период интенсивного развития самостоятельности и промедление в ее формировании приводит к появлению у детей капризов, упрямства или бездеятельности: дети надеются, что все для них должны делать окружающие.

В воспитании самостоятельности у малышей следует начинать с самого простого – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, убирать игрушки, дружно играть, выполнять несложные поручения взрослого. Сначала надо обязательно очень точно показать малышу, что он должен делать. Как правило, когда ребенок сам проявил инициативу в освоении какого-то дела, он очень быстро усваивает нужную информацию и схватывает все на лету. По мере накопления малышом конкретных сведений взрослые меньше показывают, а больше предоставляют детям возможность действовать по словесному указанию. Важно при этом, чтобы ребенок ощущал доверие родителей к себе. Поэтому обращаться к нему в этом случае надо таким образом, чтобы в высказывании взрослых звучала положительная мотивация, например: «А теперь ты можешь раздеться сам, а потом мы пойдем купаться».

В возрасте от 2 до 3 лет, когда у ребенка проявляется выраженная потребность многое сделать самостоятельно, формулировка «ты можешь» отвечает стремлению ребенка, способствует его развитию. Крайне важна и оценка, поощрение ребенка, привлечение внимания посторонних к проявлениям его самостоятельности. Каждый самостоятельный поступок малыша обязательно нужно отмечать и хвалить его за это. Снял ребенок колготки – необходимо сразу же похвалить его, даже если пришлось терпеливо ждать, пока он закончит эту еще трудную для него процедуру. При этом родители должны также помнить, что не стоит смеяться над неумелыми действиями малыша. Только так можно помочь ребенку. Только так он с радостью будет выполнять необходимые действия.

А это, в свою очередь, прибавляет ему уверенности в себе, и делает его самостоятельным. Тогда ребенок будет самостоятельно стараться найти себе занятие, стараться справиться с ним и даже окажет помощь тому малышу, который в ней нуждается. Главное, чтобы взрослые каждый день давали ребенку почувствовать, что он уже в состоянии самостоятельно сделать то или другое дело.

В возрасте двух лет у детей *совершенствуются навыки самообслуживания*. Ребенок уже достаточно уверенно пользуется ложкой, ест сам из тарелки, пьет из чашки. Малыш сам может умыться и вымыть руки с мылом, вытирать лицо, руки полотенцем. Самостоятельно расстегивает большие пуговицы на одежде, замок на куртке, снимает верхнюю одежду, когда она расстегнута, может надеть и снять маечку, трусики, шапку, варежки. Если удобная застежка на обуви, то сам может обуться.

В два года малыш чаще остается сухим в течение дня. Он уже сам просится на горшок и самостоятельно может сходить в туалет.



К трем годам ребенок уже способен одеваться сам, если подготовлены нужные вещи. Можно заранее приготовить необходимые вещи и положить перед ребенком на диван или кровать. Также важно выделить побольше времени на самостоятельное одевание малыша, чтобы он мог спокойно собраться. Дети могут раздеться, завернуть рукава, вымыть руки, если одежда удобна. При этом, по-прежнему, необходимо присутствие родителей рядом для того, чтобы организовать малыша и помочь, если есть трудные для ребенка застежки на одежде, или подсказать последовательность надевания вещей.

Самостоятельность проявляется во всех сферах жизни и деятельности ребенка: совершенствуются навыки самообслуживания. Играя, ребенок самостоятельно воспроизводит с игрушками последовательные эпизоды из собственной жизни.

Самостоятельность формируется и проявляется в процессе *приобретения и закрепления умения заниматься* (слушать сказку, объяснение, отвечать на заданные вопросы и таким образом передавать несложное содержание, а также самому реализовываться в рисунках, постройках задуманного). Ребенок должен научиться самостоятельно занимать себя хотя бы на непродолжительное время.

Дети учатся самостоятельно *выполнять простейшие трудовые поручения*:

*собирать в коробку свои игрушки или расставить их по местам;

- *убрать в ящик строительный материал;
- *полить домашние цветы;
- *покормить рыбок и птичек;
- *пользоваться мылом, смывать его водой, вытираться полотенцем;
- * складывать свои вещи в шкаф;
- * одеваться и раздеваться (трусы, носки, колготки, шорты);
- * вытирать пыль с мебели;
- *перед обедом расставить тарелки, чашки, разложить салфетки, ложки.

У ребенка формируется умение по своей инициативе выразить положительное отношение к сверстнику: приласкать, помочь, вместе делать, наблюдать за чем-то интересным.



Для своевременного формирования самостоятельности **родители сообщают детям их маленькие обязанности:**

- беречь одежду;
- не разбрасывать игрушки;
- охотно выполнять поручения взрослых;
- не шуметь, когда старший брат или сестра готовит уроки;
- не шуметь, когда родители заняты или спят.

Необходимо **создавать условия** для того, чтобы в самостоятельной деятельности дети могли **использовать накопленные знания и опыт.**

Наблюдения показывают, что дети, у которых с раннего возраста не воспитывалась самостоятельность, испытывают трудности при поступлении в школу. Несамостоятельным школьникам сложно справиться с поставленными перед ними задачами.

Причины низкой самостоятельности у детей:

1. Большое количество взрослых, окружающих детей **чрезмерной заботой и вниманием** (мама, папа, бабушка, дедушка, тети и дяди), которые все делают за ребенка сами. В такой ситуации развитие самостоятельности не происходит.
2. Няни, на которых часто оставляют детей дома, тоже **не всегда добиваются самостоятельности от детей**. Им легче самим накормить, одеть, раздеть ребенка, чем заставить его это сделать самому. Поэтому такие вопросы следует обговаривать с нянями сразу.
3. «Испачкаешься!» Родители часто отказывают ребёнку, если он просит что-то сделать сам. Не доверяют или не позволяют ребенку выполнить желаемые действия, которые пока что это у него получаются плохо. А когда ребенок вырастет и будет уметь, то уже не захочет. А ведь можно позволить малышу помочь по хозяйству. Да, придется не только следить, чтобы малыш не упал, не разбил, не испачкался, но и учить его подметать пол или мыть посуду.



4. «Я сама тебя одену!» Часто родители спешат на работу или с работы домой и им всегда некогда ждать, пока ребенок сам оденется, зашнурует шнурки, застегнет молнию. А ведь ребенок не кукла, он должен учиться обслуживать себя сам.

Как развивать у детей самостоятельность

1. **Включайте ребенка в деятельность, которая ему интересна**, где он сможет добиться успеха и терпеливо, спокойно требуйте выполнения пока еще трудного для него задания.
2. **Можно закрепить за ребенком домашние обязанности, которые он должен выполнять каждый день.**

3. Постепенно **расширяйте круг достижений ребенка**, поощряя и поддерживая его в трудных ситуациях и одновременно обучая необходимым правилам (естественным ограничениям и запретам, которые ребенку должны быть понятны).
4. Помогая осваивать необходимые навыки, не выполняйте за ребенка то, что он уже может делать сам. **Делайте «вместе» с ребенком, а «не вместо него».**
5. Занимаясь развитием самостоятельности у детей раннего возраста, **родителям необходимо запастись терпением.** Ведь иногда проще взять и покормить малыша, убрать за него игрушки и т. д., тем самым препятствуя его собственной инициативе.
6. **Позволяйте малышу делать самостоятельный выбор.** Не нужно все решать за ребёнка, предоставьте ему выбор: «сегодня пойдём гулять в парк или на детскую площадку?», «что будешь на завтрак: омлет или запеканку?», «какую кофточку оденем: зеленую или синюю?». Таким образом, малыш учится думать и принимать решение, отвечать за свои действия, тем самым стимулируется возникновение у него чувства ответственности и внутренней дисциплины.
7. Родители должны **не просто говорить приказным тоном, а непременно объяснять** Ребенку и показывать на собственном примере (при этом вы можете производить натуральные действия, например при умывании, либо инсценированные с предметами, игрушками).
8. **Простите помощь у ребёнка, доверяйте несложные дела по дому.** Например, помочь разобрать сумку с продуктами, выбросить ненужный мусор во время уборки. Всегда хвалите ребёнка, даже если результат вас не совсем устроил. Малыш будет знать, что мама ценит его помощь, и ему снова захочется помочь.



9. **Подсказывайте ребенку** в ситуациях, когда он может помочь взрослому, защитить более слабого, поделиться конфетами или игрушками со сверстниками.
10. **Не нужно ругать малышей за стремление к самостоятельности.** Пускай он, разлил воду на скатерть, наливая воду в стакан, или поломал игрушку, при попытке её починить. Ведь это первые попытки к самостоятельности.

11. Поддерживайте в ребенке чувство уверенности даже в ситуациях критики или запрещения его нежелательных действий. Говорите о том, что он совершил плохой поступок, а не то, что он сам плохой.

Уважаемые родители! Лучшее, что вы можете дать своим детям - это возможность с раннего детства поверить в свои силы и постоянно расширять область реальной практической самостоятельности, подтверждая тем самым свою успешность. Всегда оставайтесь, прежде всего, любящими родителями, помните, что внимательное отношение к детям – главный источник душевных сил ребенка и благоприятного психического развития.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ, УВЕРЕННЫЙ В СЕБЕ РЕБЕНОК ЛЕГЧЕ АДАптируется в Окружающем мире.

он открыт для новых впечатлений и нового детского опыта.