**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УЛЫБКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОПЕРЕКОПСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**САМОАНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА МБДОУ «УЛЫБКА» ЗА ПЕРИОД С 02.09.2024Г. ПО 30.05.2025Г.**

ФИО педагога Солодун Ирина Михайловна

|  |  |
| --- | --- |
| Должность: | педагог- психолог |
| Возрастной контингент | 1,5 года — 7 лет |
| Количество групп: | 5 возрастных групп  |
| Дата заполнения: | «30» мая 2025 года |
| **ЦЕЛЬ РАБОТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ****В 2024- 2025 УЧЕБНОМ ГОДУ**психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ, основных и дополнительных образовательных программ, оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы.  |  |

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ В 2024- 2025 УЧЕБНОМ ГОДУ**

\*Своевременно выявлять детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развитиясогласно требований ФОП ДО и ФАОП ДО.

\*Содействовать полноценному психическому и личностному развитию детей.

\*Обеспечить психологическую готовность обучающихся подготовительной группы к школьному обучению.

\* Выявлять интеллектуально одаренных детей, создавать условия для их развития.

\*Выявление детей группы риска и коррекция проблем в их развитии.

\*Содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально – психологического климата, повышать компетенции педагогов в вопросах психологии развития, воспитания, образования дошкольников, профессионального саморазвития и личностного благополучия.

\*Внедрять в работу с семьей интерактивные формы и методы взаимодействия для повышения уровня психолого – педагогической грамотности родителей.

**ПРОБЛЕМА УГЛУБЛЕННОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА:** «Формирование у старших дошкольников психологической готовности к школьному обучению»

**Раздел 1. Взаимодействие с детьми**

 В соответствии с основными задачами и планом работы МБДОУ на 2024 -2025 учебный год работа строилась по всем направлениям. Работа с обучающимися осуществлялась с письменного согласия родителей на психолого – педагогическое сопровождение детей.

 Целью диагностики в отчетный период было выявление основных трудностей развития, обучения и воспитания детей, особенностей протекания адаптационного периода вновь поступивших воспитанников, а также готовности педагогов к внедрению инноваций, их психоэмоциональное состояние.

***Психодиагностика*** осуществлялась по следующим направлениям:

\*мониторинг развития детей (уровень развития познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой сфер);

\*диагностика адаптация детей к условиям детского сада;

\*психологическая готовности детей к обучению в школе;

\*психологический комфорт ребенка;

\*диагностика детей группы риска: агрессивные, гиперактивные, тревожные, замкнутые, стеснительные дети);

\*диагностика детей с ОВЗ;

\*определение особенностей детско-родительских отношений;

\*эмоциональное благополучие детей в детском саду;

\*индивидуальное обследование детей по запросам администрации, родителей и педагогов.

В работе с детьми использовались следующие ***программы:***

1.Якель В. Программа для адаптации «Мой хороший детский сад!»

2. Билецкая Л. Психологические занятия с детьми по программе «Стань хозяином своих эмоций»

3. Трясорукова Т.П. Программа «Солнышко». Психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста.

4. Сиротюк А.Л. Комплексная программа развития интеллекта детей методами кинезиологии.

5.Арцишевская И.Л. Коррекционно – развивающая – программа

 «Психологический тренинг для будущих первоклассников. Конспекты занятий»

6.Арцишевская И.Л.Развивающая программа «Занятия психолога с детьми в педагогической песочнице»

7. Осипук Э.И.Арт – терапевтическая техника. Метод «Мандала».

**Психологическая диагностика**

Диагностическая работа проводилась по намеченному плану, а также в соответствии с запросами администрации, педагогов, родителей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Категория обследуемых** | **Методика** | **Цель** |
| сентябрь, в течение года | Дети группы раннего возраста | Диагностика адаптация детей к условиям детского сада*(*Роньжина А.С., А. Остроухова) | Изучить уровень адаптации, проанализировать причины трудностей, чтобы улучшить адаптивные возможности ребенка. |
| сентябрь- октябрьапрель-май | Дети подготовительной группы | Экспресс – диагностика Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.  | Оценить уровень предпосылок к учебной деятельности, причины, которые затрудняют переход с дошкольного на начальный школьный уровень. |
| октябрь апрель | Дети старшей, подготовительной группы | Блок «Психологический комфорт ребенка» \*Тест на выявление эмоционального отношения к взаимодействию со взрослыми и сверстниками\*Тест на эмоциональное отношение ребенка к детскому саду*(по Стожаровой М.Ю.)*\*Тест на проверку психологического комфорта детей в группе детского сада* *(по Быковой М., Аромштам М.Я.) \*Адаптированная методика Рене Жиля. Фильм – тест, межличностные отношения ребенка*
 | Выявление уровня психологического комфорта ребенка от пребывания в ДОУ, взаимодействия со сверстниками, взрослыми, предметно – развивающей средой |
| ноябрьмай | Дети с ОВЗ | Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста(Стребелева Е. А., Мишина Г. А.) | Определить уровень актуального и зону ближайшего развития, трудности в обучении и социализации, выявить резервные возможности ребенка |
| ноябрь | Дети группы риска |  Детский апперцептивный тест САТЛ.Беллак, С.Беллак | Определение эмоционального состояния ребенка, его потребностей и мотивов, особенностей отношений с родными, страхов, тревоги, агрессии.Выявить и изучить неблагоприятные факторы социальной среды и рисков образовательной среды для помощи в решении поведенческих проблем.  |
| ноябрь | Дети старшей группы | Мониторинг развития детей. Экспресс – диагностика Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.  | Выявление детей с низким уровнем психических познавательных способностей, с повышенным уровнем тревожности, формирование коррекционных групп для оказания психологической поддержки. |
| ноябрь | Педагоги средней, старшей, подготовительной групп  | Анкетирование «Изучение особенностей социально – нравственного развития детей группы, характеристика взаимоотношений детей в коллективе сверстников» по методике Т.А. Репиной. | Выявление детей с проблемами в поведении, взаимоотношениях со сверстниками, в эмоционально – личностной сфере для дальнейшей диагностической и развивающей работы. |
| декабрь | педагоги | Тест «Стили педагогического общения» (Н.П. Фетискина, В.В.Козлова, Н.М. Мануйлова в ред. А.В. Фокиной) | Выявление стилей общения педагогов с детьми, их коррекция |
| январь | Дети младшей группы | Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для комфортного пребывания детей в ДОУ |  Выявление и предупреждение возможных эмоционально-психологических проблем для оказания психологической помощи |
| февральмай | Дети средней группы | Вводный и итоговый скрининг «Факторы, повышающие (понижающие) активность ребенка» Волков Б.С., Волкова Н.В. | Выявление и предупреждение возможных эмоционально-психологических проблем для оказания психологической помощи |
| февраль | педагоги | Анкета «Диагностика уровня эмоционального выгорания педагогов О.Л. Гончаровой | Ранняя диагностика профессиональных кризисов.Выработка рекомендаций по улучшению психологического климата, оптимизации стилей межличностного взаимодействия педагогов, улучшения условий психологического здоровья сотрудников. |
| март | педагоги | Опросник «Оценка уровня психологического климатаколлектива» (А.Н.Лутошкин) | Выработка рекомендаций по улучшению психологического климата, оптимизации стилей межличностного взаимодействия педагогов, улучшения условий психологического здоровья сотрудников. |
| май | Родители подготовительной группы | Анкетирование «Готовы ли Вы отдать своего ребенка в школу?»  | Профилактика дезадаптации детей в школе. Разработка рекомендаций для родителей. |
| В течение года  | Дети | Индивидуальная диагностика по запросам |  Выявление возможных проблем(познавательных, поведенческих, эмоционально-личностных )для оказания психологической помощи ребенку и семье в целом; подготовка характеристик, заключения для ППк, ТПМПК |

По результатам диагностики детей сформированы группы для проведения коррекционно – развивающих занятий.

 Так по результатам диагностики первичной готовности к школе в группу для проведения коррекционно – развивающих занятий зачислены 14 детей. Положительная динамика присутствует.

Подготовлены рекомендации педагогам по дополнительному развитию познавательных и личностных процессов в ходе образовательной деятельности, а также рекомендации для родителей, на что им обращать внимание при подготовке детей к школе.

Цели достигнуты, задачи выполнены.

**Анализ работы по решению годовых задач ДОУ**

Приоритетными направлениями деятельности ДОУ в 2024- 2025 учебном году были: познавательное, экологическое развитие, нравственно-патриотическое воспитание, исследовательская деятельность.

В рамках работы инновационной площадки федерального уровня «Мир головоломок» подготовлено выступление на практикуме для родителей на тему «Значение игр - головоломок для развития личности ребенка и успешной его подготовки к школе».

 Выступление на педсовете № 2 в декабре 2024г. в режиме интерактивного общения на тему: «Игровые технологии в работе с родителями».

**Создание развивающей предметно-пространственной среды**

Кабинет педагога – психолога совмещен с методическим кабинетом, площадь 13,7 кв.м.

Наличие посадочных мест - 7. Кабинет оснащен техническими средствами для организации работы: ноутбук «ACER» (в личном пользовании), в методическом кабинете - МФУ «EPSON», компьютер «PHILIPS», брошюратор, ламинатор.

Коррекционно – развивающие занятия с детьми (групповые, индивидуальные) проводятся в кабинете, совмещенном со студией «Мир головоломок» (инновационная площадка федерального уровня). Здесь выделяются зоны:

- учебная (12 одноместных рабочих столов, 12 стульчиков), магнитная доска;

- игровая – для проведения сенсорных, подвижных, театрализованных, модельно – конструктивных, ситуативно - коммуникативных игр;

- релаксационная – «сухой бассейн» с шариками, маленькие коврики, подушечки, мягкие модули для проведения психогимнастики, упражнений на расслабление;

- зона песочной терапии (4 песочных планшета с подсветкой; наборы мелких игрушек, наборы природного материала – ракушки, шишки, желуди, камушки);

- зона для творческой изобразительной деятельности - оборудована различными изоматериалами, 2 мольбертами, доской с оргстеклом для рисования.

В 2024- 2025 учебном году в кабинет были приобретены изобразительные материалы и пособия для творческого развития детей от 4 до 7 лет. Изготовлены развивающие дидактические игры, раздаточные и демонстрационные материалы для развития познавательной, эмоциональной сферы дошкольников.

**Использование современных технологий в процессе образовательной деятельности, успешность их применения.**

 В работе с детьми используются игровые технологии, необходимые для развития когнитивной сферы, успешной социализации, формирования коммуникативной культуры, свободной самореализации воспитанников:

* развивающие игры;
* театрализованные игры;
* ролевые, ситуативно - коммуникативные игры;
* иммитационные игры.

В работе с детьми и педагогами в системе используются здоровьесберегающие технологии:

* динамические паузы, физминутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, гимнастика для ума, дыхательная гимнастика, психогимнастика, релаксация, игровой самомассаж;
* арт-терапевтические техники: песочная терапия, сказкотерапия, музыкальная терапия, метод «Мандала»;
* тренинговые занятия, практикумы для педагогов, направленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья.

Использование современных технологий предоставляет более широкие возможности для создания благоприятных условий сопровождения и развития детей.

**Организация кружковой работы** Кружковая работа педагогом – психологом не проводилась.

**Выявление творчески одаренных детей, их сопровождение в ДОУ в соответствии с разработанной программой (планом сопровождения)**

Выявлены интеллектуально одаренные дети старшей группы - 12 детей, подготовительной группы - 14 детей. Данные дети охвачены студийной работой «Мир головоломок» смарт – тренинг для дошкольников (И.И.Казунина, Е.Ю.Соловьева). Занятия в студии способствовали развитию у детей познавательных психических процессов, овладению ими экспериментально – поисковой, конструктивной и математической деятельностью, развитию креативного, творческого мышления.

**Результаты участия воспитанников в мероприятиях и конкурсах разных уровней**

На протяжении 2024-2025 учебного года воспитанники ДОУ принимали активное участие и одерживали победы в конкурсах разного уровня.

**Радел 2. Сотрудничество с родителями**

В 2024- 2025 учебном году взаимодействие с родителями осуществлялось по основным видами деятельности согласно перспективному плану работы:

* психологическое просвещение;
* психологическая профилактика;
* психологическое консультирование;
* психологическая диагностика;
* психологическая коррекция.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Тема мероприятия** | **Подтверждение участия** |
| **Родительские собрания** |
| Группа раннего возраста |  «Темперамент ребенка и особенности его адаптации к условиям детского сада» | Протокол родительского собрания от 12.09.2024г. |
| Младшая группа | «Вредные игрушки: чтобы ребенок не был трудным» | Протокол родительского собрания от 26.05.2025г. |
| Средняя группа |  «Детская ложь: как справиться?» | Протокол родительского собрания от 23.12.2024г. |
| Старшая группа | «Детские страхи: как помочь ребенку» | Протокол родительского собрания от 13.09.2024г. |
| Подготовительная группа | «Будущие школьники. Как помочь ребенку легче адаптироваться к школьному обучению» | Протокол родительского собрания от 19.05.2025г. |
| **Консультации** |
| Группа раннего возраста | Как облегчить ребенку разлуку с мамой: приемы расставания» | Сайт ДОУ |
| Дошкольные группы | «Роль кинезиологических упражнений в развитии интеллекта детей старшего дошкольного возраста» | Сайт ДОУ |
| Дошкольные группы | «Воспитание мальчика» | Сайт ДОУ |
| **Практикум** |
| Младшая, средняя группы | Семинар – практикум «Как правильно запрещать» | Фотоотчет |

**Уровень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ.** Анкетирование родителей по итогам работы за 2024-2025 учебный год проведено в мае 2025 года. Опрошено 78 родителей. Результаты опроса показали следующее:

- 89 % родителей удовлетворены организацией работы педагогического коллектива;

- 71% родителей считают, что дети с интересом и пользой проводит время в детском саду;

- 71% родителей отмечает, что дети приобрели соответствующие возрасту знания и умения благодаря посещению детского сада ;

- 70% родителей считают, что в ДОУ созданы все условия для полноценного развития детей.

**Внедрение современных форм сотрудничества с семьями воспитанников**

В рамках работы с родителями использовались активные, интерактивные формы взаимодействия:

* тренинговые занятия, практикумы, повышающие психолого-педагогическую грамотность родителей, позволяющие формированию навыков общения с детьми;
* круглый стол  с родителями с  участием разных специалистов - обсуждаются актуальные проблемы воспитания, развития, обучения детей;
* открытые коррекционные занятия с детьми с ОВЗ для родителей – родителей знакомят со структурой и спецификой проведения занятий в ДОУ;
* дискуссии, интервью по кругу, «ледоколы» в ходе семинаров, родительских собраний, консультаций.

**Раздел 3. Самообразование, участие в методической работе ДОУ, города, региона**

**Повышение квалификации, профессиональная переподготовка** Курсы повышения квалификации не проходила.

**Участие в разработке и реализации проектов разных уровней по направлениям:**

- участие в работе инновационной площадки федерального уровня, образовательный модуль «Мир головоломок» смарт – тренинг для дошкольников» (И.И.Казунина, Е.Ю.Соловьева).

 В декабре 2024 г. - выступление на семинаре – практикуме для родителей на тему «Значение игр – головоломок для развития ребенка и его успешной подготовки к школе»

**Руководство ММО, творческой группой, участие в оргкомитетах, жюри конкурсов:**

* член ППк МБДОУ «Улыбка», секретарь (решение установочного педагогического совета № 1, протокол № 1 от 28.08.2024г.);
* член рабочей группы инновационной площадки «Мир головоломок» смарт – тренинг для дошкольников (решение установочного педагогического совета № 1, протокол № 1 от 28.08.2024г.);
* член ТПМПК

**Презентация собственного АПО в открытых формах:**

- выступление на педсовете ДОУ в режиме интерактивного общения по теме: «Игровые технологии в работе с родителями».

**Наличие профессионального сайта, YouTube-канала, странички в педагогических интернет-сообществах:**

страница педагога-психолога на сайте МБДОУ «Улыбка».

**Участие в общественно значимой деятельности ДОО:**

\*18 – 22 ноября 2024г. - Неделя психологии

\*14 – 20 апреля 2025г. - Неделя инклюзивного образования «Разные возможности – равные права»

\*21-25 апреля 2025г. – Весенняя Неделя психологии – комплекс психологических мероприятий, направленных на содействие сохранению и укреплению психического здоровья участников образовательного процесса.

**Использование в образовательной деятельности ИКТ-ресурсов:** развивающие компьютерные методики для детей 5-6 лет, 6-7 лет «Адалин»

**Поощрения на различных уровнях:** нет.

**Печать в СМИ:** нет.

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:**

1. В соответствии с целями и задачами годового плана работы психолого – педагогическим сопровождением охвачены все направления деятельности.

2. По результатам коррекционно – развиивающей работы с детьми повысился уровень развития психических познавательных процессов, уровень психологической готовности выпускников ДОУ к школьному обучению.

3. Психологическая готовность обучающихся подготовительной группы к школе составляет 92%.

4. Более продуктивным стало взаимодействие с семьями воспитанников.

**В течение года возникли следующие проблемы в работе:** существенных затруднений и проблем при осуществлении профессиональной деятельности не возникло.

**Определение «проблемного поля» по трем направлениям деятельности (дети, родители, самообразование):**

- учет запросов, интересов родителей при выборе тематики просветительской работы;

- слабая ответная реакция родителей на рекомендации педагога – психолога по результатам индивидуального консультирования;

- участие в педагогических конкурсах, конкурсах вместе с детьми.

**Перспектива профессионального роста и пути решения «проблемных полей»:**

- уделить больше времени коррекционно-развивающей работе с детьми отдельных групп согласно ФОП ДО:

\* с детьми под диспансерным наблюдением и часто болеющими;

\* с детьми с одаренностью;

- усилить работу по психологическому просвещению родителей, дети которых имеют психологические проблемы, («дети группы риска»);

- запланировать и проводить практические обучающие семинары для педагогов по работе с детьми с ОВЗ;

- активизировать работу по самообразованию в плане участия в конкурсах профессионального мастерства, в конкурсах совместно с обучающимися, обобщению АПО.

 Педагог – психолог И.М. Солодун