**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УЛЫБКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОПЕРЕКОПСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

|  |  |
| --- | --- |
| **РАСМОТРЕНО:**  на заседании ПМПк  № 12 от « 02 » сентября 2019г. | **УТВЕРЖДЕНО:**  Заведующий МБДОУ «Улыбка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Венгерова Н.В. |

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ**

**МАРШРУТ РЕБЕНКА С**

**ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (РАС) МБДОУ «УЛЫБКА»**

**НА 2019-20120 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**с. Совхозное**

**2019 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Индивидуальный образовательный маршрут – это проект системы комплексного психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с ОВЗ/инвалидностью с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включающий описание регламента, содержания и форм организации обучения, психолого-педагогической и специальной поддержки.

**Цели и задачи:**

Основной целью данной программы является стремление помочь ребенку адаптироваться в социуме.

Основными задачами коррекционной помощи детям данной категории являются:

* купирование трудностей, сопровождающих образовательный процесс и развитие личностных особенностей воспитанника;
* совершенствовать коммуникативные навыки;
* развивать психические познавательные процессы, направленные на воспитание сотрудничества, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым;
* развивать общую и мелкую моторику, ориентировку в пространстве.

Для определения оптимального педагогического маршрута и обеспечения индивидуального коррекционного сопровождения воспитанника, нами было проведено обследование и спланированы следующие **задачи** воспитания и обучения для данного ребенка:

* воспитывать интерес к окружающему миру, потребность в общении, расширять круг увлечений;
* формировать коммуникативные умения и навыки;
* формировать сенсорное развитие;
* формировать социально-бытовые умения и навыки самообслуживания;
* развивать и обогащать эмоциональный опыт ребенка;
* повышать двигательную активность ребенка;
* стимулировать звуковую и речевую активности.

В процессе занятий с ребенком следует придерживаться некоторых общих рекомендаций по проведению занятий:

* налаживание эмоционального контакта с ребенком;
* регулярное систематическое проведение занятий по определенному расписанию;
* смена видов деятельности в процессе одного занятия;
* повторяемость программных задач на разном дидактическом и наглядном материале;
* игровая форма проведения занятий в соответствии с состоянием эмоционально-личностной сферы ребенка;
* использование физических упражнений, которые, как известно, могут и поднять общую активность ребенка, и снять его патологическое напряжение;
* опора на сенсорные анализаторы.

Воспитатели и родители должны быть твердо нацелены на результат и на успех, проявлять терпение. Ребенку необходимо создать психоэмоциональный комфорт, чувство уверенность и безопасности. И только после этого можно приступать к обучению. Воспитатель и родитель должны постоянно комментировать словами то, что он делает. Называть вслух те предметы, которые он трогает, дать ребенку подержаться за предмет, таким образом будет развиваться сенсорное развитие – зрение, осязание. Дети с аутизмом требует многократного повторения названия предметов, его описания и назначения. Такой метод расширяет внутренний мир ребенка и подталкивает ребенка к выражению своих эмоций.

**Планирование образовательной деятельности**

Адаптированная образовательная программа ДО не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанника и его семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития ребенка и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для его развития, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации направлено на совершенствование ее деятельности и учитываются результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

1. Максимально допустимый **объем образовательной нагрузки** соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) разработан в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Индивидуальный образовательный маршрут спроектирован на основании:

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

4. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28 февраля 2014 год № 08-249 Комментарии к ФГОС дошкольного образования;

5. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847)

6. Постановление Правительства РФ №1297 от 1 декабря 2015г. «Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы.

**Индивидуальный учебный план:**

Учебный план разработан и реализуется в соответствии с Уставом МБДОУ «Улыбка» и СанПиН 2.4.1.3049-13. (См. Основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ №11). Объем образовательной нагрузки на детей не превышает предельно-допустимую норму в соответствии с СанПиН и требованиями ФГОС дошкольного образования. Образовательный процесс в ДОУ для детей с ОВЗ (РАС) строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания предусматривается максимальное содействие становлению ребенка как личности, развитию активности детей в процессе организации образовательной деятельности, которая проводится индивидуально, по подгруппам в игровой, занимательной для детей форме, отвечающей возрастным особенностям дошкольников. Коррекционная работа в учреждении строится как целостная система, обеспечивающая комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления ходом психофизического развития детей с ОВЗ (РАС).

***Усиление образовательных областей:***

* «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

***Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» усилена в:***

* развитии игровых умений и навыков;
* поддержании интереса детей к деятельности сверстников, содействие налаживанию диалогического общения в совместных играх и занятиях;
* присвоении норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* формировании умения распознавать эмоции окружающих людей, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
* становлении самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Занятие** |
| **Сентябрь** | 1. Знать свои имя, свой возраст, имена детей в группе; название домашних и диких животных  2. Сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;  3. Слуховое восприятие. Развивать слуховое  восприятие (молоточек и дудочка, колокольчик и  свисток).  «Угадай, что звучит?»  4. «Собери растение».  Учить строению растения, его части и значение для жизни растения. |
| **Октябрь** | 1.Составлять представления детей о растениях ближайшего окружения;  2. Считать различные предметы в пределах 5, уметь ответить на вопросы:  «Сколько?», «Который по счету?»;  3. Восприятие величины. Развивать восприятие  величины (большой-маленький, длинный-короткий, широкий-узкий, высокий-низкий, толстый-тонкий).  «Матрешки» (разбери и собери)  «Разбери пуговки»  «Расставь всех матрешек по росту»  «Строим лесенку» (палочки Кьюзера).  4. |
| **Ноябрь** | 1.Моя семья».  2.Уметь отсчитать заданное количество предметов и уметь обозначить количество соответствующими  числительным;  3. Восприятие формы.  Развивать восприятие формы (круг, квадрат, треугольник, шар, куб).  «Найди такую же фигуру»  «Каждую фигуру на свое место»  «Коробка форм»  «Мебель для пупса»  «Покажи круг, квадрат...»  «Подбери предмет такой же формы»  «Что похоже на квадрат? круг?»  4. «Приготовь зайку и белочку к зиме»  Познакомить с изменениями окраски шерсти лесных зверей с приходом зимы, выявить причины этого явления. |
| **Декабрь** | 1.Правильно называть  транспортные средства;  2. Ориентироваться на странице альбома и листе  бумаги;  3. Развитие восприятия (сенсорных эталонов)  Зрительное восприятие.  Развивать восприятие цвета.  «Подбери по цвету»  «Найди такого же цвета»  «Подбери домик для игрушки»  «Собери букет»  «Покажи шарик красного цвета,  синего цвета...».   «Какого цвета колечко?»  «Назови цвет каждой из улиток»  4. «Снежинки».  Познакомить с защитными свойствами снега, разнообразии узоров и форм. Закрепить умение вырезать различные формы снежинок. |
| **Январь** | 1. Наблюдать за сезонными изменениями в природе; различать и правильно называть состояние погоды;  Узнавать времена года  2. Понимать смысл слов: между, за, перед, раньше,  позже.  3. Развивать концентрацию внимания  «Парные картинки»  «Найди отличия»  «Найди такую же» |
| **Февраль** | 1.Различать цвета;  2.Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  3. Пространственное восприятие.  Развивать восприятие пространства (высоко-низко, далеко-близко).  Мячик –далеко, а машинка...-близко»  «Кукла-высоко, а мишка...-низко»  «Что где расположено?»  4. «Животные рядом с нами»  Продолжать знакомить с животным миром. Дикие, домашние животные и их детеныши. |
| **Март** | 1.Правильно называть геометрические фигуры);  2. Слушать и понимать небольшие произведения (стихотворения, рассказы).  3. Тактильное восприятие.  Развивать тактильное восприятие  «Чудесный мешочек»  «Найди кубик, шарик...»  4. «Мебель».  Продолжать знакомить с видами мебели, используемой людьми в своих квартирах, в гостиной, спальне, кухне и т.д. |
| **Апрель** | 1.Что тебя окружает квадратной формы. Видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки;  2.Уметь сопоставлять два или несколько предметов по цвету, форме, размеру.  3.Пространство времени  Развивать пространство времени.  «Скажи, где кубик?»  «Что, где расположено»  «Назови части суток по картинкам»  4. «Профессии».  Знакомить с новыми профессиями взрослых людей, пользе, которую приносит деятельность людей различных профессий. |
| **Май** | 1.Различать пространственные понятия:   правое —левое, верх —низ, спереди —сзади.  2. Развитие внимания  Развивать объем внимания  «Рассмотри картинки, назови картинки по памяти».  3.Дом для поросенка.  Дать первоначальные сведения о процессе постройки дома.  4. «Насекомые».  Пополнить знания о насекомых. |