**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УЛЫБКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОПЕРЕКОПСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

 УТВЕРЖДАЮ

 заведующий МБДОУ «Улыбка»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Венгерова

 «30» мая 2025г.

**ИНФОРМАЦИЯ**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ МОНИТОРИНГА ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ**

**К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ МБДОУ «УЛЫБКА»**

**2024– 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Коррекционно - развивающие занятия по подготовке детей к школе проводились педагогом – психологом Солодун И.М. по программе Арцишевской И.Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий» (31 занятие). Групповой коррекцией охвачено 14 детей. Направленность работы:

 - развитие познавательной, мотивационной, эмоционально – волевой сфер детей;

- отработка необходимых для школь­ного обучения коммуникативных и поведенческих навыков, привы­кание к роли ученика;

- развитие мо­торики;

-формирование психологической готовности к обучению в школе.

названия и действия с ними.

 Проведены коррекционно – развивающие занятия по программе И.Л.Арцишевской «Занятия психолога с детьми в педагогической песочнице» (22 занятия) с ***детьми «группы риска»,*** имеющими проблемы в эмоционально – личностной сфере (3 ребенка):

- коррекция выявленных проблем;

- развитие всех психических процессов и коммуникативных навыков;

- снятие эмоционального напряжения.

 В работе с детьми использована арт – терапевтическая техника – метод «Мандала». Проведено 20 групповых занятий с 21 ребенком:

- развитие творческого потенциала;

-развитие произвольности поведения;

- снятие внутреннего напряжения, релаксация;

- развитие мелкой моторики рук.

 Списочный состав обучающихся подготовительной группы - 24. Психологическая готовность к школьному обучению диагностирована у 24 обучающихся подготовительной группы.

 На заседание психолого – педагогического консилиума ДОУ в мае 2025 года представлены 3 обучающихся подготовительной группы, не достигнувшие на 01 сентября текущего года 6 лет 6 месяцев, по запросу родителей. На них составлены характеристики, подготовлен пакет документов в комиссию управления образования и молодежи по выдаче разрешений на прием в первые классы ОУ.

**Психологическая готовность**

(интеллектуальная,мотивационная, волевая, коммуникативная).

***Психологическая готовность***

 (интеллектуальная, эмоционально-волевая, мотивационная)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Интеллектуальная готовность** | **Мотивационная готовность** | **Эмоционально – волевая готовность** |
| Уровни развития | Уровни развития | Уровни развития |
| высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий | высокий | средний |  низкий |
| чел. | % | чел. | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| 12 | 50 | 9 | 37 | 3 | 13 | 11 | 46 | 10 | 41 | 3 | 13 | 15 | 63 | 7 | 29 | 2 | 8 |

**Интеллектуальная готовность**

***Высокий уровень интеллектуальной готовности –*** *12 детей, 50 %.*

***Средний уровень интеллектуальной готовности –*** *9 детей, 37%.*

***Низкий уровень интеллектуальной готовности –*** *3 ребенка, 13%.*

**Мотивационная готовность**

 ***На I – ом этапе становления*** «внутренней позиции школьника» (ВПШ), ***низкий уровень,*** находятся - 3 ребенка, соответственно 13 %.

Характерно наличие положительного отношения к школе при отсутствии ориентации на содержательные моменты школьно – учебной действительности. Ребенок ориентирован лишь на внешнюю, формальную сторону школьной действительности. Это позиция еще «дошкольная» (ребенок хочет пойти в школу, но при этом стремится сохранить дошкольный образ жизни).

 ***На II - ом этапе становления*** «внутренней позиции школьника» (ВПШ), ***средний уровень,*** находятся - 10 детей, что составляет 42 %.

Характерна ориентация на содержательные моменты школьно – учебной действительности. Выделяет в первую очередь социальные, а не собственно учебные аспекты этой действительности.

 ***На III - ем этапе становления*** «внутренней позиции школьника» (ВПШ), ***высокий уровень,*** находятся - 11 детей, что составляет 46 %*.*

 . «ВПШ» полностью сформирована и характеризуется сочетанием ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

**Эмоционально – волевая готовность**

***- высокий уровень***: 15 детей, 63 %;

 ***- средний уровень:*** 7 детей, 29 %;

 ***- низкий уровень***: 2 ребенка, 8 %.

**Коммуникативная готовность**:

***- высокий уровень*** - 17 детей, соответственно 71 %;

***- средний уровень -***  6 детей, соответственно 25 %;

***- низкий уровень -***  1 ребенка, 4 %.

**РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНО - ЗНАЧИМЫХ ПСИХО - ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ:**

- ***фонематический слух и артикуляционный аппарат:*** высокий уровень – 16 детей (67%), средний уровень – 5 детей (21 %), низкий уровень - 3 ребенка (13 %).

- ***мелкие мышцы руки:*** высокий уровень – 14 детей (58 %), средний уровень – 6 детей (25 %), низкий уровень - 4 ребенка (17 %).

***- пространственная ориентация, координация движений и телесная ловкость***: высокий уровень – 16 детей (67 %), средний уровень – 6 детей (25 %), низкий уровень - 2 ребенка (8 %).

***- координация в системе глаз-рука*** (ребенок может перенести зрительный образец с доски в тетрадь): высокий уровень – 13 детей (54 %), средний уровень – 7 детей (29 %), низкий уровень – 4 детей (17 %).

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

***- кругозор:*** высокий уровень – 11 детей (46 %), средний уровень – 8 детей (33 %), низкий уровень - 5 детей (21 %)*.*

***- познавательная активность и самостоятельность:*** высокий уровень – 16 детей (67%), средний уровень – 6 детей (25 %), низкий уровень – 2 ребенка (8 %).

***- сформированность интеллектуальных умений*** – анализ, сравнение, обобщение, установление закономерности: высокий уровень – 11 детей (46 %), средний уровень – 11 детей (46 %), низкий уровень - 2 ребенка (8 %).

***- темп деятельности:***

- высокий уровень – 13 детей (54 %), средний уровень – 8 детей (33 %), низкий уровень - 3 ребенка (13 %)*.*

 **Выводы**: выпускники подготовительной группы имеют:

- высокий уровень психологической готовности к школе – 12 детей, 50 %;

- средний уровень психологической готовности – 10 детей, 42 %;

- низкий уровень психологической готовности – 2 ребенка, 8 %. Данные обучающиеся имеют много пропусков посещения ДОУ.

 Результаты итоговой диагностики в мае 2025 года по сравнению с первичной диагностикой в октябре 2024 года показали положительную динамику. У большинства детей хорошо развито умение принять инструкцию и действовать в соответствии с ней определенное время, сформированы навыки планирования деятельности, самоконтроля, самооценки выполнения задания.

**Педагог – психолог И.М. Солодун**