МЦНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УЛЫБКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОПЕРЕКОПСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического
совета от 02.04.2025г
протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Улыбка»
_____ Н.В.Венгерова
приказ № 44- ОД от 08.04.2025г

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Улыбка»
муниципального образования Красноперекопский район
Республики Крым
за 2024 год

ПРЕДСТАВЛЕН: 10.04.2025
Начальник управления образования
и молодёжи администрации
Красноперекопского района
Республики Крым
_____Е.В.Братусина

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. **Пояснительная записка.**
1. Аналитическая часть. Пояснительная записка. 1.1. Общая характеристика учреждения 1.2.Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности 1.3. Структура образовательного учреждения и эффективность системы управления 1.4.Анализ состояния и эффективности методической деятельности учреждения 1.5. Оценка качества кадрового потенциала 1.6. Содержание и анализ качество подготовки воспитанников 1.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения. 1.8. Анализ состояния и использования материально-технической базы 1.9.Анализ функционирования внутренней оценки качества образования
2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1.АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
Пояснительная записка

Самообследование Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Улыбка» муниципального образования Красноперекопский район Республики Крым проведено в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», с целью обеспечения открытости и доступности информации о деятельности муниципальных образовательных организаций и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДОУ и в соответствии с Распоряжением управления образования и молодёжи администрации Красноперекопского района Республики Крым от 25.02.2025г № 120 « О проведении самообследования в образовательных учреждениях муниципального образования Красноперекопский район за 2024 год, в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций, подготовки отчёта о результатах самообследования.

Самообследование проведено с целью определения эффективности образовательной деятельности ДОУ за 2024 год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития ДОУ.

1.1. Общая характеристика учреждения

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Улыбка» муниципального образования Красноперекопский район Республики Крым.
Краткое наименование образовательной организации	МБДОУ «Улыбка»
Руководитель	Венгерова Наталия Владимировна
Адрес организации юридический	296022, Республика Крым, Красноперекопский район, село Совхозное, улица Зеленая, дом 4б
Адрес организации фактический	296022, Республика Крым, Красноперекопский район, село Совхозное, улица Зеленая, дом 4б
Телефон, факс	+7(978)733 47 17
Адрес электронной почты	ulibka_mbdou@krpero.rk.gov.ru
Сайт образовательной организации	https://ylubka.tvoysadik.ru
Учредитель	Управление образования Администрации Красноперекопского района Республики Крым
Дата основания	1978
Лицензия	от 13.05.2019г. регистрационный номер 1484 серия 82Л01
Устав образовательной организации	от 11.03.2019 № 84
Режим работы	с 07.15 до 17.45 кроме субботы, воскресенья, нерабочих праздничных дней

Основным видом деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Улыбка» является:

- реализация образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми;
- осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Цель деятельности ДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми

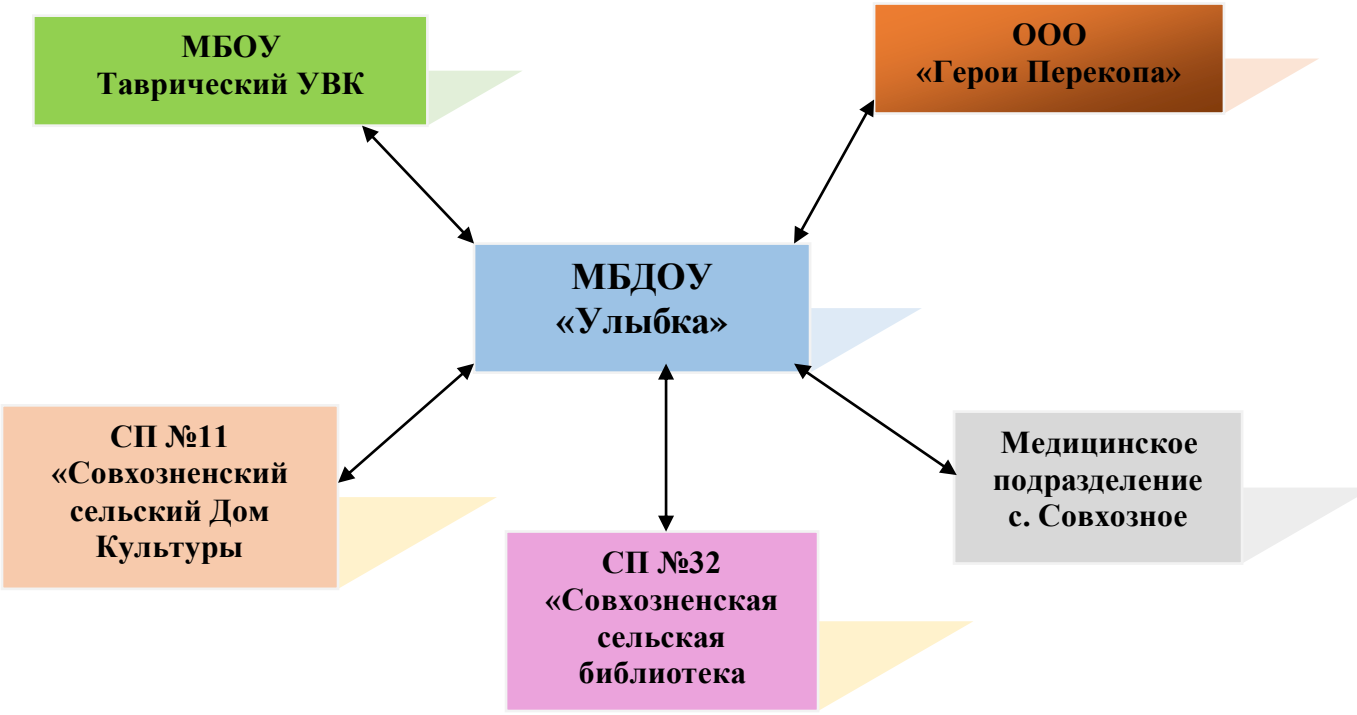
Предметом деятельности Учреждения является образовательная деятельность по реализации конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольною образования.

Направление деятельности ДОУ является создание благоприятных условий в процессе совместной деятельности с родителями для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования духовно-нравственных основ личности, всестороннего развития психических и физических качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная организация работает круглый год по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями. Продолжительность работы образовательной организации - 10,5 часов. Группы дневного пребывания функционируют с 7 часов 15 минут до 17 часов 45 мин.

МБДОУ «Улыбка» осуществляет воспитание, обучение и развитие детей от 1,3 до 7 лет.

Схема взаимодействия МБДОУ «Улыбка» с другими социальными партнёрами села и Красноперкопского района



Дошкольное образовательное учреждение расположено в типовом здании, имеет шесть групповых помещений, из которых функционирует 5, которые включают в себя игровую и спальню, туалетную комнату, раздевалку; в МБДОУ есть музыкальный зал,

спортивный зал и судия головоломок *(в свободном помещении шестой группы),* методический кабинет, медицинский кабинет с процедурной и изолятором, пищеблок, прачечная, ряд служебных помещений. Территория озеленена, оснащена групповыми участками с павильонами, имеет спортивную площадку со спортивным оборудованием, площадку с игровым оборудованием. В летний период функционирует экологическая тропа здоровья, летний театр, на участке разбит огород, уголок нетронутой природы.

Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на основании:
-Конвенции о правах ребенка;
-Конституции РФ;
-Федерального закона от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
-Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
-Уставом МБДОУ «Улыбка» от 17.10.2024г № 535 и другими локальными актами.

Образовательная деятельность ведётся на основании утверждённой основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учётом ФОП ДО, инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой), примерной АООП с интеллектуальными нарушениями (УО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учётом недельной нагрузки.

Содержание образовательных программ соответствует действующим ДОУ обеспечивает преемственность образовательных программ.

Организация образовательной деятельности в учреждении строилась на основе учебного плана, разрабатываемого в соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 № 555 «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым»; письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.08.2014 № 01-14/836 «Методические рекомендации по формированию учебных планов специальных (коррекционных) образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья и классов коррекционной направленности общеобразовательных организаций»; в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Содержание образовательной деятельности в ДОУ определяется рабочими образовательными программами, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми учреждением самостоятельно на основе федеральных государственных

образовательных стандартов, образовательных программ, примерных и авторских рабочих программ.

Рабочие образовательные программы обеспечивают достижение воспитанников результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими Федеральными государственными образовательными стандартами.

Режим работы ДОУ и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом:
- 5 дневная рабочая неделя;
• выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни;
• максимальная длительность пребывания детей в МБДОУ –10,5 часов;
• ежедневный график работы МБДОУ: с 07.15 до 17.45.

Обязательными режимными моментами для групп являются:

- Утренняя гимнастика.
- Непосредственно образовательная деятельность.
- Совместная и самостоятельная игровая деятельность.
- Прогулки.
- Индивидуальная работа с детьми.
- Дневной сон.
- Гимнастика пробуждения (после сна).

В детском саду организовано 4-х разовое питание детей:

- Завтрак.
- Второй завтрак.
- Обед.
- Полдник.

В дошкольном образовательном учреждении в 2024 году функционировало 5 групп, общая численность на 31.12.2024г. составила – 90 детей.

Контингент на 31.12.2024 года

Возрастные группы	**Направленность**	**Статус инклюзивной**	**Воспитатели**	**Кол-во маль-ков /девочек**	**Всего**
группа раннего возраста «Капитошка» (1,3-3 года)	общеразвивающей направленности	-	Малерик О.А	7/7	14
Младшая группа «Гномики» (3-4 года)		-	Силютина В.В. Лящук Н.И.	11/9	20
Средняя группа «Солнечные лучики» (4-5 лет)		-	Доровицина Т.В. Войникова О.А.	10/7	17
Старшая группа «Звёздочка» (5-6 лет)		-	Асатова Т.Г. Васильков И.В.	12/4	16
Подготовительная группа «Ромашка» (6-7 лет)		-	Бийтулаева Э.Ю. Войникова О.А.	8/15	23
Итого				**48/42**	**90**

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СП 2.4.3648-20):

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- Группа раннего возраста (1,3-3 года) – не более 10 минут,
- Вторая младшая группа (3-4 года) – не более 15 минут,
- Средняя группа (4-5 лет) – не более 20 минут,
- Старшая группа (5-6 лет) – не более 25 минут,
- Подготовительная группа (6-7лет) - не более 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:
-в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки (2-3 мин)
Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Она направлена на физическое, художественно-эстетическое развитие детей: музыка, лепка, аппликация, рисование, ознакомление с художественной литературой, конструирование и ручной труд. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Форма организации занятий:
- с 1,3 до 2 лет (подгрупповые)
- с 2 до 3 лет (подгрупповые)
- с 3 до 7 лет (фронтальные).

Организация жизнедеятельности МБДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению МБДОУ.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

На основании «Закона об образовании в Российской Федерации» в ДОУ разработаны:
Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования МБДОУ «Улыбка» и Положение о мониторинге.
Цель контроля: оптимизация и координация работы всех сотрудников ДОУ для обеспечения качества образовательного процесса.

В ДОУ используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический;
- контроль состояния здоровья детей.

Контроль в ДОУ начинается с руководителя и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни обучающихся.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в ДОУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

– Определить уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования,

– Проанализировать готовность детей к обучению в школе,

– Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада,

– Провести анализ организации питания в ДОУ,

– Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов,

-Определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические, комплексные занятия;
- итоговые занятия; диагностические срезы;
- игровая деятельность;
-индивидуальная работа в свободное время, на прогулке;
- наблюдения; физкультурные, музыкальные досуги и праздники.

«Дошкольное образование – развивающее и развивающееся» - эти слова как нельзя лучше отражают жизнь сегодняшних детских садов Крыма.

Новый закон об образовании, новый устав, новые инструкции, новые образовательные программы нацеливают нас на новые задачи, а значит и на новые направления работы, которые обеспечивают целостное содействие личностному развитию ребенка. В нынешних условиях образование не только видоизменяется, но и придает импульс инновационным процессам.

Педагогами нашего ДОУ ведутся поиски, направленные на превращение образовательного процесса в живое, заинтересованное общение ребенка с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности.

Направление работы МБДОУ «Улыбка» в 2024-2025 учебном году.

Создание образовательного пространства, направленное на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач познавательного, физического, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, речевого развития в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями

Научно-методическая проблема МБДОУ «Улыбка» в 2024 год:

«Формирование нравственной, патриотической, экологической культуры детей дошкольного возраста по средствам ознакомления с природой родного края – «Войди в природу другом»

Также МБДОУ «Улыбка» с 2021 году был присвоен статус «Инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Образовательный модуль «МИР ГОЛОВОЛОМОК» смарт – тренинг для дошкольников».

Вывод: Следует отметить, что наше дошкольное учреждение работает полноценно в развивающем режиме, здесь созданы условия для полноценного проживания детьми дошкольного детства, педагогический коллектив умеет ставить перед собой конкретные цели, творчески решает их, добиваясь положительных результатов

Воспитательная система в ДОУ.

Девиз воспитательной системы в нашем ДОУ: «Растем познавая, учимся играя!»

Цель воспитательной системы – воспитание ребенка как личности, гражданина в процессе освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

Методологической основой системы послужила Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Задачи воспитания:

- формирование национальных базовых ценностей, через духовно-нравственное воспитание личности ребенка как гражданина России;
- расширение социального опыта, принятия общепринятых норм и правил жизни через организацию игровой, проектной деятельности, вовлечение родителей в процесс социализации детей;
- формирование начальных основ сотрудничества в триаде педагог-ребенок – родитель в процессе игрового взаимодействия в ведущей деятельности каждого возрастного этапа: раннее детство – общение и предметная деятельность, дошкольное детство – общение и игра;
- становление творческого начала, развитие воображения ребенка посредством вовлечения его в активный процесс познания.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные ***направления воспитательной деятельности*** ДОУ:

- Патриотическое направление
- Социальное направление
- Познавательное направление
- Физическое и оздоровительное направление
- Трудовое направление
- Этико-эстетическое направление

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов его развития и обусловливает необходимость определения результатов его воспитания в виде следующих целевых ориентиров:

Портрет ребенка раннего возраста

Направление воспитания	***Ценности***	***Показатели***
Патриотическое	Родина, природа	- Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». - Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. - Проявляющий позицию «Я сам!». - Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.

		- Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. - Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных средств общения.
Познавательное	Знание	- Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	- Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. - Стремящейся быть опрятным. - Проявляющий интерес к физической активности. - Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	- Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. - Стремящейся помогать взрослому в доступных действиях. - Стремящейся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	- Эмоционально отзывчивый к красоте. - Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Портрет ребенка дошкольного возраста

Направление воспитания	***Ценности***	***Показатели***
Патриотическое	Родина, природа	- Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. - Освоивший основы речевой культуры. - Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	- Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящейся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде) природе.
Трудовое	Труд	- Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящейся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Коллектив ДОУ работает используя следующие **программы, научно – методические пособия, методические рекомендации**

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.
2. Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек»
3. И.А.Лыкова Программа по худож. воспитанию и обучению детей 2-6 лет «Цветные ладошки»
4. Познаём мир вместе. Методические рекомендации к программе «Крымский веночек».
5. З.П. Плохий» Воспитание экологической культуры дошкольников».
6. Л.Н.Шульга «Развитие творческих способностей у дошкольников».
7. Н.Н. Ефименко Театр физического развития и оздоровления детей.
8. О.Н.Байер Один дома.
9. Е.Н. Куплуновская Дошкольникам о природе Космоса.
10. Т.В. Пристяжная Триз – педагогика: развиваем мышление дошкольников
11. В.В. Алексеенко Сказкотерапия: нравственное и эмоциональное развитие дошкольника.
12. Л.А.Шик Основы безопасности детей дошкольного возраста.
13. В.М.Николаенко Народоведение в ДОУ.
14. Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
15. Г.А. Антонова, О.М. Ельцова, Н.Н. Николаева «Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа»
16. И.А. Бойко «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством»
17. И.Г. Гаврилова «Истоки русской народной культуры в детском саду»
18. Методический сборник «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников» Козунина И.И., Красноухов В.И.

Основными направлениями воспитательной работы в ДОУ выступают физическое, нравственное, умственное, художественно – эстетическое, экологическое.

Взаимосвязь этих направлений можно проследить в ходе интегрированной деятельности на примере праздников, где реализуются задачи физического, художественно – эстетического, умственного, нравственного воспитания

Таким образом, количественная обработка данных исследования позволяет намечать перспективные задачи в процессе воспитания дошкольников.

Анализ посещенных занятий и воспитательных мероприятий показал, что мероприятия проводились согласно плану на достаточном уровне. Воспитательная работа ДОУ способствовала воспитанию патриотизма, взаимного уважения и доверия, толерантного отношения к окружающим, формированию потребности ведения здорового образа жизни. Воспитателями проведены серии игровых и ситуационных занятий, бесед, игровых упражнений, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции воспитанников старших групп.

Педагогический коллектив владеет современными методиками воспитания и образования, оптимально подбирает материал, формы и методы работы с воспитанниками, использует современные технологии и при взаимодействии с родителями.

Особое место в деятельности МБДОУ продолжает занимать работа по взаимодействию с родителями. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи становится все более тесным и плодотворным. Взаимодействие с родительским коллективом осуществляется в рамках программы партнёрских отношений. Успешно прошли родительские собрания с использованием дистанционных технологий, к сожалению, не всегда родители принимают активное участие в жизнедеятельности ДОУ (81%). И всё-таки с помощью родителей были подготовлены и проведены групповые осенние и новогодние праздники.

С удовольствием откликнулись родители на предложение ДОУ принять участие в организации и проведении мероприятий:

- ✓ Творческие выставки семейных работ: «К празднику мужественных людей» (23 февраля), «Крымская весна», «Спасибо деду за Победу», «Осенний калейдоскоп», «Весеннее настроение», «Зимние фантазии».
- ✓ Акции «Сделаем планету чище», «Белый цветок», «Каждой печужке по кормушке», «Георгиевская лента», «Окна Победы», по сбору гуманитарной помощи солдатам СВО и т.д.
- ✓ Различных конкурсах, различного уровня: муниципальных, региональных, всероссийских, международных
- ✓ Анкетирование по вопросам сотрудничества, воспитания, подготовки к школе наших детей, удовлетворенность родителей качеством работы ДОУ и т.д.
- ✓ Субботники по облагораживанию и уборки территории детского сада и прилегающей территории.

По результатам анкетирования можно сделать вывод, что родители положительно оценивают деятельность ДОУ. Отрицательных ответов нет. Ответ «частично, устраивает» говорит о неосведомленности родителей о работе ДОУ, таких ответов в начале года больше, чем в конце, но это объясняется тем, что каждый год в сентябре приходят новые дети, родители только знакомятся с деятельностью дошкольного учреждения.

Проводится совместная деятельность педагогов, родителей с детьми. Родители имеют возможность лучше понять работу педагогов, а также посмотреть своего ребенка в коллективе сверстников, увидеть его достижения. В результате системного труда всего коллектива созданы все необходимые условия для успешного развития личности каждого ребенка и каждого взрослого в единой системе (ребенок – семья – дошкольное учреждение).

Вывод: На протяжении всего учебного года в дошкольном учреждении была создана комфортная и здоровьесберегающая среда, в которой каждый участник педагогического процесса смог реализовать свои возможности, сохранить своё

физическое и психическое здоровье, развивать индивидуальные способности, склонности, интеллект, творчество, реализовать свою социальную активность, профессиональное мастерство, повысить ценность и конкурентоспособность педагогического труда в процессе реализации ФГОС.

Коллектив МБДОУ «Улыбка» создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Выявление потребности родителей МБДОУ осуществляется на основе изучения контингента родителей, анкетирования родителей воспитанников, посещающих МБДОУ, а также педагогическое диагностирование детей.

Воспитательная работа строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использований разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Педагоги и воспитанники ДОУ не раз становились призерами и лауреатами конкурсов разного уровня:

Муниципального уровня: «Дорога глазами детей», «Экологический конкурс рисунков», «Конкурс чтецов к 10-летию воссоединения Крыма с Россией», конкурс рисунков: «Ими гордимся, и память их чтим. К 80летие освобождение Крыма от фашистских захватчиков».

Республиканский конкурс: «Мир глазами детей», «Математика для дошкольников»

Международный конкурс: викторины «Жизнь И.А. Крылова», «Великие русские художники», «Весёлые загадки», «Явления природы»; творческий конкурс «Зеленый огонек.

Всероссийский конкурс: «Музыкальная грамота», Высшая школа делового администрирования: «Праздник к нам приходит», «Я и моя семья», «В здоровом теле – здоровый дух», «Просторы космоса», «В этот день Победы…», «Волшебные ниточки»; Конкурс портретов «Образы великих»

Исходя из этого, в 2024 году необходимо продолжать поддерживать профессиональное развитие педагогов через использование новых форм работы и повышать мотивацию к их профессиональному росту.

В этом учебном году мы продолжили активно использовать в работе ресурсы Интернета: для проведения занятий, развлечений, Советов педагогов и т.п., для написания материалов для участия в конкурсах и т.д.

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ «Улыбка» организуется в соответствии с Конституциями Российской Федерации и Республики Крым, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), законом Республики Крым от 06 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (с изменениями и дополнениями), ФГОС дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 (с изменениями и дополнениями), «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);

Приказом Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 26.11.2014 № 313 «Об утверждении Порядка организации инклюзивного обучения в образовательных организациях Республики Крым»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»; Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.08.2014 № 01-14/836 «Методические рекомендации по формированию учебных планов специальных (коррекционных) образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья и классов коррекционной направленности общеобразовательных организаций».

Образовательная деятельность в ДОУ организуется в соответствии с правоустанавливающими документами МБДОУ «Улыбка»:

- Устав МБДОУ «Улыбка» (новая редакция) утвержден распоряжением Управления образования и молодежи администрации Красноперекопского района Республики Крым от 10.12.2024 №535
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 13.05.2019 № 1484, серия 82 Л01 № 0001593; срок действия: бессрочная, выдана Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 91 № 000450610 выдано межрайонной ИФНС №2 по Республике Крым от 27.12.2014г.;
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом: 90:06:110101:42, выдано Государственным комитетом по государственной регистрации и кадастру Республики Крым;
- Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком 90:06:110101:248 выдано Государственным комитетом по государственной регистрации и кадастру Республики Крым;
- Лицензия на право оказания первичной медико-санитарной помощи, оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по сестринскому делу в педиатрии от 30.06.2022 № Л041 – 01177-91/00574255, выдана Министерством здравоохранения Республики Крым.
- Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности №19 от 12 мая 2015года, выдано Отделом надзорной деятельности по г.Красноперекопску и Красноперекопскому району

1.3.Структура образовательного учреждения и эффективность системы управления

Дошкольное образовательное учреждение имеет свою ярко выраженную специфику: цели, структуру коллектива, виды и содержание информационных и коммуникативных процессов. Поэтому сегодня невозможно обеспечить благоприятные условия для творческой работы коллектива ДОУ без целенаправленного и научно-обоснованного управления.

Управление дошкольным учреждением осуществляется и строится в соответствии законодательством РФ, уставом учреждения на сочетании принципов единоначалия и самоуправления.

В дошкольном учреждении функционируют коллегиальные органы управления:

- Общее собрание трудового коллектива.
- Педагогический совет.
- Родительский комитет.
- Попечительский совет.

Единоличным исполнительным органом является руководитель-заведующий.

Органы управления, действующие в МБДОУ

Наименование органа	Содержание деятельности
Заведующий	-осуществляет в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательную и иную деятельности Учреждения, обеспечивает условия для проведения образовательного процесса, осуществления деятельности педагогического коллектива и трудового коллектива в целом; - обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; - создает необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников и работников; -несет ответственность за жизнь, здоровье и благополучие вверенных ему воспитанников во время осуществления образовательной деятельности, в соответствии с законодательством Российской Федерации и т.д.
Общее собрание трудового коллектива	-определяет перспективные направления функционирования и развития Учреждения; - принимает внутренние документы Учреждения, конкретизирующие и детализирующие нормы трудового законодательства Российской Федерации; - избирает кандидатов в члены комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений от работников Учреждения; - вносит предложения по вопросам улучшения функционирования Учреждения, совершенствования трудовых отношений и условий труда работников, в том числе по вопросам охраны и безопасности условий образовательного процесса и трудовой деятельности, охраны жизни и здоровья воспитанников и работников Учреждения .
Педагогический совет	- информационно-аналитическую работу на основе достижений психолого-педагогической науки и практики образования, в том числе анализ реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения, анализ работы Учреждения за учебный год и по отдельным направлениям деятельности; - анализ формирования у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования; - поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и т.д.
Профсоюзный комитет	-предоставление защиты социально - трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза. -разработка и согласование нормативно - правовых документов учреждения, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства и т.д.
Родительский комитет	-содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; -проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях и т.д.
Общее родительское	- вносит предложения в план работы Учреждения, в Программу развития

собрание	Учреждения; - выбирает родительский комитет Учреждения;

Вывод: Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности всех участников образовательного процесса.

1.4. Анализ состояния и эффективности методической деятельности учреждения.

В течение 2024 года педагогический коллектив ДОУ работал над реализацией научно-методической темы ***«Формирование нравственной, патриотической, экологической культуры детей дошкольного возраста по средствам ознакомления с природой родного края – «Войди в природу другу»***

Педагогические технологии:

- Здоровьесберегающие
- Коррекционные
- ИКТ-технологии
- Личностно-ориентированные технологии и др.

Методическая работа всегда строится на основании годового плана работы МБДОУ «Улыбка».

Основные задачи методической деятельности в образовательном учреждении:

- обучение и развитие педагогических кадров, повышение их квалификации;
- выявление педагогических традиций в данном образовательном учреждении;
- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов мероприятий;
- подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса;
- анализ качества работы педагогов;
- помощь в профессиональном становлении молодых (начинающих) педагогов;
- организация педагогических поисков новых технологий, форм и методов обучения;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- повышение качества проведения воспитательно-образовательной деятельности на основе внедрения новых педагогических технологий;
- разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов ит.д.

Повышению воспитательно-образовательного процесса и педмастерства педагогов в 2024 году способствовали разнообразные формы работы и методические мероприятия: педагогические советы, деловые игры, мастер-классы, консультации, семинары, вебинары, анкетирование, тестирование, самоанализ, открытые мероприятия, РМО и т.д.

Все воспитатели работали над темами по самообразованию. О своей работе они отчитывались на заседании итогового педагогического совета. В течении 2024 года было проведено плановых 4 педагогических совета и одно внеплановое. Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации на базе КРИППО, в 2024году курсы прошли 3 педагога.

Информация о прохождении обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и переподготовки специалистами и должностными лицами в 2024 учебном году

Повышение квалификации/*КРИППО/« Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования»* ***педагогами МБДОУ «Улыбка»***

№ п/п	ФИО	Должность	Дата	Кол-во часов	Название программы
1	Силютина Валентина Валерьевна	Воспитатель	Февраль 2024г.	24 часа	«Формирование познавательной активности детей дошкольного возраста в игровой деятельности»
2	Асатова Татьяна Геннадьевна	Воспитатель	Ноябрь 2024г.	24 часа	«Взаимодействие детского сада и семьи в вопросах организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольной образовательной организации»
3	Доровицина Татьяна Владимировна	Воспитатель	Март 2024г.	36 часов	«Формирование профессиональной компетентности и творческого подхода воспитателей ДОО к художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста»

Аттестация в ДОУ

Современная кадровая политика предъявляет серьезные требования к подготовке педагогов,оценке их работы.

Аттестация педагогов в МБДОУ является основой для повышения уровня профессионального мастерства и носит в учреждении системный характер. Основными задачами по организации аттестации:

- раскрытие творческого потенциала педагогических работников;
- стимулирование личностного, профессионального роста;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогов и распространение инновационного опыта;
- повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих работников учреждения.

В 2024 уч.году педагоги прошли аттестацию:

- Высшая категория: старший воспитатель Трусенко Е.Г., воспитатель Лящук Н.И.;
- СЗД: педагог дополнительного образования Русскина Е.Н.

Инновационная деятельность воспитателей

Наше дошкольное учреждение инновационной деятельностью занималось всегда, инновационная деятельность ведется по таким направлениям как:

- Инновации в работе с педагогами;
- Инновации в работе с детьми;
- Инновации в работе с родителями.

Главным направлением инновационной деятельности дошкольного учреждения «Улыбка" является реализация «Инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Образовательный модуль «МИР ГОЛОВОЛОМОК» смарт – тренинг для дошкольников».

Цель:

- Оптимизация познавательного развития дошкольников.
- Интеграция познавательной активности детей в контексте исследовательской, поисковой, экспериментальной деятельности.

- Условия повышения эффективности реализации образовательной области «познавательное развитие».
- Развитие умственных и творческих способностей у детей дошкольного возраста средствами игрового набора "МИР ГОЛОВОЛОМОК" в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Использование ИКТ являются одним из приоритетов образования. В настоящее время многие воспитатели активно используют в своей работе различные мультимедийные средства. Одними из таких средств являются слайд, презентация, видеопрезентация. Это позволяет расширить возможности традиционного воспитания и обучения. Создание презентаций – это очень интересная и увлекательная работа, которая сводит к минимуму рутинную ручную работу. К тому же использование компьютерных технологий позволяет повысить профессиональную компетентность педагога.

В результате инновационной деятельности: родители стали заинтересованными участниками образовательного процесса: активно принимают участие в конкурсах, в оформлении выставок в проектах и т.д.

Анализ работы выявил, что все педагоги осуществляют работу в группах согласно календарно-тематическому плану. Календарный план на группах предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на каждый день.

При планировании и организации педагогического процесса педагоги учитывают, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. В ходе реализации плана программные образовательные задачи решаютсяпедагогами в процессе совместной деятельности ребенка со взрослым, как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и при проведении режимныхмоментов, в самостоятельной деятельности детей. Педагоги осуществляют планирование образовательного процесса, ориентируясь на федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) дошкольного образования.

Анализируя деятельность дошкольного учреждения можно сделать **вывод** о том, что методическая работа ДОУ построена таким образом, что каждый педагог имеет возможность стать активным ее участником через: организованную систему наставничества, проведения семинаров, консультаций для коллег.Отмечены слабые стороны профессиональных способностей педагогов: низкая мотивация педагогов на трансляцию собственного педагогического опыта в районной образовательной системе. Исходя из этого, в 2022 году необходимо продолжать поддерживать профессиональное развитие педагогов через использование новых форм работы и повышать мотивацию к их профессиональному росту.

1.5. Оценка качества кадрового потенциала.

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогами на 92% согласно штатному расписанию. Всего работают 25 человек. Педагогический коллектив ДОУ насчитывает 10 педагогов. Соотношение обучающихся на одного взрослого:

- обучающийся/педагоги – 9/1;
- обучающийся/все сотрудники- 4/1.

В контексте основных направлений работы ДОУ, единой методической темы учреждения, исходя из собственных образовательных потребностей и запросов, актуальных задач педагоги ДОУ продолжили работу над индивидуальными

образовательными программами, используя различные формы повышения квалификации: самообразование, обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и переподготовки, участие в вебинарах.

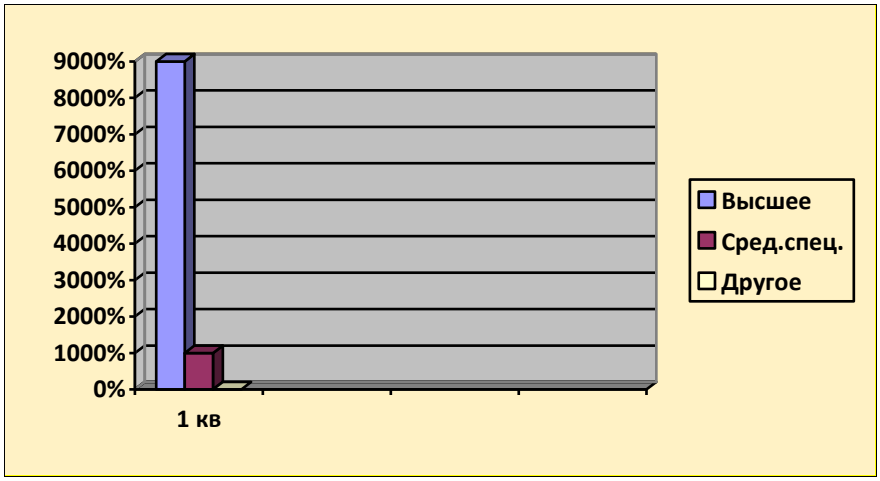
Жизнь педагогов не ограничивается лишь рамками профессиональной деятельности. Наши воспитатели – яркие, интересные, неординарные личности. Их энергия, талант находят применение в разных областях. Так, они непременные участники всех массовых мероприятий, праздников, как для детей, так и для сотрудников. Это доставляет им большое удовольствие и радость.

Общая характеристика кадрового обеспечения МБДОУ в таблице.

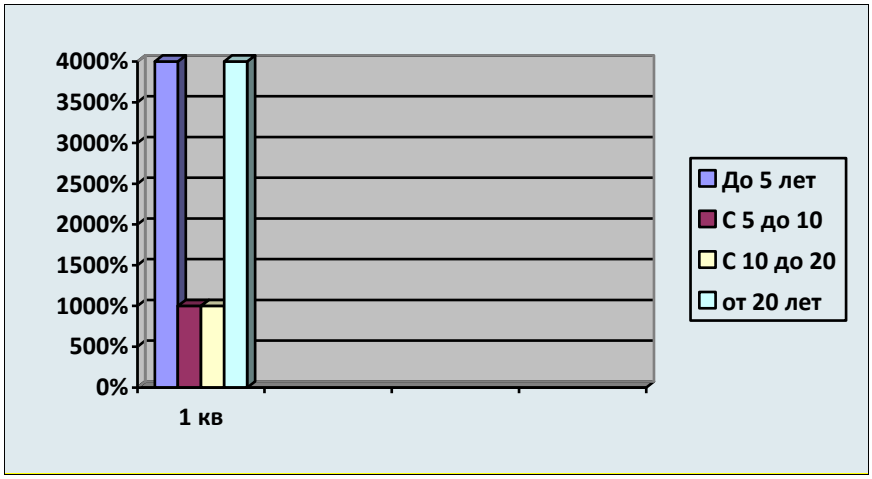
Должность	Кол-во	Образование			Стаж работы				Категория		
		Высшее	Сред.-спец.	Сред.-общ.	0-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет	I	ВК	СЗД
Ст. воспитатель	1	1	-	-	-	-	-	1	-	1	-
Воспитатель	7	6	1	-	3	1	1	2	1	2	2
Муз.руководитель	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Педагог-психолог	1	1	-	-	-	-	-	1	-	-	1
Педагог допобразования	**1**	**1**	**-**	**-**	**1**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Итого:	**10**	**9**	**1**	**-**	**4**	**1**	**1**	**4**	**1**	**3**	**3**

Диаграмма с характеристиками кадрового состава МБДОУ.

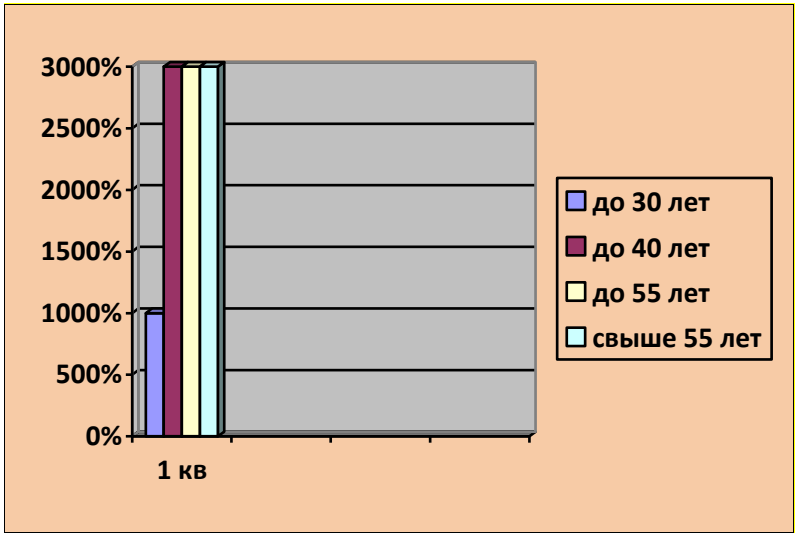
Педагогическое образование



Стаж работы педагогических работников



Возраст педагогических работников



В условиях информационного взрыва, появления новых тенденций общественной, политической и экономической жизни страны воспитателю уже мало иметь диплом о педагогическом образовании, для того чтобы стать настоящим профессионалом. И воспитатели понимают, что необходимо постоянно повышать профессиональную компетентность, совершенствовать свои знания, расширять кругозор, заниматься самообразованием.

В 2025 уч.году планируют пройти курсы повышения квалификации /*КРИППО*/:

Воспитатели Бийтулаева Э.Ю., Малерик О.А.

Аттестацию педагогических работников в 2025 году планируют проходить :

- На высшую категорию: воспитатель Бийтулаева Э.Ю. и Малерик О.А.,
- На первую категорию воспитатель Асатова Т.Г.,
- На СЗД воспитатель Войникова О.А. и педагог-психолог Солодун И.М.

Педагогов ДОУ отличает свой стиль, свои наработки в реализации педагогических технологий. Все методические мероприятия были направлены на профессиональное развитие педагогов и на реализацию годовых задач. Годовой план реализован на 96 %.

1.6.Содержание и анализ качества подготовки обучающихся ДОУ

Образовательная деятельность ведётся на основании утверждённой основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФОП ДО и ФГОС дошкольного образования с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, Э.Ф.Дорофеевой), примерной АООП с интеллектуальными нарушениями (УО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учётом недельной нагрузки. Содержание образовательных программ соответствует действующим ДОУ обеспечивает преемственность образовательных программ.

Организация образовательной деятельности в учреждении строилась на основе учебного плана, разрабатываемого в соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 № 555 «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым»; письмом Министерства образования, науки и молодежи

Республики Крым от 18.08.2014 № 01-14/836 «Методические рекомендации по формированию учебных планов специальных (коррекционных) образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья и классов коррекционной направленности общеобразовательных организаций»; в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Содержание образовательной деятельности в ДОУ определяется образовательной программой, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми учреждением самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных программ, примерных и авторских рабочих программ.

Образовательная программа разработана в соответствии с Положением об образовательной программе МБДОУ «Улыбка», на основе ООП. Образовательная программа обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год. Тема интегрирующего периода единая, но программное содержание отличается в соответствии с возрастной категорией.

Продолжалась работа по реализации региональной программы «Крымский веночек».

Результаты мониторинга основных показателей достижений обучающихся МБДОУ показали, что детьми всех возрастных групп материал по образовательным областям усвоен. Всего обследовано 93 обучающихся

Результаты освоения образовательной программы дошкольного образования.
Анализ освоения образовательной программы дошкольного образования
за 2023-2024 учебный год

Согласно годовому плану работы МБДОУ на 2023 – 2024 учебный год, на основании приказа «О проведении мониторинга освоения образовательной программы» от 01.04.2024г. № 51 с 03.04.2024г. по 28.04.2024г., заведующим, старшим воспитателем, воспитателями, педагогом дополнительного образования, педагогом-психологом и проводилась педагогическая диагностика с целью выявления степени усвоения программного материала

При обследовании были использованы таблицы диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной в соответствии с ФГОС ДО.

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей конкретного возраста и уровневым подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при

необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Анализ уровня развития воспитанников осуществлялся по итогам педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика усвоения образовательной программы проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной или специально организованной деятельности, в результате анализа продуктов детской деятельности, получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации. Фиксировалась в диагностических листах по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

ОО «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Количество диагностируемых детей	Кол-во, %	Уровень освоения					
			Начало года			Конец года		
			Н	С	В	Н	С	В
Группа раннего возраста	18/18	Кол-во	-	18	-	-	8	10
		%	-	100	-	-	44	56
Младшая группа	14/14	Кол-во	4	7	3	-	7	7
		%	28	50	22	-	50	50
Средняя группа	18/19	Кол-во	3	14	1	1	6	12
		%	16	74	5	5	31	64
Старшая группа	19/20	Кол-во	2	16	1	-	19	1
		%	10	85	5	-	95	5
Подготовительная группа	24/24	Кол-во	-	13	11	-	13	11
		%	-	54	46	-	54	46
ИТОГ	93/95	Кол-во	9	68	16	1	53	41
		%	9%	73%	18%	1%	56%	43%

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Количество диагностируемых детей	Кол-во, %	Уровень освоения					
			Начало года			Конец года		
			Н	С	В	Н	С	В
Группа раннего возраста	18/18	Кол-во	2	16	-	-	3	15
		%	11	89	-	-	17	83
Младшая группа	14/14	Кол-во	6	8	-	2	4	8
		%	43	57	-	14	28	58
Средняя группа	18/19	Кол-во	3	10	5	1	2	16
		%	17	55	28	5	10	85
Старшая группа	19/20	Кол-во	1	17	1	-	10	10
		%	5	90	5	-	50	50
Подготовительная группа	24/24	Кол-во	-	11	13	-	7	17
		%	-	46	54	-	29	71
ИТОГ	93/95	Кол-во	12	62	19	3	26	66
		%	13%	67%	20%	3%	27%	70%

ОО «Речевое развитие»

Возрастная группа	Количество диагностируемых детей	Кол-во, %	Уровень освоения					
			Начало года			Конец года		
			Н	С	В	Н	С	В
Группа раннего	18/18	Кол-во	9	9	-	2	8	8

возраста		%	50	50	-	10	45	45
Младшая группа	**14/14**	**Кол-во**	**5**	**9**	**-**	**3**	**6**	**5**
		%	36	64	-	21	43	36
Средняя группа	**18/19**	**Кол-во**	**6**	**11**	**1**	**2**	**9**	**8**
		%	33	61	6	10	47	43
Старшая группа	**19/20**	**Кол-во**	**3**	**16**	**-**	**1**	**12**	**7**
		%	16	84	-	5	60	35
Подготовительная группа	**24/24**	**Кол-во**	**1**	**13**	**10**	**-**	**11**	**13**
		%	4	54	42	-	46	54
ИТОГ	**93/95**	**Кол-во**	**24**	**58**	**11**	**8**	**46**	**41**
		%	**26%**	**62%**	**12%**	**8%**	**49%**	**43%**

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	**Количество диагностируемых детей**	**Кол-во, %**	**Уровень освоения**					
			Начало года			**Конец года**		
			Н	**С**	**В**	**Н**	**С**	**В**
Группа раннего возраста	**18/18**	**Кол-во**	**10**	**8**	**-**	**-**	**13**	**5**
		%	55	45	-	-	72	28
Младшая группа	**14/14**	**Кол-во**	**8**	**6**	**-**	**5**	**6**	**3**
		%	57	43	-	36	43	22
Средняя группа	**18/19**	**Кол-во**	**4**	**14**	**-**	**1**	**9**	**9**
		%	22	78	-	6	47	47
Старшая группа	**19/20**	**Кол-во**	**4**	**12**	**3**	**-**	**11**	**9**
		%	21	63	16	-	55	45
Подготовительная группа	**24/24**	**Кол-во**	**1**	**12**	**11**	**-**	**12**	**12**
		%	4	50	46	-	50	50
ИТОГ	**93/95**	**Кол-во**	**27**	**52**	**14**	**6**	**51**	**38**
		%	**29%**	**56%**	**15%**	**6%**	**54%**	**40%**

ОО «Физическое развитие»

Возрастная группа	**Количество диагностируемых детей**	**Кол-во, %**	**Уровень освоения**					
			Начало года			**Конец года**		
			Н	**С**	**В**	**Н**	**С**	**В**
Группа раннего возраста	**18/18**	**Кол-во**	**-**	**9**	**9**	**-**	**-**	**18**
		%	-	50	50	-	-	100
Младшая группа	**14/14**	**Кол-во**	**1**	**12**	**1**	**-**	**6**	**8**
		%	7	86	7	-	43	57
Средняя группа	**18/19**	**Кол-во**	**1**	**13**	**4**	**1**	**4**	**14**
		%	5	72	23	5	21	74
Старшая группа	**19/20**	**Кол-во**	**2**	**12**	**5**	**-**	**9**	**11**
		%	10	63	27	-	45	55
Подготовительная группа	**24/24**	**Кол-во**	**-**	**8**	**16**	**-**	**8**	**16**
		%	-	33	67	-	33	67
ИТОГ	**93/95**	**Кол-во**	**4**	**54**	**35**	**1**	**27**	**67**
		%	**4%**	**58%**	**38%**	**1%**	**28%**	**71%**

ОБЩИЙ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ООП ПО МБДОУ «УЛЫБКА» ЗА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Ф. И. ребенка	***«Социально-коммуникативное развитие»***		***«Познавательное развитие»***		***«Речевое развитие»***		***«Художественно-эстетическое развитие»***		***«Физическое развитие»***		**Итоговый**			
											% освоения ООП		**уровень**	
	Н	**К**	**Н**	**К**	**Н**	**К**	**Н**	**К**	**Н**	**К**	**Н**	**К**	**Н**	**К**

Группа раннего возраста	89	100	100	100	50	90	45	100	100	100	77	98	В	В
Младшая группа	57	86	72	100	64	79	43	64	93	100	66	86	С	В
Средняя группа	83	95	79	95	67	90	78	94	95	95	80	94	В	В
Старшая группа	95	100	90	100	84	95	70	100	90	100	86	99	В	В
Подготовительная группа	100	100	100	100	96	100	96	100	100	100	98	100	В	В
Итого	84	96	88	99	72	91	66	92	96	99	81	95	В	В

Анализ результативности образовательного процесса в группе раннего возраста (всего диагностируемых детей - 18 человек)

В начале года у детей был низкий уровень развития по многим образовательным областям. Это были дети, часто болеющие, с плохой речью или ее отсутствием, не умеющие есть самостоятельно, пользоваться туалетом, слабо проявляющие интерес к играм, занятиям, чтению книг.

Ко второму полугодию дети заметно окрепли в здоровье, повысилась посещаемость детского сада, стали более самостоятельными. Дети научились проявлять себя во всех режимных процессах: во время еды, гигиенических процедурах, в умении пользоваться горшками в туалете.

Дети научились выражать свои потребности, принимать активное участие в подготовке занятий, приборке игрушек, с интересом слушают сказки, рассказы воспитателя, проявляют интерес к окружающему миру.

Игры детей сопровождаются положительными эмоциями, дети заинтересованно следят за развитием сюжета в играх, драматизациях. Любят играть, объединяясь в небольшие группы.

Речь стала средством общения между сверстниками и взрослыми. С помощью взрослого дети запоминают и читают короткие стихотворения и потешки.

Находят в окружающей обстановке один и много предметов. Формируется положительное отношение к труду, умение преодолевать небольшие трудности.

Появляются навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Формируются элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Анализ результативности образовательного процесса в младшей группе (всего диагностируемых детей: на начало и конец года – 14 человек)

Результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. Дети данной возрастной группы к концу учебного года овладели простейшими навыками поведения во время еды, замечают и устраняют непорядок в одежде, достаточно быстро и правильно умываются, умеют пользоваться полотенцем, правильно пользуются носовым платком и расческой, следят за внешним видом.

Умеют обращаться с просьбой, представления детей о подвижных играх с правилами, умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию взрослого, научились лазать по гимнастической стенке произвольным способом, умеют прыгать в длину с места. Расширились знания об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни.

Анализ результативности образовательного процесса в средней группе (всего диагностируемых детей: на начало года – 18, на конец года – 20 человек)

Двое детей поступило в ДОУ во втором полугодии учебного года. Диагностика была проведена только в мае 2024 года.

На конец года видна динамика роста в развитии детей. У большинства детей хорошо развита игровая деятельность, есть приобщение к элементарным общегрупповым нормам и правилам взаимопонимания со сверстниками и взрослыми. Дети ситуативно проявляют доброжелательное отношение к окружающим, имеют опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Большинство детей группы могут самостоятельно подбирать атрибуты для игр, ролей. Дополнять игровую обстановку недостающими предметами и игрушками.

Улучшились показатели в развитии познавательных интересов и интеллектуального развития. У детей сформированы первичные представления о себе, семье. Дети способны устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Различают понятия «много», «мало», «один», ориентируются во времени, понимают и различают: утро, день, вечер, ночь. Большинство детей знают геометрические фигуры. Умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме, понимают смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа.

Некоторым детям тяжело даётся сравнение предметов. Поэтому с ними будет проведена индивидуальная работа в следующем году.

Дети стали более свободно общаться со взрослыми и сверстниками, отвечают на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения. Научились слушать текст, рассматривать картинки в книгах. Большинство детей используют в своей речи все части речи. В речи детей появились обобщающие понятия такие как: времена года, транспорт, мебель, одежда, профессии.

Конструирование: дети умеют различать фигуры, строить по образцу, но затрудняются строить по заданным условиям, а также конструировать по собственному замыслу, хотя проявляют желание. При рассматривании выделяют части построек и рассказывают, из каких деталей состоит постройка.

Рисование: дети могут правильно держать карандаш и кисть, создавать простейшие изображения красками, различают цвета. Способны изобразить круг, предметы, состоящие из прямых и наклонных линий.

Лепка: дети умеют отделять от большого куска небольшие кусочки, умеют раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, могут создавать предметы, состоящие из 2 – 3 частей, соединяя их путём прижимания друг к другу.

Аппликация: дети умеют предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составлять изображения и наклеивать их. Умеют аккуратно пользоваться клеем.

Постоянное внимание уделяется культурно – гигиеническим навыкам. Это реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности. Дети владеют простейшими навыками поведения во время еды и умывания, приучены к опрятности, замечают и устраняют непорядок в одежде.

Анализ результативности образовательного процесса в старшей группе (всего диагностируемых детей на начало учебного года – 19, на конец - 20 человек)

Материал освоен дошкольниками в основном на высоком уровне.

Дети успешно усвоили: нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; научились устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и

воображаемой игровой ситуации; обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты; стали более самостоятельными, эмоционально отзывчивыми; стали проявлять интерес к игровому экспериментированию; более четко стали следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; у них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками, обогатился опыт игрового взаимодействия; сформировалось уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; позитивные установки к различным видам труда и творчества; основа безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Дети стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно, проводить подвижные игры и упражнения, стали увереннее ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

У детей улучшились показатели скоростно-силовых качеств, координации, общей выносливости; сформировалась потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни; сформировались умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

У детей сформировался интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам.

Развивались умения художественно-эстетического восприятия: последовательное рассматривание предметов и произведений, узнавание изображенных предметов и явлений; развивалось умение видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.

Развивались умения создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки.

Хорошо развиты изобразительно-выразительные умения: умение правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, с помощью ритма пятен, геометрических элементов узоре, дети учились подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа.

В рисовании: умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом; умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; выполнять штриховку.

В аппликации: умение правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; из готовых форм составлять изображения разных предметов.

В лепке: освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прищипывание, сглаживание поверхности вылепленных фигур, места соединения частей, скатывание пластилина круговыми движениями рук в шарики, раскатывание

прямыми движениями рук в столбики, колбаски, вдавливание середины пластилинового шара, цилиндра при помощи пальцев.

В конструировании из готовых геометрических фигур: умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм; освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий.

Конструирование из бумаги: освоение обобщенных способов складывания различных поделок; приклеивание к основной форме деталей.

Анализ показал, что почти все воспитанники средней группы владеют речью как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. Обогащен и пополнен активный словарь; развитие связной, грамматически правильной диалогической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Основная масса детей составляют рассказы по сюжетным картинам. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок, небольших стихотворений. Заучивают стихотворения наизусть.

Составляют описательные из 3-4 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта.

Работа по образовательной области была направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, становлению сознания; развитию воображения и творческой активности; формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях), о малой родине и Отечестве, о планете Земля как общем доме людей.

Имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг родного города. Имеют представление о родном крае, о его достопримечательностях.

Анализ результативности образовательного процесса в подготовительной группе (всего диагностируемых детей: на начало года – 24, на конец года – 24 человека)

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

Дети достаточно хорошо умеют метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое, выполнять повороты в колонне.

За год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования.

Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями, знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы.

Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей старшей группы общеразвивающей направленности 6-го года жизни по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов: научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей данной группы начали различать понятия - звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне.

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком и средних уровнях. Дошкольники старшей группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки.

У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники подготовительной группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа, и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

Знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

1.7 Психологическая готовность обучающихся к школе

(интеллектуальная, мотивационная, волевая, коммуникативная).

Интеллектуальная готовность						**Мотивационная готовность**						**Эмоционально – волевая готовность**					
Уровни развития						Уровни развития						Уровни развития					
высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
чел.	%	чел.	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
12	50	12	50	0	0	10	42	10	42	4	16	15	63	7	29	2	8

Интеллектуальная готовность

Высокий уровень интеллектуальной готовности *– 12 детей, 50 %:*

Средний уровень интеллектуальной готовности *– 12 детей, 50 %:*

Низкий уровень интеллектуальной готовности: нет.

Мотивационная готовность

На I – ом этапе становления «внутренней позиции школьника» (ВПШ), ***низкий уровень,*** находятся - 4 детей, соответственно 16 %.

Характерно наличие положительного отношения к школе при отсутствии ориентации на содержательные моменты школьно – учебной действительности. Ребенок ориентирован лишь на внешнюю, формальную сторону школьной действительности. Это позиция еще «дошкольная» (ребенок хочет пойти в школу, но при этом стремится сохранить дошкольный образ жизни).

На II - ом этапе становления «внутренней позиции школьника» (ВПШ), ***средний уровень,*** находятся - 10 детей, что составляет 42 %.

Характерна ориентация на содержательные моменты школьно – учебной действительности. Выделяет в первую очередь социальные, а не собственно учебные аспекты этой действительности.

На III - ем этапе становления «внутренней позиции школьника» (ВПШ), ***высокий уровень,*** находятся - 10 детей, что составляет 42 %:.

«ВПШ» полностью сформирована и характеризуется сочетанием ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

Эмоционально – волевая готовность

- высокий уровень: 15 детей, 63 %.;

- средний уровень: 7 детей, 29 %;

- низкий уровень: 2 ребенка, 8 %.

Коммуникативная готовность:

- высокий уровень - 12 детей, соответственно 50 %;

- средний уровень - 10 детей, соответственно 42%;

- низкий уровень - 2 ребенка, 8 %.

Развитие школьно-значимых психо-физиологических функций:

- ***фонематический слух и артикуляционный аппарат:*** высокий уровень – 11 детей (46 %), средний уровень – 9 детей (37 %), низкий уровень - 4 ребенка (17 %);

- ***мелкие мышцы руки:*** высокий уровень – 9 детей (37 %), средний уровень – 11 детей (46 %), низкий уровень - 4 ребенка (17 %);

- пространственная ориентация, координация движений и телесная ловкость: высокий уровень – 14 детей (58 %), средний уровень – 8 детей (34 %), низкий уровень - 2 ребенка (8 %);

- координация в системе глаз-рука (ребенок может перенести зрительный образец с доски в тетрадь): высокий уровень – 12 детей (50 %), средний уровень – 7 детей (29 %), низкий уровень – 5 детей (21 %);

Развитие познавательной деятельности:

- кругозор: высокий уровень – 12 детей (50%);

- средний уровень – 9 детей (37%);

- низкий уровень - 3 ребенка (13 %).

- познавательная активность и самостоятельность: высокий уровень – 10 детей (42 %), средний уровень – 11 детей (46 %), низкий уровень – 3 ребенка (12 %);

- сформированность интеллектуальных умений – анализ, сравнение, обобщение, установление закономерности: высокий уровень – 10 детей (42 %), средний уровень – 11 детей (46 %), низкий уровень - 3 ребенка (12 %).

- темп деятельности:

- высокий уровень – 8 детей (33 %);

- средний уровень – 9 детей (38 %);
- низкий уровень - 7 детей (29 %).

ВЫВОДЫ: выпускники подготовительной группы имеют:
- высокий уровень психологической готовности к школе – 10 детей, 42 %;
- средний уровень психологической готовности – 12 детей, 50 %;
- низкий уровень психологической готовности – 2 ребенка, 8 %. Данные обучающиеся представлены на ТПМПК для определения программы дальнейшего обучения в школе.

Результаты итоговой диагностики в мае 2024 года по сравнению с первичной диагностикой в октябре 2023 года показали положительную динамику. У большинства детей хорошо развито умение принять инструкцию и действовать в соответствии с ней определенное время, сформированы навыки планирования деятельности, самоконтроля, самооценки выполнения задания.

1.8. Анализ состояния и использования материально-технической базы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Улыбка» располагается в 5 км. от районного центра г. Красноперекопска. Дошкольное образовательное учреждение является собственностью муниципального образования Красноперекопского района Республики Крым.

МБДОУ «Улыбка» расположено в типовом 2-х этажном здании, имеет шесть групповых помещений, из которых функционирует 5, которые включают в себя игровую и спальню, туалетную комнату, раздевалку.

Дошкольное образовательное учреждение обеспечено достаточным количеством детской мебели. Групповые помещения укомплектованы детскими столами, стульчиками, кроватями, шкафчиками для одежды, вешалками для полотенец, стенками для игрушек, наборами мебели для пособий и посуды.

В ДОУ достаточное количество посуды, хозяйственного инвентаря, постельных принадлежностей, полотенец, созданы оптимальные материально-технические и медико-социальные условия для охраны и укрепления здоровья детей: имеется медицинский кабинет.

Музыкальный (физкультурный зал), спортплощадка оснащены современным игровым физкультурным оборудованием. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей, приспособления для закаливания детей.

В музыкальном зале предусмотрены приспособления для проведения театрализованной деятельности, в наличии разнообразные виды театров, наборы кукол, ширмы, костюмы, маски, театральные атрибуты для разыгрывания сценок и спектаклей.

Созданы все условия для развития конструктивной деятельности детей: в большом количестве имеется мелкий (настольный) и крупный современный строительный материал; в группах имеются разнообразные конструкторы (деревянные, пластмассовые, с различными способами соединения деталей); мозаики, танграммы, разрезные картинки, бросовый и природный материал для художественного конструирования.

Для развития экологической культуры детей имеются наглядные пособия, иллюстрированный материал (дидактические игры, наборы картин, альбомы); в группах имеются уголки Природы.

Для формирования представлений о человеке в истории и культуре имеются подборки книг и открыток, репродукции, игры, игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов и народом проживающих в Крыму, с техническими достижениями человечества.

МБДОУ располагает всем необходимым материалом для проведения организованной образовательной деятельности с детьми.

В групповых комнатах, раздевалках, спальнях выделено пространство для игр, имеется игровое оборудование для различных видов игр (сюжетно-ролевых,

подвижных, спортивных), материал, который может быть использован в качестве предметов - заместителей; созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей, в том числе «уголки уединения».
Детские участки на территории ДОУ оснащены формами, спортивным и игровым оборудованием, скамейками, столиками, песочницами.

Дошкольное учреждение оснащено современными техническими средствами для проведения учебно-воспитательного процесса:

- мультимедийный проектор – 1 шт.;
- компьютер – 2шт.;
- ноутбук -8 шт.
- телевизор – 5 шт.;
- музыкальный центр – 1 шт.;
- синтезатор – 1 шт.;
- колонка – 1 шт.

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Детский сад оборудован системами безопасности: территория огорожена забором, установлены тревожная кнопка для экстренных вызовов, автоматическая пожарная сигнализация.

Материально-техническое обеспечение в группах соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности.

Вывод: Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии.

1.9. Анализ функционирования внутренней оценки качества образования

В ДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования. Предметом системы оценки качества образования являются:
- качество условий реализации ООП образовательного учреждения;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического света. На основании приказа, заведующего ДОУ по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

В конце учебного года было проведено анкетирование о степени удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ. Результаты анкетирования показали, что 97 % родителей удовлетворены качеством образовательных услуг.
Родители отметили:
- высокую компетентность педагогов и специалистов ДОУ;
- создание комфортных, оптимальных и безопасных условий для каждого ребенка;
- наличие у детей необходимых знаний и умений, соответствующих возрасту;
- создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

По результатам работы педагогического коллектива в 2024 году можно сделать следующие выводы:

Образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне.

Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов достаточно хороший. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год.

В ДОУ сложилась система работы с родителями воспитанников. Показателями результативности в реализации системы работы с родителями является:

- удовлетворенность работой ДОУ (97%)
- степенью информированности по воспитательным, образовательным, правовым вопросам;
- характером взаимодействия с педагогами и руководителями;
- родители воспитанников, в основном, активные участники жизни детского сада, помощники педагогов.

Состояние управления обеспечивает развитие ДОУ в соответствии с современными требованиями. Сформировано единое целевое пространство. Структура управления демократична. Работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять цели, активно участвовать в инновационной деятельности. Внедряются эффективные методы, приемы, новые технологии при реализации комплексных и парциальных программ. Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов.

Мы должны стремиться к тому, чтобы каждый ребенок вырос веселым и активным, самостоятельным и доброжелательным, помогающим и любознательным, инициативным и уверенным в себе открытым и сопереживающим, то есть, прежде всего – психологически здоровым.

2. Показатели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Улыбка»

N п/п	Показатели	Единица измерения	
		2023	2024
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в том числе:	103 человека 100%	91человек 100%
1.1.1	В режиме полного дня (10,5)	103 человека 100%	91 человек 100%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОУ	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	18 человек 18%	15 человек 16,4%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	85 человека 82,5%	76 человек 83,5%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	103человека 100%	91 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	103 человека 100%	91 человек 100%
1.4.2	В режиме продлённого дня	0 человек	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек 1%	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или)психическом развитии	1 человек 1%	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программ дошкольного образования	2 человека	0 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	3 человека 3%	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней	8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек 83%	9 человек 90%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек 83%	9 человек 90%
1.7.3	Численность/удельный вес численности	2 человека	1 человек

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16%	10 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека 16%	1 человек 10%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека 33%	4 человека 40%
1.8.1	Высшая	1 человек 8,3%	3 человека 30%
1.8.2	Первая	3 человека 25%	1 человек 10%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	5 человека 41,6%	3 человека 30%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек 8,3%	1 человек 10%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек 18%	1 человек 10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека 16 %	3 человека 30%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышении квалификации/ профессиональную переподготовку/ по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек 55,1 %	11 человек 41%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышении квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек 100 %	11 человек 37%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	8/5 человек	9,1 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет

1.15.4	Учителя-дефектолога	нет	нет
1.15.5	Логопеда	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	да
2.	Характеристика инфраструктуры		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	126 кв. м	
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	
2.4	Наличие музыкального зала	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	

Перспективы:

- продолжить формировать систему информирования участников образовательного процесса о содержании образовательной деятельности по реализации образовательной программы и деятельности ДОУ в вопросах охраны и укрепления здоровья, посредствам использования дистанционных форм взаимодействия, сети интернет;
- продолжить работу в инновационной деятельности, обеспечить качественное участие в реализации проектов (повышение квалификации педагогов, расширение материально-технической базы, вовлечение родителей в реализацию проектной деятельности);
- активизировать работу с прибывшими новыми педагогами по построению развивающей предметно-пространственной среды, способствующей индивидуализации и поддержке детской инициативы воспитанников через знакомство с головоломками.

Заведующий		Н.В.Венгерова
должность	личная подпись	расшифровка подписи

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 698875933354843316134420126408267428494147114454

Владелец Венгерова Наталия Владимировна

Действителен С 18.04.2025 по 18.04.2026